

Scan: Ershov V. G., 22.03.2006

АКАДЕМИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
РСФСР

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

Н.К. КРУПСКАЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОЧИНЕНИЯ В ДЕСЯТИ ТОМАХ

•

Под редакцией

Н. К. ГОНЧАРОВА, И. А. КАИРОВА,
И. В. ЧУВАШЕВА

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Н.К.КРУПСКАЯ

ТОМ ОДИННАДЦАТЫЙ
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)

ПИСЬМА
•
ДНЕВНИК ПОЕЗДКИ
НА ПАРОХОДЕ
«КРАСНАЯ ЗВЕЗДА»

Подготовка текста и примечания
В. С. ДРИДЗО



Н. К. Крупская

ОТ РЕДАКЦИИ

Одиннадцатым (дополнительным) томом завершается издание Педагогических сочинений Н. К. Крупской, которое предполагалось вначале осуществить в десяти томах. В этот том включены письма (а также телеграммы, приветствия, обращения), адресованные общественным организациям, учреждениям, отдельным лицам и посвященные вопросам коммунистического воспитания подрастающего поколения и широких трудящихся масс. Публикуемые материалы помогают глубже понять и оценить многогранную кипучую деятельность Н. К. Крупской как организатора и руководителя народного образования, осмыслить ее взгляды — взгляды первого педагога-марксиста, закладывавшего основы советской педагогики.

Часть писем имеет автобиографический характер (родным В. И. Ленина, Л. Н. Толстому и др.). Эта сторона представленной в томе переписки имеет также большое значение, позволяет более конкретно, в развитии представить жизнь и работу выдающегося деятеля Коммунистической партии и Советского государства.

Переписка охватывает период в 52 года (1887—1939) и характеризует Н. К. Крупскую как партийного и государственного деятеля нового типа, как заботливого друга трудящихся. Она интересна как своим содержанием, так и широтой охвата круга лиц и организаций, велась с многочисленными районами страны, адресована в центральные и местные партийные, государственные и общественные организации, колхозникам и рабочим, педагогам и политпросветработникам, учащимся и их родителям, студентам, пионерам и комсомольцам.

Публикуемые письма Н. К. Крупской характеризуют ее роль в выработке и отстаивании принципиальной, партийной линии в народном образовании как в период становления советской школы, так и на дальнейших этапах ее развития. Огромное значение имеют письма Н. К. Крупской, отражающие ее роль в организации и развитии политико-просветительной работы среди взрослого населения.

Большой интерес представляют письма Н. К. Крупской учащимся и пионерам. В них даны советы и указания, как лучше нала-

дить коллективную жизнь, учебные занятия, общественно полезный труд. (В этот том вошла лишь переписка с конкретными лицами и детскими коллективами. Статьи Н. К. Крупской, написанные ею для пионеров и школьников в *эпистолярной* форме — так называемые «письма пионером», — см. в т. 5 наст. изд.)

Данный том далеко не исчерпывает всей переписки Н. К. Крупской по педагогическим вопросам. Многое еще предстоит разыскать в архивах и особенно у частных лиц.

Кроме писем, в томе печатается *дневник поездки Н. К. Крупской на пароходе «Красная звезда»* — «По градам и весям Советской республики», считавшийся ранее утерянным. Дневник найден в одном из издательских архивов в 1960 г. и в том же году был опубликован в № 11 журнала «Новый мир».

Из 461 письма, вошедшего в настоящий том, 244 публикуются впервые по рукописям и копиям, хранящимся в Центральном партийном архиве Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС (ЦПА ИМЛ), Центральном государственном архиве Октябрьской революции и социалистического строительства СССР (ЦГАОР) и др.

Письма располагаются в хронологическом порядке: написанные до Октябрьской революции и отправленные из России обозначаются старым стилем, из-за границы — новым. После Октября старый стиль сохранен лишь в письмах 1917 г. Даты приведены в конце письма; там же указывается, откуда и куда письмо послано (внутригородская московская корреспонденция обозначена при этом одним словом — *Москва*), где впервые опубликовано и по какому источнику печатается. В отдельных случаях, когда не удалось установить, куда письмо послано, указывается лишь, откуда оно отправлено. В квадратных скобках даются даты, не обозначенные Н. К. Крупской на рукописи и установленные при подготовке переписки к печати после смерти автора (даты прижизненных публикаций даются без скобок).

Тексты ранее опубликованных документов сверены по архивным источникам, явные опечатки и описки исправлены. Псевдонимы и неполные имена, встречающиеся в тексте, раскрыты в подстрочных примечаниях — как правило, там, где они впервые упоминаются, и в указателе имен. К переписке Н. К. Крупской с родными В. И. Ленина использованы примечания редакции 37-го тома четвертого издания Сочинений В. И. Ленина. Звездочкой (*) отмечены письма, к которым имеются особые примечания в конце тома. В томе дан Алфавитный указатель работ, вошедших в одиннадцать томов Педагогических сочинений Н. К. Крупской.

ПИСЬМА

1887·1917

(ДО ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ)

Л. Н. ТОЛСТОМУ *

Многоуважаемый Лев Николаевич!

Вы, в Вашем ответе на обращение к Вам тифлисских барышень с просьбою о деле, говорите, что у Вас есть для них дело — исправление насколько возможно книг, издаваемых для народа Сытиным.

Может, Вы дадите возможность и мне принять участие в их труде.

Последнее время с каждым днем живее и живее чувствую, сколько труда, сил, здоровья стоило многим людям то, что я до сих пор пользовалась чужими трудами. Я пользовалась ими и часть времени употребляла на приобретение знаний, думала, что ими я принесу потом какую-нибудь пользу, а теперь я вижу, что те знания, которые у меня есть, никому как-то не нужны, что я не умею применить их к жизни, даже хоть немножко загладить ими то зло, которое я принесла своим ничегонеделанием, — и того я не умею, не знаю, за что для этого надо взяться...

Когда я прочла Ваше письмо к тифлисским барышням, я была так рада!

Я знаю, что дело исправления книг, которые будут читаться народом, дело серьезное, что на это надо много умения и знания, а мне 18 лет, я так мало еще знаю...

Но я обращаюсь к Вам с этою просьбою потому, что, думается, может быть, любовью к делу мне удастся как-нибудь помочь своей неумелости и незнанию.

Поэтому, если возможно, Лев Николаевич, вышлите и мне одну, две таких книги, я сделаю с ними все, что смогу. Лучше другого я знаю историю, литературу.

Простите, что я беспокою Вас своею просьбою, отрываю от дела... но ведь это займет у вас не особенно много времени.

Н. Крупская

Мой адрес: Петербург. Угол Знаменской и Итальянской улицы, дом 10/28, кв. 47. Надежде Константиновне Крупской.

*25 марта [1887 г.]
Из Петербурга в Москву*

*Впервые полностью опубликовано
в журн. «Новый мир», 1957, № 9*

*Печатается по рукописи
Архив рукописей
Государственного Музея
Л. Н. Толстого,
корресп. Л. Н. Толстого,
159/25, л. 1—2*



Л. Н. ТОЛСТОМУ*

Многоуважаемый Лев Николаевич,

Вы прислали мне книгу «Граф Монте-Кристо» — издание Сытина. Я сравнила ее с оригиналом и постаралась восстановить общую связь, которой в ней не было. Потом выпустила бессмыслицы, которые там встретились.

Если то, что я сделала, годится, то будьте так добры, дайте мне еще книгу для переделки.

Мой адрес: станция Николаевской железной дороги Окуловка. Обречье. Имение Левина. Надежде Константиновне Крупской.

Н. Крупская

4 и ю н я [1887 г.]
Из дер. Обречье (Боровичский
уезд Новгородской губ.)
в Ясную Поляну (Тульская губ.)

Впервые опубликовано в книге:
Г. А. Т а л ц а ш в и л и. Лев
Толстой и Грузия, Тбилиси,
«Заря Востока», 1951

Печатается по рукописи
Архива рукописей
Государственного Музея
Л. Н. Толстого,
корресп. Л. Н. Толстого,
159/25, л. 3

М. А. и М. И. УЛЬЯНОВЫМ *

Дорогая Марья Александровна!

Разве Анна Ильинична ¹ не получила моего письма от 8-го или 9-го февраля? Я ей писала там довольно подробно о себе. Беда в том, что время, когда будет объявлен приговор, еще неизвестно; мне сказали в Министерстве юстиции, что доклад будет либо на первой, либо на второй неделе поста. Сказали также, что назначено мне 3 года Уфимской (приговор неизменен), но что департамент своею властью может разрешить отбывать время надзора в Шуше. Положение совсем уж неопределенное. После объявления приговора, вероятно, придется пробыть в Питере еще недели две, так что выедем мы ² из Питера, надо думать, на третьей или четвертой неделе. Пробудем в Москве дня 2—3, о дне приезда напишу, когда буду знать это уж наверное. Что касается Володиной работы ³, то мне обещали непременно найти издателя; в Москве говорят, очень плохи цензурные условия, так что книга рискует пролежать в цензуре очень долго; книгу советуют издавать летом, чтобы она вышла к осени, это самое удобное время для выхода подобного рода книг. Ввиду всего этого я и не брала рукописей обратно, спрашивала Анну Ильиничну, как она думает лучше сделать, ответа не получила. Пока послала Володе перевод с английского (редактор

¹ Анна Ильинична (далее она же А. И., Аюта, Аня)—А. И. Ульянова-Елизарова (1864—1935), старшая сестра В. И. Ленина, видный деятель Коммунистической партии.— *Ред.*

² Н. К. Крупская должна была выехать в ссылку со своей матерью—Е. В. Крупской.— *Ред.*

³ Речь идет об издании сборника В. И. Ленина «Экономические этюды и статьи».— *Ред.*

говорит, что даже если Володя плохо знает английский язык, то это не беда, т. к. можно пользоваться немецким переводом, а по английской книжке только проверять), перевод очень интересный и хорошо оплачивается. Я не знаю, предполагал ли Володя брать переводы, из одного его письма я заключила, что да; во всяком случае — не беда, ибо сказано, что переводить можем мы оба, книга большая. Ужасный я профан по части устройства всяких литературных дел...

У мамы был плеврит, и она уже около месяца не выходит, сегодня придет новый доктор и посмотрит ее; тот, который лечил ее вначале, очень уж небрежен. Мама всем очень, очень кланяется.

Я все же думаю, что в Шушу меня пустят, не все ли им равно?

Крепко целую Вас.

Любящая Вас *Надя*

Дорогая Манечка! ¹ писала я как-то Анне Ильиничне, но, очевидно, она моего письма не получила. Вот и Булочка ² меня бранит за молчание и тоже зря! писать-то, конечно, нечего, все неопределенно, сегодня — одно, завтра — другое, но все же самое необходимое пишу и на письма отвечаю.

Кубу ³ я не видала и до отъезда вряд ли увижу. Получила от нее как-то письмо, пишет, что теперь, когда ей не

¹ Манечка (далее она же М. И., Маня, Маняша, Мария Ильинична, Маруся) — М. И. Ульянова (1878—1937), младшая сестра В. И. Ленина, видный деятель Коммунистической партии. — *Ред.*

² Булочка (далее она же Зина, Зинаида Павловна, Зиночка, Зинуша) — З. П. Невзорова-Кржижановская (1869—1948), старейший член Коммунистической партии, участница петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса», по делу которого была арестована в июне 1896 г. Ссылку отбывала в селе Тесинском и в Минусинске вместе с Г. М. Кржижановским. — *Ред.*

³ Куба (далее она же Лира, Лирочка) — А. А. Якубова (1870—1913), в 90-е годы член петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса», по делу которого была сослана в Восточную Сибирь. Одно время сочувствовала «экономистам» и была одним из организаторов газеты «Рабочая мысль». После II съезда РСДРП примкнула к меньшевикам. Позднее перешла к большевикам. (Об отношении к ней Н. К. Крупской см. также стр. 67 наст. тома.) — *Ред.*

приходится разговаривать, она чувствует себя прекрасно, много занимается, очень рада четвергам, всем посылает поклоны.

В. В. я, вероятно, достану ¹. Володин списочек я передала одному знакомому, он обещал достать все, кроме Людоговского (это библиографическая редкость) ² и экономического журнала. Не знаю, достанет ли, хотя он вообще мастер доставать книги. Хочу запастись побольше книгами, да не знаю, что брать. Своих книг у меня немного, да и очень они обыкновенные, не знаю даже, стоит ли все это брать, у Володи, верно, эти книги есть. Доставать у знакомых довольно мудрено, да и что брать? Вот уже недели через 2 ехать надо, а запасы книжные у меня еще очень жалкие. Вообще мы в дорогу собираемся как-то сонно и крайне нецелесообразно, говорят — побольше теплого брать надо... Теперь уж скоро, верно, двинемся. Поцелуйте А. И. и скажите ей, что нехорошо она делает, что меня так всюду рекомендует: Володе о моем селедочном виде написала, Булочке на мое лукавство пожаловалась... Крепко целую Вас, дорогая. Дмитрию Ильичу спасибо за поздравления скажите. Хоть бы до лета дело его кончилось бы ³. Ну, до свидания

Н. Крупская

15 февраля 1898 г.
Из Петербурга в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 4

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Речь идет, очевидно, о книге В. В. (Воронцова В. П.) «Очерки кустарной промышленности в России», СПб., 1886.— *Ред.*

² Речь идет о книге А. П. Людоговского «Основы сельскохозяйственной экономики и сельскохозяйственного счетоводства», СПб., изд. А. Ф. Девриена, 1875.— *Ред.*

³ Дмитрий Ильич (далее он же Д. И., Дм. И., Дм. Ил., Митя)— Д. И. Ульянов (1874—1943), младший брат В. И. Ленина, старейший член Коммунистической партии. 7 ноября 1897 г. он был арестован по делу московского «Рабочего союза», находился в заключении до 20 августа 1898 г.— *Ред.*

М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Посылаю статьи Володи. Не пересылала их до сих пор потому, что поджидала ответа от Володи на мое письмо, где я писала ему о цензурных соображениях. Он меня просил справиться о цензурных условиях — и в результате этих справок оказалось, что самое главное в этом отношении место издания. Москва в этом отношении много хуже Питера, там самые невинные книги задерживаются и всячески уродуются. Книжка Булгакова¹ пролежала в цензуре около года. Водовозова² тоже, кажется, перенесла издательство в Питер. *Écrivain*³ настаивает на том, что издавать книжку в Москве крайне неблагоприятно. Вот.

Относительно моего отъезда... Ничего я, Маня дорогая, не знаю. Тут живет одна дама из Минусинска, она говорит, что ехать позднее 10-го — 12-го числа нельзя уже будет — рискуешь застрять по дороге. Я все надеялась, что

¹ С. Н. Булгаков — «легальный марксист», перешедший вместе с М. И. Туган-Барановским и П. Б. Струве в ряды «критиков Маркса». Имеется в виду, очевидно, его книга «О рынках при капиталистическом производстве. Теоретический этюд». Критика этой книги дана В. И. Лениным в статье «Заметка к вопросу о теории рынков. (По поводу полемики гг. Туган-Барановского и Булгакова)» (Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 4 стр. 44.)

² М. И. Водовозова — книгоиздательница в Петербурге; в ее издании вышла в 1899 г. книга В. И. Ленина «Развитие капитализма в России». — *Ред.*

³ *Écrivain* (далее он же *писатель, редактор*) — П. Б. Струве (1870—1944), виднейший представитель «легального марксизма» 90-х годов, публицист и редактор ряда журналов Позднее — один из основателей буржуазной партии кадетов, после Октябрьской революции белоэмигрант. Всесторонняя критика его взглядов дана в ряде произведений В. И. Ленина. — *Ред.*

приговор будет объявлен 4-го марта, и тогда мы бы выехали 10-го вечером. Но приговор отложили до 11-го марта (и то не наверное), а в департаменте говорят следующее: мое прошение будет «принято, *вероятно*, во внимание», *если* мне разрешено будет ехать в Сибирь, то не ранее, как после объявления приговора, *может быть*, мне будет разрешено ехать прямо из Питера, а не из Уфимской губернии(!). Завтра пойду опять в департамент. Так мне не хочется, чтобы моя поездка откладывалась до весны. Сегодня тороплюсь очень, а завтра вечером напишу Анне Ильиничне и расскажу о результатах моего путешествия в департамент. Завтра же буду просить там свидания с Кубой, а то уж больно обидно уезжать, не повидав ее ни разу.

Крепко целую. *Н. Крупская*

Вы пишете неправильно адрес: д. 18, кв. 35, надо наоборот: дом 35, кв. 18.

*6 марта 1898 г.
Из Петербурга в Москву*

*Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931*

*Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*



М. А. УЛЬЯНОВОЙ *

Дорогая Марья Александровна! добрались мы до Шушенского, и я исполняю свое обещание — написать, как выглядит Володя. По-моему, он ужасно поздоровел, и вид у него блестящий сравнительно с тем, какой был в Питере. Одна здешняя обитательница полька говорит: «Пан Ульянов всегда весел». Увлекается он страшно охотой, да и все тут вообще завзятые охотники, так что скоро и я, надо думать, буду высматривать всяких уток, чирков и т. п. зверей.

Дорога в Шушу совсем неутомительна, в особенности, если нет надобности сидеть в Красноярске, а еще сулятся, что с июня месяца пароход будет до Шуши. Тогда будет и совсем хорошо. Так что, если Вам удастся выбраться сюда, то ехать будет ничего себе. А в Шуше очень хорошо на мой взгляд, лес, река близко. Пишу немного, т. к. это только приписка к письму Володи ¹. Он написал, вероятно, гораздо более обстоятельное письмо. Заходила в Минусинске узнавать о книгах, там уже было получено письмо от Вас и повестка, но оказалось, что из Красноярска их получить адресату нельзя. В тот же вечер уладили дело, написали доверенность в Красноярск, и теперь книги на днях будут получены. Большое спасибо. А с нашим бесчисленным багажом дело обошлось вполне благополучно, ничего не растеряли, в вагоны нас всюду пускали. Спасибо также за провизию, мы питались ею дня три, и это было много приятнее вокзальной еды... Ну, вот. А на берег нас все же

¹ См. письмо В. И. Ленина к М. А. Ульяновой от 10 мая 1898 г. (Соч., т. 37, стр. 102—103).— *Ред.*

высадили. Володя остался очень неудовлетворен моими рассказами о всех вас, нашел, что этого очень мало, а я рассказала все, что знала. Ну, целую всех, М. Т.¹ и Д. И. мой поклон.

Н. Кр.

10 мая 1898 г.
Из с. Шушенского в Москву

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин. Письма к родным,
Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ М. Т. (далее он же *Марк Тимофеевич*, *Марк*, *Марк Тимоф.*) — М. Т. Елизаров (1862—1919), муж А. И. Ульяновой, видный член Коммунистической партии. — *Ред.*



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна! Володя сидит и ведет обстоятельную беседу с мельником о каких-то домах да коровах, ну, а я села написать Вам немного. Не знаю уж, с чего и начать, один день похож на другой, внешних событий никаких. Мне уж кажется, что я целый век в Шуше живу, акклиматизировалась вполне. В Шуше очень даже хорошо летом. Мы каждый день ходим по вечерам гулять, мама-то далеко не ходит, ну а мы иногда и подальше куда-нибудь отправляемся. Вечером тут совсем в воздухе сырости нет и гулять отлично. Комаров хотя много, и мы пошили себе сетки, но комары почему-то специально едят Володю, а в общем жить дают. Гулять с нами ходит знаменитая «охотничья» собака, которая все время, как сумасшедшая, гоняет птиц, чем всегда возмущает Володю. Володя на охоту это время не ходит (охотник он все же не особенно страстный), птицы, что ли, на гнездах сидят, и даже охотничьи сапоги снесены на погреб. Вместо охоты Володя попробовал было заняться рыбной ловлей, ездил как-то за Енисей на ночь налимов удить, но после последней поездки, когда не удалось поймать ни одной рыбешки, что-то больше нет разговору о налимах. А за Енисеем чудо как хорошо! Мы как-то ездили туда с массой всякого рода приключений, так очень хорошо было. Жарко теперь. Купаться надо ходить довольно далеко. Теперь выработался проект купаться по утрам и для этого вставать в 6 ч. утра. Не знаю уж, долго ли продержится такой режим, сегодня купанье состоялось. Вообще теперешняя наша жизнь напоминает «форменную» дачную жизнь, только хозяйства своего нет.

Ну, да кормят нас хорошо, молоком поят вволю, и все мы тут процветаем. Я все еще не привыкла к теперешнему здоровому виду Володи, в Питере-то я его привыкла видеть всегда в прихварывающем состоянии. Зиночка даже ахнула, увидав его в Минусе. Ну, да и у ней-то вид слава богу. Вот Лирочка другое дело. Из Питера прислали ее карточку, снятую с нее на другой день после освобождения, — так вид у нее прямо ужасный. Неужели она и на самом деле так изменилась? Иногда я подумываю не пришлют ли ее в Шушу, славно было бы, в Шуше она, может, и отошла бы немного.

Ну, вот, наболтала я целую кучу всякой всячины. Маня спрашивает в последнем письме про карточки. Я еще с дороги написала в Питер, просила послать Вам мою карточку (домашнего производства), но они, верно, забыли это сделать. Что касается карточки не домашней, то я напишу в Питер, чтобы сходили в фотографию и заказали еще несколько моих изображений, это, верно, не откажутся сделать. Очень бы я хотела, чтобы Вы приехали с Маней к нам. Теперь еще можно бы успеть Скажите мой поклон Д. И. Володя уж кончил разговаривать с мельником и два письма написал, а я все никак не могу кончить своей болтовни.

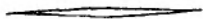
Ну, до свидания, крепко целую. Мама шлет всем свой привет. Через Володю поклоны посылать бесполезно, он находит, что это само собой подразумевается. Я все же крепко целую Маню и Анюту, а М. Т. шлю свой поклон.

Ваша Н. Кр.

14 июня 1898 г.
Из с. Шушенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 4

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37



А. И. УЛЬЯНОВОЙ-ЕЛИЗАРОВОЙ

Володя с превеличайшим удовольствием вычитал мне все укоры, которые ты писала как-то по моему адресу. Ну, что ж, признаю себя виновной, но заслуживающей снисхождения.

Сегодня Володя кончил свои рынки¹, теперь ему остается только сократить их, и в шляпе дело. А на днях и Вебб² придет к благополучному окончанию. Осталось только считать меньше половины. В конце концов перевод вышел, кажется, хорош.

На имя Фридман пришел еще ящик с книгами для Володи. Там Адам Смит, философия и две твоих книги — Ада Негри. Г-жа Фридман подняла было целую бурю, но книги в результате все же получены, поставлены на полку и занесены в список. Володя время от времени поглядывает на философию с нежностью и мечтает о том времени, когда он в нее погрузится.

Получили вчера письмо от Лирочки, веселое-развеселое, описывает свое житье в Казачинском. Там 10 человек ссыльных, большинство живет коммуной, завели свой

¹ Речь идет о работе В. И. Ленина «Развитие капитализма в России. Процесс образования внутреннего рынка для крупной промышленности». (См. Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 3, стр. 1—609). — *Ред.*

² Речь идет о переводе с английского первого тома книги С. и Б. Вебб «Теория и практика английского тред-юнионизма», который В. И. Ленин делал совместно с Н. К. Крупской. Перевод был отправлен В. И. Лениным из Шушенского 16 августа 1898 г. С начала сентября 1899 г. до 19 января 1900 г. он редактировал второй том этой книги. — *Ред.*

огород, корову, сенокос, живут в одном большом доме. Лира пишет, что наслаждается свободой, ходит за ягодами, сено гребет, хозяйничает, в книжку и не заглядывает. Так думает провести лето, а с осени отделиться от коммуны и засесть за занятия. Письмо длинное и оживленное, ну и рада я за нее порядком, хоть отдыхает человек.

У нас все по-старому. Новостей никаких. Володя все время усиленно занимается да время от времени ходил на дупелей. Сегодня было собирались ехать куда-то за дупелями, да вот уж несколько дней ветер воет немилосердно, и днем и ночью, дождя нет, а бушует чего-то.

Ед [им] настаиваем наливку на ма[лине]...¹, солим огурцы — все как следует быть, как в России. Покупали как-то арбузы, но, как и следовало ожидать, это учреждение оказалось совершенно белым, без всякого покушения на красный цвет. Ели как-то кедровые шишки.

Володя собирается денька на два съездить в тайгу, посмотреть, что за тайга такая, посбирать ягод, шишек, поохотиться за таежными рябчиками. Разговоры о тайге идут часто, эти разговоры много интереснее разговоров об утках.

Вот, кажется, и все, что можно сообщить нового о нашей жизни.

Когда едет Маня в Брюссель? Я очень рада за нее. Написала письмо [Анне Ивановне Мещеряковой] (бывшая [Чечурина])², наша школьная учительница и моя очень хорошая подруга. Они будут жить в Льеже, боюсь только, не уехала ли уже и не опоздало ли мое письмо.

¹ В письме текст, отмеченный пунктиром, вырезан. Эти места совпадают с вырезанным в целях конспирации текстом на обороте письма.— *Ред.*

² Весь текст, поставленный в квадратные скобки, вырезан в целях конспирации.

А. И. Мещерякова (Чечурина) (1866—1948) в 1891—1896 гг. была учительницей Смоленской вечерне-воскресной школы (см. т. I наст. изд., стр. 44—47) и библиотекарем первой народной библиотеки, открытой за Невской заставой Обществом народных увлечений. За свою деятельность подвергалась репрессиям царского правительства, в 1898—1900 гг. жила в эмиграции в Льеже. Член Коммунистической партии с 1917 г.— *Ред.*

Ну, до свидания, целую крепко и тебя, и Маню, и Марию Александровну. М. Т. мой поклон. Мама всем кланяется, она чего-то прихворнула последнее время. Всяческих благ.

Надя

*9 августа 1898 г.
Из с. Шушенского в Подольск
(Московская губ.)*

*Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 4*

*Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна!

С последней почтой пришла наконец телеграмма об освобождении Д. И. ¹ Почту принесли как раз в разгар гостей. На нас последние дни было сделано «нашествие иноплеменников», частью из Минусы, частью из окрестностей, публика самая разнохарактерная. В нашей мирной жизни это произвело целую сумятицу, и мы к концу несколько очумели. Особенно доняли нас разные «хозяйственные» разговоры о лошадях, коровах, свиньях и т. д. Тут все увлекаются хозяйством, даже и мы было завели пол-лошади (один из здешних обывателей взял из волости под расписку лошадь, мы хотели покупать ей корм и за это могли бы пользоваться лошадию сколько угодно), но наши пол-лошади оказались таким изъезженным конем, который 3 версты везет 1¹/₂ часа, пришлось отдать его обратно, и это наше хозяйственное предприятие потерпело фиаско. Зато усердно собираем грибы, рыжиков и груздей у нас куча. Володя сначала заявил, что не любит и не умеет грибов собирать, а теперь его из лесу не вытащишь, приходит в настоящий «грибной раж». На будущий год собираемся заводить огород, Володя уже подрядился гряды копать. Вот ему и физическое упражнение будет. Пока он только усердно ходит на охоту. Вот и сейчас свои охотничьи доспехи налаживает. Бьет тетерок, а мы все их едим и подхваливаем. Не думаю, чтобы наш «помещичий дом» был очень холоден, тут раньше писарь жил, так говорит — ничего,

¹ См. прим. 3 на стр. 14. — *Ред.*

тепло. Во всяком случае, мы примем все предосторожности: заказали войлоки, замажем тщательно окна, сделаем кругом дома завалинку и т. д. У нас в каждой комнате печь, так что надо думать, очень холодно-то не будет. Ну, довольно болтать. Крепко Вас обнимаю, ужасно рада и за Д. И. и за Вас. Передайте ему мой горячий привет. Аню и Маню целую очень. Мама всем очень кланяется. Она понемногу втягивается в шушенскую жизнь и не так скучает теперь, как первое время.

Ваша *Надя*

26 августа 1898 г.
Из с. Шушенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 4

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37



М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Ну, я собираюсь сегодня настрочить длинное-предлинное письмо: Володя укатил в Красноярск, и без него стало как-то пусто, «режим» изменился, вечер пустой сегодня вдруг очутился, самое подходящее дело письма царапать. Наболтать всякой всячины могу сколько угодно, но будет именно уж «всякая всячина».

Сегодня получила твое длиннющее письмо, Маня дорогая, а Володя — закрытку из Тулы, надо думать, от Д. И.¹ Положила ему в стол. Да, Д. И., я думаю, скучно торчать в Туле, и вообще-то такое неопределенное положение, как его теперешнее, не из приятных, а в чужом городе — и совсем не весело, но все же самое скверное-то прошло, это бесконечное «азовское сиденье». А теперь, может, Д. И. уже в Подольске... во всяком случае, вопрос, верно, уже выяснился.

У нас стоит чудная осень, только утренники холодные, а ночью мороз. Потому Володя взял с собой все теплое: теплую шапку, шубу, рукавицы, теплые носки. Он давно уже подавал прошение, зубы у него совсем прошли, а тут разрешение пришло на недельку отправиться в Красноярск. Сначала Володя было думал не ехать, но потом соблазнился. Я очень рада, что он проедется, освежится немного, людей посмотрит, а то засиделся он в Шуше совсем. Он тоже был очень рад этой поездке. Последний день перед отъездом даже книжки не раскрывались, я усиленно

¹ После освобождения из тюрьмы по делу московского «Рабочего союза» (август 1898 г.) Д. И. Ульянов был исключен из Московского университета и выслан в Тулу, а затем (1898—1899 гг.) находился под гласным надзором в г. Подольске Московской губернии. — *Ред.*

чини́ла Володи́ну зимнюю амуни́цию, а он сидел на окошке и оживленно болтал да делал всякие завещания: окна вставить потщательнее, запира́ться покрепче, даже пилу от хозяев притащил и дверь стал пилить, чтобы лучше запира́лась. Вообще о нашей целости очень усиленно заботился: Оскара¹ подговорил приходить к нам ночевать, а меня обучал стрелять из револьвера. Ночью ему плохо спалось, а утром я его разбудила, когда уже ящик приехал, так он какую-то победную песню запел на радостях. Не знаю, останется ли доволен поездкой. Конечно, не мог не захватить с собой уймы книг: 5 толстых-претолстых книжиц взял да еще в Красноярской библиотеке выписки соби́рался делать. Надеюсь, книги останутся непрочитанными. В Красноярске Володе вменяется в обязанность купить себе 2 шапки, полотна себе на рубахи, общий тулуп, коньки и т. д. Заказывала я было купить на кофточку дочери Проминского², но т. к. Володя отправился к маме спрашивать, сколько «фунтов» надо купить на кофточку, то и был освобожден от сей тяжелой обязанности. Получила из Минусы от Володи коротенькую записочку, в которой он хотя и ругается, что парохода ждать надо, но из которой я тем не менее заключила, что начало путешествия удачно³.

За Володи́но отсутствие я собираюсь: 1) произвести окончательный ремонт его костюмов, 2) выучиться читать по-английски — для чего должна выучить 12 страниц разных исключений — по Нуроку⁴, 3) прочитать до конца начатую английскую книгу. Ну, а затем так кое-что подчитать. Мы начали с Володи́ей читать «Agitator'a» (на «Agitator'e» написано Аниной рукой «Наденьке», я все ее поблагодарить соби́ралась, да вот прѣсоби́ралась до сих пор) и мучаемся с английским произношением, ну вот я ему и посулилась Нурока выучить. Эти дни я стряпаю. Мама схватила

¹ О. А. Энгберг — рабочий Путиловского завода. В октябре 1897 г. был сослан в Восточную Сибирь за революционную деятельность. Отбывал ссылку в с. Шушенском. — *Ред.*

² И. Л. Проминский (1859—1923) отбывал ссылку в с. Шушенском за участие в Лодзинской организации социал-демократов Польши. — *Ред.*

³ Записка не сохранилась. — *Ред.*

⁴ Речь идет о самоучителе английского языка: Н. М. Н у р о к, Практическая грамматика английского языка с хрестоматией и словарем, изд. 7-е, СПб., 1894. — *Ред.*

отчаянный насморк и вообще простудилась, ну так я буду орудовать. Мама совсем уж привыкла к Шуше и в письмах уже расписывает прелестную шушенскую осень. До отъезда Володи мы все ходили с ним на охоту за тетерками. Теперь охота на тетерок и куропаток — это птицы благородные, за ними не надо лезть в болото, как за какими-нибудь утками. Только сколько раз мы ни ходили, ни одной тетерки или куропатки не видали, но гуляли славно. Впрочем, куропаток раз видели штук 20: ехали на дрогах — вся колония шушенская, вдруг по обеим сторонам дороги поднялся табун куропаток, что тут с нашими охотниками поделалось, Володя даже застонал как-то, успел все же прицелиться, но куропатка не улетела даже, а просто ушла. Вообще та охота была плачевная: не убили никого, только Оскар Дженни глаза подстрелил, думали, собака ослепнет, однако выздоровела. Дженни ужасно скучает без Володи, ни на шаг не отходит от меня и лает из-за всякого пустяка.

Вот о каком вздоре я пишу, но внешних-то событий никаких. Оттого и Володя в письмах пишет другой раз об одном и том же, при внешнем однообразии событий как-то совершенно теряется представление о времени. Раз мы с Володей дошли до того, что долго не могли сообразить, был ли у нас в гостях В. В.¹ третьего дня или десять дней тому назад. Понадобился целый ряд соображений, чтобы выяснить этот вопрос. Еле-еле сообразили. Из Минусы Володя собирался писать домой, так что в моем письме, надо думать, отчасти будут повторения. Впрочем, нет, мое письмо чисто женское, так вообще. Недавно как-то получила письмо от жены писателя², пишет, что корректуру Володиной книжки³ держит она, уже 7-й лист тогда был. Она побаивалась, что в книжке не выйдет 10 листов — новый закон вышел о числе букв в листе, — тогда Карышева⁴

¹ В. В. (далее он же *Базиль*, *Василий Васильевич*) — В. В. Старков (1869—1925); отбывал ссылку по делу петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» недалеко от с. Шушенского (в с. Тесинском, потом — в г. Минусинске). — *Ред.*

² Жена писателя (далее она же *жена écrivain'a*) — Н. А. Струве (Герд), жена П. Б. Струве. (См. прим. 3 на стр. 15.) — *Ред.*

³ Речь идет о сборнике В. И. Ленина «Экономические этюды и статьи» — *Ред.*

⁴ Речь идет о статье В. И. Ленина «К вопросу о нашей фабрично-заводской статистике. (Новые статистические подвиги проф. Карышева)». (См. Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 4, стр. 1—34.) — *Ред.*

можно бы присунуть, оно бы и хорошо было, только тогда книжка задержится. Мы ее поджидаем со дня на день. Рынки Володя собирается кончить к Новому году, хотя несколько сомневается. Ну, вот. Письмо Марьи Александровны от 10/VIII получили, я ему была почему-то особенно рада. Крепко ее целую.

Когда ты получишь мое письмо, верно, уже будешь собираться в дорогу. Желаю всякого успеха. Я когда-то очень хотела поехать в Бельгию, может, опять потянет за границу — посмотреть свет божий, — когда будет возможность поехать, пока-то об этом думать не приходится. Ты, верно, Аню будешь дожидаться? Когда она хотела вернуться? А [Мещерякова]¹ очень и очень хороший человек, дикая немного, но удивительно прямая и хорошая. Ну, кончать надо. Еще раз крепко целую тебя и Марию Александровну за себя и за маму.

Твоя Н.

11 сентября 1898 г.
Из с. Шушенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 5

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Фамилия в целях конспирации в рукописи вырезана. — Ред.



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Сегодня пишу опять я вместо Володи, дорогая Марья Александровна. Володя приехал из Красноярска третьего дня поздно вечером, его дожидались здесь 2 Маниных письма, и он собирался было сегодня засесть за письмо домой, но с утра пришли Оскар и Проминский и стали соблазнять Володю ехать на охоту на какой-то Аганитов остров, где, по их словам, зайцев тьма-тьмушая и табуны тетерок и куропаток так и летают. Володя поколебался было, но в конце концов соблазнился, кстати же и день сегодня чудесный. Вообще осень хорошая стоит, была только неделька холодов. Своей поездкой в Красноярск Володя в общем остался доволен. Он, верно, писал уже, что поехал в Красноярск с Эльвирой Эрнестовной¹ и Тонечкой², так как Э. Э. ушибла печень и сильно расхворалась. Думали, что у ней рак или нарыв в печени, но ни того, ни другого, к счастью, не оказалось, простой ушиб, надо только сильно беречься. Они и вернулись вместе с Володей. В Красноярске Э. Э. лежала в больнице, Володя же жил у Красикова³. Повидал он в Красноярске публику, поговорил о всякой всячине, сыграл партий 10 в шахматы. Один из живущих теперь временно в Красноярске очень может быть назна-

¹ Эльвира Эрнестовна (далее она же Э. Э.)—Э. Э. Розенберг, мать Г. М. Кржижановского. Последовала в ссылку за своим сыном.—*Ред.*

² Тонечка — А. М. Розенберг, сестра Г. М. Кржижановского. Последовала в ссылку вслед за своим женихом В. В. Старковым. (См. прим. 1 на стр. 28.)—*Ред.*

³ П. А. Красиков (1870—1939)—один из старейших членов Коммунистической партии. В 1894 г. был выслан в Красноярск. В ссылке познакомился с В. И. Лениным.—*Ред.*

чен будет в село Ермаковское, в 40 верстах от нас. Он шахматист и очень интересный собеседник, Володя познакомился с ним в Красноярске. Я бы очень хотела, чтобы это назначение состоялось, можно было бы видеться, 40 верст — близехонько. Володя ехал до Минусы (пароход тащился 5 дней!) с Лепешинской, женой одного ссыльного¹, живущего в Казачинском. Она получила место фельдшерицы в селе Курагинском, тоже от нас недалеко, и муж ее переводится туда же. Также шахматист. Лепешинская рассказывала про Лирочку, что она очень нервная и раздражительная, участвует в коммуне и через неделю стряпает. У них там 3 женщины, одна хлеба печет, а другие стряпают по очереди. От Лирочки было третьего дня письмо, ей, по-видимому, очень надоедает эта жизнь колонией, пишет, что рада, как останется одна и может заниматься. — Оказалось, что у Володи болел совсем не тот зуб, который он рвал, а другой, который ему и вырвал в Красноярске дантист. Обратная дорога смертельно надоела Володе, хотя он набрал некоторую дозу книг, кроме той уймы, что взял из дому. В Минусе не захотел останавливаться и даже не занес исправнику проходного свидетельства. Купил в Красноярске тулуп. Тулуп предназначается собственно мне, но в сущности он «семейный», предназначается для поездок и дальних выходов. Тулуп стоит 20 р. и такой мягкий, мягкий, что как залезешь в него, так и вылезать не хочется. Вообще купил все, что следовало, и даже игрушек детям Проминского и сынишке катанщика Мине, который живет у нас во дворе. Мальчуган лет пяти и часто у нас толчется. Утром, как узнал, что Володя приехал, второпях схватил матернины сапоги и стал торопливо одеваться. Мать спрашивает: «Куда ты?» — «Да ведь Владимир Ильич приехал!» — «Ты помешаешь, не ходи...» — «О, нет, Вл. Ил. меня любит!» (Володя, действительно, его любит). Когда же вчера ему дали лошадь, которую Володя привез ему из Красноярска, то он проникнулся к Володе такой нежностью, что даже не хотел идти домой спать, а улегся с Дженькой на половике. Потешный мальчушка!

¹ О. Б. Лепешинская (р. 1871) в 1897—1900 гг. вместе с мужем П. Н. Лепешинским (1868—1944) отбывала ссылку в Сибири в Минусинском округе Енисейской губернии. — *Ред.*

Наконец мы наняли прислугу, девочку лет 15¹, за 2¹/₂ р. в месяц + сапоги, придет во вторник, следовательно, нашему самостоятельному хозяйству конец. Напасли на зиму всякой всячины. Еще надо вот окна вставить, жаль только закупориваться, когда на улице так хорошо! Мама понемногу втянулась в шушенскую жизнь, не хворает и не скучает. Спасибо Маняше за письма, конечно, я стану писать ей и за границу. Как-то она там устроится. Жаль, что ей неудобно ехать с Мещеряковыми², они хорошие люди, в особенности Анна. Немецкого Zola получили, собираемся читать. Теперь мы будем получать «Frankfurter Zeitung»³, будут присылать из Питера, Володя собирается еще выписать какую-нибудь английскую газету. Что это о книжке Володиной ни слуху, ни духу⁴. Обидно будет, если не выгорит. Рецензии на Карышева надо бы послать в Питер⁵, может не вышло 10 листов, оттого и задержка. Ну, будет болтать. Крепко, крепко целую Вас и Маняшу за себя и за Володю. Мама очень кланяется. Когда же Аня приедет?

Ваша Надя

Прошлый раз забыла написать, что Blos⁶ получен. Надо его переслать?

Странно, что не было письма от Володи одновременно с рецензией на Карышева. Помнится, он письмо тогда послал⁷.

27 сентября 1898 г.
Из с. Шушенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 5

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Речь идет о Паше Мезиньей. (См. стр. 35, 55, 393.) — *Ред.*

² Мещеряковы — Н. Л. Мещеряков (1865—1942), профессиональный революционер, старый член Коммунистической партии, и его жена А. И. Мещерякова-Чечурина. (См. прим. 2 на стр. 22.) — *Ред.*

³ «Франкфуртская газета» выходила в 1856—1943 гг. во Франкфурте-на-Майне. Орган крупных германских биржевиков. — *Ред.*

⁴ См. прим. 3 на стр. 28. — *Ред.*

⁵ См. прим. 4 на стр. 28. — *Ред.*

⁶ Речь идет о книге В. Блоса «Французская революция», т. 1, СПб., 1895. — *Ред.*

⁷ См.: В. И. Ленин, Соч., т. 37, стр. 115. — *Ред.*

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна! тотчас же по отъезде Володи в Красноярск я написала Вам обстоятельное письмо, также и по приезде Володи оттуда. Вы, вероятно, получили оба эти письма. Ну, да теперь это дела давно минувших дней. У нас уже зима, наша Шушенка замерзла, и снег уже был, но сошел. Холод порядочный (градусов 5), что не помешало Володе закатиться сегодня на охоту за зайцами на остров, на целый день, он в этом году ни одного зайца не изничтожил еще. Оделся он тепло, а проветриться ему не мешает, последнее время он по уши ушел в свои рынки и пишет с утра до вечера. Первая глава уже готова, мне она показалась очень интересной. Я изображаю из себя «беспонятного читателя» и должна судить о ясности изложения «рынков», стараюсь быть как можно «беспонятнее», но особенно придаться ни к чему не могу. Ужасно странно, что до сих пор нет ни звука от *écrivain* а о книжке, думаем — ухнула. Вообще последнее время почта — самая жалкая. Вчера посмеялись мы порядком. Кроме газет, ничего не было, и мама стала обвинять почтальона в том, что он по злобе скрывает письма, а нас в том, что мало даем ему на чай, наших знакомых — в черном эгоизме и опять нас в том, что мы почтальону вот жалеем денег, а так зря тратим, третьего дня ездили к Курнатовскому¹ и зачем? только человеку работать помешали и обед его

¹ В. К. Курнатовский (1868—1912)—профессиональный революционер, соратник В. И. Ленина. По возвращении в 1897 г. в Россию из Цюриха, где он входил в состав группы «Освобождение труда», был арестован и сослан в Восточную Сибирь. Здесь, в с. Шушенском, В. К. Курнатовский впервые встретился с В. И. Лениным. — *Ред.*

съели, кончилось тем, что мы все смеяться стали, и неприятное чувство, которое всегда бывает при скудной почте, прошло. Ездили мы как-то к Курнатовскому, он служит на сахарном заводе, верстах в 20-ти от нас. Было воскресенье, хотя и холодно, но солнце светило с прекрасного голубого неба, мы и покатили. Оделись совсем по-зимнему, Володя в шубу, в валенки, а меня закутали в «семейный» тулуп, я с головой в него ушла совсем. Курнатовский оказался ужасно занят, праздников у него нет, работает по 12 часов в сутки, от работы мы его действительно оторвали, но это ему только полезно, и обед его тоже действительно съели. Осматривали сахарный завод, директор проявлял необычайную любезность к «знатым иностранцам» (несмотря на то, что Володя в своих валенках и зимних брюках походил на великана из «мальчика с пальчик», а у меня все волосы дыбом стояли от ветра), старался оправдать дурные условия, при которых приходится работать рабочим, сам заводил разговоры на эту тему, и простер свою любезность до того, что, несмотря на весь свой элегантный и выхоленный вид, бросился подавать Володе табуретку и стирать с нее пыль. Я чуть не расхохоталась. Курнатовский через месяц придет к нам в гости, может, заедет как-нибудь и Базиль с Тонечкой¹. Не знаю, писали Вам Володя, что и Базиль и Глеб² перепрашиваются в Нижне-Удинск, где им предлагают инженерские места. Теперь через тесинцев мы пользуемся минусинской библиотекой, хотя она и очень жалкого свойства. Ну, да книг-то достаточно. Аня как-то спрашивала меня, что я делаю. Вожусь с одной популярной книжкой, хотелось бы ее написать, да не знаю еще, что выйдет³. Это, так сказать, мое главное занятие, а потом так кое-что делаю, что при-

¹ В. В. Старков и А. М. Старкова (Розенберг). (См. прим. 1 на стр. 28 и 2 на стр. 30.) — *Ред.*

² Глеб — Г. М. Кржижановский (1872—1959), соратник В. И. Ленина, видный деятель Коммунистической партии и Советского государства, один из основателей петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». В 1897—1900 гг. отбывал ссылку в Минусинском округе вместе с женой З. П. Кржижановской (Невзоровой). После Октября — ученый-энергетик, академик, в 1920 г. возглавлял комиссию ГОЭЛРО. — *Ред.*

³ Очевидно, имеется в виду работа над книгой «Женщина-работница», которую Н. К. Крупская писала в с. Шушенском. (См. т. 1 наст. изд., стр. 71—102.) — *Ред.*

дется: английским языком занимаюсь, почитаю, письма пишу, в Володину работу суюсь, гулять хожу, пуговицы пришиваю... Живем мы теперь совсем хозяйственно: обложились навозом, окна вставили, удивительную фортку устроили, сад около дома насадили и забором его огородили. Наняли девочку, которая теперь и помогает маме по хозяйству и всю черную работу справляет. Спасибо, дорогая Марья Александровна, за предложение прислать что-нибудь из туалета или хозяйственных вещей. Но одежды нам никакой не надо, ибо перед отъездом в Шушу мы произвели основательный ремонт костюмов, а что касается хозяйственных вещей, то кое-что мы взяли с собой из Питера, а если что и надо бывает, то больше — клюки, ухваты, веселки и т. п. орудия. У Володи тоже все есть, не было ночных рубах, но в Красноярске он купил полотна, и рубахи готовы, только вот который день Володя все не может собраться померить их. Володя всегда удивляется, где это у меня материал берется для длинных писем, но он в своих письмах пишет только о вещах, имеющих общечеловеческий интерес, а я пишу о всякой пустяковине... Я еще в долгу у Анюты, не ответила ей на одно письмо, но она пусть на меня не ворчит и письмами не считается.

Как-то вы все поживаете? Уехала ли Маня? Очень она волновалась перед отъездом? Поехала она одна или с Мещеряковыми? Как устроилось дело с Д. И.? Пришло ли ему разрешение жить в Подольске? Как Анюта и М. Т. довольны своей поездкой? Ну, однако, я могу ведь до завтра спрашивать. Всем посылаю свои поклоны, Вас и Анюту крепко, крепко целую. Мама шлет большие поклоны. Володя пусть сам пишет. Еще раз крепко целую.

Ваша *Надя*

Как Манин адрес?

14 октября 1898 г.
Из с. Шушенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 5

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37



М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Сегодня у нас продолжается еще приподнятое настроение, которое вызвала вчерашняя почта. Смотрим вчера — лезет через забор мальчишка из волости с каким-то громадным тюком. Оказалось, что наша почта оказалась таких громадных размеров, что понадобилось взять из волости тулуп, чтобы доставить нам в целости все имущество. Конечно, это были не письма, а только книги, но иногда и книги бывает удивительно приятно получать. Как ты себя чувствуешь? Много ли завела знакомств, вообще продолжает ли нравиться в Брюсселе? Когда-то я получала восторженные письма от Мещерякова, который страшно увлекался бельгийской жизнью. Бывало, читаешь его письмо и так хочется посмотреть, как люди на белом свете живут. Между прочим, тебе, верно, немалое удовольствие доставят всякие народные хоры. В Бельгии ведь, говорят, славно поют. К нам приезжал Глеб, и один вечер они с Володи пели немного, я тебя тогда вспомнила, как ты там теперь бельгийцев слушаешь. Глеб у нас прогостил 4 дня, был без Зины, так как Эльвира Эрнестовна была больна и она не могла ее оставить. Ходили на охоту, а больше Глеб читал первые две главы «рынков». Ты думаешь, «рынки» кончены? Вовсе нет. Будут кончены совсем только к февралю. Володя с утра до вечера пишет все, на другое что у него почти совсем и времени не остается.

Крепко тебя целую. Мама тоже. Всего хорошего.

Твоя Надя

11 ноября 1898 г.
Из с. Шушенского в Брюссель
(Бельгия)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 5

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина
изд. 4-е, т. 37

А. И. УЛЬЯНОВОЙ-ЕЛИЗАРОВОЙ

Что-то я давно уже не писала «домой», как я выражаюсь. Сегодня, по обыкновению, собираюсь наболтать всякой всячины, только не знаю, с чего начать, забыла уж, о чем писала последний раз. Самым крупным событием в нашей жизни за последнее время было, конечно, прибытие «этюдов и статей»¹. Ждали мы их ждали, потом поставили крест, и Володя накануне почти пессимистически замечал: что особенного может принести почта? Наконец, в одно серенькое утро — видим, лезет через забор мальчишка из волости с каким-то громадным тюком: оказались бесконечные «этюды», завернутые в волостной тулуп... Насторожение быстро изменилось. ...Но все это было уже давно. Теперь Володя ушел уже решительно и окончательно в свои рынки², жадничает на время страшно, у Проминских мы не были уже несколько месяцев, по утрам Володя просит будить его в 8 часов и даже 7½, но мое бужение, конечно, обыкновенно оканчивается ничем, помычит-помычит, закроется с головой и заснет опять. Сегодня ночью во сне толковал что-то о г-не Н. — оне и натуральном хозяйстве...³ Кроме рынков — еще занятие — каток. Около нашего дома на речке по инициативе Володи и Оскара сооружен каток, помогали учитель и еще кое-кто из обывателей. Володя катается отлично и даже закладывает руки в карманы своей серой куртки, как самый заправский спортсмен, Оскар катается плохо и очень неосторожно, так что

¹ См. прим. 3 на стр. 12. — *Ред.*

² См. прим. 1 на стр. 21. — *Ред.*

³ Речь идет о книге: Н и к о л а й — о н (псевдоним Н. Ф. Даниельсона), Очерки нашего пореформенного общественного хозяйства, СПб., 1893. — *Ред.*

падает без конца, я вовсе кататься не умею; для меня соорудили кресло, около которого я и стараюсь (впрочем, я только 2 раза каталась и делаю уже некоторые успехи), учитель ждет еще коньков. Для местной публики мы представляем даровое зрелище: дивятся на Володю, потешаются надо мной и Оскаром и немилосердно грызут орехи и кидают шелуху на наш знаменитый каток. Дженни очень неодобрительно относится к катку, она предпочитала бы носиться по поскотине, совать морду в снег и приносить Володе всякие редкости вроде старых лошадиных подков. Мама катка побаивается. Был как-то славный денек, мы и вытащили ее погулять, лед по реке был тогда такой славный, прозрачный, мы и пошли по льду, мама как-то поскользнулась и расшибла голову в кровь, с тех пор она еще больше катка боится. Володей мама недовольна: он недавно самым добросовестным образом принял тетерку за гуся, ел и хвалил: хороший гусь, не жирный. Да, еще есть развлечение. На рождество мы собираемся в город, и Володя к тому времени шахматы приготовляет, собирается сразиться не на живот, а на смерть с Лепешинским. Шахматы Володя режет из коры, обыкновенно по вечерам, когда уже окончательно «упишется». Иногда меня призывает на совет: какую голову соорудить королю или талию, какую сделать королеве. У меня о шахматах представление самое слабое, лошадь путаю со слоном, но советы даю храбро, и шахматы выходят удивительные. Однако я во все вздор стала болтать. Крепко целую тебя и Марию Александровну, а мужскому персоналу шлю свои поклоны. Мама всем очень кланяется.

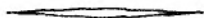
Солнце сегодня так и светит с прекрасного голубого неба, важно будет кататься на коньках. До свидания, однако.

Надя

22 ноября 1898 г.
Из с. Шушенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 5

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37



Н. К. КРУПСКАЯ и В. И. ЛЕНИН —
М. А. УЛЬЯНОВОЙ

. Дорогая Марья Александровна! Володя ушел сегодня неожиданно на охоту, и потому пишу я. Это время морозы у нас доходили до 20°, а сегодня тепло, 2 ½°, вот Володя и соблазнился охотой, тем более, что по теории шушенских охотников теперь самая лучшая охота на тетеревей: в мороз они ничего не ели, а теперь так усиленно питаются, что и охотника не видят. Володя пошел с чужим ружьем, так как свое он сломал: ствол оказался чугунным и сломался от простого падения на лед. Отправили мы ружье в Минусу, но тамошние мастера отказались его чинить. Надо, значит, будет покупать новое. Говорят, в Минусе продается какая-то очень хорошая двустволка, Володя помышляет ее приобрести. Теперь мы заняты приготовлением к поездке в Минусу. Впрочем, все приготовления состоят в том, что Володя привесил к стене бумажку, на которой и записывается все, что надо купить в городе. Мама не поедет в Минусу, сначала она мотивировала это тем, что дорога плоха, а теперь тем, что холодно. Мы поедем в сочельник, а вернемся 1-го или 2-го числа, так что следующее письмо от Володи будет, верно, уже из Минусы. Не знаю, писал ли Володя, что на праздники в Минусу собираются и Курнатовский и Лепешинские, собираются кататься на коньках, играть в шахматы, петь, спорить и т. д. По всем вероятностям, время проведем весело.

После окончания «рынков» существует план засесть основательно за языки вообще, а за немецкий в особенности. Володя выписывает из склада русско-немецкий словарь Павловского, а Анюту просит раздобыть Тургенева

на немецком языке и какую-нибудь хорошую грамматику. Я слышала, что из немецких грамматик хороша Ф. Фидлера, но наверное не знаю.

Да, кстати, мы подозреваем, что наша догадка о «Жизни»¹ неверна. Если так, то, конечно, не стоит на нее подписываться.

От Маняши мы получили одно только письмо. Отчего она не пишет? или, может, до нас не доходят ее письма, пусть пишет заказными. Пришел Володя и бунтует, чего я не иду на каток и сижу дома. Поэтому кончаю письмо. «С Новым годом!». Крепко целую Вас и Анюту, Д. И. и М. Т. кланяюсь. Мама всем очень кланяется. Пока писать совсем нечего, вот разве после Минусы. Еще раз крепко целую.

Ваша *Надя*

Присоединяю и свое поздравление с Новым годом.

Насчет немецкого перевода Тургенева я бы думал, лучше всего справиться, напр., у Вольфа и взять кстати каталог изданий хоть Реклама². Что именно из Тургеневских сочинений, нам безразлично, — только перевод желательно из хороших. Немецкая грамматика желательна возможно более полная, — особенно синтаксис. Если бы и на немецком языке, это бы даже лучше, пожалуй. Не завязать ли вообще дела с Вольфом по выписке книг и по справкам? Склад А. М. Калмыковой³ что-то неохотно дает справки:

¹ «Жизнь» — ежемесячный журнал, издавался в Петербурге с 1897 по 1901 г.; в 1902 г. выходил за границей. С 1899 г. журнал находился в руках «легальных марксистов». В «Жизни» были напечатаны: предназначавшаяся для «Начала» (журнал «легальных марксистов») статья В. И. Ленина «Капитализм в сельском хозяйстве» (О книге Каутского и о статье г. Булгакова) и статья «Ответ г. П. Нежданову». (См.: Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 4, стр. 95—152, 157—162.) — *Ред.*

² В. И. Ленин имел в виду популярную немецкую фирму «Reclam», которая издала несколько тысяч книжек (Universal-Bibliothek) по литературе — 20 pf. (10 коп.) за книжку. — *Ред.*

³ А. М. Калмыкова (1849—1926) — общественная деятельница, издательница марксистской и научно-популярной литературы. Поддерживала близкую связь с группой «Освобождение труда» и петербургским «Союзом борьбы за освобождение рабочего класса», в дальнейшем организовала финансовую поддержку «Искры» и «Зари». В. И. Ленин и Н. К. Крупская к ней относились с глубоким доверием и уважением. В наст. томе помещены три письма Н. К. Крупской к А. М. Калмыковой (стр. 249, 260, 262). — *Ред.*

например, я просил достать мне оттиск статьи Н. Карышева «Материалы по русскому народному хозяйству», вып. 2-ой из 2-ой книги «Известий Московского сельскохозяйственного института» за 1898 г., — но склад отказался исполнить поручение или даже сообщить адрес «Известий»... Не достанете ли вы?

Всего лучшего. В. У.

20 декабря 1898 г.
Из с. Щишенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 5

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 87



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, большое спасибо за письмо и за посылку. Мы ее еще не получили, т. к. у нас новый почтарь, и с заказными письмами вышла заминка. Почтарь было принял недоступный вид и отказался взять доверенность на получение корреспонденции, но теперь все обошлось благополучно. Праздники мы провели в Минусе отлично, встряхнулись надолго. На рождество в город съехался почти весь округ, так что Новый год встретили большой компанией и встретили очень весело. Разъезжаясь, все говорили: «А славно мы встретили Новый год!». Главное, настроение было отличное. Сварили глинтвейн; когда он был готов, поставили стрелку на 12 часов и проводили старый год с честью, пели все, кто во что горазд, провозглашали всякие хорошие тосты: «за матерей», «за отсутствующих товарищей» и т. д., а в конце концов плясали под гитару. Один из товарищей отлично рисует, он обещал нарисовать некоторые выдающиеся моменты встречи Нового года. Вот если он исполнит свое обещание, Вы получите ясное представление о нашей встрече Нового года. Вообще время провели по-праздничному, Володя с утра до вечера сражался в шахматы и... всех победил, конечно; катались на коньках (Володе прислали из Красноярска в подарок коньки Меркурий, на которых можно «гиганить» и всякие штуки делать. У меня тоже новые коньки, но и на новых, как и на старых коньках, я также плохо катаюсь или, вернее, не катаюсь, а переступаю, по-куриному, мудрена для меня эта наука!), пели хором, даже катались на тройке! Зато и умаяли же мы хозяев! Они сами признавались, что если бы еще один такой день, они все бы погибли. Э. Э. выглядит много

лучше, чем в Питере, несмотря на свою болезнь (она совершенно не может есть мяса и хлеба), очень довольна тем, как сложилась их семья, и только побаивается возвращения в Россию. Остальных похвалить нельзя. Особенно плохо выглядит Тонечка, которую донимает малокровие и экзема. Даже Зина похудела и нервничает. Над нашим здоровым деревенским видом все охали и ахали, а Э. Э даже заявила, что я гораздо толще Зиночки. Мама не ездила на праздники и проскучала порядком. На масленице все собирались к нам в Шушу. Все мы, шушенские обыватели, с Оскаром и Проминским включительно, мечтаем о приезде гостей и уже распределяем, кого куда положить, чем бы получше их угостить и т. д.

Ну, до масленицы еще далеко, пока мы принялись за наши обыденные занятия, чистили каток, Володя торопится с рынками. Получила я и Анино письмо от 24/XII, отдельно не пишу ей, потому что придется писать то же самое, одно только маленькое замечание по ее адресу. Она возмущается, что я даю свои письма «на редакцию» Володе, но я в большинстве случаев описываю нашу шушенскую жизнь в шутливом тоне, и в них не мало достается и Володе, ну а таких писем я не стала бы писать, не дав их ему предварительно прочитать.

От жены ёсгіваіп'а получила как-то письмо, из которого выяснилось, что два ее письма к нам пропали. Досадно! Относительно моей карточки. Я весной еще просила выслать Вам ту мою домашнюю карточку, которая Вам понравилась. Очевидно, моя просьба не была исполнена. Теперь напишу, чтобы заказали мои последние карточки и переслали в Подольск. Не знаю, узнала бы ли и я Д. И., если бы встретила на улице, в другой соответствующей обстановке, может, и узнала бы. Кстати, Блоса взял читать Василий Васильевич и увез его на завод, просил оставить у него на время, а Зинаида Павловна написать хотела сестре в Тулу, чтобы та переслала своего Блоса в Подольск. Вот. Ну, буду кончать. Крепко обнимаю Вас и Аню, всем кланяюсь. Мама также.

Ваша Надя

10 января 1899 г.
Из с. Шушенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 6

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна! большое спасибо за посылку, только это уж чрезмерное баловство. Вообще-то говоря, я сладкогрызка порядочная, в оправдание себя я говорю, что это «потребность организма», надо же что-нибудь сказать. Впрочем, теперь я и Володю перевожу в свою веру, хронически питаю его сладким каждое послеобеденное и послеужинное, каждый раз он заявляет, что это «возмутительно», но все же ест, и с удовольствием. Хотя мы и обладаем в достаточной мере поедательными способностями, но часть сластей собираемся оставить до масленой, когда к нам гости приедут и у нас будет пир на весь мир. Однако надо кончать. Крепко обнимаю. Аню целую, всем кланяюсь.

Ваша *Надя*

17 января 1899 г.
Из с. Шушенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Маня! ты, поди, думаешь про меня: вот неверный человек, посулилась писать и ни слова. Что правда, то правда, стоит меня поругать. Собиралась-то я писать давно, да все откладывала да откладывала. Во-первых, надо тебе рассказать, как мы рождество провели. Очень весело. В город съехался весь округ, большинство, впрочем, на 3—4 дня. В Шуше у нас народу мало, так приятно было очень на людях побыть. Теперь мы уже знаем весь округ. Время проводили совсем по-праздничному: катались на коньках, меня совсем осмеяли, но после Минусы я успехи сделала. Володя вывез из Минусы целую кучу коньковых штук и теперь поражает шушенских жителей разными «гигантскими шагами» да «испанскими прыжками». Другое развлечение было — игра в шахматы. Играли буквально с утра до вечера. Мы только с Зиной в шахматы не играли. Впрочем, и я заразилась и разок сыграла с одним малоумеющим игроком и даже устроила ему шах и мат. Еще пели, по-польски пели и по-русски. У В. В. гитара, так пели под аккомпанемент гитары. Читали также, ну и болтали вдоволь. Особенно хорошо встречали Новый год (между прочим, Володю качали, я первый раз видела эту процедуру и посмеялась вдосталь). На масленице мы ждем гостей к себе. Не знаю, состоится ли их приезд, а очень хотелось бы, чтобы состоялся. Не могу сказать, чтобы минусинцы выглядели хорошо: у Тонечки страшное малокровие, она страшно худа и бледна, Зина тоже похудела, а главное, нервна стала порядком, мужской персонал тоже швах. Глеб все прикладывался то на диван, то на кровать. Да и то сказать, что мы хозяев совсем умая-

ли, ведь последние дни у них человек по 10—16 обедало. Они сами сознавались, что еще бы один такой день и они не выдержали бы. Мама с нами не ездила, побоялась холодов. — После Минусы засели за обычные занятия, Володя принялся за «Рынки». Теперь пишет последнюю главу, и к февралю они будут уж готовы. С последней почтой я получила письмо от жены ёсгиваип'а. Письмо полно ликования. Разрешили новый журнал «Начало»¹, разрешили совершенно неожиданно, возня и суета у них идет там теперь страшная. Читая письмо, так и чувствуешь, как там жизнь кипит. Пишет, между прочим, что перевод Вебба очень хорош и уже скоро выйдет. Приятно. У нас стоит чудная ровная зима, о страшных сибирских морозах пока и помину нет, солнце светит по-весеннему, и мы уже толкуем о том, что и не заметили, как зима прошла (хотя она все еще не прошла). Как-то ты там поживаешь? Очевидно, ты письмами считаешься и сама-то пишешь нельзя сказать, чтоб очень часто. Это не порядок. Много ли ты бельгийской жизни видишь? И вообще, как довольна своим житьем. Пиши все же чаще, ну, и я постараюсь быть поаккуратнее. Мама тебя целует. Когда ты поедешь домой? Поди, форменная француженка сделалась. Я уже вперед завидую твоему знанию языка, так хотела бы знать хоть один из иностранных языков основательно. Ну, прощай. Всего хорошего.

Надя

24 января 1899 г.
Из с. Шушенского в Брюссель
(Бельгия)

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин. Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Журнал «тегальных марксистов» «Начало» выходил в Петербурге с января по июнь 1899 г. — *Ред.*

Н. К. КРУПСКАЯ и В. И. ЛЕНИН —
М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Этот раз я опять повинна в большой неаккуратности, дорогая Маня, ты уж не сердись. Твое письмо пришло перед самыми гостями. Мы решили лихо отпраздновать масленицу и пригласили к себе всех горожан (6 человек)¹. Наша мирная Шуша вдруг стала многолюдной и шумной. Время проводили самым праздничным образом, и 5 дней прошли совсем незаметно. В последний день приехал еще Михаил Александрович² (он теперь наш ближайший сосед, и мы надеемся с ним часто видаться, живет в 35 верстах от нас). После гостей все мы долго не могли прийти в себя. Володя теперь ушел целиком в ответную статью Струве. Все тот же вечно новый вопрос о рынках. Вообще Володе придется, кажется, посвящать не мало времени на полемику и защиту положений, выставленных им в «Этюдах». Собирается еще писать о Каблукове³. У меня определенных занятий нет, так подчитываю кое-что. Я уже целых

¹ В письме матери и сестре Анне Ильиничне от 28 февраля 1899 г. В. И. Ленин об этом писал: «Сегодня мы проводили гостей, дорогая мамочка: приезжали минусинцы, Глеб, Базиль, З. П., тамошние рабочие и пр. ...» (Соч., т. 37, стр. 166). — *Ред.*

² Михаил Александрович (далее он же *Мих. Ал., Мих. А., Мих. Алекс.*) — М. А. Сильвин (1874—1955), один из членов петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса», отбывал ссылку в Минусинском округе. — *Ред.*

³ Н. А. Каблуков (1849—1919) — народник, экономист и статистик, профессор Московского университета. Речь идет о его книге «Об условиях развития крестьянского хозяйства в России (Очерки по экономии сельского хозяйства)», М., 1899. — *Ред.*

10 месяцев в Шуше, а сделать ничего еще не успела, все собираюсь. В воздухе весна. Река постоянно покрывается водою, на ветлах воробьи поднимают неистовое чириканье, быки ходят по улице и мычат, а у хозяйки курица под печкой так по утрам клохчет, что всегда будит. По улицам грязь. Володя чаще и чаще вспоминает о ружье и охотничьих сапогах, а мы с мамой собираемся садить уже цветы. Из этого описания ты можешь составить себе представление о нашем времяпрепровождении и о том, что материалу для писем не ахти как много. Судя по твоему письму — твоя жизнь полная противоположность нашей: кругом движение, жизнь. Ты, очевидно, начинаешь втягиваться в местную жизнь и проникаться ее интересами. За вырезки большое спасибо, присылай еще. Твои сетования на незнание французского языка только еще ярче выставляют то жалкое знание языков, которым обладаем мы с Володей, он еще немножко получше знает, а я совсем уж плохо. Раздобылись теперь Тургеневым на немецком языке и собираемся начать делать переводы с русского на немецкий, но пока у нас нет ни словаря, ни грамматики, да если бы и были, то вряд ли стали бы заниматься. Видно, уж ознакомиться с языками придется лишь тогда, когда попадем за границу и необходимость заставит взяться за их изучение вплотную. Когда ты думаешь ехать домой? Надо ли тебе будет сдавать какие-нибудь экзамены? Очень ли скучаешь в своем Брюсселе, много ли знакомых? — Да, знаешь, Анатолий¹ очень болен. Доктора определили у него чахотку, и у него все время повышенная температура. Куба получила разрешение съездить на три недели в Енисейск, куда она теперь и поехала. Пишет она очень редко и только для очистки совести, так что как она живет — не знаю; кажется, не очень-то хорошо. Зина — такая же, как всегда, веселая и живая. Ну, до свиданья. Крепко целую. Всего хорошего. Мама велит тоже тебя поцеловать. Пиши почаще.

Твоя *Надя*

¹ Анатолий — А. А. Ванеев (1872—1899), один из членов руководящего центра петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Отбывал ссылку в г. Енисейске, а затем в с. Ермаковском Минусинского округа. Умер от туберкулеза 8 сентября 1899 г. — *Ред.*

Жму руку, Маняша, и в свою очередь благодарю за вырезки. Прибавить к Надинному письму ничего не имею.

В. У.

7 м а р т а 1 8 9 9 г.
Из с. Шушенского в Брюссель
(Бельгия)

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Л е н и н, Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37



Н. К. КРУПСКАЯ и В. И. ЛЕНИН —
М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Мое поздравление не придет вовремя, дорогая Маня, опоздает, ну, все равно целую тебя крепко, крепко. Спасибо за виды Брюсселя, только я не хочу прежде времени и думать о загранице, теперь я не хочу думать даже о России. Вот о лете думать разрешается. В последнем письме М. Ал. пишет, что она с Анютой летом приедет к нам, и сегодня в письме в Подольск я пустилась расписывать прелести Шуши¹. Даже проектировала, как мы на Перово озеро поедem и карасей там будем ловить и жарить. Видишь, минусинцы просят на лето в Шушу, тогда мы собираемся лошадь завести — вот и хорошо будет ездить всюду. Я вообще стала «патриотка своего отечества» и могу с большим увлечением говорить об Енисее, островах, лесе и т. п. Все же мне жалко, что я не мужчина, а то бы я в десять раз больше шлялась. Хотя я и очень хотела бы повидать тебя, но все же Шушей соблазнять тебя не хочу, потому что, говоря беспристрастно, Шушенка деревня как деревня, и если бы мне предложили сейчас выбрать, где лето провести — под Москвой или в Шуше, я бы, конечно, выбрала первое.

Володя теперь сильно увлекается Каутским «Agtagfrage», пишет рецензию о нем². Я пока только посматриваю на книжку и облизываюсь. Вообще у нас книжек порядком, и обилие их возбуждает только сознание, как

¹ Письмо не сохранилось. — *Ред.*

² См.: В. И. Ленин, Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 4, стр. 88—94. — *Ред.*

много надо прочесть и как мало читаешь. «Начала» еще не получили, пока лишь одно скучное «Русское богатство»¹.

Ну, однако, кончаю. Мама тебя целует и поздравляет. Володя сам собирается писать.

С последней почтой мы получили карточку М. Ал. Правда, карточка замечательно хорошая?

Ну, целую крепко.

Твоя *Надя*

17 III.

Извиняюсь, дорогая Маняша, что и на этот раз пишу очень коротко, присоединяя свое поздравление к Надиному. Дело в том, что сегодня накопилось порядочно писем: в Туруханск (почта 1 раз в месяц)² да Анюте надо послать список опечаток в присланных мне беловых листах.

Нового у нас очень мало. В литературе пока затишье, — все ждем. О происшествиях в Питере и в Финляндии иностранные газеты говорят (судя по «Frankfurter Zeitung»), но эти места замазывают, так что мы знаем очень и очень мало³.

Жму руку. Может быть, до свидания?

Твой *В. У.*

17 марта 1899 г.
Из с. Шушенского в Брюссель
(Бельгия)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 6

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37.

¹ «Русское богатство» — журнал, издававшийся в Петербурге в 1876—1918 гг. С начала 90-х годов — орган либеральных народников, с 1906 г. — орган полукadetской партии «народных социалистов». — *Ред.*

² В Туруханск В. И. Ленин писал Л. Мартову (1873—1923), который отбывал ссылку по делу петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Переписка В. И. Ленина с ним за период ссылки не сохранилась. Со II съезда РСДРП Л. Мартов стал во главе меньшевиков, после Октябрьской революции — открытый враг Советской власти. — *Ред.*

³ Речь идет о забастовке, происходившей в 1899 г. в тридцати высших учебных заведениях Петербурга, Одессы, Киева, Харькова, и о волнениях в Финляндии, вызванных отменой финляндской конституции 3 (15) февраля 1899 г. — *Ред.*

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, недели две тому назад я писала Вам, причем по обыкновению наболтала всякой всячины. Все у нас по-старому, все здоровы, на дворе теплынь — до 17° доходит, в поле местами совсем сухо, и мы гуляем подолгу, видели двух диких гусей и селезня. Володя купил себе новые сапоги для охоты чуть не по пояс, читает в садике, ходит в летнем пальто, а я недавно как-то канавки рыла в одном платье, теперь усиленно раздумываю об огородничестве и садоводстве и глубокомысленно читаю присланную. Глебом книжицу по этой части. Что касается моего здоровья, то я совершенно здорова, но относительно прилета пташечки дела обстоят, к сожалению, плохо: никакой пташечки что-то прилететь не собирается. Вы спрашиваете, велика ли наша квартира. Квартира большая, и если Вы приедете, — чего бы очень и очень хотелось, — то поместимся все отлично. Помнится, я как-то посылала Вам план квартиры, впрочем, не помню, может, только собиралась. Квартира состоит из 3-х комнат, одна в 4 окна, одна в 3 и одна в 1. Правда, в квартире есть крупное неудобство: все комнаты проходные, но когда все свои, то это не такая уж помеха. Мы с Володией думаем отдать Вам ту комнату, в которой живем теперь (в 3 окна), а сами перебраться в среднюю, наша теперешняя комната имеет ту выгоду, что непроходная. Впрочем, там видно будет. Дело только в том, чтобы здоровье позволило Вам приехать, дорогая, и поместимся во всяком случае. Если Вы поедете в мае, то на пароходе будет хорошо ехать. Мы ехали с первым пароходом, когда все кругом было голо, а и то красиво было, а летом, я думаю, очень хорошо будет ехать.

Вот переезд по железной дороге довольно утомителен. Володя, верно, писал, что минусинцы раздумали жить в Шуше, а наняли дачу под городом, единственную дачу г. Минусы. Любите ли Вы купаться? У нас купанье довольно далеко — минут 20 ходьбы. Аня, знаю, любит. Помню, я как-то приезжала к вам в Белоостров, так мы с Аней по дождю ходили купаться.

Получили из города «Начало», Володя страшно возмущен статьей Булгакова и мысленно уже составляет статью против него. Долгонько пришлось-таки ждать этого «Начала». Сначала я все думала, что почтарь почту затерял. У нас почтарь порядочная рохля: то газетку потеряет, то квитанцию забудет отдать, то письма провезет мимо. Я его каждый раз мысленно ругаю всеми сибирскими ругательствами. Однако полно. Это письмо придет, пожалуй, как раз на пасху. Может, Мих. Ал. и Курнатовский к нам приедут. Ну до свидания. Целую крепко Вас и Аню, всем кланяюсь. Мама тоже.

Ваша *Надя*

*4 а п р е л я [1899 г.]
Из с. Шушенского в Подольск
(Московская губ.)*

*Впервые опубликовано
в Сочинениях В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*

*Печатается по указанному
источнику*



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Я уже целую вечность не писала Вам, дорогая Марья Александровна, как-то не писалось, тем более, что я думала, что, может, Вы еще и приедете. Теперь уж больше не хочу откладывать письма. Мы все живем по-старому. Володя усиленно читает всякую философию (это теперь его официальное занятие), Гольбаха, Гельвеция и т. п. Я смеюсь, что с ним скоро страшно будет говорить, так он этой философией пропитается. Охоты пока никакой еще нет, и знаменитое ружье почти не вынимается из чехла. Регулярно ходим каждый день купаться и гулять, собираем щавель, ягоды и т. п., причем Володя собирает все это с азартом охотника, я удивилась как-то, увидав, как он обеими руками хватает щавель... Об охоте разговоров много, куда только они не собираются, на какие-то 40 озер, где столько дичи, что сразу воз набить можно, и пр. Это все после Петрова дня. После Петрова же дня мы хотим ехать в Минусу, может, поедem на пароходе, у нас уже есть разрешение. Недавно у нас гости были: во-первых, Анатолий с женой ¹, а потом Лепешинский с женой и трехмесячной девочкой. Анатолий выглядит совсем плохо, вряд ли поправится, а жена совсем убитая, тихонькая такая тихонькая. Теперь уж Анатолию и здешний благодатный климат не поможет. Лепешинские за те два дня, что у нас пробыли, наполнили нашу квартиру шумом, детским плачем, колы-

¹ Жена А. А. Ванеева, Д. В. Труховская (далее она же Доминика), за участие в петербургском «Союзе борьбы за освобождение рабочего класса» присуждена была к тюремному заключению. Последовав в ссылку за мужем, отбывала заключение в енисейской тюрьме с 18 ноября 1897 г. по 18 января 1898 г.— *Ред.*

бельными песенками и т. п. Девчурка у них славненькая, но оба они такие нежные родители, что ни минуты не дают девочке покою, поют, танцуют, тормозят ее. Нового никого к нам не прислали, а с наступлением лета и Оскар и Проминский реже на горизонте появляются, оба занялись огородом. Мы с мамой насадили тоже всякой всячины (даже дынь и помидоров), и мы давно уже едим свою редиску, салат, укроп. Сад тоже развели, резеда цветет, а остальные цветы (левкой, душистый горошек, маргаритки, анютины глазки, флоксы) еще имеют цвести в более менее отдаленном будущем, все же сад и маме доставляет удовольствие. Это лето у нас осталась та девочка, которая жила зимой, и потому с хозяйством хлопот нет. Так как до отъезда осталось только 7 месяцев, то разговоры у нас часто вертятся на возвращении в Россию, Володя собирался писать Вам по поводу наших планов на этот счет. Как вы все поживаете? Прошла ли Ваша лихорадка и Анютин кашель? Анюте я не ответила, но пусть она не сердится, я все ведь собиралась поболтать с ней как следует при свидании. Очень жаль, что Вы не приедете, ну да теперь до России осталось недолго, и если мы своевременно выберемся отсюда, то в феврале уже будем дома, в России. Вот Вы увидите, как Володя поправился в Шуше, и сравнения никакого нет, как был в Питере. Крепко Вас обнимаю, дорогая, не хворайте только. Анюту и Маняшу целую очень, а М. Т. и Д. И. кланяюсь. Мама шлет всем свой привет.

Ваша *Надя*

20 июня 1899 г.
Из Шушенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 8-9

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, вчера получила Ваше письмо от 16/VI. Мы справляем почту сегодня, так как собираемся сегодня в гости. Впрочем, наша поездка вряд ли состоится, ибо начинается «погода». Володя несомненно сглазил: все хвалился «хорошая, хорошая погода», ну она и стала ни на что не похожа. Что ни день, то ветер, ставнями так и хлопает. Впрочем, холодов нет, и гулять мы ходим по-прежнему каждый день. Хотя теперь наступил уже охотничий сезон, но Володя еще не впал в охотничий раж, ходил на охоту раза 2, тетерок убивал, и мы ими питались основательно. Теперь мы все в гости собираемся: есть у нас разрешение в город ехать, но пока разрешение лежит в волости, и мы сами не знаем, поедем или нет. Наладились было ехать, но оказалось, что Василий Васильевич на заводе, а как назад поедет, к нам заедет и вместе зовет ехать, но мы уж позвали Глеба и Зину, чтобы они к тому же времени приехали... Хочется повидать Зину и поболтать с ней, давно ее не видела. Только после всех свиданий с товарищами остается чувство какого-то неудовлетворения, собираешься наболтаться вволю, а как увидишься, то разговоры как-то невольно отодвигаются на задний план, а на первый выступают разные катанья, шахматы, коньки и т. п. И в результате получается скорее утомление, чем удовлетворение. Впрочем, как никак, а повидаться все же очень хорошо. Из Ермаковского пишут, что Анатолий очень плох, жена Лепешинского фельдшерица, и она думает, что развязка уже недалека. Ермаковский доктор большой оптимист и уверяет Доминику, что надежда еще есть. Что касается Мих. А., то он пребывает в одиночестве, т. к. его

невеста ¹ отложила свой приезд до конца лета. Теперь Ермаковское самое населенное место в нашей округе. Я все подумывала, не пришлют ли еще кого-нибудь в Шушь, но нет, никого не прислали. Осенью кончается срок у Проминского, и для них теперь вопрос в том, повезут ли их на казенный счет или нет, на свой им не выбраться, семья большая — 8 человек. За это время мы порядком-таки попривыкли к нашим шушенским товарищам, если почему-либо не придет какой-нибудь день Оскар или Проминский, так точно чего-то не хватает... Что это Лирочка скучает! Сюда она писала, что у ней масса дела, и она встает в 5—6 ч. утра, чтобы поспеть со всем справиться. Правда, у ней все такие дела, что мало ее удовлетворяют, но тут уж ничего не поделаешь, в Казачьем не хуже, чем в другом месте. Очень бы мне хотелось ее повидать, только вряд ли придется, теперь, если ее и переведут в наши края, то тогда, когда нас здесь уже не будет. Ну, до свидания. Крепко целую Вас. Мама очень кланяется. Уехала ли уже Аня? Если еще нет, поцелуйте ее, а также и Маню крепко-на-крепко.

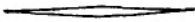
Ваша Н. Ул.

3 и ю л я 1 8 9 9 г.
Из с. Шушенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин. Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ О. А. Папперек (далее она же Ольга Александровна, О. А.), ставшая позднее женой М. А. Сильвина. (См. прим. 2 на стр. 47.) — Ред.



Н. К. КРУПСКАЯ и В. И. ЛЕНИН —
М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Я давно уже получила твое письмо, дорогая Маня, но это время я что-то ужасно заленилась и переписку свою запустила: на несколько писем отвечать надо. Это происходит, верно, от образа жизни, который я веду последнее время: целыми днями (часов по 5) гуляю, читается что-то тоже плохо. Лето было скверное, а осень пока стоит чудесная. Володя тоже гуляет много, но он все же занимается, хоть и гораздо меньше прежнего.

Как же ты решила? куда и когда едешь? Читая твое письмо к Володе, где ты спрашивала его, куда тебе поступить, я вспомнила, как я металась в твои годы. То решила в сельские учительницы идти, но не умела места найти и стремилась в провинцию. Потом, когда Бестужевские курсы открылись, я на них поступила, думала, сейчас там мне расскажут о всем том, что меня интересует, и, когда там заговорили совсем о другом, бросила курсы. Одним словом, я тогда металась совершенно беспомощно. Только в 21 год я услышала, что существуют какие-то «общественные науки», а до тех пор серьезное чтение мне представлялось в образе чтения по естествознанию или по истории, и я бралась то за какого-нибудь Россмелера, то за историю Филиппа II, Испанского. Ты совсем в других условиях живешь. «Хлебное занятие», не знаю, стоит ли к нему готовиться, думаю, не стоит, а если понадобятся деньги, поступить на какую-нибудь железную дорогу, по крайней мере, отзвонил положенные часы и заботушки нет никакой, вольный казак, а то всякие педагогики, медицины и т. п. захватывают человека больше, чем следует. На специаль-

ную подготовку время жаль затрачивать, когда так многое хочется и надо знать, а вот знание языков всегда тебе будет куском хлеба. Вот нам с Володей с языками беда, оба плоховато их знаем, возмемся с ними, возмемся, а все знаем плохо. Опять принялись за английский. Который это уже раз! Я начинаю, по крайней мере, в десятый. Ты, наверное, уже обогнала меня. Аня ведь совсем хорошо знает английский язык? Да, все забываю я тебя спросить, познакомилась ли ты с Мещеряковым, он теперь, надо полагать, в Москве. Он питает такие же нежные чувства к Бельгии, как и ты. Одно время я с ним переписывалась, и тогда я знала хорошо все бельгийские дела и очень ими интересовалась. Если видишь его, то не знаешь ли, где его жена. Мне ее подруга писала, что она уехала в Мюнхен. Мне жалко было бы потерять ее из виду. Она очень хороший человек. Не знаю, придется ли когда увидеться. Всех моих питерских знакомых так поразбросало во все стороны, что не знаешь кто где. Первое время писали еще, а теперь переписка мало-помалу гложет. Скверно переписываться, никогда ни о чем толком нельзя поговорить, а начнешь... в результате того гляди выйдет взаимное непонимание. Как живет Куба, — не знаю, писала она мало, видно только, что нервы расходились. Я, однако, так расписалась, что места Володе не хватит, надо кончать. Крепко целую тебя, М. Ал. и Анюту. Мама всем кланяется. Всего хорошего.

Надя

22/VIII.99.

Очень я обрадовался, Маняша, прочитав, что ты получила, наконец, для меня Бернштейна¹, которого я ждал *и жду с великим нетерпением*. Мне уже из Якутки писали, что читают Бернштейна, а здесь все еще нет!! И чем больше кричат о нем, пользуются им разные тупоголовые буржуи и «молодые» (во всех смыслах) не буржуи, тем необходимее скорее ознакомиться с этим «новейшим» героем оппортунизма.

¹ Речь идет о книге: Ed. B e r n s t e i n, Die Voraussetzungen des Sozialismus und die Aufgaben der Sozialdemokratie, 1899 (Эд. Б е р н ш т е й н, Предпосылки социализма и задачи социал-демократии). Отзыв Ленина о книге см. в письме от 1 сентября 1899 г. (Соч., т. 37, стр. 209.) — Ред.

9.X.99 нового стиля будет Parteitag¹ в Ганновере и будут говорить о Бернштейне². *Очень бы* хотелось иметь отчеты о нем. Постарайся, пожалуйста, достать мне их: это вполне возможно одним из следующих путей. Напиши своим знакомым (я просил бы и Аню сделать это) за границей выслать те номера газеты, в коих будет отчет, хотя бы даже «Frankfurter Zeitung»³, которая проходит в Россию. Если знакомые не берутся прислать ни «Vorwärts»⁴, ни «Frankfurter Zeitung», тогда нельзя ли *выписать* «Frankfurter Zeitung» через московский почтамт *на октябрь месяц*. (Я знаю, что на 3 месяца выписать можно, но это слишком много и слишком дорого, 4 р. 70 к. Нельзя ли на месяц?) Если сама будешь тогда за границей, то, пожалуйста, купи эти номера и пришли.

Поручений литературных не даю тебе, ибо ничего не пишу теперь и не собираюсь писать. Вот если уедешь за границу, попрошу, вероятно, поискать мне хороших старых книг.

Жму руку. В. У.

22 августа 1899 г.
Из с. Шишенского в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 8-9

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Партийный съезд — *Ред.*

² Ганноверский съезд германской социал-демократии (9—14 октября 1899 г.) по главному вопросу порядка дня — «Нападения на основные взгляды и тактику партии» — высказался против ревизионистских взглядов Бернштейна, но развернутой критики бернштейнианства не дал. — *Ред.*

³ См. прим. 2 на стр. 32. — *Ред.*

⁴ «Vorwärts» («Вперед») — газета, в те годы центральный орган германской социал-демократии. С 1946 г. — орган берлинской организации Социалистической единой партии Германии. — *Ред.*



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, я чего-то давно не писала Вам, даже Маняше не ответила на ее письмо от 14/IX, за что чувствую некоторые укоры совести. Нового у нас ничего нет, так что писать нечего, а нашу ежедневную жизнь я описывала уже много раз. Вот на днях у нас был Курнатовский и рассказывал об ермаковцах. У Доминики родился сын, но больной — думают, заражен туберкулезом, сама она все хворает и тоскует очень. Мих. Ал. признали годным в солдаты, и он доживает на воле последние месяцы, в декабре придется ехать невесть куда, а пока занят очень. Жена его прихварывает, скучает и для развлечения гуляет в огороде совместно с теленком и собакой Курташкой. Они собираются приехать к нам по первопутку. Те два дня, что у нас гостил Курнатовский, мужской персонал закатывался с утра на охоту, Курнатовский страстный охотник. Из Казачьего писали кому-то, что оттуда исчезла Якубова, тут повсюду идут расспросы о ней, ермаковцев спрашивали, не была ли она в Ермаковском, по их сведениям, она была там неделю назад. Ходят слухи, что она бежала за границу, кто-то видел ее в Берлине. Вот. — У нас уже осень, скоро будем кататься на коньках. Оно лучше, а то гулять что-то надоело, да и у Володи охота скоро прекратится. Он сидит теперь над Веббом¹. Приходится работать ему одному, так как вдвоем еще дольше выходит. Работа довольно скучная, ибо перевод плохой, приходится переводить почти заново. Я же, собственно говоря, ничего не делаю, а куда время дева-

¹ См. прим. 2 на стр. 21. — *Ред.*

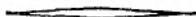
ся — неизвестно. Теперь до отъезда осталось 3 месяца 13 дней, совсем мало. Я уже подала прошение в департамент полиции, чтобы меня пустили в Псков. Мама от себя собирается тоже подавать прошение о том же. Ну, до свидания. Крепко целую. Поклон всем.

Ваша *Надя*

*17 октября 1899 г.
Из с. Шушенского в Москву*

*Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 8-9*

*Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*



Н. К. КРУПСКАЯ и В. И. ЛЕНИН —
М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна! наконец-то вопрос выяснился: можно ехать в Россию, прибавки срока не предвидится. Вещи отправляем 28-го, а 29-го двигаемся сами. Едем компанией: с В. В. и Ольгой Александровной ¹. Собирались ехать и Лепешинские, но я сильно сомневаюсь, чтобы они собрались к сроку. О. А. торопится к М. А., его назначили в Ригу, В. В. тоже торопится. Выедем из Минусы, вероятно, 30-го. Боюсь только, чтобы не вышло какой-нибудь задержки из-за меня. Недавно только нам пришлось в голову узнать, надо ли мне хлопотать о разрешении ехать на свой счет. В. В. справлялся у исправника, и оказалось, что об этом надо хлопотать в департаменте полиции, сам же исправник выдать мне проходного свидетельства не может, т. к. не получил относительно меня никаких предписаний. Посылаем сегодня телеграммы в департамент и Книповичам ², но вряд ли не выйдет новой

¹ В. В. Старков (см. прим. 1 на стр. 28) и О. А. Папперек, жена М. А. Сильвина. (См. прим. 2 на стр. 47.)— *Ред.*

² Н. М. и Л. М. Книповичи — близкие друзья Н. К. Крупской. Н. М. Книпович (1862—1939)—видный советский ученый-зоолог, в 1887 г. подвергался тюремному заключению и затем 5-летнему гласному надзору полиции за участие в социал-демократической группе Благоева. В 1896 г. привлекался также по делу петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса».

Л. М. Книпович (1856—1920) (далее она же *Лидя*)—его сестра, старый член Коммунистической партии, в 90-е годы вместе с Н. К. Крупской вела педагогическую и пропагандистскую работу в Смоленской вечерне-воскресной школе (см. т. I наст. изд., стр. 48—55); затем агент «Искры», секретарь Одесского комитета большевиков (1905), вела большую партийную работу в годы реакции.— *Ред.*

какой путаницы¹. В Уфе Володя хочет остановиться дня на два, чтобы узнать, как вырешится, оставят ли меня в Уфе или отправят в какой-нибудь Стерлитамак или Белебей. — Теперь у нас только и разговору, что о дороге. Книги уложили в ящик и свесили, выходит около 15-ти пудов. Книги и часть вещей отправляем транспортом, впрочем, вещей у нас будет, кажется, не очень много. Ввиду морозов хотели заказать кошеву с верхом, но в городе достать нельзя, а тут заказывать сомнительно, такую еще, пожалуй, сделают, что не доедет до Ачинска. Теплой одежды много, авось, не замерзнем, да и погода, кажется, собирается потеплеть: Оскар вчера видел где-то облачка, а сегодня утром было только 28 градусов. Хуже всего то, что мама все студится, вот теперь кашляет опять. Мы-то с Володей выходим каждый день, несмотря на морозы, и к воздуху привыкли, а мама не знаю как уж доедет. Хочется, поскорее чтобы прошло время до 29-го, ехать так ехать. Положим, отъезд так уж близко, что мама сегодня собиралась было стряпать в дорогу пельмени. Нам советуют брать в дорогу непременно пельмени, остальное все замерзнет. Вот мама и собирается настряпать уйму этого снадобья, без жиру и луку.

Читается теперь мало. Володя, впрочем, пишет ответ Скворцову². Сегодня отсылаем, наконец, Вебба, препорядочно он-таки надоел.

Ну, до свиданья. Крепко целую. Маняшу и Анюту тоже целую, жаль мне, что нельзя будет в Москву попасть. Мама кланяется.

Ваша *Надя*

Это письмо ты получишь, вероятно, уже после телеграммы от меня³. Надеюсь, — до скорого свидания!

Твой *В. У.*

¹ Не дождавшись разрешения от енисейского губернского управления на проезд в Уфу за свой счет, Н. К. Крупская выехала вместе с В. И. Лениным из с. Шушенского 29 января. Проходное свидетельство она получила в тот же день в г. Минусинске.

² Речь идет о статье В. И. Ленина «Некритическая критика. (По поводу статьи г-на П. Скворцова «Товарный фетишизм» в № 12 «Научного Обозрения» за 1899 г.)». (См. Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 3, стр. 611—636.) — *Ред.*

³ Телеграмма не сохранилась. — *Ред.*

(Узнал (А. Н.¹ писал), что Прокоповича-то книгу цензура все же съела (!!) — значит отвечать ему нельзя ². Странное происшествие!)

19 января 1900 г.
Из с. Шушенского в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 8-9

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ А. Н. — А. Н. Потресов (1869—1934), в 90-е годы примыкал к марксистам, в 1900 г. принимал участие в организации «Искры» и «Зари». Поздней — один из лидеров меньшевизма, после Октябрьской революции — открытый враг Советской власти. — *Ред.*

² Книга С. Н. Прокоповича «Рабочее движение на Западе» была задержана 22 мая 1899 г. по распоряжению председателя петербургского цензурного комитета; вышла в свет в январе 1900 г. В. И. Ленин в конце 1899 г. написал на книгу Прокоповича рецензию. (См.: В. И. Ленин, Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 4, стр. 299—309. Начало и конец рецензии не сохранились.) — *Ред.*

М. И. УЛЬЯНОВОЙ *

Что-то давно ни от тебя, ни от Анюты писем нет. Видно, мое последнее коллективное письмо вас не удовлетворило, как-то очень плохо писалось тогда. Недавно меня жестоко выругали наши сибиряки за «коллективное» письмо, досталось и Володе: он на пятерых написал письмо в 20 строк и захотел за это получить 5 писем. Просмеяли они его. Ну, вот. Поздравляю тебя, Маруся милая, и желаю всего хорошего. Так как все о себе я уже выболтала в письме к Марье Александровне, то буду писать об общих знакомых. Заезжал Егор ¹. Я страшно рада была его видеть, а то не знала, что и думать о нем. У него живой и сияющий вид. Болтал все время без умолку. Рассказывал, что Василий Васильевич получил хорошее место в Омске, что у Тони родилась девочка, обе они здоровы, Э. Э. в восторге от внучки (к первой она была довольно равнодушна). Глеб тоже получил хорошее место, помощника начальника депо, около Томска. Зина пока сидит в Нижне-Удинске. У них, значит, все благополучно. Зато бедняге М. А. приходится плохо в Риге. Он писал, что жизнь в казармах хуже каторги: одного никуда не пускают, а всегда в сопровождении солдата, да и пускают-то только в лавочку. Книги у него все отобрали, кроме немецкого словаря и гражданского права. Кормят плохо. Завести своего ничего нельзя, все крадут моментально.

¹ Егор (далее он же Юлий) — Л. Мартов (Ю. О. Цедербаум). (См. прим. 2 на стр. 51.) — *Ред.*

Одежу дают такую плохую, что приходится заводить свою. А самое худшее, что М. А. поместили как раз в ту роту, которая расправлялась с рабочими, солдаты получали по 10 р. награды за убийство рабочего и там, где были патрулями, стреляли по собственной инициативе. Вот. Минусинские товарищи все здравствуют. Недавно получила оттуда письмо, была очень рада. Вообще я и не воображала, что так привязалась ко всем минусинцам. Барамзин ¹, которому мы оставили нашу собаку, собирается преподнести нам (собственно Володе) ее изображение, он рисует очень хорошо. Вообще наша собака благоденствует и сделалась всеобщей любимицей. Говоря о собаке, вспомнила Лирочку. Она как-то раз передавала через меня поручения, и одно из них заключало в себе подробнейшие сведения о каком-то ободранном псе. Одна наша общая знакомая получила недавно от нее письмо и прислала мне выдержки из него. Теоретическая часть письма мне мало понравилась, говорит, что в теоретическом отношении Бернштейн не дает ничего. «Это идиотизм какой-то!», но, мол, практическое значение его книги громадно, обратил-де внимание на потребность масс, призывает к жизни, к конкретности. Успех книги объясняет тем, что ортодоксальное направление очень уж приелось. О резолюции ² говорит, что там энергия находит исход в измышлении пути, по которому должно идти развитие. Вообще Лирочка представляет теперь для меня какой-то Х. Мы с ней прежде всегда удивительно сходились во взглядах, но за последние три года с ней что-то сотворилось, я ее совсем не узнаю. Может, при свидании мы бы и сговорились, но переписка у нас совсем не вяжется. Она не та Лирочка, которую я знала, писать о туманах, погоде и т. п. не стоит, а о другом — она, по-видимому, не хочет да и не выходит как-то.

¹ Е. В. Барамзин (1867—1929) — старый член Коммунистической партии; в то время отбывал ссылку в Минусинском уезде; вместе с группой В. И. Ленина (в числе 17) подписал протест против «Credo». — *Ред.*

² По-видимому, речь идет о «Протесте российских социал-демократов». (См.: В. И. Ленин, Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 4, стр. 163—176.) — *Ред.*

По правде сказать, я никак не могу примириться с ее замужеством. Ее муж произвел на меня впечатление чего-то такого самоуверенно-ограниченного...¹ Однако я разговори-лась на эту тему.

До свидания. Поцелуй Анюту и передай М. Т. мой привет.

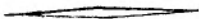
Твоя *Надя*

28 марта 1900 г.
Из Уфы в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Речь идет о К. М. Тахтареве, одном из организаторов и редакторов газеты «экономистов» «Рабочая мысль» (1897—1902). Всесторонняя критика взглядов «Рабочей мысли» дана В. И. Лениным в книге «Что делать?» и ряде статей.— *Ред.*



М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Милая Маняша!

Третьего дня послала тебе и М. А. письмо, а вчера получила от вас. Очень я рада, что М. А., может быть, поедет к Володе, я-то, очевидно, не скоро еще смогу двинуться. Да, похудел Володя очень, это за последнее время его так подтянуло, а то он выглядел очень хорошо. Я думаю, тут не столько катар виноват, сколько бессонница. Последнее время он хронически недосыпал, волновался перед отъездом, да и морозы стояли сильные очень, так что не гулял совсем. Как поехали, так Володя повеселел сразу и есть и спать стал по-человечески. Катар, я думаю, ему удастся остановить водами, которые тот раз ему так помогли, вообще-то говоря, Володя следит за своим здоровьем. Кормят его, пишет, хорошо. Все же досадно, что приходится ему жить на бессемейном положении.

Из твоего письма я заключила, что Юлий заходил к вам, поэтому все мои новости оказались устарелыми.

Посылаю тебе свой перевод и книжку. Не знаю я всех подчеркнутых мест, но, кроме того, думаю, что и многое другое перевела шиворот-навыворот. Не знаю я совсем языка, а словарь плохо помогает, для одной фразы у меня часто несколько значений выходит. Поэтому посмотри весь перевод и, где наврано, поправь. Ну, вот. До свидания, моя милая англичанка. М. А. и Аню крепко целую.

Твоя Н. У.

30 марта 1900 г.
Из Уфы в Москву

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е т. 37

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна,

сейчас получила от Володи открытку уже из Австрии... Однако и долго же идут письма, эту открытку я получила на восьмой день, значит, вообще говоря, буду получать Володины письма на девятый, десятый день. Володя пишет, что чувствует себя отлично, чему я, конечно, очень и очень рада. Как Вы поживаете? здоровы ли? У нас после непролазной грязищи и сырятины настали великолепные дни. Верно и у вас теперь отличная погода, и вы можете пользоваться летом. У нас теперь хорошо. Мне жаль, что у Вас и у Анюты осталось такое невыгодное впечатление от Уфы: тогда была такая отвратительная духотища да и неустройство у нас было порядочное¹. Мы пока живем все на той же квартире, но теперь уже скоро, вероятно, переберемся на зимнюю квартиру, квартира отличная, уже испытанная, наискосок от нас. Я теперь совершенно здорова, мама тоже. Она шлет всем свой привет.

Володя в бытность свою в Уфе написал Филиппову язвительное письмо по поводу того, что тот поместил его статью в таком искаженном виде². Уже после Володи-

¹ М. А. Ульянова и А. И. Ульянова-Елизарова приезжали в Уфу вместе с В. И. Лениным в июне — июле 1900 г. В письме М. И. Ульяновой в день приезда (15 июня 1900 г.) М. А. Ульянова писала, что квартира Надежды Константиновны им очень не нравится: «Низкие комнаты, духота страшная и к тому же крутая лестница, по которой приходится часто подниматься». (ЦПА ИМЛ, ф. 11, оп. 2, ед. хр. 7, л. 33.) — *Ред.*

² Речь идет о статье В. И. Ленина «Некритическая критика. (По поводу статьи г-на П. Скворцова «Товарный фетишизм» в № 12 «Научного Обозрения» за 1899 г.)». (См. Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 3, стр. 611—636.) М. М. Филиппов — редактор журнала «Научное обозрение». — *Ред.*

ного отъезда от Филиппова пришло письмо, в котором он старается замять дело: «Милостивый государь, представляется случай поправить дело, посылаю Вам рукопись статьи Скворцова, чтобы Вы могли на нее ответить. Убедительно прошу принять во внимание цензурные условия и быть кратким». Таким образом он хотел любезностью — посылкой статьи — смягчить Володю, но через два дня передумал и прислал второе письмо, уже не для передачи В. И., как раньше, а для передачи г-ну Ульянову. Письмо уже по одной внешности должно обозначать пренебрежение: ободренные пол-листа бумаги, письмо напечатано на ремингтоне и по печатному сделаны поправки. Письмо глупо ругательное, видно, человек не понимает, что говорит. Я ему написала, что оба письма получила, но переслать их сейчас Володе не могу, т. к. не знаю его адреса, тотчас же перешлю, как узнаю; рукопись же возвращаю, ибо, если пересылать ее за границу, выйдет большая задержка в напечатании статьи, а это вряд ли будет приятно автору. Володя, вероятно, не захотел бы воспользоваться любезностью этого дурня. Статья Скворцова тоже архиругательная. Те же никчемные цитаты из Маркса и полное непонимание противника. С таким субъектом и полемизировать не интересно. Не знаю, станет ли Володя отвечать ему.

На другой день после Володиного отъезда к нам заходила Марья Андреевна ¹. Она очень милая и страшно любезна. Мне даже совестно стало: я совсем не умею быть любезной. Хотела было проявить свою любезность, предложить ей помочь варить варенье, но вовремя вспомнила, что я никогда варенья не варила и потому могу наварить бог знает чего... Они будут всю зиму жить на хуторе... Ну, до свидания. Крепко целую Вас и Анюту, а Маняше напишу немного ².

Ваша Надя

26 июля 1900 г.
Из Уфы в Подольск
(Московская губ.)
Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ М. А. Грачевская, двоюродная сестра В. И. Ленина по матери. — Ред.

² См. след. письмо — Ред.



М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Спасибо, дорогая Маняша, за книжки и за карточку— это, верно, твоих рук дело — и за приписку на Володином письме. Я давно собиралась писать, но все откладывала да откладывала. Как вы все поживаете? Я давно уж, целую вечность ничего о вас не знаю. Когда вы думаете перебираться в город, какие у тебя планы на эту зиму. Когда я получила письмо от Володи, где он писал, что вместе с ним приедет Марья Александровна и Анюта, я очень обрадовалась и все думала, как поговорю с Анютой и о том, и о другом. Хотелось поговорить о многом. Но когда они приехали, я чего-то совсем растерялась и растеряла все мысли, а тут еще эти посторонние гости. На поверку вышло, что я ни разу как следует не поговорила, а теперь когда еще увижу. Ну, ладно, там видно будет, мне всего-то осталось в Уфе 7¹/₂ месяцев — время скоро пройдет. Раздобыла себе урок и сама беру уроки немецкого языка. Разыскала немца-берлинца — еле он согласился разговаривать со мной два раза в неделю. Пока разговаривали один раз, немец болтливый, и, пожалуй, толк будет. Кроме того, принялась за чтение глупейших немецких романов и так ушла в немецкий язык, что нигде не бываю, да и людобоязнь на меня напала, никуда не тянет. Ну, прощай, крепко обнимаю.

Н. Ул.

Р. S. Говорил ли Володя, что к тебе заедет отсюда одна барышня, племянница его старой знакомой, расскажи ей все, что сможешь, про занятия в Брюссельском университете.

26 июля 1900 г.
Из Уфы в Подольск
(Московская губ.)
Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна!

Я опять давно не писала Вам, но приходится все писать о себе, а это так скучно. Ну, все же напишу. Здорова я совершенно, мама тоже здорова. Вот уже три недели, как мы перебрались на новую квартиру. Эта квартира очень удобна: две комнатки и кухня, сад под окнами, внизу, отделана заново, хозяева хорошие. Мы раньше жили в этой квартире, но теперь она имеет совсем другой вид. Наш адрес: *Приютская ул., д. Куликовой*. Вообще устроились, по-видимому, окончательно. Я теперь порядком занята: летний урок не кончился еще, а зимние уже начались. На зиму у меня останется 2 урока, оба довольно приятные и оплачиваются ничего себе (62 р.). Уходить на них будет часов шесть в день. Так как я люблю заниматься, то это ничего, неустойчиво. Одно плохо — уфимская грязь, прямо тонешь в грязи, и вечером, когда по расписанию должна быть луна и потому улицы не освещаются, того и гляди попадешь в канаву, а один урок вечерний. По праздникам беру уроки немецкого языка у отличного немца. Дела было пошли ничего себе, но последнее время у нас такая сутолока, что вот уже вторую неделю не удается взять книги в руки. Потому немецким я совсем не занималась, и это досадно мне очень. Вот Володя жалуется на сутолоку парижской жизни, ну так то Париж, оно так уж в порядке вещей, а уж когда в Уфе сутолочно — так это ни на что не похоже. Теперь, положим, время такое, кто уезжает, кто приезжает, кто проезжает. Проезжие рассказывают, что Зина очень скучает, что она за последнее время очень изменилась, осунулась как-то и побледнела. Рассказывали также, что Мих. Алекс. очень плохо живет

в материальном отношении, что О. А. долго не могла найти уроков. Мих. Ал. назначен в Красноярский полк, и этот полк должен был выступить (теперь уже выступил) в поход. Сибиряки ленивы писать, и я мало о них чего знаю. Впрочем, и сама отчасти виновата. В Уфу собирается переехать Лидя ¹, подала прошение, не знаю, удастся ли ей перевестись, а очень хотелось бы повидать ее перед отъездом отсюда. Володя пишет совсем редко и дал мне, очевидно, неверный адрес, ибо моих писем он, по-видимому, не получил. Теперь пишу ему на Париж. Не знаю, куда послать ему книжку, которую он просит выслать, — «Жизнь». В конце концов пришлю ее, верно, вам, может, он дал вам свой позднейший адрес. Из его последнего письма я заключила, что он из Парижа уехал, но куда не пишет. Вместе с «Жизнью» верну Маняше ее французскую книжку. Она писала, что ей надо ее отдать в сентябре. Кстати, Анюта брала на дорогу Горького, владелица его спрашивает с меня эту книгу, так что, если не очень хлопотно, перешлите ее. У Маняши прошу извинения, что не пишу ей отдельно, пришлось бы повторяться. Как поживаете? здоровы ли? надолго ли уехала Анюта? пришел ли ответ из Питера относительно поступления Дм. И. в университет? Скоро ли переберетесь в Москву? Ну, до свидания. Крепко, крепко целую Вас и Маняшу. Мама шлет всем привет.

Ваша *Надя*

Р. С. Сейчас сделала открытие, что у меня вовсе и нет того номера «Жизни», о котором писал Володя, следовательно, пришлю только французскую книгу.

26 августа 1900 г.
Из Уфы в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к
родным. Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4 е. т. 37

¹ Л. М. Книпович. (См. прим. 2 на стр. 63.) — *Ред.*

М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Наши письма, должно быть, разошлись, дорогая Маняша. Я писала Марье Александровне в конце августа и там наиподробнее образом расписала свое житье-бытье. Французскую книжку хотела послать с барышней, которая должна была заехать к тебе, но оказалось, что эта барышня нашла уже себе попутчицу в Париж, едет она, кажется, так себе, для развлечения, насчет занятий помышляет мало и в Подольск заехать не может. Потому книжку послала по почте, но отправляла не сама и второпях забыла написать «заказная», и мне ее отправили простой бандеролью. Боюсь, что книга пропадет. Напиши, пожалуйста, получила ли. Да, о книжках. В бытность свою здесь, Володя посулился одному знакомому послать «Развитие капитализма» и забыл, теперь просит сделать это. Во избежание лишней пересылки, пошли, пожалуйста, один экземпляр «Развития капитализма» прямо по такому адресу: Бирск (Уфимской губ.), Павлу Федоровичу Савинову. Кажется, больше дел нет. Добился ли чего Дм. Ил.? Когда вы перебираетесь в Москву? Все ли здоровы? Когда вернется Аня?

Мы живем по-старому. Обе здоровы. Я вожусь с уроками, учу всяческим наукам, даже латыни обучаю, публика по-прежнему толчется зря, немецким языком занимаюсь, но времени маловато что-то. Все же заниматься с немцем куда как удобнее, чем одной. Володя пишет редко и очень мало о себе, жалуется на сутолоку. Ольга Александровна в Уфу не приедет, т. к. устроилась в Красноярске, а Михаил Александрович попал в действующую армию. Зина рвется в Россию, пишет не очень обстоятельно.

На днях поджидаю одного возвращающегося товарища, он бы должен был проехать уже давно, но схватил перед отъездом дизентерию и все еще плохо поправляется.

У нас в Уфе такая непролазная грязь, какой я отроду никогда не видала, и все дождь, дождь... Мерзость одна.

Ну, прощай, крепко тебя целую, тебя и Марию Александровну. Мама шлет привет.

Надя

*11 сентября 1900 г.
Из Уфы в Подольск
(Московская губ.)*

*Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин. Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931*

*Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, я уже давно получила Манино письмо, но, по обыкновению, как-то затолкалась. Вы, вероятно, давно уже переехали в Москву. Как Вы поживаете? здоровы ли? Уехал ли Д. И. в Юрьев? Скоро ли кончится дело Маняши? ¹ От Анюты я получила как-то письмо и ответила тотчас же, но мои письма доходят не всегда вовремя, да и Володины я иногда получаю не в том порядке, как они писаны. Хотя Володя пишет теперь и не очень редко, но я все же как-то очень мало знаю о том, как он там живет, знаю, что поступил на курсы английского языка, что не может никак войти в колею... Вон Зина с мужем корят меня за то, что мало пишу о Володе, но что же я напишу-то им? Володя ведь совсем не умеет писать о своей внешней жизни. Пусть уж сам напишет им. Они и не думают еще двигаться в Россию и ничего в этом направлении даже не предпринимают, а не мешало бы. Скоро 11-ое марта, и даже Зина будет вольный казак. Пять месяцев и 11 дней, уж не знаю, много ли это или мало. Не знаю, удастся ли выехать из Уфы 11-го с утренним поездом, как я давно собираюсь. Впрочем, в самой-то Уфе, кроме грязи, ничего плохого нет, я давно уже стала патриоткой уфимской. Мы уже окончательно устроились — по-провинциальному — хорошая квартира, хорошо питаемся и т. п., одним словом, несколько приспособились к провинциальной жизни. Время идет, как заведенная машина, у меня два урока с славными ребяташками. Я,

¹ М. И. Ульянова была арестована 30 сентября 1899 г. и выслана в Н. Новгород до окончания следствия. В конце декабря того же года вернулась в Москву. — *Ред.*

вообще-то говоря, очень люблю заниматься с детьми, а сейчас-то и дети еще славные, в особенности одна крохотная девчурка. Я даю уроки тут у одного купца-миллионера, обучаю его многочисленное потомство (5 штук). У них нравы строгие — купеческие, и мне, собственно, нравится, как ведутся дети. Их не рядят, игрушек у них почти нет, нянек нет, пользуются большой свободой, маленькие целый день на улице, ребята сами чистят себе сапоги, прибирают комнаты (даже стирают), вообще ни барства, ни баловства нет. Учатся очень охотно, и старшие, и младшие. Так вот младшая девчурка (7 лет) ужасно милая, с прелестным характером, умненькая, хорошенькая и такая усердная и внимательная ученица, что страх. Ей каждый день «ужасная охота» и читать, и писать, и считать. А чуть что поинтереснее, глазенки так и блестят. Она теперь постоянно поджидает меня на лестнице и докладывает все события их детской жизни. Одним словом, эта маленькая девчурка совсем полонила меня. Бывают же такие славные ребята! Веселая она, хохотушка ужасная и вовсе не дрессированная (сморкается иногда в подол). Мальчик тоже славный, но в другом роде. Вообще я по обыкновению увлекаюсь своими учениками и ученицами, жаль только, что времени уроки эти едят очень много, глупо распределены. Поступила я тут на курсы французского языка (скоро откроются и немецкие). 3 раза в неделю по 1 ч. — 6 р. в месяц — курсы разговорные, и я пока очень довольна. Я в старшей группе, нас там четверо. Француз — опытный преподаватель и ведет урок очень живо, только ученики вяловаты. Только жаль книг у меня французских никаких совсем нет, а француз дает читать газеты от июня месяца или журналы без начала и конца. *Нет ли у Маняши (вероятно, есть) французской беллетристики или вообще французских книг*, тут у нас все безъязычные, так что я с своим полужнанием языков считаюсь специалисткой по этой части, и книг иностранных трудненько достать. К немцу тоже хожу и пишу ему сочинения по 10 страниц, но занимаемся мы раз в неделю и для практики этого очень мало. Сама читаю немецкую беллетристику, но до сих пор по-немецки мне труднее говорить, чем по-французски. Вот так и проходит день до 8 ч. вечера, ну а вечером редко что удастся сделать, редкий вечер, чтобы кто-нибудь не зашел. Вот наиподробнее описание моего

времяпровождения. Мамочка Вам очень кланяется, а я крепко целую. Маняще не пишу отдельно, пришлось бы повторять то же самое, просто-напросто обнимаю ее. Вот. Всего хорошего.

Ваша *Надя*

1 октября 1900 г.
Из Уфы в Москву

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, я уже несколько дней получила Ваше письмо, а вчера получила письмо Маняши с вырезками, большое спасибо, я уже их прочла.

Я недавно писала Вам, наши письма, по обыкновению, разошлись. Я здорова теперь, а мамочка все прихварывает, то сердцебиение, то простужается. Квартира у нас теперь очень хорошая, даже с фортепиано. Одна наша знакомая хорошо поет, и у нас теперь по вечерам часто музыка, правда, несколько странныйкая, инструмент хрипит, свистит, стучит, но все же музыка. Маму гости утомляют, да и я охотно бы согласилась, чтобы они бывали реже; одно только — в 9 ч. приходишь домой уже настолько усталая, что много все равно не наделаешь.

На днях получила от Володи письма, одно шло 2½ недели, другое — 2. Ужасно долго письма идут. Володя советует мне признаться английским языком, но я вряд ли последую его совету. Теперь сговорила с немцем заниматься 3 раза в неделю, дело пойдет лучше. Я заразилась, видно, Володиной *idée fixe*¹ — хочется одолеть языки во что бы то ни стало. Сейчас, кроме уроков и занятий языками, у меня еще есть работа, весной расскажу обстоятельно какая. До марта только 4 месяца осталось, а там и к Вам, а потом к Володе. Сейчас-то я не даю себе воли размышлять на эту тему, а то время уж очень долго потянется.

Не знаю, как сделать, чтобы попасть весной в Москву, раньше-то, пожалуй, прошение подавать неудобно будет. Ну, да что, в самом деле, вперед загадывать. До весны

¹ *Idée fixe* (франц.) — навязчивая идея. — Ред.



Н. К. Крупская (1900 г.)

далеко, у нас теперь зима, хорошая крепкая зима. Желаю, чтобы у Вас скорее шло время до рождества, а на рождестве...¹

8 н о я б р я 1900 г.
Из Уфы в Москву

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Второй листок письма не сохранился.— Ред.



М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Маняша! большое спасибо за альбом, прости за хлопоты, которые были связаны с его пересылкой, спасибо также за заботу о том, чтобы у меня были французские книжки. Я еще и с старыми не справилась, читаю страшно мало. Прекрасно знаю, что без чтения языком никогда не овладеешь, да все времени нет. Как я иногда завидую вашей уединенной жизни! С таким наслаждением посидела бы вечером за книгой, но этого никогда не удается. Толкотня, толкотня и толкотня! Уж, кажется, в Уфе можно было бы этого избежать. Не знаю, отчего это происходит, я, кажется, не так уж общительна. Правда, застенчивость у меня прошла, иногда только, совершенно неожиданно, вдруг найдет на меня прилив самой дикой застенчивости — не могу слова выговорить, но теперь это бывает редко и скоро проходит а прежде бывала беда. Поэтому я так тебя понимаю, когда ты пишешь про свою застенчивость. Я знаю, какое это мучительное чувство и как от него трудно отделаться...

У меня к тебе опять просьба. Володя просил написать Филиппову о рукописях и гонораре за статью Скворцова¹. О рукописях я пишу сегодня, о гонораре же надо написать *Сойкину*², точно обозначив число страниц. У меня нет под рукой «Научного обозрения», и я не могу высчитать точно число страниц, а главное, боюсь, что выйдет какая-

¹ См. прим. 2 на стр. 70. — *Ред.*

² П. П. Сойкин (1862—1932) — русский издатель, типограф, книгопродавец. Издавал прогрессивный научный и общественно-политический журнал «Научное обозрение», в котором был напечатан ряд статей В. И. Ленина. — *Ред.*

нибудь задержка с высылкой денег, а я тем временем уеду из Уфы, так чтобы не вышло какой-нибудь путаницы. А то может и то быть, что Филиппов уже послал деньги в Москву, тогда выйдет неловкость. Потому напиши Соикину от имени Володи, чтобы он деньги выслал тебе. Думаю, что лучше это сделать до Нового года.

Чем это ты хворала? Что у тебя было, инфлуэнца? Надеюсь, теперь ты совсем уже поправилась... Да? А Марья Александровна здорова ли? ты что-то про нее ничего не написала. Что ты подделываешь? Что читаешь?

Если ты не уедешь к тому времени за границу, то в марте месяце мы увидимся. Осталось только $3\frac{1}{2}$ месяца, в сущности, не так уж много. Знаешь, меня иногда берет сомнение, дадут ли мне без Володи заграничный паспорт, может, нужно будет его согласие. Не знаешь ли, когда Анюте выдавали паспорт, требовалось ли согласие Марка Тимофеевича. Вообще, по мере приближения марта, меня начинает брать тревога, не вышло бы каких задержек. Правда, Володины письма теперь стали гораздо спокойнее, и он пишет, что здоров совершенно, но не мешало бы все же этим трем месяцам проходить скорее.

Сибиряки пишут редко, а от проезжих я знаю только, что Глеб похудел, а Зина потолстела. Маловато.

Ну, до свидания. Крепко тебя обнимаю и целую. Марью Александровну тоже крепко, крепко целую. Мама шлет свой привет.

Твоя Н. Ул.

2 декабря 1900 г.
Из Уфы в Москву

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

М. А. и М. И. УЛЬЯНОВЫМ

Дорогие мои Марья Александровна и Маняша, чего-то я давно не писала вам. Сегодня у меня какое-то предпраздничное состояние, и я провожу день совсем необыкновенно. Занятий у меня не будет 2 недели, вчера была на уроке последний раз, француз также уехал на праздники, и я, что называется, вольный казак. Сегодня начала с того, что подняла уборку, а затем принялась за письма да за оканчивание всяких неоконченных дел. Хотела написать к празднику, да как-то замоталась, это письмо придет, верно, уже к Новому году, принимая во внимание праздничное время да заносы. Поздравляю вас, мои дорогие, с Новым годом, крепко целую, желаю здоровья и всего, всего хорошего. Надеюсь в этом году основательно повидать вас. Мама также шлет свои поздравления. Холод у нас «серьезный», градусов 30 каждый день бывает, а иногда к морозу присоединяется и буря. Я щеголяю в маминой шубе и валенках, а мама совсем не выходит — у ней дух от холода захватывает. Из-за этих бурянов почта сильно запаздывает.

Как вы проводите праздники? Приехал ли Дм. И.? Да, вот что. Как Анютин адрес? Я ей как-то давно писала на Володин адрес, не знаю, получила ли она мое письмо. Хочется написать ей, да не знаю куда. Да и Ольга Александровна, от которой я получила недавно письмо, спрашивает о том же. Какая досада, Маняша милая, что тебя не пустили за границу, а я уже успела позавидовать тебе. Может, поедem вместе. Я пока стараюсь не думать о весне и о своей поездке, а то зря мысли разбегаются. Вчера надо мной сильно посмеялись, я стала сердито проповедовать необходимость уравниловки и до того разозлилась, что блестяще доказала отсутствие оной у меня.

На беду мои знакомые страшно все нервные люди, люди «настроенный»; ну уж раз нервы гуляют, что поделаешь, только зачем же распускаться-то, терпеть этого не могу.

Ольга Александровна пишет, что живется им плохо, она живет в Красноярске, т. к. при ней Михаил Александрович пользуется некоторыми льготами. У ней есть урочишко, плохонький, думает найти еще. М. А. страшно устает на службе и томится безделием и солдатчиной. Все сибиряки пишут усердно, за исключением таежников и омцев, которые бессовестно молчат. Глеб, говорят, истомился совсем на службе, удивляюсь все же, что они там торчат. Мы живем на большой дороге, и у нас постоянно бывают проезжие, которые вносят немало разнообразия в нашу жизнь. Недавно как-то был один минусинский знакомый, которого пускали на месяц повидаться с матерью. Кстати, ты, Маняша, спрашивала меня об О., что она за человек. Лично я ее мало знаю, но слышала про нее много хорошего. Я собиралась посылать с ней письмо, но, во-первых, она ехала не прямо, а во-вторых, у меня тогда была инфлуэнца и я плохо соображала. Думала, она познакомится с Анютой. Ну, вот, наболтала с 3 короба. Занятия мои языками что-то плохо подвигаются, не способна я к языкам-то. Ну, до свидания. Еще раз крепко обнимаю и целую, М. Т. и Д. И. шлю свой привет.

Ваша *Надя*

Перевод Каутского ¹ сейчас не тут, он был отослан на время в Астрахань, его скоро пришлют, но Володя просил переслать ему, не знаю только, он принял такой трепанный вид, что неудобно и пересылать-то.

22 декабря 1900 г.
Из Уфы в Москву

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Речь идет о переводе В. И. Ленина (рукописном) книги К. Каутского «Bernstein und das sozialdemokratische Programm. Eine Antikritik», Stuttgart, 1899 («Бернштейн и социал-демократическая программа. Антикритика», Штутгарт, 1899). См.: К. Каутский, Сборник статей, СПб., изд. Г. Ф. Львовича, 1905. В этом издании имя переводчика не указано. Второе издание с указанием *перевод Ленина* выпущено тем же издательством в 1906 г. Третье издание этой книги вышло в Киеве в 1922 г.— *Ред.*

М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Маняша!

Не отвечала тебе до сих пор на твое предыдущее письмо, ибо по получении его написала в Астрахань с просьбой выслать поскорее Антикритику ¹, до сих пор не получила еще ответа, жду на днях. Пока затребуй перевод с Филиппова, я ему писала раз по поручению Володи, чтобы он выслал все Володиные рукописи на твое имя. Верно, не присылал?

Что-то я совсем было запустила переписку, но сейчас в очень мирном настроении и потому склонна болтать, хотя, собственно говоря, не о чем, у нас все по-старому, разве вот солнце светит как-то радостно, по-весеннему, а я о весне мечтаю, нет-нет и возвращаюсь к мысли: полтора месяца, а там... там я вовсе поглупею от радости, особенно, когда допутешествую до Володи. Сейчас по-настоящему скучать-то некогда, работы всяческой много, впору к сроку все сделать, а я иногда непростительно, непростительно лентяйничаю. Стало тянуть на улицу, иногда вместо того, чтобы за работу сесть, отправляюсь бродить по улицам, а то как-то с утра за чтение романа взялась. Хоть и тощица в этой Уфе смертная, зато здоровьем запастись можно, вот я, например, за последнее время стала так толста, что страсть. Вот мамочка этим похвалиться не может, частенько прихварывает. Она уже готовится к отъезду, что-то шьет и дни считает. Знаешь, после Уфы изымают только Москву и Питер. По крайней мере, три таких случая было. Впрочем, и то надо сказать, что народ — ужасный непо-

¹ См. прим. на стр. 85.— *Ред.*

двига: остаются в Уфе, ибо заработок хороший, а то переко-
чевывают в Самару. Ну, что в Самаре хорошего!

Читаю, ох, как мало! Только Бердяева и прочла за это
время. Языки, ох, как плохо двигаются. На курсы фран-
цузского языка с рождества не хожу, ибо наша группа раз-
бежалась, а с одной со мной француз стал заниматься очень
небрежно. Немецкие уроки беру изредка, успехи — смот-
ря по настроению, иногда болтаю ничего себе, а иногда
такие лапти плету. Сейчас вся наша уфимская публика
присоседилась к самарской газете, литературит там, ну и я
тоже ¹. Так как дело для меня мало привычное, то и до-
ставляет мне хлопот немало. Вообще я в этом году попытки
делаю к литературе пристроиться, пристроиться отчасти
удается, но беда в том, что не удастся мне писать так, как
хотелось бы, и я прямо-таки ненавижу свои писания.
Ну, вот. Что же ты ничего о себе-то не пишешь? Как пожи-
ваешь? когда же дело твое, наконец, кончится? Прощай,
вернее, до свидания! Крепко целую. Марью Александров-
ну крепко обнимаю, крепко целую и жду не дождусь,
когда попаду к вам в Москву. Мама шлет всем свой при-
вет. Прощай, Маняша милая, прости за неаккуратность.

Твоя Н. У.

2 февраля 1901 г.
Из Уфы в Москву

Впервые опубликовано в сборнике
В. И. Ленин, Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ В «Самарской газете» № 36 от 16 февраля 1901 г. была опу-
бликована статья Н. К. Крупской «Школа и жизнь». — *Ред.*



М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Маняша! спасибо большое за вырезки. Прочла я их с большим интересом. Сейчас получила повестку на посылку. Подозреваю, что это Каутский, если это так, то вышлю его тебе завтра же. Ужасно досадно, что вышла такая задержка. Не знаешь ли, нельзя ли достать «Очерки и этюды», их очень просят у меня достать, пишут — нигде нет в продаже.

Остался один месяц. Не правда ли, чудесно? А когда-нибудь будет и один день! Да, все будет.

Чуть было не забыла. У мамы к тебе большая просьба. Она просит застраховать ее выигрышный билет, это надо сделать до 1-го марта, № серии 7328, в Уфе этого сделать нельзя, ибо в случае, если билет выйдет в тираж, это выяснится тут лишь в апреле, придется возвращаться для этого в Уфу, одним словом, не стоит. Квитанцию оставь у себя. Страховка будет стоить около 3-х рублей, мама хотела посылать сейчас, но я ее убедила, что успеет отдать при свидании. Вот.

Неужели мы разведемся с Аней? Я очень хочу ее повидать. Напиши, когда она думает приехать. Мне надо съездить будет еще в Астрахань, так я не знаю, как мне — в Москву ехать раньше или после этого, думаю сделать это в зависимости от того, когда придет Аня.

Ну, пока до свидания. У нас эту неделю стояла толчея непротолченная, и я так страшно рада, что кончились праздники. Крепко целую и обнимаю тебя и Марию Александровну. Мамочка шлет привет.

До скорого свидания!

Твоя *Надя*

Ответил ли тебе что-нибудь Филиппов? Вот идиол!

12 февраля 1901 г.
Из Уфы в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

М. А. УЛЬЯНОВОЙ *

Дорогая Марья Александровна! не писала я все это время потому, что сначала надеялась на Аниуту, что она распишет наше житье-бытье, а потом мама да Володя писали. Все мы здоровы, у Володи никаких признаков катара нету. Мама тоже здорова. Она находит, что жизнь у нас идет очень однообразно, по-моему, нет. Правда, мы с Володей неподвиги порядочные, я до сих пор была только в одной картинной галерее, а города почти совсем не знаю. Впрочем, это объясняется отчасти тем, что теперь лето и когда идешь гулять, то идешь не в город, а в поле. Мы живем в предместье, тут соединяются удобства большого города — лавки, электричка и т. п. — с близостью лона природы. Вот вчера, например, мы отлично гуляли по дороге. Чудесная дорога, обсаженная тополями, кругом поля да сады. Вдаль мы раз только ездили, но неудачно, попали под грозу и устали очень. Думаем как-нибудь поехать в горы. Аниута все советовала поселиться на лето в деревне, мама тоже думает, что это было бы лучше, но по очень многим соображениям это было бы неудобно. Поселиться далеко нельзя, т. к. Володе нужно было бы каждый день ездить в город, а это было бы очень утомительно. Он ходит, кроме того, довольно часто в библиотеку. А от нас парк недалеко и купанье — 20 минут ходьбы. Вообще жизнь у нас понемногу вошла в колею, Володя налаживается несколько на занятия... Что касается до меня, то я занимаюсь пока совсем мало или, вернее, вовсе не занимаюсь. Куда-то время девается, а куда — неизвестно.

Собираюсь я посещать здешние школы. Тут какое-то царство детей. Все к ним так внимательны, и детишки такие славные, здоровые. Я бывала в наших городских школах и невольно сравниваю и нахожу, что детям тут живет-

ся куда лучше. Впрочем, мои сборы так, верно, и останутся сборами, ну, да успею еще. От Водовозовой получился чек на 600 с чем-то марок, но деньги еще не получены, не получено также и письмо. Вообще пишут нам из России ужасно мало, можно подумать, что все старые друзья забыли о нашем существовании. Вот, напр., от Зины, от Базиля ни слуху, ни духу... Так и не знаем, бросил ли Глеб, наконец, свою тайгу...

Как поживаете, дорогая Марья Александровна? Здоровы ли? Д. И. передайте мой привет.

Прилагаемое письмо для Маняши¹, М. Т. передайте мой поклон. Нет ли чего новенького? не выяснилось ли что-нибудь?

Наши шлют привет, а я крепко, крепко целую.

Ваша *Надя*

Р. С. Володя просит Д. И. послать на имя доктора 3 экз. «Развития капитализма».

11 июня 1901 г.
Из Мюнхена в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Письмо не найдено.— *Ред.*



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна!

Анюта переслала вам Ваше письмо к Володе и Манино письмо. Отчего это Мане не отдали моего письма! Чудно! Очень хорошо бы было, если бы слухи о том, что будут скоро выпускать, оправдались...¹ Когда увидите Маню, скажите ей, что я ее крепко, крепко целую и шлю свой горячий привет. Меня очень удивило в Вашем письме, что Володя мог узнать о Вашем житье-бытье из Вашего письма к маме. Письмо, значит, пропало, т. к. мама от Вас письма не получала и недавно как-то заказывала спросить Вас, получили ли ее письмо. Мама все хворает, кашляет, плохо спит. Сегодня ходила она с нами на купанье, страшно устала, а всего-то ходьбы минут 15, не больше. Мы почти каждый день ходим купаться, купанье великолепное, вообще, мы хотя и живем в городе, но загород от нас очень близко. Место во всех отношениях хорошее. Теперь жарко порядком, но не так уж, чтобы терпеть нельзя было.

Время идет как-то ужасно быстро, совсем и не замечаешь, как неделя проходит за неделей; не то, чтобы уж так много дела было, а так как-то «дела не делаешь и без дела не бегаешь».

Я опять принимаюсь за немецкий язык, неудобно без языка: отыскала немку, которая будет давать мне уроки немецкого взамен русского. Посмотрим. Все собираемся мы с Володей в немецкий театр, но мы по этой части непо-

¹ М. И. Ульянова находилась в это время в тюрьме. Она и М. Т. Елизаров были арестованы в ночь на 1 марта 1901 г. по делу московской организации РСДРП.— *Ред.*

двиги порядочные, поговорим: «вот надо будет сходить», да тем и ограничимся, то то, то другое помешает. Анюта гораздо подвижнее в этом отношении. Впрочем, и то сказать, настроение теперь как-то для этого мало подходящее. Чтобы пользоваться заграницей вовсю, надо ехать сюда в первый раз в молодости, когда интересуется всякая мелочь... Однако в общем-то я довольна теперь нашей жизнью, вначале скучно было как-то, все чуждо очень, но теперь, по мере того, как входишь в здешнюю жизнь, чувство это пропадает. Вот только из России очень уж скупо пишут. Ну, кончаю. Крепко Вас обнимаю, дорогая, желаю быть здоровой и бодрой.

Мама шлет привет Вам и Дм. И. Ждем от него письма. Ну, всего, всего хорошего.

Ваша *Надя*

16 июня 1901 г.
Из Мюнхена в Подольск
(Московская губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е. т. 37



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, вчера получили Ваше письмо к Володе. К сожалению, из него видно, что у вас все по-старому, а я последний раз и Маняше потому не написала, что думала, что она скоро будет с Вами. Впрочем, хорошее всегда бывает тогда, когда его меньше всего ждешь. Иногда, когда надолго уйдешь из дому, и мысли заняты совсем другим, и потом подходишь к дому, начинает казаться, что вот придешь и непременно найдешь телеграмму о том, что наши с Вами... Пожалуйста, дорогая, когда пойдете на свидание, поцелуйте от меня Маняшу крепко, крепко, а М. Т. передайте мой привет. Маняше я пишу.

У нас все по-старому. Володя сейчас занимается довольно усердно, я очень рада за него: когда он уйдет целиком в какую-нибудь работу, он чувствует себя хорошо и бодро — это уж такое свойство его натуры; здоровье его совсем хорошо, от катара, по-видимому, и следов никаких не осталось, бессонницы тоже нет. Он каждый день вытирается холодной водой, да кроме того мы ходим почти каждый день купаться. Вот мамочка что-то все прихвывает, то ревматизм, то слабость, то простудится.

Через недельку мы с Володей собираемся съездить ненадолго в Швейцарию к Анюте. Я очень рада, что Анюта поехала не на Рюген, как собиралась раньше, а на Тунское озеро. Там, наверное, лучше. Поедем мы на несколько дней, но я с большим удовольствием думаю об этой поездке — во-первых, Анюту хочется повидать, а во-вторых — горы хочется посмотреть, что за горы такие, я никогда не видала, только на картинках. К маме на это время переберется один наш знакомый, так что она не будет бояться

остаться одна. Мама собирается осенью ехать в Питер, но я ее уговариваю пробыть зиму с нами, не знаю, как она решит. Вот и лето к концу, я как-то не заметила, как оно прошло, точно и лета не было, в городе как-то и лето на лето не похоже.

Ну, до свидания, дорогая, крепко Вас обнимаю, желаю побольше здоровья и сил. Д. И. мой привет и спасибо за книгу, которая давно получена. Мама всем кланяется.

Ваша *Надя*

*2 августа 1901 г.
Из Мюнхена в Подольск
(Московская губ.)*

*Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11*

*Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна! давно что-то нет от Вас писем, и меня начинает это порядком беспокоить... Как Вы себя чувствуете? где теперь Аня? Если она еще с Вами, крепко поцелуйте ее от меня. Что Маняша? Хорошо ли вы устроились, наняли ли подходящую квартиру?

Мы все здоровы. Осень стоит чудная, и мы с Володей часто ходим на лоно природы. Мамочка понемногу привыкает к новой обстановке, хотя она не любит больших городов. Она всем шлет свой привет. Крепко обнимаю Вас и Маняшу и Аню, если она с Вами.

Ваша *Надя*

27 с е н т я б р я 1902 г.
Из Лондона в Самару

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна! целую вечность не писала я, забыла даже, когда и писала последний раз. Дело в том, что я совершенно разучилась писать письма и чувствую к ним страшное отвращение. Каждый раз надо порядочное усилие воли, чтобы взяться за перо. Когда начнешь писать, тогда уж пишется само собой, даже во вкусходишь, но приниматься очень трудно.

Сейчас Володи нет дома, он уехал проветриться немного¹. Я всегда рада бываю, когда он предпринимает поездки, они очень освежающе действуют на него. Перемена обстановки успокаивает нервы, а то очень уж однообразно тянется жизнь — все одни и те же впечатления, одни и те же люди. Над книгами тоже ведь надоест сидеть. Этот раз и я было хотела поехать вместе с Володи́ей, но опять не удалось — работы подоспело много да и мама у меня что-то расклеилась, не хотелось да и нельзя было оставить ее одну. У ней была инфлуэнца, очень сильная, так что пришлось около недели пролежать в постели. Вначале доктор боялся, не тиф ли. Теперь она совсем поправилась, но слабость все же есть. Ей хочется поскорее выбраться на лоно природы, но раньше мая не удастся, да и то не знаю, как устроимся. Володю-то на лоно природы не очень тянет, он любит Прагу². Я тоже к Праге

¹ В. И. Ленин в конце февраля — начале марта 1903 г. был в Париже, где выступал с лекциями в Высшей русской школе общественных наук и с рефератом на собрании русских политэмигрантов — по аграрному вопросу. — *Ред.*

² Прага названа по конспиративным соображениям. Подразумевается Лондон. — *Ред.*

привыкла, но рада буду уехать отсюда все же. Хотелось бы написать Вам поподробнее о нашем житье, да что-то нечего писать. Как бы охотно побывала я теперь у вас! В последнем письме Вы пишете о квартире, и я так живо представила себе, как Вы там живете, целую картину себе нарисовала, как на улице мороз, как в комнате печка топится, как Вы ждете Маню со службы, как Маня с морозу пришла. Наверное; самарская жизнь на уфимскую похожа. «Дайте крылья мне перелетные»... Однако я совсем уже вздор стала болтать. Иногда ужасно тянет в Россию, а сегодня особенно. Впрочем, у меня всегда так: все куда-нибудь тянет.

Пожалуй, Вы подумаете, что мы тут не развлекаемся совсем, напротив, чуть не каждый вечер куда-нибудь ходим, и в театре немецком несколько раз были, и в концерте, смотрим народ, местную жизнь, здесь ее удобнее наблюдать, чем где бы то ни было. Володя очень увлекается этими наблюдениями, увлекается и этим, так же как всем, что он делает. Приняться за письмо было трудно, а теперь жаль кончать. Крепко обнимаю Вас и Маняшу, крепко целую, мои дорогие. Всего хорошего.

Ваша *Надя*

Мамочка кланяется.

*4 марта 1903 г.
Из Лондона в Самару*

*Впервые опубликовано в
Сочинениях В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*

*Печатается по указанному
источнику*



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна!

Ваше письмо поразило нас: очень уж печально оно ¹. Остается надеяться, что всех скоро выпустят. Говорят, в Киеве были повальные обыски и аресты. Во время таких набегов забирают много народу зря. Судя по тому, что забрали всех, дело будет пустяшное. Не знаю, каковы теперь условия сидения в Киеве. Раньше было сносно. Дали ли Вам свидание с кем-нибудь? Я просила одну знакомую зайти к Вам. Боюсь, что у Вас в Киеве нет никого знакомых. Вы так недавно переехали в Киев, город большой, незнакомый. Ужасная досада: я потеряла адрес Анютиной подруги и не могу написать ей. С нетерпением буду ждать Вашего письма, авось, оно принесет более веселые вести.

Поживаем мы в Женеве так себе: мамочка прихварывает часто. Выбились мы как-то из колеи, работается плохо.

Принимают ли передачу и книги? Были ли уже от наших письма? Не собирается ли Марк Тимофеевич взять отпуск и побывать у Вас? Мама жалеет, что она не в России с Вами. Желаю Вам здоровья и бодрости.

Ваша Надя

15 января 1904 г.
Из Женевы в Киев

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ В январе 1904 г. в Киеве были арестованы по делу Центрального и Киевского комитетов партии А. И. Ульянова-Елизарова, М. И. Ульянова и Д. И. Ульянов с женой.— Ред.

Н. К. КРУПСКАЯ и В. И. ЛЕНИН —
М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, третьего дня получили письмо Маняши, а вчера Ваше. Как я рада! Теперь бы Аню только поскорее выпустили. Крепко вас обнимаю, мои дорогие. Только вот нехорошо, что у обеих у вас здоровье плохо. Отдохнуть вам непременно надо — главное, отдышаться на свежем воздухе, Киев все же город. Только вот лето на севере плохое — мама живет под Питером на даче у своих знакомых, так жалуется, что страшные холода и дожди. На даче у М. Т., кажется, все приспособлено к отдыху.

Мы теперь тоже отдыхаем. Сдали свой дом, чему я страшно рада, а то уборка и хозяйство занимали целый день, при той толкотне, которая у нас царит иногда, необходимость постоянно думать о хозяйстве надоедала очень. Уйдешь гулять — без молока останешься, не встанешь в 7 часов — изволь идти за мясом в город и т. д. Да и холодно зимой. Теперь устроимся уже более удобно. Я вообще мечтаю об осени, думаю вплотную засесть за работу. Обдумываю всяческие меры, чтобы устранить постоянную толкотню, которая страшно утомляет. Сейчас мы в Лозанне. Уже с неделю, как выбрались из Женевы и отдыхаем в полном смысле этого слова. Дела и заботы оставили в Женеве, а тут спим по 10 часов в сутки, купаемся, гуляем — Володя даже газет толком не читает, вообще книг было взято минимум, да и те отправляем нечитанными завтра в Женеву, а сами в 4 часа утра надеваем мешки и отправляемся недели на 2 в горы¹. Пройдем к Интерла-

¹ Об этой прогулке Н. К. Крупская вспоминает следующее: «В конце июня 1904 г. мы с В. И. надели мешки за спину и отпра-

кенту, а оттуда к Люцерну, читаем Бедекера и тщательно обдумываем свое путешествие. За неделю мы уже значительно «отошли», вид даже приобрели здоровый. Зима была такая тяжелая, нервы так истрепались, что отдохнуть месяц не грех, хотя мне уже начинает становиться совестно. Погода вот что-то сомнительная, дождя нет, но какой-то туман. Больше о нашем житье писать пока нечего. Мы с Володией заключили условие — ни о каких делах не говорить, дело, мол, не медведь, в лес не убежит, не говорить и, по возможности, не думать.

Маняше я напишу, вероятно, сегодня вечером, а пока крепко, крепко вас обнимаю, мои дорогие, крепко целую.

Ваша *Надя*

Дорогая мамочка! Приписываю наскоро пару слов. Большущий привет Маняше и поздравление с свободой. Тебе надо непременно отдохнуть летом. Пожалуйста, переберитесь куда-нибудь на лоно природы. Мы гуляем и отдыхаем отлично. Крепко тебя обнимаю.

Твой *В. Ульянов*

2 июля 1904 г.
Из Лозанны в Киев

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

вились на месяц в горы, куда глаза глядят. Пожили недельку в Лозанне, набрались немного сил, а потом взобрались куда-то над Монтрё, забрались в дичь и глушь, к каким-то лесорубам, которые рассказали нам, как выбраться на дорогу и где заночевать. Через Эгль (Aigle) спустились в долину Роны, зашли в Бе-ле-Бен (Vexles-Bains) к моей товарке по школе и курсам, потом долго брели вдоль Роны, верст 70 сделали — это была самая утомительная часть путешествия. Наконец, перебрались через Гемми-пас (Gemmi-pass) в Оберланд, были у подножия Юнгфрау, потом, отбив себе порядком ноги и изустав вконец, поселились на Бриенцком озере (Brienzersee) в Изельтвальде (Iseltwald), где прожили около недели, чтобы потом опять двинуться в путь-дорогу, через Интерлакен и Зимменталь назад в женевские края. Зима 1903—1904 гг. была исключительно тяжелой, нервы истрепались вконец, хотелось уйти подальше от людей, забыть на время все дела и тревоги. Горы выручили. Смена впечатлений, горный воздух, одиночество, здоровая усталость и здоровый сон прямо целительно повлияли на Владимира Ильича. Опять вернулись к нему сила и бодрость, веселое настроение. Август мы прожили на Лак де Бре (Lac de Bret), где, вместе с Богдановым, В. И. наметил план дальнейшей борьбы с меньшевиками». (См.: В. И. Ленин, Соч., т. 37, стр. 581.) — *Ред.*

О. К. ВИТМЕР *

Дорогие друзья!

Получила ваши письма и из них впервые узнала о смерти Шуши. Бедная Шушенька... Хотя это все равно, но напишите мне теперь же, не откладывая до лета, подробности ее смерти.

Пишите по адресу: Herrn Franz Modráček, Vršovice bei Prag, N 368. Oesterreich.

Вот жизнь-то как раскидала, сколько времени прошло со смерти Шуши, а я ничего и не знала. Долго не могла я примириться с тем, что наши жизни с Сашей пошли разными путями, а теперь опять и больно, и горько. Очень уж любила я в былые времена Сашу, и такие привязанности никогда не проходят. Все не то я пишу. Мне хочется сейчас хоть поговорить о Саше, да трудно писать об этом.

Проклятая жизнь, в которой так нелепо, зря гибнут люди, и помочь нельзя.

О себе писать не хочется.

Конечно, если бы начать устраивать свою жизнь сначала, я бы опять устроила так, как она есть, другой жизни я не хотела бы, ничего мне не жаль, ничего бы я не хотела изменить (в общем и целом), я люблю и свое прошлое, и свое настоящее, но на свете, вообще говоря, тяжело живется.

Рада буду повидаться. Весной мы, вероятно, переедем. Куда и когда — еще не знаю. Новый свой адрес сообщу.

Где Александра Николаевна и как она поживает? Пошлите ей мой привет. Мне вспомнилось, как, когда мы жили вместе в доме Дурдина, я с осени никак не могла дожждаться Саши и любила ходить к Александре Никола-

евне потому, что у ней глаза похожи на Сашины и было что-то общее в лице. И потом она любила Сашу. Пожалуйста, не забудьте, когда будете ей писать, послать мой привет. Скажите, что я очень хотела бы повидать ее и мне жаль, что это невозможно.

Ну, до свиданья. Напишите, пожалуйста, мне поскорее. Как живут детишки? Мама рассказывала мне про них. Мама все хворает, недавно была сильно больна, она шлет вам свой привет.

Всего лучшего.

Н. К.

4 марта [1905 г.]
Из Женевы в Петербург

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. б, л. 1—2



В. И. ЛЕНИН и Н. К. КРУПСКАЯ —
М. А. УЛЬЯНОВОЙ

27.VI.07.

Дорогая мамочка! Давно не писал тебе ничего. Анюта рассказала, верно, про наш план устройства на отдых. Я вернулся страшно усталым. Теперь отдохнул вполне. Здесь отдых чудесный, купанье, прогулки, безлюдье, безделье¹. Безлюдье и безделье для меня лучше всего. Еще надеюсь пробыть недели две, а потом вернуться за работу. Надя и Елиз. Вас. здоровы и отдыхают чудесно.

Как вы там все устроились? Здорова ли ты? Виделась ли с Анютой и где она, у вас или у Марка теперь? При случае черкни мне или попроси Митю черкнуть несколько слов.

Крепко обнимаю тебя. Твой В. Ул.

Мите и его жене большой привет от меня.

Дорогая Марья Александровна, Володя не имеет обыкновения писать поклоны, и потому я сама за себя и за маму шлю Вам привет. Шлем привет также всем нашим. Могу подтвердить, что отдыхаем мы отлично, разнесло нас всех так, что в люди неприлично показаться... Лес тут сосновый, море, погода великолепная, вообще все отлично. Хорошо и то еще, что хозяйства нет никакого. Ну, а Вы как отдыхаете? Что Ваша малярня? прошла ли

¹ В июне—июле 1907 г. В. И. Ленин и Н. К. Крупская жили в Стирсуддене (Финляндия) на даче Н. М. Книповича.— *Ред.*

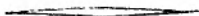
окончательно? Ходите ли за грибами? Вообще, как живете-можете? Мы тут оторваны от всего мира, хотя почта ходит шесть раз в неделю, но никто ничего не пишет. Еще раз крепко обнимаю.

Ваша *Надя*

27 июня 1907 г.
Из Стирсуддена (Финляндия)
на ст. Михнево (Серпуховский
уезд Московской губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37



В. И. ЛЕНИН и Н. К. КРУПСКАЯ —
М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Маняша! Спасибо за письмо. Прошу прощения, что отвечаю не сразу. Я так здесь «впился» в летний отдых и безделье (отдыхаю, как уже несколько лет не отдыхал), что все откладываю все дела и делишки.

Я против бойкота 3-ей Думы, и скоро, верно, выйдет у меня одна вещьца по этому поводу, которую я только что кончил ¹. Нельзя, по-моему, повторять такой лозунг вне обстановки подъема, вне борьбы с первыми конституционными иллюзиями. Новый подъем (может быть, в связи с июльской стачкой московских текстильщиков, — ожидается стачка до 400 000 человек) надо расширять, готовить, превращать в общий, но провозглашать бойкот неуместно. Мы от него не должны зарекаться, при случае в момент подъема мы выдвинем бойкот. Но сейчас провозглашать его было бы либо преждевременной бравадой, либо некритическим повторением лозунгов, имеющих славное революционное прошлое. Такова в двух словах моя аргументация, в печати ² подробно развиваемая.

Пиши, как устроилась и довольна ли. Большой привет Марку и всем знакомым.

Мы отдыхаем чудесно и бездельничаем вовсю.

Крепко целую. Твой В. У.

¹ В. И. Ленин имеет в виду свою статью «Против бойкота. (Из заметок с.-д. публициста)». (См. Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 16, стр. 1—36.) — *Ред.*

² Недели через две должно, верно, выйти. — *Прим. В. И. Ленина.*

Милая Маняша, приписываю несколько слов. Писать нечего, т. к. мы теперь «вне общественных интересов», ведем дачную жизнь: купаемся в море, катаемся на велосипеде (дороги скверные, впрочем, далеко не уедешь), Володя играет в шахматы, возит воду, одно время была мода на английского дурака и т. д. Лиде только хлопот с хозяйством много... Поправились все тут здорово, можно бы уйму начитать, но книги все не очень подходящие да и не читается. Крепко целую.

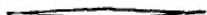
Твоя Н.

Наши (Лидя и мама), конечно, кланяются.

*К о н е ц и ю н я 1 9 0 7 г.
Из Стирсуддена (Финляндия)
на ст. Кинель (Самарская губ.)*

*Впервые опубликовано в сборнике
В. И. Л е н и н, П и с ь м а к
родным, Л., ГИЗ, 1931*

*Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*



В. И. ЛЕНИН и Н. К. КРУПСКАЯ —
М. А. УЛЬЯНОВОЙ

22.1.08.

Дорогая мамочка! Сегодня получил твое и Манино письмо и спешу ответить. Очень рад был прямым вестям от вас: все предыдущие письма Маняши не получены. Беда с этими передачами, к которым приходилось прибегать до нашего приезда в Женеву.

Очень обеспокоило нас известие о тяжелой инфлуэнце у Анюты. Должно быть, квартира у вас плохая (Надя говорит — сырая), что произошло такое осложнение. Все ли вы здоровы теперь? Как Митя? Уехал ли опять на службу?

Мы устраиваемся здесь понемногу и устроимся, конечно, не хуже прежнего. Неприятен был только самый момент переезда, как переход от лучшего к худшему. Но это было неизбежно. Насчет Капри я сразу по приезде застал письмо Горького, усиленно зовущего меня туда. Мы непременно намерены с Надей принять это предложение и прокатиться в Италию (на Капри *теперь* нарциссы цветут, как пишут «Горькие»), но не теперь. Необходимо сначала наладить все дела, а потом уже ехать кататься.

Маняше писал вчера или 3-го дня, дал еще поручения насчет книг. Не слишком ли заваливаю я ее поручениями?

Крепко тебя обнимаю, моя дорогая, и желаю быть вполне здоровой. Всем привет и от меня и от Нади.

Твой В. Ульянов

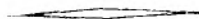
Дорогие мои, какая скверность приключилась у вас с этой проклятой инфлуэнцей! Может, это от сырой квартиры? Хорошо, что теперь стали поправляться... Крепко вас всех целую, желаю скорее окрепнуть и окончательно поправиться.

Ваша Н.

22 января 1908 г.
Из Женевы в Петербург

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37



В. И. ЛЕНИН и Н. К. КРУПСКАЯ —
А. И. УЛЬЯНОВОЙ-ЕЛИЗАРОВОЙ

26/V.09.

Дорогая Анюта! Получил твое письмо немного дней спустя после отправки письма к маме в Алупку.

Книгу получил и нахожу, что издана хорошо. В конце опечаток не меньше, чем в начале, и видно незнакомство корректора с языками (напр., изуродовано до смешного английское *A new name for old ways of thinking*¹), но это неизбежный и неважный недостаток. В общем я доволен изданием. Насчет цены все жалуются — и справедливо. Вперед будем включать в договор обязательно не только число экземпляров, но и цену. Но я ведь был прижат издателем и все равно согласился бы на *все* условия, лишь бы издать книгу.

Денег издатель все еще не прислал. Начинаю бояться, что надует².

Написал Пересу³. Напиши, пожалуй, и ты издателю:

¹ Степанов, верно, вовсе не смотрел... — *Прим. В. И. Ленина.*

В. И. Ленин имел в виду неточный перевод названия книги: William James, *Pragmatism. A new name for some old ways of thinking* (Уильям Джемс, Прагматизм. Новое название для некоторых старых путей мышления), которую он упоминает в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм». (См. Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 18, стр. 363.) — *Ред.*

² Гонорар за книгу «Материализм и эмпириокритицизм» от издателя Л. Крумбюгеля был получен В. И. Лениным полностью. (См. об этом письмо А. И. Ульяновой-Елизаровой в редакцию журнала «Пролетарская революция» (№ 2-3) в 1930 г.) — *Ред.*

³ А. И. Ульянова-Елизарова в своем письме к В. И. Ленину от 10 апреля 1909 г. писала, что оставшиеся 3—4 листа книги взялся прокорректировать Л. С. Перес (социал-демократ, большевик), переговоры с которым она вела на квартире И. И. Скворцова-Степанова, и что он же взялся наблюдать за внесением ее исправлений в сверстанные листы. — *Ред.*

прошло 3—4 недели, а он обещал через неделю. (На остальную сумму векселя обязательно надо взять.) Пятьсот рублей, лежащих на книжке, попрошу тебя послать мне (Лионский Кредит, Agence Z, Avenue d'Orléans, 19. Mr. Oulianoff. Текущий счет № 6420), ибо на издателя не надеюсь.

У нас дела печальны: Spaltung ¹, верно, будет; надеюсь через месяц, 1½ дать тебе об этом точные сведения. Пока дальше догадок идти нельзя ².

Маняша зубрит усердно. Она здорова и, наверное, выдержит экзамен. Как выйдет дальше, не знаю. Хочет, кажись, ехать домой.

Мы еще не решили, когда и куда уедем к морю ³. Но уедем летом наверное.

Крепко целую маму и жму твою руку.

Твой В. У.

Дорогая Аня, ты в последнем письме спрашиваешь, почему я не пишу. Всю эту зиму я была в черной мере-хлюндии, очень глупо как-то время шло, работалось плохо — потому совсем была не в состоянии писать. Конечно, если б Маняшка не писала о Володе, а Володя о ней, я бы подробно о них расписывала, как делала это раньше, а так писать нечего, живем понемногу. Я каждый раз заказывала им мои приветы посылать, но, надо полагать, они этого не делали. Скоро напишу как-нибудь, а пока крепко целую тебя и дорогую Марию Александровну за себя и за маму.

Ваша Надя

26 мая 1909 г.
Из Парижа в Алуэку
(Крым)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1930, № 1

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Раскол. — *Ред.*

² В. И. Ленин имел в виду предстоящее совещание расширенной редакции «Пролетария», которое состоялось в Париже 8—17 (21—30) июня 1909 г. На совещании произошло окончательное размежевание с ультиматистами и отзовистами, с А. Богдановым и его группой. — *Ред.*

³ Летом 1909 г. В. И. Ленин с Н. К. Крупской, ее матерью и М. И. Ульяновой отдыхали в деревне Бонбон (департамент Сены и Марны) под Парижем. — *Ред.*

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, прежде всего, крепко Вас обнимаю. Больше и пишу затем, чтоб написать это, а то писать-то, собственно говоря, не очень есть что. Маняша рассказывала про наш образ жизни. Разница от прошлого года только та, что квартира очень теплая да Володя стал большой домосед. Он эту зиму много работает, а когда работает, всегда себя лучше чувствует.

Вот уж вторую неделю встает в 8 ч. утра и ездит в библиотеку, откуда приезжает в 2 часа. Первые дни трудно было так рано вставать, зато теперь он очень доволен и спать ложиться стал рано. Очень хорошо было бы, если б ему удалось наладиться на такой режим.

Вот уж целый год, как мы живем в Париже! Приладились понемногу, жаль только, что мало видим настоящей здешней жизни.

Недавно как-то пошли в маленький театр неподалеку от нас и остались очень довольны. Публика была чисто рабочая, с грудными младенцами, без шляп, разговорчивая, живая. Интересна была непосредственность, с какой публика реагировала на игру. Аплодировали не хорошей или дурной игре, а хорошим или дурным поступкам. И пьеса была соответствующая, наивная, с разными хорошими словами, приношенная под вкус публики. Получалось впечатление чего-то очень живого, непосредственного. Я пожалела, что Маняши не было. Пожалела, что ее нет, и тогда, когда ходили смотреть стотысячную демон-

страцию¹. Очень сильное впечатление получилось. Но в общем, мы очень редко где бываем, и то больше по воскресеньям.

Как Ваши глаза? проходят ли? Мама тоже часто жалуется, что ей трудно читать по вечерам. Светлая ли у вас квартира? Жаль вот только, что холодновата. Хорошо, что живете со знакомыми, если люди милые, то это гораздо веселее. Может, и потом поселитесь вместе...

Ну, крепко Вас обнимаю. Мама очень, очень кланяется. Маняше я писала недавно, вчера сделала открытие, что мое письмо к ней преспокойно лежит в Володином кармане! Сколько раз зарекалась давать ему письма бросать в ящик. Этот раз уверял, что не забудет. И вот забыл-таки!

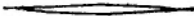
Ваша *Надя*

20-е числа декабря 1909 г.
Из Парижа в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция».
1930, № 1

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Речь идет о стотысячной демонстрации, состоявшейся в Париже 5 октября 1909 г. в знак протеста против казни в Испании Феррера, обвиненного в подготовке восстания в Барселоне в июле 1909 г.; это восстание было вызвано отправлением правительственных войск в Марокко.— *Ред.*



И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ *

Уважаемый Иван Иванович,

посылаю Вам статейку «К вопросу о свободной школе»¹. Может быть, она подойдет к Вашему журналу «Свободное воспитание». Благодаря мыканию по загранице мне не удалось до сих пор познакомиться с Вашим журналом, но, думаю, не ошибаюсь в его направлении. Не знаю только, подойдет ли моя статья по размерам, характеру и пр. и найдете ли Вы ее достаточно интересной. Во всяком случае, я очень бы просила Вас прочесть ее не медля (займет это какие-нибудь $\frac{1}{4}$ часа) и черкнуть мне не медля, подходит ли она и если нет, то почему. *Если статья не подойдет, верните ее обратно, у меня нет копии.*

Я тут целиком залезла в иностранную педагогическую литературу, кое-что приходится и самой наблюдать, возникло много всяких планов работ, только нет у меня связей в литературно-педагогическом мире, не знаешь, куда что можно пристроить. Недавно пристроила одну статейку в «Русской школе», только по вопросу очень специально — совместное воспитание².

Простите, что отнимаю у Вас время своими делами. Делаю это отчасти потому, что когда-то встречалась с Вашей женой (она, может быть, меня помнит), а отчасти просто потому, что думаю, что в области педагогики мы

¹ Статья была опубликована в № 2 журн. «Свободное воспитание» за 1909/1910 г. (См. т. I наст. изд., стр. 111 — 117.) — *Ред*

² Имеется в виду статья Н. К. Крупской «Совместное обучение»; была опубликована в № 7-8 журн. «Русская школа» за 1911 г. (См. т. I наст. изд., стр. 143—153.) — *Ред.*

единомышленники, я же знаю очень мало людей, которые интересуются этими вопросами.

Мой адрес: M-me Kroupsky, rue Marie-Rose, 4, Paris, XIV arrond.

Не подойдет ли к Вашему журналу одна из следующих тем:

1. Личные воспоминания о Н. Н. Ге.
2. Разбор романа Фрапье «La Maternelle»¹.
3. Разбор романа Лоти «Le roman d'un enfant»².
4. Как учить детей писать сочинения (вопрос этот теперь очень живо дебатруется во французской педагогической литературе)³.

Привет Елене Евгеньевне. Если Вам очень некогда, может, она напишет.

Н. К.

9 февраля 1910 г.
Из Парижа в Москву

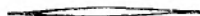
Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494, л. 1—2

¹ «Материнская школа». (См. об этом также т. 10 наст. изд., стр. 115.) Роман издан в Париже в 1908 г.— *Ред.*

² «Роман ребенка». (См. об этом также т. 1 наст. изд., стр. 216—217, и т. 2, стр. 134—135.) Книга вышла в Париже.— *Ред.*

³ См. статью «Как учить писать сочинения» в т. 1 наст. изд., стр. 355.— *Ред.*



И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ

Уважаемый Иван Иванович!

Ваше письмо чрезвычайно меня обрадовало. Во-первых, я рада, что моя статья оказалась пригодной ¹. Мне о многом бы хотелось написать, но нет уверенности в себе. Поэтому меня также очень обрадовало то товарищеское отношение, которое я встретила к себе с Вашей стороны. Буду пробовать писать и дальше, не знаю, как выйдет. Мне еще очень трудно ориентироваться в русской педагогической литературе благодаря тем исключительным условиям, в которых мне приходится жить. Кстати, я очень попросила бы Вас выслать мне *в счет гонорара* «Свободное воспитание» за текущий год. Посылаю Вам еще статейку «В швейцарской школе». Эту статью я послала с год тому назад в Питер Влад. Дм. Бонч-Бруевичу, прося ее пристроить куда-нибудь. Статью взяли в новый «Журнал для всех», но потом там переменялась редакция, и статья затерялась. Теперь я попробовала воспроизвести ее. Не знаю, пригодится ли она для Вашего журнала ². Меня страшно поразило то, что я видела в женевской школе, и мне хотелось бы поделиться своими впечатлениями. Посылаю еще небольшую заметку об обучении мальчиков шитью ³. Из статьи Вы увидите, почему этот

¹ См. пред. письмо и прим. к нему на стр. 764—765.— *Ред.*

² Статья «В швейцарской школе» в журнале опубликована не была. (См. т. 1 наст. изд., стр. 106—110.)— *Ред.*

³ Речь идет о статье «Следует ли обучать мальчиков «бабьему делу?». (См. т. 1 наст. изд., стр. 118—121.); она была опубликована в № 10 журн. «Свободное воспитание» за 1909/1910 г.— *Ред.*

вопрос заинтересовал меня. Может, об этом писалось уже где-нибудь, я не знаю.

А затем вот еще какая просьба. Летом я перевела одну книжку — «История труда в рассказах» Альберта Тома¹. Книжка очень интересно составлена. Берется один или несколько исторических документов, рисующих положение труда в известную историческую эпоху, и на основании их составляется живой, образный рассказ, дающий очень хорошее представление об условиях труда в то время. Рассказы, по-моему, составлены очень хорошо, главное, способны возбудить большой интерес к истории труда и дать толчок к самостоятельной мысли. Я перевела только $\frac{2}{3}$ книги, озаглавив ее «Рассказы из истории труда в древние и средние века». Последняя часть (новейшее время) неудобна в цензурном отношении да, пожалуй, и менее интересна, за исключением двух-трех рассказов. Пробовала пристроить перевод в Питере. «Общественная польза» отказалась печатать потому, что теперь спрос только на беллетристику. «Вестник знания» сказал, что охотно бы напечатал, так как книжка интересна очень, но у него уже есть материал для приложений в текущем году. Предложил оставить книжку на случай, если кто не пришлет рукописи. Не знаете ли Вы какого-нибудь московского издателя, к характеру изданий которого подошел бы данный перевод. Жалко затраченного труда.

Простите, что беспокою своими делами. Мне всегда очень совестно о них писать.

Привет Елене Евгеньевне.

Н. Крупская

Р. S. Прилагаю еще перевод одного рассказа². Может, он подойдет к характеру Ваших изданий для детей или к «Маяку».

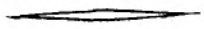
10 [м а р т а] 1910 г.
Из Парижа в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494, л. 3—4

¹ Речь идет о переводе с французского: A. T h o m a s, Lectures historiques. Histoire anecdotique du travail, Paris, Bibliothèque d'éducation, 1910, 288 p. Перевод опубликован не был и не разыскан. — *Ред.*

² О каком переводе идет речь, установить не удалось. — *Ред.*



В. И. ЛЕНИН и Н. К. КРУПСКАЯ —
А. И. УЛЬЯНОВОЙ-ЕЛИЗАРОВОЙ

2.V.10.

Дорогая Анюта! Получил вчера твое письмо с новым адресом. Merci за поздравления. У нас все обстоит по-старому. Надя немного прихварывает — нервы у нее все не в порядке, но в общем и целом все здоровы. Я уже давно взялся за велосипед и нет-нет, да и отправляюсь в окрестности Парижа, благо живем мы совсем близко от fortifications¹, т. е. от городской черты. Насчет летнего отдыха еще ничего не решили; лето здесь позднее; возможно, что опять отправимся в Bonbon, где дешевый пансион и полная тишина, хотя Надя что-то не расположена опять ехать туда. Возможно, что на этот раз попытаем социалистическую колонию на берегу моря². Е. В. была там прошлый год и осталась довольна.

Алакаевскому соседу передай мой большой привет, если тебе удастся его увидеть. Жаль, что он такой абсолютный враг переписки, а то приятно было бы хоть изредка иметь весть «из глубины России» про то, что делается в новой деревне. Сведений об этом мало и просто побеседовать даже с знающим человеком было бы очень приятно.

Северному маньчжурцу³ тоже привет. Как-то он

¹ Буквально *укрепления, застава*. — *Ред.*

² 28 июня 1910 г. В. И. Ленин писал М. И. Ульяновой, что он отдыхает вместе с Надеждой Константиновной и ее матерью в Порнике (Франция). (Соч., т. 37, стр. 384. См. также: Н. К. Крупская, *Воспоминания о Ленине*, М., Госполитиздат, 1957, стр. 168—169.) — *Ред.*

³ *Северный маньчжурец* — А. П. Скляренко (1870—1916), участник V съезда партии; вернувшись из ссылки в 1910 г., сотрудничал в большевистских газетах «Звезда» и «Правда». — *Ред.*

устроится теперь и избавится ли от «слабости» русских... не одних только писателей...

Насчет недовольства моего доктором ¹ (которому ты просила хоть чем-либо помочь) ты решительно ошиблась, или, может быть, я случайно неловко чем-нибудь выразился. Ни малейшего недовольства против него у меня не было и нет. Впечатление он производит хорошее. Сблизиться сколько-нибудь с ним мне не довелось. Теперь он поселился за городом, где детям будет лучше. Бедствует он сильно; в самое последнее время, говорят, маленькое-малюсенькое вознаграждение удалось ему достать за *временную* работу. Встречаюсь я с ним очень редко. Будет здесь эмиграция чертовски.

Занятия у меня идут из рук вон плохо. Авось перебьюсь время сугубой склоки ² — и тогда вернусь к работе.

Жму крепко руку. Марку большой привет. Наши все кланяются.

Твой В. У.

Дорогая Аня, твое письмо о знакомой я давным-давно получила и тотчас же ответила на него Маняше. Письмо мое, по некоторым моим соображениям, пропало, хотя на один из вопросов, поставленных в нем, Маняша ответила. Я ее просила написать, получено ли это письмо, но она ничего не написала. Того знакомого, которому ты просила показать письмо, сейчас нет тут, а, кроме того, то, что я тебе писала, говорилось не ему, а другому лицу. На днях напишу подробно. Крепко целую. Привет М. Т. Мама шлет приветы.

Н. К.

2 мая 1910 г.
Из Парижа в Саратов

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1930, № 4*

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Доктор — здесь М. Ф. Владимирский (1874—1951), старый член Коммунистической партии, член первого Московского комитета РСДРП (1898); в 1905 г. принимал активное участие в руководстве Декабрьским вооруженным восстанием в Москве. В то время, когда было написано это письмо, он жил в эмиграции. — *Ред.*

² Речь идет об обострении внутривластной борьбы после январского («Объединительного») пленума ЦК РСДРП в 1910 г. Об этом В. И. Ленин писал также А. М. Горькому 11 апреля 1910 г. (См.: Соч., т. 34, стр. 367—370.) — *Ред.*

И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ

Многоуважаемый Иван Иванович!

10/III отправила Вам кое-какие рукописи и письмо ¹. От Вас до сих пор нет ответа. Объясняю это или тем, что Вы потеряли мой адрес (M-me Kroupsky, 4, rue Marie-Rose, Paris, XIV), или тем, что Ваше письмо пропало (французская почта небрежна ужасно), или тем, что Вас нет в Москве и Вы очень заняты.

Скажу большое спасибо, если черкнете хоть пару слов о том, что рукописи в свое время были получены.

Привет Елене Евгеньевне.

Н. Крупская

3 мая 1910 г.
Из Парижа в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494, л. 5

¹ См. стр. 115—116 наст. тома.— Ред.

А. И. УЛЬЯНОВОЙ-ЕЛИЗАРОВОЙ

Дорогая Аня, твое письмо получила и передала. Вчера Шкурка уже уехал¹, а мы с мамой думаем остаться здесь до половины сентября. Тут хорошо все же. Крепко тебя обнимаю, также и М. А., если она еще не уехала. Мама очень кланяется.

Надя

24 августа [1910 г.]
Из Порника (Франция)
на ст. Териоки Финляндской ж. д.
Деревня Леппенено

Впервые опубликовано
в Сочинениях В. И. Ленина.
изд. 4-е, т. 37

Печатается по указанному
источнику

¹ Имеется в виду поездка В. И. Ленина в Копенгаген на VIII конгресс II Интернационала.— *Ред.*

Н. А. РУБАКИНУ *

Многоуважаемый Николай Александрович!

По старой памяти обращаюсь к Вам с просьбой. В Лозанне живет моя близкая приятельница (m-me Stiglius)¹, которая очень нуждается в заработке. Она знает языки, переводила и вообще занималась литературной работой. Может, Вы сможете помочь ей найти подходящий заработок. Буду весьма благодарна.

Пользуюсь случаем, чтобы послать Вам мой сердечный привет по поводу Вашего юбилея. Ваша питерская деятельность жива в моей памяти. Помню мои частые визиты к Вам и те ценные указания, которые в свое время получала от Вас.

Крепко жму руку.

Уважающая Вас *Н. Крупская (Ленина)*

M-me Oulianoff, 4, rue Marie-Rose, Paris, XIV.

18 апреля 1911 г.
Из Парижа в Кларан
(Швейцария)

Впервые опубликовано в «Неделе» —
прилож. к газ. «Известия» № 28
от 8—14 июля 1962 г.

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 482, л. 1

¹ Л. Н. Сталь (1872—1939) — видный общественно-политический деятель, член Коммунистической партии с 1899 г. С 1907 по 1917 г. она жила за границей, принимала активное участие в работе большевистской секции в Париже, в 1914 г. — член редакции журнала «Работница». После Октября была на ответственной партийно-советской работе. — *Ред.*

И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ

Многоуважаемый Иван Иванович!

Посылаю небольшой рассказик, переделанный с немецкого ¹, может, он пригодится для «Маяка». С месяца тому назад послала Вам две статейки для «Свободного воспитания»: 1) о детских судах, 2) «Советы матерям» ². Попали ли они Вам в руки и как они Вам понравились? Особенно меня интересует Ваш отзыв о первой статье, так как увлечение игрой в суд я считаю вещь весьма не-симпатичной; и мне хотелось бы, чтобы моя заметка увидела свет. Еще я в том письме благодарила Вас за обещание прислать корреспондентскую карту, которая мне может быть очень полезна, и просила Вас не забыть это сделать. Была и еще просьба: просила выслать книжку «Свободного воспитания» за прошлый год со статьей «Об одной швейцарской школе» ³.

Вот и все.

Знаю, что Вы очень заняты, но все же напишите о заметках, годятся ли.

Не издает ли «Свободное воспитание» отдельных книжек по вопросам воспитания? (Судя по объявлениям,

¹ Речь идет о рассказе «Мой первый школьный день». Перевод был опубликован в № 10 журн. «Маяк» за 1911 г. (См. т. 1 наст. изд., стр. 441—445.) — *Ред.*

² Статья «К вопросу о школьных судах» была опубликована в № 10 журн. «Свободное воспитание» за 1910/1911 г., статья «Советы матерям» — в № 1 того же журнала за 1911/1912 г. (См. т. 1 наст. изд., стр. 130—134, 157—160.) — *Ред.*

³ Очевидно, речь идет о статье Н. О. (Оэтли), напечатанной в № 8 журнала за 1909/1910 г. — *Ред.*

издаст.) Не могла ли бы я быть тут в чем полезна? У меня под руками обширная педагогическая литература, и я бы могла взяться за какую-нибудь более обширную работу — более-менее самостоятельного характера. Мои взгляды Вы теперь более-менее знаете.

С нетерпением буду ждать ответа. Страшно тяжела оторванность. Большой привет Елене Евгеньевне.

M-me Kroupskey, 4, rue Marie-Rose, Paris, XIV.

Н. Крупская

*3 и ю н я 1 9 1 1 г.
Из Лонжюмо (Франция)
в Москву*

*Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1941, № 2*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494, л. 6*



Е. Е. ГОРБУНОВОЙ-ПОСАДОВОЙ

Дорогая Елена Евгеньевна! Давно уже получила Ваше письмо, которому была очень рада.

Мои планы относительно работы летом не сбылись, летом оказалась занятой еще больше, чем зимой, да еще болезни всякие на домашних навалились. Но все же проштудировала ряд интересных книг, которые навели меня на мысли, которые, мне кажется, полезно высказать.

Посылаю одновременно с этим статейку «О школьном самоуправлении»¹. Напишите, пойдет ли. Вопрос, по моему, очень интересный, не знаю, согласитесь ли с моим взглядом на него.

Очень еще интересный вопрос — это вопрос о привлечении широких слоев населения к делу организации народного образования. Нашла интересный материал по этому поводу относительно Америки, где нет той сумасшедшей, убивающей всякую инициативу централизации школьного управления и преподавания вообще, как, например, во Франции или Бельгии. Два совершенно различных метода: в Америке свободная инициатива, широкий интерес населения, выборное начало, в Европе — все по предписанию министерства, по указке, мертвечина. Напишите, пожалуйста, не медля, *нужна ли статья на эту тему*, она почти готова².

¹ Статья была опубликована в № 2 журн. «Свободное воспитание» за 1911/1912 г. (См. т. 1 наст. изд., стр. 168—177.) — *Ред.*

² Речь идет о статье «Два типа организации школьного дела»; была опубликована в № 3 журн. «Свободное воспитание» за 1911/1912 г. (См. т. 1 наст. изд., стр. 161—167.) — *Ред.*

Из Вашего письма я не поняла, пойдет ли заметка «Советы матерям»¹. Если да, то хорошо бы статью о двух методах и «Советы матерям» поместить в двух последовательных номерах, как затрагивающие до известной степени одну и ту же тему.

Итак, напишите:

- 1) будет ли напечатана заметка «Советы матерям»,
- 2) подойдет ли «О школьном самоуправлении»,
- 3) нужна ли статья об участии населения в деле организации народного образования.

И еще просьба. Может, сможете прислать деньги за напечатанные статьи, а то у нас с финансами дела плоховаты и небольшая сумма даже будет очень кстати.

Как вопрос с Вашим переездом за границу? Ох, и другу, и недругу закажу ехать за границу! Люди тут ужасно быстро вянут как-то. Приедет человек жизнерадостный, рассказывает то и се, а месяца через два точно душу из него вынули. Если можно как-нибудь извернуться, не ездите за границу. Поехать без дела, на пару месяцев, людей поглядеть — другое дело, но жить...

Напишите не откладывая, пожалуйста.

Крепко жму руку.

Ивану Ивановичу привет.

Н. Крупская

Адрес: M-me Kroupsky, 4, rue Marie-Rose, Paris, XIV.

P. S. Если не затруднит присылка корреспондентской карточки, пришлите.

12 августа [1911 г.]
Из Лонжюмо (Франция)
в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика».
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 495, л. 1—2

¹ См. прим. 2 на стр. 122.— Ред.

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна! давным-давно собираюсь написать Вам, да все то то, то се мешает. Получили на днях Анино письмо. Деньги 100 frs Володя давно уже получил, но списка книг, которые надо купить на них и выслать, не получал. Из Ваших открыточек и из Аниного письма видать, что в Бердянске устройство вышло не настоящее летнее, город, а не дача, вот только купанье... У нас тоже лето не совсем удачное. Мама хворала несколько раз, было воспаление легких, и доктор сказал, что вообще легкие не в порядке, нужен отдых, хорошее питание и все прочее. А тут в этом отношении неважно. Квартира без малейшего садика и даже двора, если выходить, так надо непременно куда-нибудь идти, что совсем другое; в квартире жарко и шумно. Питание хотя хорошее — мы кормимся в коммуне, так что стол русский, домашний и сытный, — но ходить за версту по городу, это очень утомительно, теперь стали брать на дом, но возня с мытьем посуды... Одним словом, здоровому человеку не беда, но больному плохо. А тут еще жары сумасшедшие прямо. Теперь мама поправилась, но все же подалась за болезнь здорово, кашляет и хандрит.

Володя пользуется летом недурно. Пристроился заниматься в поле, очень много ездит на велосипеде, купается и дачей доволен. На этой неделе мы с ним носились на велосипеде без памяти. Сделали 3 прогулки по 70—75 километров каждая, три леса обрыскали, было очень хорошо. Володя страшно любит такие прогулки, чтобы уехать часов в 6—7 и вернуться поздно вечером. Зато благодаря этим прогулкам дела стоят не сделаны. Ну, не

беда! Погода начинает портиться. Квартира у нас тут до 13 сентября, хотя, если будет очень хорошая погода, можно сговориться с хозяевами и остаться дольше. Это было бы хорошо, но будет большое осложнение с хозяйством. Коммуна в начале сентября кончается, дома стряпать нельзя, в ресторане скверно и дорого. Мы ведь очень дешево тут устроились. За квартиру платим 10 frs в месяц, а обед и ужин по 1 frs 30 с. с человека. Конечно, есть кое-какие другие расходы, но незначительные. Володя не знает, как посоветовать Ане приехать, теперь или прямо в Париж. В смысле занятости — сейчас занят больше, хотя, конечно, трудно предвидеть, как будет осенью. В смысле хозяйственного устройства — больше в город, тут неудобств порядочно. Думаю, что Ане лучше ехать, как ей удобнее по времени — а тут большой разницы нет. Занят Володя будет очень ближайшую пару недель. Только не уладить бы в переезд, впрочем и это не важно, т. к. переезд не очень сложный. Как давно мы не видались!..

Ну вот описала подробно наше житье-бытье, а теперь крепко целую вас обоих. Под конец хоть здоровья набирайтесь от купанья.

Мама кланяется очень.

Ваша *Надя*

26 августа [1911 г.]
Из Лонжюмо (Франция)
в Бердянск

Впервые опубликовано
в Сочинениях В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

Печатается по указанному
источнику



М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Маняша,

получила сегодня оба твои письма от 29/VIII и 31/VIII. Большое спасибо.

Сегодня мы, наконец, перебрались в город, все жаль было уезжать, последнее время стояли хорошие осенние деньки, но сегодня холод и дождь. Мама последнее время опять простудилась и все кашляет.

Володя уезжает на несколько дней ¹, звал меня с ним в Турин поехать на выставку, да не выходит моя поездка, хоть и не прочь бы я была съездить прокатиться. Впрочем, отдохнула за лето хорошо и больше к книге тянет, чем к отдыху.

Ну, как чувствует себя Марья Александровна после дороги? Очень ли утомилась?

А когда Аня к нам выберется? Я уж совсем наладились вместе с ней Париж глядеть...

Ну, целую крепко всех вас, М. Т. привет.

Мама кланяется.

Ваша *Надя*

P. S. На днях напишу большое письмо, а это так только, привет.

21 сентября [1911 г.]
Из Парижа в Москву

Впервые опубликовано
в Сочинениях В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

Печатается по указанному
источнику

¹ 23—24 сентября 1911 г. проходило заседание Международного социалистического бюро в Цюрихе, где В. И. Ленин выступал в защиту позиции Р. Люксембург против оппортунистической позиции германских социал-демократов. Затем он читал реферат на тему «Столыпин и революция»: 26 сентября в Цюрихе, 28 сентября в Берне, 2 октября в Женеве и 31 октября в Париже. — *Ред.*

Е. Е. ГОРБУНОВОЙ-ПОСАДОВОЙ

Дорогая Лена, спасибо за письмо. Охотно возьмусь и за перевод рассказов Long'a¹, и за составление географических книжек. Буду ждать темы. По педагогике хотела написать на следующие темы: разобрать книгу Robert'a Seidel'a «Die Handarbeit, der Grund und Eckstein der harmonischen Bildung und Erziehung»² и книгу Bertold'a Otto «Lehrgang der Zukunftsschule»³. Эти книги затрагивают очень интересные вопросы. Беда только, что не могу их тут достать никак. Ужасно скверный городишко эта Женева⁴, никаких книг не достанешь, то ли дело Лондон...

Еще хотелось бы рассказать «Историю одной учительницы», меня очень занимает эта тема, она носит полубеллетристический характер. Написала уже кое-что, не знаю, что выйдет. Пока пишу, живу тем, что пишу, а потом не нравится, что написала. У меня иногда бывают, как я смеюсь называю, «беллетристические припадки» — вдруг найдет

¹ Американский писатель и ученый-зоолог *Вильям Лонг* (1867—1950) написал ряд книг для детей из жизни животных. Над переводами его рассказов на русский язык в 1905—1909 гг. много работала А. И. Ульянова. В издательстве «Посредник» в этот период были изданы в ее переводе «Братишка медведя», «Вальдшнеп — лесной разбойник» и др. Переводила ли Лонга Н. К. Крупская, установить не удалось. — *Ред.*

² Книга Роберта Зейделя «Ручной труд — основа и краеугольный камень гармонического образования и воспитания» вышла в Лейпциге в 1901 г. — *Ред.*

³ Б е р т о л ь д О т т о, Учебный процесс в школе будущего. — *Ред.*

⁴ Очевидно, Женева названа в целях конспирации. В это время Н. К. Крупская жила в Париже — *Ред.*

такое настроение, что необходимо выговориться, засаживаюсь и строчу, потом отправляю все в печку, не читая. «Историю одной учительницы», вероятно, все же кончу. Тема такая: девочка-подросток подпадает под влияние идеалистки — сельской учительницы и решает стать и сама сельской учительницей. Педагогические взгляды этой учительницы полубессознательно...¹

22 февраля [1912 г.]
Из Парижа в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 495, л. 3

¹ Конец письма не сохранился. — Ред.



А. И. УЛЬЯНОВОЙ-ЕЛИЗАРОВОЙ

Дорогая Аня,

совсем я как-то отбилась от писем в этом году. Очень уж однообразно идет жизнь, не знаешь, что и писать. Эту зиму очень уж упорно я сидела дома за своей работешкой, месяцами не вылазила из своего квартала. Все шел дождь, и нельзя было ни на велосипеде ездить, ни гулять ходить. Мало читала, ни на какие лекции не ходила. Оттого так ужасно, верно, и надоела зима. Очень рада весне, которая в этом году очень ранняя. Раза два уж закатывались с Володиной на лоно природы. Правда, я после этих прогулок пошевелиться не могу от усталости, зато славно очень уж. Эту неделю вообще загуляли. Ходили в театр, пьеса была дурацкая, были французишки отчаянно, но в антрактах была чудесная музыка: Чайковского, Римского-Корсакова, Бородина. Сегодня идем Софокловскую «Электру» глядеть... Все это по случаю весны. Ну уж и балуете вы нас в этом году посылками! Володя даже по этому случаю выучился сам в шкаф ходить и есть вне абонемента, т. е. не в положенные часы. Придет откуда-нибудь и закусувает. Теперь он пьет на ночь молоко (вместо вина) и по утрам ест яйца.

Селедки я мочила, как ты писала, очень вкусные, на семгу похожи. Думаю на днях спечь блины.

Мама понемногу прихварывает. С летом не знаю еще как будет, не то в Россию поедет, не то нет. Она велит всем очень кланяться.

Насчет своей племянницы я уже списалась.

М. Ф.¹ видаем очень редко, он занят очень, торопится с переводом (за этот год перевел три книги толстые), а теперь получил какие-то постоянные медицинские переводы. Коля² очень доволен своей школой, им там играют на граммофоне, рассказывают что-то, дают кресты и учат... писать палочки. Но по-французски он начинает болтать.

Вот все новости. Получила ли Маняша мое письмо? Отчего ничего давно не пишет?

Крепко обнимаю тебя и Марью Александровну, и Маняшу. Хотела побольше про Володю написать, чтобы интересно было, да не вышло. Другой уж раз. М. Т. привет. Что-то и вы все редко пишете.

Ваша *Надя*

*9 марта 1912 г.
Из Парижа в Саратов*

*Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция».
1930, № 4*

*Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*

¹ М. Ф. Владимирский. (См. прим. 1 на стр. 118.) — *Ред.*

² Н. М. Владимирский — сын М. Ф. Владимирского. — *Ред.*



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, и вправду очень уж грустное Ваше письмо, просто напасть какая-то! ¹ Одно только думаю, что скоро и Маняшу и Анюту выпустят. Теперь, судя по газетам, по всей России повальные обыски, берут всех, кто раньше когда-либо сидел, на глаз, так сказать, в предупреждение того, «как бы чего не вышло», а потом, как разберутся, — недели через две — выпускают. Я уже слышала о нескольких таких нелепых арестах.

Обидно только, что всем вам пришлось так переволноваться и так тяжело, пока все это разъяснится.

Берегите себя, дорогая моя, любимая. Крепко Вас обнимаю и целую.

Ваша *Надя*

Мамочка шлет вам горячий привет.

27 мая 1912 г.
Из Парижа в Саратов

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1930, № 4

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ 7 мая 1912 г. в Саратове были арестованы по делу Саратовской организации РСДРП(б) М. И. Ульянова и А. И. Ульянова-Елизарова. — *Ред.*

В. А. КАРПИНСКОМУ *

Дорогой товарищ!

Говорят, Вы поддерживаете сношения с Язвицким, который в настоящее время живет в Кракове. Не можете ли Вы написать ему и узнать, каковы условия жизни для эмигрантов в Кракове. Нужны ли какие-нибудь документы и какие именно (метрическое свидетельство и прочее)? Есть ли что-нибудь вроде *permis de séjour*?¹ Очень ли сильная слежка за русскими? Есть ли возможность выдачи и обысков? Очень ли дорога жизнь? Можно ли устроиться там семейным образом франков на 200?

Вообще попросите его написать поскорее все, что он знает о Кракове, с точки зрения полицейской и хозяйственной.

Это очень, очень спешно.

Наш переезд на лето в Женеву висит все еще в воздухе...

Ну, всего лучшего.

Будем ждать ответа.

Н. К.

3 июня [1912 г.]
Из Парижа в Женеву

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ. ф. 12,
ед. хр. 36 070, л. 1—2

¹ Разрешение на жительство. — Ред.

Е. Е. ГОРБУНОВОЙ-ПОСАДОВОЙ

Дорогая Елена Евгеньевна, с большой грустью прочитала о смерти Евгении Александровны. У меня остались к ней от прежнего времени такие теплые чувства, как и ко всем впрочем «каравайчикам»¹. Так рада была в Финляндии и в Питере повидать молодежь. Бедняга Сергей Александрович², такие потери дорого даются.

Мы живем уже не в Париже. Мой новый адрес: Pani Kroupska, ulica Lubomirskiego, 47, Krakow, Oesterreich. Краков. Австрия.

Посылаю одну заметку малюсенькую³ и переделку с немецкого «Солнечный свет и свободное творчество детей». Не знаю, подойдет ли, форма странная. Но только как-то очень душевно это у Рихарда Хеннингса написано⁴.

С большим интересом читаю отчет о конгрессе немецких учителей в Берлине. На днях пришлю статью по этому поводу⁵.

¹ Речь идет о Е. А. Караваевой и ее сестрах Екатерине и Софии. (См. т. 1 наст. изд., стр. 44.) — *Ред.*

² С. А. Порецкий, муж Е. А. Караваевой. — *Ред.*

³ О какой заметке идет речь, не установлено. — *Ред.*

⁴ «Солнечный свет и свободное творчество детей» (по Р. Хеннингсу) было опубликовано в № 5 журн. «Свободное воспитание» за 1912/1913 г. (См. т. 1 наст. изд., стр. 457—462.) Рихард Хеннингс (Hennings) — школьный учитель в Гамбурге. Его книга «Im sonnigen Schulland. Aus der Praxis der neuen Schule» («В солнечной школьной стране. Из практики новой школы»), по которой сделана переделка с немецкого Н. К. Крупской, вышла в Гамбурге в 1912 г. Автор погиб во время первой мировой войны. — *Ред.*

⁵ Статья «Вопрос о трудовой школе на Берлинском конгрессе немецких учителей» была опубликована в № 7 журн. «Свободное воспитание» за 1912/1913 г. (См. т. 1 наст. изд., стр. 183—195.) — *Ред.*

Теперь у меня свободного времени будет больше, хотя нет педагогической литературы. Говорят, есть интересная польская литература по свободному воспитанию. Отсиживает ли уже Иван Иванович?¹ Обидно отрываться от работы, которой так много. Передайте ему мой привет.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

25 сентября [1912 г.]
Из Кракова в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 495, л. 4—5

¹ Московский комитет по делам печати после революции 1905—1907 гг. возбуждал неоднократно судебные преследования против И. И. Горбунова-Посадова как руководителя издательства «Посредник». Однако, по свидетельству его жены Е. Е. Горбуновой-Посадовой, тюремному заключению он не подвергался. Дело кончилось лишь конфискацией вредных с точки зрения царской цензуры книг.— *Ред.*

М. А. УЛЬЯНОВОЙ
и А. И. УЛЬЯНОВОЙ-ЕЛИЗАРОВОЙ

Дорогие Марья Александровна и Анечка! Поздравляю за себя и маму с праздниками вас и Марка Тимофеевича. Писать, собственно говоря, не о чем. Жизнь идет очень однообразно. Знакомых почти никого нет, последнее время приручилась было одна молоденькая девчурочка — положим, не девчурочка, а мать славной грудной девчурки, — да на днях уехала в Россию.

Гуляем каждый день, но умеренно. Погода хорошая, но грязь ужасная.

Праздники прошли тихо, совсем незаметно. Библиотеки тут польские, есть университетская, но образ жизни занятией, и ни Володя, ни я в библиотеку эту ни разу не ходили.

В концерт еще ни разу не собрались.

Все здоровы.

Крепко целую и обнимаю.

Ваша *Надя*

4 января 1913 г.
Из Кракова в Саратов

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к
родным, Л., ГИЗ, 1931

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ

Многоуважаемый Иван Иванович!

Большое спасибо за Ваше последнее сердечное письмо. Ваши письма всегда придают бодрости и желания работать.

Посылаю статейку «Семья и школа». Может, она будет своевременна в связи с происходящим в Питере съездом по семейному воспитанию ¹.

Только тут я достала и прочла целиком «Век ребенка». Эта книга произвела на меня не то впечатление, которого я ожидала. Много, очень много верных и тонких замечаний, но ужасно много парадоксального. Сердце Эллен Кей не с народными массами, и хочет она не совсем того, чего хочет, например, «Свободное воспитание». Я взяла один из поднятых Эллен Кей вопросов о семейном воспитании и постаралась его, как умела, выяснить. Не знаю, вышло ли. Буду очень благодарна, если напишете свое мнение.

Всего наилучшего и привет Елене Евгеньевне.

Pani Kroupska, 47, ulica Lubomirskiego, Krakow.

Н. Крупская

4 января 1913 г.
Из Кракова в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494, л. 9

¹ Всероссийский съезд по семейному воспитанию проходил 30 декабря 1912 г.— 6 января 1913 г. Статья была опубликована в № 1 журн. «Свободное воспитание» за 1913/1914 г. (См. т. 1 наст. изд., стр. 209—218.) — *Ред.*

М. А. УЛЬЯНОВОЙ
и А. И. УЛЬЯНОВОЙ-ЕЛИЗАРОВОЙ

Дорогая Марья Александровна и Анечка, крепко целую за подарки, только больно уж все роскошно, мы совсем так не привыкли как-то. Сегодня Володя позвал знакомых по случаю посылки и по случаю разных блестящих планов издательства, возникших сегодня. Размечтался превыше меры, что ни день — по книжке... перерыты старые тетрадки, вытащена на свет всякая цифирь и любовно с нее отрясен прах.

Ну, крепко целую пока за себя и за маму, которая хлопочет.

А насчет горчицы это Володя по своей инициативе спрашивал... я горчицу стряпать умею...

У нас опять зима стала.

А карточки так хороши, что жаль отдавать. Особенно Володька им обрадовался.

Насчет издательства и пр. Володя сам, верно, пишет ¹.

Ваша Надя

24 февраля 1913 г.
Из Кракова в Саратов

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1930, № 4

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ См.: В. И. Ленин, Соч., т. 37, стр. 407—408. — Ред.

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, бесконечно давно нет ни от Вас, ни от Ани письма, и мы очень беспокоимся, не зная, в чем дело. Может, письмо пропало, а может, кто из вас хворает. Весной так легко простудиться! У нас уже трава зеленеет, одуванчики и маргаритки показались, но преотвратительный ветер. Мама ухитрилась простудиться и около недели уж скрипит все. Жаль, что ей выходить нельзя. Вот и думаем: в Саратове климат хуже, может, и из вас кто простудился. Что пишет Марк Тимоф.? Где он теперь?

У нас жизнь идет, как заведенная машина, и писать нечего, собственно говоря. Живем, как в Шуше, почтой больше. До 11 часов стараемся время провести как-нибудь — в 11 ч. первый почтальон, потом 6-ти часов никак дожидаться не можем.

Письма последнее время все какие-то невеселые приходят, ну и у нас настроение бывает соответствующее. Живем, так сказать, отраженной жизнью.

Я все же очень рада весне, а то эта зима почему-то казалась очень длинной. Люди уж поехали нанимать летнее жилье, но у нас очень неопределенно, еще мама раньше в Питер поедет, если силешки хватит.

Амнистия оказалась совсем мифическая. Не знаю, как у Маняши, треть-то во всяком случае сбавят ¹.

От Маняши давно что-то нет писем, не знаем, как она там.

¹ Имеется в виду амнистия в связи с 300-летием дома Романовых. Коснулась ли амнистия М. И. Ульяновой, не установлено.—*Ред.*

Ну, крепко обнимаю Вас и Аню, здоровья желаю больше всего. Надеюсь, Анина рука совсем уж прошла, написала бы она как-нибудь. Володя сам, поди, напишет. Мама велит кланяться.

Тут через неделю, даже меньше, пасха будет, рано как!

Крепко целую. Ваша *Надя*

*18 марта 1918 г.
Из Кракова в Саратов*

*Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1930, № 4*

*Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*



М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Маняша, поздравляю тебя и крепко целую. Лидя до мая остается на старом месте, т. к. к ней приехала Анна Михайловна с Лодиком ¹. Что-то прихварывает она часто последнее время. Выбираемся мы на пять месяцев в деревню; там хорошо — лес, грибы, горы, речушка, только боюсь, не соскучимся ли чересчур. Шкурке ² полезно на подножный корм перейти. При доме есть большая веранда, там ему сидеть будет отлично. Дом большущий, можно целую артель поместить, а будем мы пока что вдвоем со Шкуркой, т. к. мама на пару месяцев уезжает в Россию. Она тоже тебя поздравляет. Мечтаю о том, что летом удастся позаниматься немного, а то я хоть сижу при книгах, но как-то читать совсем не удастся и страшно позаниматься хочется. Этот месяц так зря пройдет, де-лишек будет по горло, а тут еще выяснилось, что у меня базедка, доктор напугал, и каждый день хожу в клинику электризоваться, что отнимает часа три, а потом хожу полдня, как очумелая. Поят бромом, и вообще все это тощища ужасная. Собираюсь написать тебе длинное письмо, да все вот время между рук уходит.

Ну, целую очень.

Твоя *Надя*

[10 апреля 1913 г.]
Из Кракова в Вологду

Впервые опубликовано
в Сочинениях В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

Печатается по указанному
источнику

¹ Речь идет об А. М. Вржосек (Руниной) (1873—1946) и ее сыне; в революционном движении участвовала с конца 90-х годов. — *Ред.*

² Речь идет о В. И. Ленине. — *Ред.*

Н. К. КРУПСКАЯ и В. И. ЛЕНИН —
М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна! Получили мы Ваши открытки, очень рада я, что Вы хорошо отдыхаете. У нас тоже совсем лето. Сегодня мы отправили уже вещи в деревню. Наш новый адрес:

Poronin — Galizien
Villa Terezy Skupień

• • • • •
Oesterreich.

Сами двигаемся через три дня. Ужасная возня была с укладкой, ведь мы на 5 месяцев выбираемся в Поронин, надо всего было закупить. Я на инвалидном положении и очень быстро устаю. Ходила я электризоваться целый месяц, шея не сделалась меньше, но глаза стали нормальнее и сердце меньше бьется. Тут в клинике нервных болезней лечение ничего не стоит, а доктора очень внимательны. И еще польза. Пока сидишь в ожидании очереди, слушаешь польскую речь и сама разговариваешь. Хочу выучиться польскому языку, наконец. Вот летом будет свободное время — буду читать польские книжки. Летом возьмем, вероятно, прислугу часа на 4—5, так что придется меньше возиться. Мама в Россию не поехала. Отчасти из-за моей болезни, а потом не было хорошей оказии. Но главное из-за болезни. Последние дни она порядком устала от всей сутолоки. Володя уезжал и свое рождение и праздники не был дома. Поездка очень развлекла его ¹.

¹ Куда уезжал В. И. Ленин, не установлено. Возможно, он был в Лейпциге, где 26 апреля 1913 г. читал реферат на тему «Общественный подъем в России и задачи социал-демократов». — *Ред.*

Не знаю еще, будет ли купанье в Поронине, Володя страшно любит купаться, там ванны не будет, уж и душой нельзя ему будет брать.

Мне уж хочется поскорее перебраться в деревню. Хотя живем мы на краю города, против окон огород и третьего дня даже соловей пел, но все же город, ребята орут, солдаты ездят взад, вперед, телеги.

Ну, крепко обнимаю Вас и Аню и всем кланяюсь. Неужто у Ани до сих пор болит палец?!

Мама кланяется.

Ваша *Надя*

Дорогая мамочка! Приписываю пару слов к Надиному письму. Извиняюсь, что не писал. Уезжал на пару дней, а теперь перевозка.

Мите большое спасибо за письмо¹. От Марка тоже имел очень большое и интересное письмо. Отвечу ему уже из Поронина. Поронин — это станция перед «Закопане» (курорт). В Закопане есть *прямые* беспересадочные вагоны 2-го класса из Варшавы, третьего из «Гр^аницы».

Крепко тебя обнимаю и шлю большой привет всем нашим.

Твой *В. У.*

8 мая 1913 г.
Из Кракова в Феодосию
(Крым)

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1930, № 4

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина
изд. 4-е, т. 37

¹ Речь идет об ответе Д. И. Ульянова на просьбу В. И. Ленина дать медицинский совет относительно лечения Н. К. Крупской, страдавшей базедовой болезнью, в частности по вопросу хирургического лечения. Письмо Д. И. Ульянова не сохранилось. — *Ред.*



Н. К. КРУПСКАЯ и В. И. ЛЕНИН —
М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, сегодня получили Ваше письмо. Тороплюсь ответить.

Я уже поправляюсь. Сердцебиения гораздо меньше. Следуя совету доктора, ем за троих, лакаю молоко, принимаю препарат железа Робена, и вообще все очень хорошо. Володя очень кипитится, особенно его смущают Кохером¹. Я очень рада, что Дм. Ил. ему написал письмо, что операции не стоит делать и т. п.², а то ему наговорят всякой всячины: то ослепнуть можно, то 1½ года лежать без движения и т. д. У меня совсем не такая уж сильная степень болезни, и за лето выздоровею.

Настоящий отдых теперь только начинается. Была архесутолока с переездом, потом тут первое время собачиться надо было. Народ тут испорченный дачниками, — врут, надувают и пр. Первое время это злило, но теперь все образовалось. Ходит дивчина, стряпать не может, но всю черную работу делает. Погода с сегодняшнего дня собирается расстаться, а то целую неделю не переставая шел дождь, хотя сырости не было. Сегодня утром гуляли с Володей часа два, а теперь он один ушел куда-то в неопределенную часть пространства.

С утра от соседей прибегает к нам черный лохматый щенок, и Володя с ним подолгу возится. Жизнь самая дачная.

¹ Т. Кохер (1841—1917) — профессор хирургии Бернского университета, специалист по базедовой болезни. В. И. Ленин советовал Н. К. Крупской поехать к нему для операции. — *Ред.*

² См. прим. на стр. 144. 23 июля 1913 г. Н. К. Крупской была сделана операция в Берне профессором Кохером. — *Ред.*

Есть только одна знакомая семья, но живут они довольно далеко, полчаса ходьбы. Это не мешает нам видеться иногда 2 раза в день.

Я очень рада, что нет толкотни. Работы у меня тоже минимальное количество. Читаю большей частью польские романы, да и то не очень усердно.

Тут очень красиво. Хорошо также, что нельзя очень гонять на велосипеде, а то Володя очень злоупотреблял этим спортом и плохо отдыхал, лучше больше гулять.

Мама кланяется. Она все грустит, у ней недели две тому назад умерла сестра ¹, с которой они вместе росли и всю жизнь поддерживали близкие отношения. Хотела мама было даже ехать в Новочеркасск, когда узнала о болезни сестры, да паспорта не было — послан на обмен.

Аню крепко целую и всем кланяюсь. Володя сам, верно, будет писать. Крепко обнимаю Вас, дорогая моя.

Ваша *Надя*

Дорогая мамочка! Крепко обнимаю тебя и шлю всем привет. Мите большое спасибо за письма. Надю уговариваю ехать в Берн. Не хочет. Но теперь она *немного* поправляется.

Твой *В. У.*

25 мая [1918 г.]
Из Поронина в Вологду

Впервые опубликовано
в Сочинениях В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

Печатается по указанному
источнику

¹ Ольга Васильевна Тистрова. — Ред.

И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ

Многоуважаемый Иван Иванович!

У меня к Вам целый ряд просьб.

1. Сообщаю свой новый адрес:

Rańi Kroupska, ulica Lubomirskiego, 51, Krakow. Очень буду благодарна, если по этому адресу контора будет продолжать высылать «Свободное воспитание».

2. Мне *спешно* нужны следующие книжки:

а) Лезан. «Новые пути ознакомления детей с математикой»¹,

б) Гурвич. «Как я учил моего мальчика геометрии»²),

в) В. Кемпбель. «Наглядная геометрия»³.

Может, мне можно выслать эти книги в счет моего гонорара.

3. Мне следует получить гонорар за один перевод и одну статью за 1912—13 годы (перевод — «Солнечный луч и свободное творчество детей» в № 5⁴, статья — «Вопрос о трудовой школе» в № 7⁵). Я уже писала о гонораре еще весной. Точно я не знала, за какие статьи я получила гонорар, за какие нет, и потому ничего не могла ответить

¹ Перевод с французского указанной книги Шарля Лезана вышел в Москве в 1909 г.— *Ред.*

² Очевидно, имеется в виду изд. 2-е книги Л. Гурвича, вышедшее в Москве в 1912 г.— *Ред.*

³ Очевидно, речь идет об изд. 2-м перевода с английского указанной книги Вильямса Кемпбеля, вышедшем в Москве в 1910 г.— *Ред.*

⁴ Перевод опубликован под названием «Солнечный свет и свободное творчество детей». (См. прим. 4 на стр. 135.)— *Ред.*

⁵ Речь идет о статье «Вопрос о трудовой школе на Берлинском конгрессе немецких учителей». (См. т. 1 наст. изд., стр. 183—195.)— *Ред.*

на запрос, присланный мне. Но я, во всяком случае, знаю, что за вышеупомянутые статьи денег я не получала. А они мне очень были бы нужны.

4. Какая судьба постигла мою статейку о семейном воспитании (по поводу книги Эллен Кей)? Почему Вы ее не пустили, потому ли, что она Вас не удовлетворила, или потому, что не согласны с ней? ¹

5. У меня есть два перевода из Шарлемана ², статьи, по-моему, очень интересные. Боюсь только, не очень ли уж много Шарлемана. Но так как они переведены у меня давно и все равно лежат без всякой пользы, то посылаю их на Ваше благоусмотрение.

Тоже и статью о школьном самоуправлении ³. Я все лето была очень больна, а сейчас очень занята и все никак не могу собраться переписать статью свою и послать.

Мой большущий привет Елене Евгеньевне.

Всего наилучшего.

Н. Крупская

12 ноября [1913 г.]
Из Кракова в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494, л. 10—11

¹ См. стр. 138. — *Ред.*

² Речь идет о двух переводах из Г. Шаррельмана: «Аквариум» и «Наше путешествие в Шанхай». Первый перевод в журнале опубликован не был, второй опубликован без подписи в журн. «Народное просвещение», органе Государственной комиссии по народному просвещению, 1918, № 1-2. (См. т. 1 наст. изд., стр. 445—451, 452—457.) — *Ред.*

³ Имеется в виду вторая статья «О школьном самоуправлении», опубликованная в № 12 журн. «Свободное воспитание» за 1914/1915 г. (См. т. 1 наст. изд., стр. 240—248.) Первая статья под тем же названием была опубликована в № 2 этого журнала за 1911/1912 г. (См. т. 1 наст. изд., стр. 168—177.) — *Ред.*

И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ

Многоуважаемый Иван Иванович,

посылаю сегодня статью «О школьном самоуправлении»¹. Не знаю, как она Вам понравится. Хотелось бы знать Ваше мнение. Получены ли мои переводы статей Шарлемана, пригодятся ли они? ²

Стала получать в этом году «Народное образование» («Известия московской городской думы»). Может быть, Вы можете мне сообщить, с кем там надо списаться о сотрудничестве?

В ближайшем году, мне кажется, я смогу довольно много работать по части писания педагогических статей — и хотелось бы иметь возможность помещать написанное.

Может быть, я могла бы также выполнить какую-нибудь работу для издательства «Свободное воспитание».

Очень буду благодарна, если Вы ответите мне на это письмо, Вы или Елена Евгеньевна, которой я шлю сердечный привет.

Всего наилучшего.

Н. Крупская

Адрес: Pani Kroupska, 51, ulica Lubomirskiego, Krakow, Австрия.

19 декабря [1913 г.]
Из Кракова в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика».
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494. л. 12

¹ См. прим. 3 на стр. 148. — Ред.

² См. прим. 2 на стр. 148. — Ред.

Н. К. КРУПСКАЯ и В. И. ЛЕНИН —
М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, целую вечность не писала Вам. Вообще у меня с письмами последнее время шла какая-то итальянская забастовка. Отчасти виноват Володя. Увлек меня в партию «прогулистов». Мы тут шутим, что у нас есть тут партии «синемистов» (любителей ходить в синема ¹), «антисинемистов», или «антисемитов», и партия «прогулистов», ладающих всегда убежать на прогулку. Володя решительный антисинемист и отчаянный прогулист. Вот и меня вовлекает все в свою партию, а потом у меня ни на что не хватает времени. Деньки, как нарочно, стоят удивительные. Выпал снежок, прямо отлично. И осень стояла очень хорошая. Ну, в Кракове что и делать, как не гулять! Культурных развлечений никаких. Раз пошли было в концерт, квартет Бетховена, даже абонемент в складчину взяли, но на нас почему-то концерт страшную скуку нагнал, хотя одна наша знакомая, великолепная музыкантша, была в восторге ². В польский театр ходить не хочется, синемы страшно тут нелепые, все пятиактные мелодрамы... Решили с Володей после праздников приняться за исследование здешней университетской библиотеки, а то стыд и срам, ни разу даже там не были. Без чего мы прямо тут голодаем — это без беллетристики. Володя чуть не наизусть выучил Надсона и Некрасова, разрозненный томик Анны Каре-

¹ Кинематограф.— *Ред.*

² Речь идет об Инессе Арманд (1875—1920), видном деятеле Коммунистической партии и международного женского коммунистического движения.— *Ред.*

ниной перечитывается в сотый раз. Мы беллетристику нашу (ничтожную часть того, что было в Питере) оставили в Париже, а тут негде достать русской книжки. Иногда с завистью читаем объявления букинистов о 28 томах Успенского, 10 томах Пушкина и пр. и пр.

Володя что-то стал, как нарочно, большим «беллетристом». И националист отчаянный. На польских художников его калачом не заманишь, а подобрал, напр., у знакомых выброшенный ими каталог Третьяковской галереи и погружался в него неоднократно.

Все мы здоровы. Володя каждый день берет холодный душ, ходит гулять и бессонниц нет у него. Продолжает хвалить здешнее болото. Мама прихварывает, то флюс, то кашель. Очень она кланяется. Письмо Маняши получила, но она так намазала по обыкновению, что я ничего не поняла. Пусть пишет почаще. Крепко, крепко ее обнимаю, ее и Вас, желаю здоровья и всего лучшего. Ну, еще раз целую.

Ваша *Надя*

Крепко целую тебя, моя дорогая, и желаю бодрости и здоровья. Большущий привет Маняше (писал ей на днях) и Анюте, которая, верно, у вас.

Твой *В. У.*

*26 декабря 1913 г.
Из Кракова в Вологду*

*Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1929, № 11*

*Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*



Н. К. КРУПСКАЯ и В. И. ЛЕНИН —
М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, поздравляю Вас. Маняшу и Аню с Новым годом и желаю всего лучшего, всего самого хорошего.

Европейский Новый год мы встречали вдвоем с Володей, сидючи над тарелками с простоквашей, а русского Нового года и вовсе встречать не будем, так как Володя уезжает на месяц-полтора позаниматься в библиотеке¹. Мне, конечно, завидно немножко, т. к. наш град больше смахивает на глухую деревню, чем на город, и я порядком соскучилась по людям. Тут совершенно некого «кохаживать», не о ком заботиться.

С местными жителями у нас знакомство плохо ладится что-то.

Вздумала было у нас зима встать, Володя три раза катался на коньках и меня соблазнил купить коньки, но погода вдруг повернула на тепло, лед весь стаял, и сегодня, например, совсем весной пахнет. Да и вчера день какой-то не зимний был, мы с Володей ходили далеко за город, хорошо было.

Ну, вот и все наши новости. Крепко обнимаю, шлет мама свой привет.

Как Ваши глаза? Приехала ли Аня, как хотела?

Ну, бывайте здоровы!

Ваша *Надя*

¹ В. И. Ленин уехал в середине января 1914 г. в Париж и возвратился в Краков 6 февраля. В Париже, а также в Льеже и Лейпциге В. И. Ленин читал реферат на тему «Национальный вопрос», 26 января — 2 февраля участвовал в работе IV съезда социал-демократии Латышского края. — *Ред.*

Дорогая мамочка! Крепко обнимаю и поздравляю с
Новым годом! И тебя, и Маняшу, и Аню!

Твой В. У.

7 января [1914 г.]
Из Крикова в Вологду

Впервые опубликовано
в Сочинениях В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

Печатается по указанному
источнику

—

А. И. УЛЬЯНОВОЙ-ЕЛИЗАРОВОЙ

Дорогая Аня! Получила твою открыточку с адресом. Очень обеспокоило известие о болезни М. А. Что с ней было? Окончательно ли она поправилась? Вообще, как они там живут? Да, насчет Бера ¹. Чтобы переводить его, надо сначала заручиться согласием автора, а затем подыскать издателя. Насчет первого можно списаться, а вот издателя найти будет потруднее. Один наш знакомый давно уже предлагал перевести Бера разным издателям, в частности Семенову, все отказываются. Володя полагал, что надо бы перевести для «Просвещения» ² §§ 4 и 5 IV-й главы и главу VI, но потом остановился на том, что лучше составить на основании этих глав статейку (по Беру), выпустив все неинтересные мелочи (что придаст статье более популярную форму), но сохранив наиболее интересные места в неприкосновенном виде. Если книжка уже получена, может, Маняша возьмется за эту работу. Володя еще не вернулся ³. На этот раз, кажись, устал от поездки. Дома ждет его не мало работы. Начинаем уже подумывать о даче. Володе хочется опять туда же, где жили в прошлом году. Для здоровья там хорошо, только дождь все время

¹ Речь идет о книге: M. B e e r, *Geschichte des Sozialismus in England*, Stuttgart, Dietz, 1913 (М. Б е е р, *История социализма в Англии*, Штутгарт, Дитц, 1913). — *Ред.*

² «Просвещение» — ежемесячный общественно-политический и литературный журнал, созданный по указанию В. И. Ленина. Издавался легально в Петербурге с декабря 1911 г. В журнале опубликован ряд работ В. И. Ленина. Художественно-литературный отдел редактировал А. М. Горький. Журнал был закрыт царским правительством в июне 1914 г. *Ред.*

³ См. стр. 152. — *Ред.*

лет. Зима у нас какая-то неудачная, нерабочая. Впрочем, до лета еще три месяца. Может, можно достать какие материалы по съезду по народному образованию ¹, доклады и проч.? Надо бы очень иметь. Насчет «Работницы» ² писали все в 20 мест. Дело идет в известной степени стихийно. Некоторая публика взялась за него, по-видимому, вплотную. Не знаю, как наладится. Об этом, впрочем, напишет тебе Володя. Почему ты так настроена против Сибирского? ³ Ну, крепко обнимаю. Хотела, главным образом, насчет Бера тебе написать.

Надя

Мама кланяется. Она здорова более менее. Я тоже, в общем, здорова, иногда только сердце бунтует зря, очевидно, последствие базедки. На днях хочу сходить к доктору, спросить, не рецидив ли. Только вряд ли.

Что пишет Марк Тимофеевич?

[31 января 1914 г.]
Из Кракова в Петербург

Впервые полностью опубликовано
в Сочинениях В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

Печатается по указанному
источнику

¹ Речь идет о 1-м Всероссийском съезде по народному образованию (22 декабря 1913 г.—3 января 1914 г.). (См. о нем статью Н. К. Крупской «Итоги съезда по народному образованию», т. 1 наст. изд., стр. 223—235.)— *Ред.*

² Речь идет о журн. «Работница», органе ЦК РСДРП (б), выходившем легально в Петербурге с февраля по июнь 1914 г.— *Ред.*

³ Сибирский — К. Н. Самойлова (1876—1921), видный член Коммунистической партии, вела работу среди женщин-работниц.— *Ред.*

А. И. УЛЬЯНОВОЙ-ЕЛИЗАРОВОЙ

Дорогая Аня, насчет женского органа ¹ все идет как-то стихийно пока. Насчет денег обещают в Москве устроить вечеринку, не знаю, выйдет ли что. Приложения в газете будут стоить не дешевле, а дороже. Журнал имел бы значение в смысле организационном, с этой стороны он лучше приложений. Питерцы говорят: «ну, сто рублей не деньги». Уж не знаю, деньги или не деньги, но у нас все как-то начинается без денег. Когда выйдет № 1-й, может, и можно будет что достать. Хотя, повторяю, у меня видов денежных никаких нет.

Очень меня только заботит, как наладится редакционная часть. У нас тут дело плохо в том отношении, что двое тут, двое в Париже, насчет 5-го члена дело обстоит не так просто. В Париже очень дельная публика. Людмилу ² ты знаешь. Другая — еще более принципиально выдержанный человек и все, за что берется, делает хорошо ³. Мне бы хотелось, чтобы парижанки кооптировали кого третьего и была бы там редакция, но все это как-то не выходит. Конечно, фактическая редакция будет в России. Но мне все это не важно, так как вопрос настолько элементарный, что в конце концов столкнуться будет нетрудно. Вначале только бестолочь некоторая, а потом столкнемся, конечно, сработаемся, все пойдет ладно. Еще плохо то, что все мы не заправские литераторы, и может часто случиться, что какая-нибудь мысль будет

¹ См. прим. 2 на стр. 155. — *Ред.*

² Людмила — Л. Н. Сталь. (См. прим. на стр. 121.) — *Ред.*

³ Речь идет об Инессе Арманд. — *Ред.*

не ясно выражена... Ну, да надеюсь, все образуется. Пиши, пожалуйста, побольше по этому поводу.

Перечитывала я на днях корреспонденции в наших газетах по женским делам и увидела, как выдвинула сильно вперед женский вопрос страховая кампания. Сегодня по этому поводу послала статейку. Эх, кабы быть заправским литератором, а то все не так выходит, как бы хотелось. Еще пока пишешь, ничего, а потом, как увидишь в печати, глаза бы не глядели.

Меня беспокоит просвещенская статья ¹. Писана она по газетам исключительно, да и то немногим. Резолюции везде передавались очень разноречиво, и весьма легко могло вкрасться немало фактических ошибок. Кроме того, статья писалась в то время, когда очень нездоровилось и работа не клеилась. Потом писали, что о съезде будет писать Э. К. ². Его корреспонденции были лучшими. Я была очень довольна, но появилась все же моя статья. Ну, вот.

Так пиши же подробно про женский орган. Думаю, что ты возьмешься за него вплотную. Дело может выйти большое. У меня, по крайней мере, аппетит что-то стал разыгрываться.

Надя

[11 февраля 1914 г.]
Из Кракова в Петербург

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1955, № 4

Печатается по текст
Сочинений В. И. Ленина.
изд. 4-е, т. 37

¹ Речь идет о статье Н. К. Крупской «Итоги съезда по народному образованию», опубликованной в 1914 г. в № 1 журн. «Просвещение». (См. т. 1 наст. изд., стр. 223 — 235.) — *Ред.*

² О ком идет речь, не установлено. — *Ред.*

Н. К. КРУПСКАЯ и В. И. ЛЕНИН —
М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, целую вечность не писала Вам. Но только как-то очень плохо пишется в этом году. Живем мы страшно одиноко — во всем городе, собственно говоря, одна знакомая семья. Мальчонка у них занятый, но с матерью его мы плохо сходимся. Впрочем, есть еще одна семья, но с ними тяжело, люди очень уж замаянные нуждой, изломанные. Писем тоже получаем не очень много. Живем, главным образом, газетами.

Погода стоит недурная, уже зеленеет травка и почки на деревьях, но по дорогам грязь ужасная. Впрочем, сегодня Володя ездил на велосипеде довольно далеко, только шина у него лопнула. Собираемся на далекую прогулку, в лес. Понемногу гуляем каждый день. Мы живем совсем на краю города, в 5 минутах ходьбы — поле. Мы уже приговорили старую дачу, думаем с 1-го мая перебраться туда. Немного великовата эта дача для нас, далековато от лавок, но зато хорошие комнаты, с печами, две веранды, в стороне от дороги.

Может, там отдышусь. У меня опять базедка, не в такой сильной степени, как раньше, глаза почти нормальны, шея вздувается только при волнении, но сердце бьется порядком. Собственно говоря, сейчас болезнь меня не очень беспокоит и ничему не мешает, но скучно, что опять надо всего остерегаться и вести инвалидный режим. Тут в Кракове сыро, а в Поронине, верно, все пройдет очень быстро.

Володя очень любит Поронин, особенно лазить по горам. В этом году собираемся взять живущую прислугу, чтобы не было возни большой с хозяйством и можно было бы уходить на далекие прогулки.

Аня нас балует в этом году посылкой книг. Получила ли Маняша мое письмо?

Крепко целую ее и Вас, моя дорогая.

Мама кланяется. Собиралась она было в Россию, да дело это сложное.

Желаю здоровья и всего лучшего.

Ваша *Надя*

Крепко целую, дорогая мамочка, и шлю всем привет. Мите в том числе — большое спасибо за письмо. От Марка тоже имел письмо. Видели мы здесь в синема «дело Бейлиса»¹ (превратили в мелодраму). Были на украинском вечере в честь Шевченко². Я ужасно плохо понимаю по-украински. Живем по-старому. Крепко обнимаю и желаю здоровья.

Твой *В. У.*

16 февраля [1914 г.]
Из Кракова в Вологду

Впервые опубликовано
в Сочинениях В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

Печатается по указанному
источнику

¹ Речь идет о провокационном судебном процессе, организованном в 1913 г. в Киеве царским правительством против еврея Бейлиса, которого ложно обвиняли в убийстве с ритуальной целью. Под влиянием общественного возмущения суд вынужден был оправдать Бейлиса. — *Ред.*

² В. И. Ленин и Н. К. Крупская были на вечере, посвященном 100-летию со дня рождения Т. Г. Шевченко. — *Ред.*



М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, поздравляем все Вас с праздником. Желаем здоровья и всего лучшего. У нас лето, вчера такая жара была — прямо Африка. Все распустилось. Все мы здоровы.

Крепко обнимаю Вас и Маняшу.

Ваша *Надя*

15 апреля 1914 г.

Из Кракова в Вологду

*Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к родным,
М.—Л., ГИЗ, 1930*

*Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна! крепко целую Вас и Маняшу. Открытку Манину и письмишко получила и в тот же день ответила.

Как вы там поживаете?

У нас льет дождь с утра до ночи, целую неделю нельзя никуда ступить из дому, иначе как облекшись в плащ и калоши.

Мама что-то все прихварывает, сердце у ней бунтует. В этом году что-то частенько стали делаться [сердцебиения]¹, а в связи с бо[лезнью и] дождями и на[строение у] ней плохое.

Мы путешествуем. Я сделала [открытие], что базедка очень [поправляет]ся от прогулок по горам, но в такую погоду никуда не пойдешь, конечно. Впрочем, базедка вообще не очень дает себя знать в этом году. Ну, вот. Еще раз обнимаю.

Ваша *Нadia*

8 и ю н я 1914 г.
Из Поронина в Вологду

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к род-
ным, М.—Л., ГИЗ, 1930

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Текст, взятый в квадратные скобки, восстановлен по смыслу, так как угол письма-открытки оторван.— *Ред.*

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, каждый день ожидаем писем от Вас, но ни от Вас, ни от Ани, ни от Маняши давно уже нет никаких вестей. Последнее письмо было, что вы переехали на дачу ¹. Теперь уж, верно, вернулись в город, по-русски ведь 11-ое сентября... Хорошо ли отдохнули за лето? Очень хочется знать, как Вы поживаете, дорогая. Вполне ли здоровы?

У нас все по-старому. Скоро перебираемся в город. На меня горы подействовали очень хорошо. Базедка, можно считать, совершенно прошла. Последнюю неделю у нас стоит великолепная погода, и мы с Володиёй облазали все окрестные горы. Я два раза всходила на Ротхорн (2300 метров), откуда прекрасный вид на Альпы, без всякой усталости, а это не всякому и здоровому человеку под силу. Поэтому считаю свою болезнь ликвидированной и перехожу на здоровое положение.

Теперь у меня просьба к Ане. Я зимой занималась много педагогикой, а летом строчила педагогическую брошюру, почти уж кончила, через месяц будет готова окончательно, листов 6 будет. Тема: «Народная школа и демократия» ². Удалось подобрать довольно много интересного материала, совершенно почти неразработанного. Так вот не наклонется ли какой издатель. Не знаю, как теперь положение книжного рынка, найдется ли издатель.

¹ Впрочем, позже еще было письмо, что Маняша гостит у вас. — Прим. Н. К. Крупской.

² Речь идет о работе «Народное образование и демократия». (См. т. 1 наст. изд., стр. 249—350.) — Ред.

Попробую написать Горбунову¹, но тема может интересоваться их издательство лишь отчасти.

Сегодня получили последний номер «Речи»² (от 31-го августа), последнее время читали ее с особенным интересом, жаль, что перестаем получать ее, других русских газет не получаем. Вообще с русскими газетами и журналами совсем плохо. В городе они получаются в читалке, но там все нарасхват, чуть опоздаешь, и уже ничего не найдешь, да и в читалку ходить не всегда удобно. «Современный мир»³ присылали знакомому на один день из другого города. Вообще из-за почты и общей разрухи все как-то получают газеты случайно.

Думаем через недельку перебираться в город. Если будет очень хорошая погода, пробудем немного дольше, в конце концов все равно, где жить.

Ну, кончаю. Крепко целую и обнимаю Вас и Аню.

Ваша *Надя*

24 сентября 1915 г.
Из Зеренберга (Швейцария)
в Петроград

Впервые опубликовано в журн.
«Пролетарская революция»,
1930, № 4

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Речь идет об И. И. Горбунове-Посадове, редакторе журн. «Свободное воспитание». — *Ред.*

² «Речь» — ежедневная газета, центральный орган партии кадетов; выходила в Петербурге в 1906—1917 гг. — *Ред.*

³ В. И. Ленин в 1910 г. характеризовал направление этого журнала как «зачастую меньшевистски-кадетское (теперь с уклоном в сторону партийного меньшевизма)». (Соч., т. 34, стр. 380.) Журнал выходил в Петербурге в 1906—1918 гг. — *Ред.*

М. А. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Марья Александровна, захотелось очень написать Вам пару слов, крепко поцеловать Вас и Аню. Ане большущее спасибо за ее заботы, сегодня получила «Журнал журналов»¹, а с неделю тому назад целую кипу новых педагогических изданий. Они ужасно были мне нужны. Спасибо, большое спасибо. Сегодня или завтра буду писать ей большое письмо. Как поживает Маняша? Володя все поджидает от нее писем. Как ее адрес?

Ну, крепко целую еще раз.

Ваша *Надя*

*11 октября 1915 г.
Из Берна в Петроград*

*Впервые опубликовано
в Сочинениях В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37*

*Печатается по указанному
источнику*

¹ Общественно-политический и литературно-художественный журнал либерального направления; выходил еженедельно в Петербурге в 1905—1906 и в 1915—1916 гг.— *Ред.*

М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Маняша,

получила ли ты мое большое письмо, которое я послала тебе весной? Там я писала, между прочим, о маминей смерти, о нашем житье-бытье и пр. ¹

Сейчас пишу тебе по одному специальному поводу. У нас скоро прекращаются все старые источники существования, и вопрос о зарботке встает довольно остро. Тут найти что-либо трудно. Обещали мне урок, но дело все как-то тянется, обещали переписку — тоже ни черта. Предприму еще кое-что, но все сие весьма проблематично. Надо думать о литературном зарботке. Не хочется мне, чтобы эта сторона дела падала целиком на Володю. Он и так много работает. Вопрос же о зарботке его порядком беспокоит.

Так вот я хотела о чем попросить тебя. Я последнее время очень много занималась педагогикой вообще и историей педагогики в частности, так что подкована в этой области недурно. Написала даже целую брошюру: «Народная школа и демократия» ². Первая ее часть уже готова, называется: «Роль производительного труда в деле народного образования». Листов 6—7. Кажется мне, вышло довольно интересно. Вот я и хотела попросить тебя поискать издателя. Рукопись могу прислать по первому требованию. Может, взялось бы «Свободное воспитание» или какое-либо другое издательство. Кстати, я послала

¹ Письмо не найдено. Е. В. Крупская умерла в Берне в марте 1915 г. — *Ред.*

² См. стр. 162—163. — *Ред.*

в «Свободное воспитание» статью о Руссо. Письмо они, по-видимому, получили, т. к. стали высылать журнал, но получили ли рукопись, не знаю. Не можешь ли ты узнать, получена ли статья и будет ли она напечатана ¹. Вскоре пошлю им кое-что на другие, более житейские темы.

Просила я зайти в «Свободное воспитание» брата Рахили ², да у него и своих дел немало, а потом человек он для подобного года разговоров мало подходящий.

Жаль также, что не вышло дело с Гранатом. Володя писал им летом ³, но ответа не получил, так я и не знаю, оставлена ли за мной статья «Трудовая школа», какого размера она должна быть, к какому сроку представлена ⁴. Сейчас много занималась также вопросом об «Ученичестве». Вообще, в Швейцарии библиотеки довольно хорошо обставлены и можно хорошо работать. Времени у меня теперь тоже достаточно, но самый трудный вопрос — это найти, куда писать. Отсюда трудно что-либо устроить. Сделай, что можешь.

Не знаешь ли, что с Лидей? Я с лета не имею от нее вестей. Здорова ли? как живет?

Нашим пишу время от времени, хотя не очень есть о чем.

Крепко тебя целую, дорогая Маняша, напиши как-нибудь мне немножко. Бывай здорова!

Надя

Видаешь ли ты Зинаиду Павловну? Поправилась ли она после операции окончательно? Где она? как живет?

14 декабря 1915 г.
Из Берна в Москву

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к родным,
М.—Л., ГИЗ, 1930

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Статья в журнале опубликована не была.— *Ред.*

² Рахиль — Р. С. Ривлина (Образцова) (1878—1939), член Коммунистической партии с 1900 г., вела партийную работу в Петербурге, Киеве, Москве. Брат Рахили — Л. С. Ривлин (1876—1960), член Коммунистической партии с 1899 г., вел партийную работу в Петербурге, Гомеле, Полтаве, Киеве.— *Ред.*

³ См.: В. И. Ленин, Соч., т. 36, стр. 278—279.— *Ред.*

⁴ См. об этом также стр. 169. Статья Н. К. Крупской о трудовой школе в Энциклопедическом словаре Граната помещена не была, рукопись не найдена.— *Ред.*

А. М. ГОРЬКОМУ *

Многоуважаемый Алексей Максимович!

Мне хочется написать Вам несколько слов по поводу посылаемой брошюры¹. Поскольку мне приходилось беседовать на затрагиваемые в брошюре темы с рабочей публикой, я всегда встречала с ее стороны большой интерес к этим вопросам. С другой стороны, в нашей среде приходилось до сих пор наталкиваться на полное равнодушие к этим вопросам, даже то, что говорил по этому вопросу Маркс, как-то слишком мало известно... Конечно, такое отношение обуславливалось пережитым периодом, когда внимание было обращено на другие, более животрепещущие вопросы. Поле всецело было предоставлено кадетской и народнической братии. Только в их освещении знакомилась с этими вопросами рабочая и учительская публика. Между тем в Европе под влиянием необычайного технического прогресса вопрос о народном образовании превратился в один из самых животрепещущих. Сейчас, во время войны, например в Германии, идет лихорадочная перестройка школ, приспособление их к потребностям быстро развивающейся жизни, к превращению их из книжной школы, школы учебы, в школу труда. Несомненно, что и у нас скоро этот вопрос встанет на очередь, об этом позаботится конкуренция на мировом рынке. И нельзя, чтобы демократия, которой этот вопрос касается ближе всего, безучастно, бессознательно отнеслась к этому делу.

¹ Речь идет о работе Н. К. Крупской «Народное образование и демократия». (См. т. 1 наст. изд., стр. 249—350.) — Ред.

В других областях есть традиции, в этой области традиций нет еще, к сожалению.

В первой, посылаемой части брошюры разобран только основной вопрос, вопрос о школе труда. Вторая часть имеет в виду разобрать роль демократии в строительстве этой школы. Посылаю приблизительный конспект этой второй части. Она, пожалуй, интереснее первой, но первая является ее необходимой предпосылкой. По соображениям объема, времени и прочего эти части удобнее разделить.

Ну, вот. Сердечный привет.

Н. Крупская

[Между 14 октября
1915 г. и 8 февраля
1916 г.]

Из Берна в Петроград

Впервые опубликовано
в «Учительской газете» № 72
от 17 июня 1961 г. (о статье
Менделевича «М. Горький и
Н. К. Крупская»)

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12.
ед. хр. 20 473, л. 1—2



М. И. УЛЬЯНОВОЙ

Дорогая Маняша,

спасибо за справки у Горбуновых ¹, они, действительно, писали. Журнал их я стала опять получать и вижу, что сократились они порядочно. Брошюру, по совету Володи, послала в Питер. Володя написал по поводу нее издателю ². Аня писала, что можно также попробовать у Бонча³ или Поповых ⁴. Твоя открытка весной о Гранате была получена, Володя писал и тебе и Гранату, ответа не получил. Может, ты справишься у Граната, к какому сроку нужно послать и как велик должен быть размер ⁵. Пиши почаще Володе, он всегда ждет твоих писем, а ты ужасно редко стала писать нынче. Оно правда, конечно, трудно пишется как-то. Не знаешь ли чего о Лиде, я с лета не имею от нее вестей, хотя писала ей. Целую крепко. Очень рад был Володя твоему большому письму. Может, еще как-нибудь напишешь.

Ну, всего хорошего. Н.

Газеты и книги получены. Володя писал тебе по получении их.

8 февраля 1916 г.
Из Берна в Москву

Впервые опубликовано в сборнике:
В. И. Ленин, Письма к родным,
М.—Л., ГИЗ, 1930

Печатается по тексту
Сочинений В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37

¹ Речь идет о И. И. и Е. Е. Горбуновых-Посадовых. (См. стр. 165—166.) — *Ред.*

² См.: В. И. Ленин, Соч., т. 36, стр. 333. — *Ред.*

³ В. Д. Бонч-Бруевич (1873—1955) — видный член Коммунистической партии; с 1907 г. возглавлял издательство «Жизнь и знание». Книга Н. К. Крупской «Народное образование и демократия» вышла в этом издательстве в 1917 г. — *Ред.*

⁴ Очевидно, имеется в виду Товарищество издательского дела и книжной торговли О. Н. Поповой. — *Ред.*

⁵ См. стр. 166, 171. — *Ред.*

И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ

Дорогой Иван Иванович!

Посылаю статейку для «Свободного воспитания» — «Воспитывающее школьное государство», будьте добры известить, получена ли она и пойдет ли, а то по военному времени рукописи часто пропадают¹.

Мне пишите по адресу: D-г Schklowsky, Falkenweg, 9, Bern, внутри или на конверте — для меня. По этому адресу надо посылать и «Свободное воспитание», а то я живу по комнатам и часто адрес меняется, при медленности сношений это очень неудобно.

Сердечный привет Елене Евгеньевне.

Н. Крупская

*19 июня 1916 г.
Из Берна в Москву*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494, л. 13*

¹ Речь идет о статье «Воспитывающая школьная община»; была опубликована в № 1 журн. «Свободное воспитание» за 1916/1917 г. (См. т. 1 наст. изд., стр. 360—376.) — *Ред.*

М. Н. ПОКРОВСКОМУ

Уважаемый Михаил Николаевич!

Нельзя ли через Вас списаться с Гранатом. Год тому назад сестра Владимира Ильича сговаривалась с ними о помещении в их словаре моей статьи «Трудовая школа»¹. Они сказали, что охотно поместят эту статью. (Пишу я по педагогике под фамилией *Крупская*, больше всего в «Свободном воспитании», раньше писала также в «Русской школе». Последние годы я очень много занималась всякими вопросами, относящимися к народной школе, и достаточно подкована в этом отношении.) Но дальше мне так и не удалось списаться с Гранатом, ни непосредственно, ни через сестру. Надо мне было выяснить срок и *размеры* статьи (если буква *Т* уже была, то она может войти в отдел «Школа, трудовая» или что-нибудь в этом роде). Писала раза три и так и не добилась ответа. Очень извиняюсь, что беспокою Вас, но у Вас, вероятно, вполне налаженные сношения с Гранатом, и мне представляется единственной возможностью списаться с ними через Вас. Если Вам почему-либо неудобно это сделать, напишите прямо, не стесняясь. В конце концов, это не так уж важно.

Н. Ульянова

Мой адрес: M-me Oulianoff, Tschudiwiese Flums (Ct St Gall).

8 августа [1916 г.]
Из Чудовизе (Швейцария)
в Париж

Публикуется впервые
по рукописи

Архив Музея Революции СССР,
№ 31642/317—34.
д. я. 48. л. 1

¹ См. стр. 166 и 169.— *Ред.*

И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ

Многоуважаемый Иван Иванович!

19/VI (три месяца тому назад) я послала в редакцию «Свободного воспитания» свою статью «Воспитывающее школьное государство». Не откажите известить, получена ли статья и, если получена, будет ли напечатана¹. Я теперь живу в Цюрихе, тут прекрасная педагогическая библиотека. Теперь бы я могла более регулярно сотрудничать, если представляется к тому надобность. Может, Вы могли бы указать темы, на которых хотелось бы больше остановиться «Свободное воспитание».

С уважением *Н. Крупская*

P. S. Адрес на обороте².

15 сентября 1916 г.
Из Цюриха в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика».
1941. № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а.
ед. хр. 494, л. 14

¹ См. стр. 170.— *Ред.*

² На обороте открытого письма обозначен адрес: «Exp. M-me Oulianoff, chez Kammerer, Spiegelgasse, 12, Zürich, Suisse».— *Ред.*

И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ

Многоуважаемый Иван Иванович,

просматривала я книги детские, выставленные Песталоццианумом¹ и рекомендуемые учительским союзом. Ужасно много хламу, особенно среди немецких, подходящего мало. Есть хорошая книжка Шаррельмана «Берни»², написана очень просто и живо, но не знаю, подходит ли. Дело в том, что Шаррельман, подделываясь к детской психологии, берет жизнь слишком как-то внешне, упрощенно, обходя сложные вопросы жизни. По-моему, это ошибка, надо брать жизнь во всей ее сложности. Душа ребенка гораздо сложнее, и если дети часто пишут сочинения в духе Шаррельмана, то это происходит отчасти благодаря приспособлению ребенка к известной манере писать, отчасти благодаря тому, что описание внешней обывденной жизни больше по силам ребенку, но это не значит, что рассказы для детей должны писаться в этом типе...

Есть еще рассказ швейцарской писательницы Елизаветы Мюллер. Тут нет упрощения, жизнь берется во всей сложности, но рассказ сильно тенденциозен, его во всяком случае надо несколько переделать.

Очень оригинальна новая книжка Bonsels'a «Himmelsvolk»³. Книжка *очень* талантлива. Например, первая

¹ Институт по изучению наследия И.-Г. Песталоцци и современных проблем народного образования (Цюрих). — *Ред.*

² Очевидно, речь идет об одной из книг серии «Berni-Bücher», издававшейся для детей Г. Шаррельманом в 1916—1926 гг. — *Ред.*

³ Речь идет о книге: W. B o n s e l s, Himmelsvolk. Ein Märchen von Blumen, Tieren und Gott, Stuttgart, 1915 (В. Бонзельс, Жители неба. Сказка о цветах, животных и бже, Штутгарт, 1915). — *Ред.*

глава, где описывается прилет скворцов, пробуждение подснежников и прочее, замечательно живо вызывает впечатление пробуждающейся весны; потом, например, глава, как разговаривают между собою дикие утки, к которым подкрадывается лиса, замечательно картинна. Вообще, книжка написана очень увлекательно, это тип андерсеновских сказок... Я еще не прочла книги в целом. В такого рода книге решающее значение имеет мировоззрение автора, его отношение к жизни. Весьма возможно, что благодаря коренному различию в мировоззрении книга может оказаться для нас неприемлема. Конечно, можно взять отдельные главы...

Но что меня затрудняет, это незнакомство с «Маяком», я совершенно не знаю ни размеров статей, ни общего характера журнала. Охотно буду для него работать, но, может быть, сможете прислать несколько старых номеров (тут нигде не нашла). Хорошо бы его получать. Потом, как с правом перевода? Надо ли брать разрешение у автора? Как теперь с немецкими переводами? Как с переделками? Буду ждать ответа и тем временем ближе знакомиться с иностранной детской литературой.

Пока что посылаю свой собственный рассказец¹. Никогда не пробовала писать и потому совершенно не в состоянии судить, вышло ли удобочитаемо и пригодно. Напишите.

Большой привет Елене Евгеньевне и всего наилучшего.

Н. Крупская

С Новым Годом!

1 января 1917 г.
Из Цюриха в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494, л. 15—16

¹ Речь идет об автобиографическом рассказе «Леля и я». (См. т. I наст. изд., стр. 23—26.) *Леля*—Елена Александровна Крупская, двоюродная сестра Надежды Константиновны по линии отца.—*Ред.*



Н. А. РУБАКИНУ

Многоуважаемый Николай Александрович! У меня к Вам большая просьба. Сейчас у меня начата одна работа по педагогике, для которой мне необходим разный русский материал (в частности, педагогические журналы за последние годы). Буду очень благодарна, если Вы разрешите пользоваться Вашей библиотекой. Хотелось бы приехать для этой цели в Кларан на 2—3 недели, но пока это трудно устроить. У Вас работает теперь наш близкий товарищ, Усиевич¹. Он не откажется пересылать книги. Насчет аккуратного возвращения книг и бережного с ними обращения можете быть вполне спокойны (с этой стороны Вы меня знаете по прежним временам)².

Нередко вспоминаю с добрым чувством старые времена, когда частенько забегала в Вашу библиотеку и Вы давали всегда массу сведений, столь необходимых при занятиях с рабочими.

Муж просит передать Вам его благодарность за разрешение воспользоваться книгами из Вашей библиотеки, необходимыми ему для реферата. Вернет их аккуратно.

Всего наилучшего.

С товарищеским приветом *Н. Ульянова (Крупская)*
Мой адрес: Frau Ulianow, Spiegelgasse, 12, Zürich.

15 января 1917 г.
Из Цюриха в Кларан
(Швейцария)

Впервые опубликовано в «Неделе» —
прилож. к газ «Известия» № 28
от 8—14 июля 1962 г.

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 483, л. 1—2

¹ Г. А. Усиевич (1891—1918) — активный участник революционного движения в России, большевик с 1907 г. В эмиграции часто встречался с В. И. Лениным. — *Ред.*

² См. также стр. 121 и прим. к ней на стр. 765. — *Ред.*

В ПОПЕЧИТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ *

В Выборгском районе существуют три городские читальни (имени Грановского, Крылова, Белинского).

В настоящем своем виде читальни далеко не обслуживают потребностей населения. Вместе со взрослыми читальнями пользуются и дети, которые мешают чтению. Каталог книг по общественным вопросам очень беден. Необходимо выделить детскую библиотеку в особое помещение, а библиотеки для взрослых пополнить необходимыми книгами. На расходы по пополнению библиотек и расширение помещений требуются средства. Желательно бы их получить в размере 8 тысяч на библиотеку.

Член Выборгской районной управы
заведующий культурно-просветительной деятельностью
Н. Ульянова

*1 августа 1917 г.
Петроград*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 109, л. 1*

ПИСЬМА

1917·1920

(ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ)



Рабочий — прекрасный организатор, оратор, сознательный работник, а каждый раз, как надо написать самую простую бумажку, воззвание, — беги ищи интеллигента. И жажда знания огромная.

Я в районе в культурно-просветительной области работала. Теперь мне приходится перенести центр тяжести работы в иную область. Приходится мне быть правительственным комиссаром по внешкольному образованию. Не очень-то я люблю центральную работу, но личными вкусами руководиться сейчас не приходится и отказываться от этой работы нельзя.

Думаю, что Вы не откажетесь помочь мне. Хочется мне сплотить для работы среди масс и особенно подрастающей молодежи (я работала тут среди рабочей молодежи, великолепная, самоотверженная публика) побольше своей публики, которая бы повела дело по-новому, так, как этого требует теперь время. Я, по старой памяти, идеализировала учительскую публику, но теперь вижу, что за годы моего отсутствия учительский персонал сильно изменился. Не то что подготовка плоха, а царит какое-то недоброжелательное отношение к рабочим, какое-то высокомерие, боязнь контроля с низов и пр. Совершенно на разных языках говоришь. Не знаю, может, это у нас в Выборгском районе так. Хочется создать свободную народную школу, но для этого нужно сплотить сначала передовую молодую публику.

Напишите мне, пожалуйста, что делается у вас в Москве в области создания массовой свободной школы, пришлите «Свободное воспитание», если оно выходит, и укажите публику, к которой можно обратиться за содействием, советом и пр.

Горячий привет Елене Евгеньевне.

Всего наилучшего.

Н. К. Крупская (Ульянова)

Мой адрес: Петроград, Петроградская сторона, Малый пр., д. 25б, кв. 5. Надежде Константиновне Ульяновой.

22 ноября [1917 г.]
Из Петрограда в Москву

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494, л. 17—18

В ВЫСШИЙ СОВЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА *

Товарищи!

Отдел внешкольного образования Народного Комиссариата по просвещению поставил на очередь вопрос об организации социального музея.

Только Октябрьская революция создала предпосылки для организации социального музея во всероссийском масштабе, который достаточно объективно и полно отразит явления общественной жизни и явится могучим орудием социалистической пропаганды.

Имея в виду поставить социальный музей на ту высоту, какой это учреждение заслуживает, отдел внешкольного образования создает широкую коллегию из представителей заинтересованных учреждений и специалистов для разработки вопросов, связанных с организацией музея.

Отдел убедительно просит вас принять участие в работах этой коллегии. Труд членов коллегии оплачивается в размере 25 рублей за заседание.

Первое заседание назначается 23 июля, в 11 часов утра, в здании комиссариата (Крымская площадь, бывший лицей цесаревича Николая), комната № 2.

Порядок дня: доклад товарища Бойцова «Задачи и план организации социального музея».

Заведующий отделом Н. Ульянова

[Не позднее
19 июля 1918 г.]
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 1,
ед. хр. 67, л. 1

И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ

Дорогой Иван Иванович, очень рада была Вашему письму, тепло на душе от него стало.

Мне кажется, что Вам с семьей надо уехать во что бы то ни стало, а если под Полтаву, то и того лучше. Я в детстве бывала в тех краях и очень их люблю. Главное, набраться сил. Я по себе знаю, как невыносимо в теперешнее время хворать: казалось бы, гору дел переделала, а через комнату трудно перейти. Теперь-то я отошла немного, но работаю с осторожностью, часа три в комиссариате бываю, но дома подрабатываю. Пару статей для «Свободного воспитания» напишу охотно. Вчера написала для издания всеобщего обучения на тему, что бой-скаутизм (=юкизм) не должен носить военного характера, а просто воспитывать здорового, любящего труд юношу, с сильной волей, умеющего думать¹. Довольно странно помещать такие статьи в военном всеобщем обучении, но как же писать иначе, когда так думаю.

Книжку свою (сборничек) я еще не видала, хотя слышала, что она вышла². Теперь Лебедев-Полянский³ ушел в Пролеткульт, а его будет заменять Воровский⁴.

¹ Речь идет о статье «Воспитание молодежи и всеобщее обучение»; была опубликована в журн. «Народное просвещение», еженедельнике Наркомпроса, 1919, № 42-44. В дальнейшем публиковалась под названием «О юках». (См. т. 5 наст. изд., стр. 12—14.)—*Ред.*

² Очевидно, речь идет о сборнике Н. К. Крупской «Вопросы народного образования», М.—Пг., «Коммунист», 1918.—*Ред.*

³ П. И. Лебедев-Полянский в 1918 — начале 1919 г. возглавлял Госиздат.—*Ред.*

⁴ В. В. Воровский заведовал Госиздатом с лета 1919 г. по июль 1920 г.; затем вернулся на дипломатическую работу.—*Ред.*

Может, с ним дело пойдет лучше. Хотя надо сказать, что и наш внешкольный отдел ждет выхода одной маленькой брошюры полгода, а выхода текущего номера «Внешкольного образования» — три месяца...

Да, насчет Лели ¹. Доктор, который меня лечил, — специалист по туберкулезу, и вместе с тем в Комиссариате Здравоохранения он заведует санаториями. Он сегодня у меня будет, и я переговорю с ним насчет Лели. Ей очень хорошо будет отдохнуть в санатории и поправиться как следует.

Мой сердечный привет Елене Евгеньевне, всего лучшего, дорогие друзья.

Н. Ульянова

[*Н в п о з д н е е*
м а р т а 1919 г.]
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1941, № 2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 12а,
ед. хр. 494, л. 19

¹ Дочь Е. А. Караваевой. — *Ред.*



В ЦК РКП(б) *

Уважаемые товарищи,

существует проект разрешить в школе преподавание закона божьего, только во внеурочное время. Эта мера проектируется с целью умиротворить среднего крестьянина, которого попы науськивают всячески на Советскую власть.

Средний крестьянин, по темноте своей, недоволен светской школой, но он еще гораздо более недоволен мобилизацией, хлебной монополией, чрезвычайным налогом и пр. Голод, общая неурядица, произвол комиссаров, реквизиции вызывают еще большее негодование крестьян.

Было бы смешно надеяться, что разрешение учить попам в школах успокоит крестьянина. Напротив, разрешение доступа попам в школу даст попам известную государственную санкцию, что укрепит их влияние. Пойдут толки, что власть коммунистов-де пообмякла, что святители вступились за народ и заставили большевиков сдаться и т. п. и т. д. Охота укреплять попов, своих врагов!

Между тем, разрешение доступа попам в школу является большой принципиальной уступкой. В Государственной комиссии по выработке программы (до Октября) большевики отстаивали светскую школу против меньшевиков, кадетов и прочей публики. Все они стояли только за необязательность закона божия, а мы настаивали на полной светскости школы. Когда в программе партии и декретом была провозглашена светская школа, мы в сотнях статей

и речей пропагандировали, что попам не место в школе. Наших агитаторов избивали, убивали даже. Дело было сделано, школа превращена в светскую, и в значительной части местностей со светской школой давно помирились. Зачем же теперь разрушать сделанное, отречься от программы...

Н. Крупская

*(Не ранее
15 апреля 1919 г.)
Москва*

*Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1961, № 11*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12,
ед. хр. 4032, л. 1*



ТОВАРИЩУ ЛЕНИНУ *

(ТЕЛЕГРАММА)

Приехала сегодня в Казань. Здорова. Очень много работы. Едем дальше. Здоровы ли?

Ульянова

10 июля 1919 г.
Из Казани в Москву

Впервые опубликовано
в Сочинениях В. И. Ленина,
изд. 4-е, т. 37, стр. 606

Печатается по указанному
источнику

3. П. КРЖИЖАНОВСКОЙ

Дорогая Зинуша, спасибо за письмо, которое получила только вчера ¹. Я с головой окунулась в работу, много новых впечатлений. Сейчас невозможно вернуться, паром, вероятно, поедет на Южный фронт, вниз по Волге, и теперь уехать никак нельзя. Уж вы махните на меня рукой, и то подумайте, что торчала я десять лет за границей, а потом два года в центре и хочется мне окунуться до страсти в самую гущу провинциальной жизни. Мы близко ее видим. Одно плохо — житье на пароходе тяжелое. Перебрасываемся с пункта в пункт ночью, а днем стоим и бегаем высуня язык по учреждениям и собраниям. Жарища ужасная. Так как кроме нас едет еще 180 человек, то стон стоит на пароходе чуть не до 2—3 часов. Балуют меня всячески, но я ухитрилась слечь, сегодня только отошла немного. Треплют на пароходе, ляжешь — а тут шлют записку от рабочих водного транспорта: «пусть скажет хоть два слова, а не может сказать, пусть покажет хоть свою личность». Ну, приходится идти говорить. У меня совершенно вылетело, что я должна написать для журнала, и ничего не пишу, только записываю впечатления. Я была на многих учительских собраниях и курсах, ничего себе. Даже с делом единой трудовой школы обстоит не так плохо. Пришлось встретить одного внешкольника (в Козьмодемьянске), который страшно меня пленил. Очень интересно рассказывал о формах вынесения внешкольного образования на улицу в деревне. Между прочим, в Козь-

¹ З. П. Кржижановская в 1919—1920 гг. работала заместителем Н. К. Крупской по внешкольному отделу Наркомпроса РСФСР. (См. также прим. 2 на стр. 13.) — *Ред.*

модемьянском уезде внешкольникам вменяется знакомство со всеми декретами, каковые они должны разъяснять на местах. Это недурно вообще бы ввести. Везде по Советам раскиданы питерские рабочие, являющиеся обыкновенно наиболее деятельными проводниками в жизнь принципов Советской власти. Но в общем на местах безлюдье, с мест снимать работников не следует, а то совсем завянет там работа.

Чувствуется большая оторванность от Москвы, иногда даже скучно с непривычки. Это пустяки, конечно.

Ну, бывайте здоровы все.

Да, я ведь не знаю, когда назначен День советской пропаганды ¹.

Целую крепко.

Н. К.

Р. S. На мое имя послана телеграмма из Казани с просьбой дать отсрочку внешкольникам ². Настой, чтобы это сделали. Студентам дана же отсрочка, а если им дана, то внешкольникам и подавно она нужна.

Р. S. S. Сейчас получена твоя телеграмма о статье для Дня советской пропаганды ³. Но сегодня 14-ое число, а сколько времени статья пройдет. Сегодня едет оказия, поедет через час. Когда же успеть написать?

14 июля 1919 г.
С парохода «Красная звезда»
(Казань) в Москву

Публикуется впервые
по рукописи

Архив Музея Революции СССР,
№ 23178/43, д. я. 16/113, л. 1—2

¹ День советской пропаганды, намеченный вначале на 20 июля, а затем на 17 августа, был проведен 7 сентября 1919 г. Он явился днем демонстрации успехов в области политико-просветительной работы в стране и днем мобилизации всех партийных и советских сил для массовой пропаганды идей Советской власти. — *Ред.*

² Речь идет об отсрочке призыва в ряды Красной Армии. — *Ред.*

³ Речь идет о статье Н. К. Крупской «День советской пропаганды»; была опубликована в газ. «Известия» № 154 от 16 июля 1919 г. (См. т. 7 наст. изд., стр. 47—49.) — *Ред.*

3. П. КРЖИЖАНОВСКОЙ

Милая Зинуша!

Узнала, что День пропаганды назначен на 17 августа. Мне нездоровится, и от Сарапула я, может быть, вернусь домой. Тогда это будет в конце июля. Если же поеду дальше, то ничего не знаю. Мы двигаемся черепашьям шагом. А как тут нужны мы! Ты не можешь себе представить, какую дичь выкидывают на местах. Вдруг распоряжение — закрыть все библиотеки, пока все книги не будут перераспределены; это перераспределение длится месяцы, и все сидят без книг. Есть большие села, где нет *ни одного* учреждения внешкольного образования. В селах сейчас никого не найти, все на сенокосе, члены исполкома в том числе, а заведующие делом народного образования уж обязательно на работе.

Наше желание, чтобы в День советской пропаганды эта пропаганда была организована в самых глухих местах, в значительной степени утопично. В большом селе Богородске, в 60 верстах от Казани, газеты получают с опозданием на два месяца, и никто, понятно, их не читает.

О внешкольном съезде¹ читали почти везде (в Нижнем он даже в киоске продавался), но только заведующие и инструкторы, учителей о постановлениях съезда не осведомили, хотя на них возлагают внешкольную работу... Там, где есть что-нибудь, все же отдел производит тяжелое впечатление какой-то оторванности и аполитичности, в особенности там, где работают старые внешкольники.

¹ Имеется в виду I Всероссийский съезд по внешкольному образованию (6—19 мая 1919 г.). — *Ред.*

И кроме того, народное образование — пасынок какой-то, все у него отнимают, партийная публика считает ниже своего достоинства заниматься народным образованием...

Вот мы сейчас стоим в Чистополе. Для школы кое-что сделано. Народный дом превращен в театр — и они гордятся этим театром; школы для взрослых — ни одной; библиотеки ниже всякой критики, а город полон безграмотными; рабочие где-то на отлете, и ничего для них не делается.

Все впечатления наводят на вывод: мы непростительно оторваны от провинциальной работы, нам надо посвятить главное время не переорганизациям, не разработке всяких деталей, а инструктированию провинции. Уезды очень настоятельно инструктирует губерния и этими инструкциями губит также и то хорошее, что делается в уезде, губит всякую инициативу. Нам надо проявлять больше внимания к провинции и *больше власти, не бояться вмешательства*, во-первых, и, во-вторых, не забирать очень высоко, как мы, кажется, забрали с подготовкой внешкольников. Там, где встречается кооперация, она ведет всюду черносотенную политику.

Из поездки я очень много выношу для себя: смотрю, как работают другие комиссариаты и как инструктируют. И многое видишь другими глазами.

Все же не надейтесь на мой скорый приезд. Подумай, Зинуша, я после стольких лет эмиграции добралась, наконец, до провинции. Ведь эмиграция накладывает определенный тяжелый отпечаток на душу, и надо стереть его живыми впечатлениями жизни, иначе не перестанешь многому быть чуждым.

Ну, Зинуша, кланяйся всем, пожалуйста. Я уже соскучилась о доме, о комиссариате, но...

Не ругайся очень, крепко целую.

Н. К. Ульянова

17 июля [1919 г.]
С парохода «Красная звезда»
(Чистополь) в Москву

Публикуется впервые
по рукописи

Архив Музея Революции СССР,
№ 23175/41, д. я. 16/113, л. 1—3

З. П. КРЖИЖАНОВСКОЙ

Дорогая Зина,

направляю к тебе с письмом товарища вот с каким делом. У нас на «Красной звезде» недохват литературы и лент кинематографических. Помоги подателю раздобыть как можно более целесообразных лент (ходят тысячи рабочих, крестьян, солдат, а у нас ни черта) и брошюры Ленина: его речь на внешкольном съезде¹ и «Великий почин». Потом позвони Ильичу и скажи, чтобы он распорядился, чтобы все было отправлено вне очереди.

Н. К.

*[Не позднее
21 июля 1919 г.]
С парохода «Красная звезда»
(Чистополь—Сарапул) в Москву*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*Архив Музея Революции СССР,
№ 23178/44, д. я. 16/113, л. 1*

¹ На I Всероссийском съезде по внешкольному образованию В. И. Ленин выступил с приветственным словом в день открытия съезда 6 мая 1919 г. и с большой речью «Об обмане народа лозунгами свободы и равенства» на заключительном заседании 19 мая. (См.: Соч., т. 29, стр. 305—346.)— *Ред.*

З. П. КРЖИЖАНОВСКОЙ

Дорогая Зинуша,

не знаю уж, право, как тебе писать, наверно, возмущена ты моим бегством до крайности. А я наблюдаю и учусь, теперь у меня гораздо более верное представление «о добре и зле» в области внешкольного образования. Стоит дело плохо. С единой трудовой школой ничего буквально не выходит, ерунда одна. Хотя земская публика говорит: «Теперешняя школа не хуже земской», — но для меня эта похвала более чем сомнительна. Из центра инструкций никаких нет или инструкции весьма малоцелесообразные. Вся инициатива предоставлена учителям, а это самая несчастная «нация». Лишь кое-где начинают немного разбираться, а большинство ничего не понимает, такие вопросы нелепые задают, что диву даешься. Эсеровщина свила среди них тоже прочное гнездо. Колчак их расстреливает, порет, черт знает что делает, а они все ж боятся искренне признать Советскую власть. И характерно, что чем отсталие учителя, тем недоброжелательнее относятся они к советам народного образования. «Демократизм» их заключается в том, что они желают родительских комитетов и независимости учительства от Советов. Тут, в Сарапуле, в Камбаровском заводе, и дальше — в Осе, в Перми — учительство II ступени ушло к белым поголовно, учителя I ступени ушли наполовину... В Перми осталось только 6 человек учителей. Вот на дураках-то ездят.

Основной принцип единой трудовой школы, что она должна учитывать все местные условия и *строиться учителями вместе с населением*, совершенно игнорируется. Учителя даже не подозревают, что есть такой принцип, и берут всю тяжесть проведения

в жизнь единой трудовой школы на себя, стараются проводить какую-то разосланную якобы центром «программу», выходит такая же мертвечина, как была раньше. В нескольких местах разработали вместе примерную программу, основанную на учете местных условий.

Что касается внешкольного образования, то оно стоит неважно, местами ничего нет, и только местами кое-что делается. Там, где подберется коллегия недурно (как, например, тут, в Сарапуле), и дело налаживается, но: 1) ужасно мало внешкольников, 2) нет литературы, 3) губернии нисколько не заботятся об уездах, 4) внешкольное образование не связано с советской и партийной работой и потому состоит в пасынках.

Приходилось наткаться на такие факты, как распоряжение о закрытии на лето всех библиотек, о выкидывании библиотеки из бывшего народного дома и превращении его в театр.

В одних местах процветают школы (например, в Елабужском уезде 306 школ для взрослых), в других — театр. Мобилизация грамотных нигде не проведена. Часто полное непонимание того, как вести агитацию за какое-нибудь мероприятие. Но часто видна инициатива.

Я было хотела вначале посылать свой дневник периодически, но думаю теперь, что не стоит. По возвращении обработаю материал в целом, может, выйдет брошюра. Приходится видеть массу лиц, наблюдать необычайное геройство.

Везде встречаешь питерских рабочих — самых инициативных и беззаветных работников.

Но как сера деревня еще!

Не знаю, писала ли я тебе вот о чем, на всякий случай повторю.

Комиссариат Внутренних Дел издал распоряжение об упразднении отделов народного образования при волостях. Боюсь, что это сделано Покровским¹ и Позне-

¹ М. Н. Покровский (1868—1932) — член Коммунистической партии с 1905 г., видный историк-марксист и общественно-политический деятель. С ноября 1917 г. по март 1918 г. был председателем Моссовета; с мая 1918 г. бессменно занимал пост заместителя народного комиссара просвещения РСФСР, был председателем Государственного ученого совета Наркомпроса РСФСР. Его работу в Наркомпросе высоко ценили В. И. Ленин (см.: Соч., т. 32, стр. 102—103) и Н. К. Крупская (см. т. 2 наст. изд., стр. 330—332). — *Ред.*

ром¹, с их согласия, между прочим. Между тем это распоряжение Наркомвнудела губит все дело народного образования в деревне, мертвит его. Поставь, пожалуйста, немедленно на заседании Коллегии нашего комиссариата этот вопрос. Пусть добиваются в Совнаркоме отмены этого распоряжения Внудела. Ужасно обидно видеть, как дело разрушается. Ведь в некоторых местах волостные Совдепы отстоят от уезда на 170—200 верст. Инструкторов при уездах не напасешься, и потом большинство инструкторов ни к черту негодны. А главное, инструкторы не связаны с населением и не стоят под контролем местного Совдепа.

Напиши или телеграфируй, как вы живете: здорова ли ты, кто ушел, кто прибыл. Приехала ли Шалагинова², убедили ли Бархотову идти к нам, пришла ли жена Сосновского и пр.

Публика жалуется, что День советской пропаганды назначен на 17 августа, в самую страду³.

Ну, до свиданья. Кланяюсь всей нашей коллегии. Все ли здоровы? Ты? Ангерман? Заменяет ли Покровского Менжинская⁴, или кто другой?

Крепко целую.

Н. К. Ульянова

29 июля [1919 г.]
С парохода «Красная звезда»
(Сарапул) в Москву

Публикуется впервые
по рукописи

Архив Музея Революции СССР,
№ 23178/23, д. я. 16/114, л. 1—4

¹ В. М. Познер в те годы был членом Коллегии Наркомпроса РСФСР и возглавлял отдел единой трудовой школы. — *Ред.*

² Е. П. Шалагинова и указанные далее Л. И. Бархотова и Е. У. Ангерман в те годы работали во внешкольном отделе Наркомпроса РСФСР. — *Ред.*

³ См. прим. 1 на стр. 188. — *Ред.*

⁴ Л. Р. Менжинская (1878—1933) была в те годы членом Коллегии Наркомпроса РСФСР. — *Ред.*

ВО ВСЕ ВНЕШКОЛЬНЫЕ ПОДОТДЕЛЫ НАРКОМПРОСА

(ТЕЛЕГРАММА)

Клубы и клубы-школы рабочих-подростков возникли, окрепли и развились с сентября — октября 17-го года. Это всецело работа Советского правительства. Необходимо, чтобы в День советской пропаганды существующие у вас организации рабочих-подростков выступили сплоченно, широко оповещая об успехе своего дела.

Выступают рабочие-подростки в День советской пропаганды рука об руку с Союзом Коммунистической Молодежи.

Все сведения об организации рабочих-подростков, как и об их участии в праздновании Дня советской пропаганды, необходимо сообщить в коллегия подростков при внешкольном отделе НКП (Штатный, 13).

Н. Ульянова

21 августа 1919 г.
Из Москвы

Публикуется впервые
по подлиннику

ЦГАОР, ф. 2306, оп. 2,
ед. хр. 76, л. 199

М. Н. ПОКРОВСКИЙ и Н. К. КРУПСКАЯ —
В ЦК РКП(б)

Уважаемые товарищи, работа Наркомпроса страдает не мало от того, что партийные товарищи на местах, не получая никаких директив от ЦК партии, считают работу НКП второстепенной, неважной, и потому не берутся за нее. Между тем вся работа НКП — не говоря уже о внешкольной работе, являющейся по существу в настоящий момент лишь особой формой коммунистической пропаганды,— должна быть более, чем какая-либо другая, поставлена под знак коммунизма. В этом ее коренное отличие от работы так называемых министерств народного просвещения буржуазных государств. Сделать это, конечно, невозможно без активного участия партийных товарищей в этой работе.

Мы просим поэтому ЦК партии указать товарищам на местах, что их вхождение в коллегии отделов народного образования, особенно во внешкольные подотделы, крайне необходимо, и просить партийные ячейки озаботиться выделением из своей среды партийных товарищей для ведения этой работы.

Мих. Покровский
Н. К. Ульянова

[1919 г.]
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика».
1961, № 11

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 17, оп. 4,
ед. хр. 89, л. 67

И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ

Дорогой Иван Иванович,

позвольте приветствовать Вас и товарищей, собравшихся сегодня по случаю 35-летнего юбилея «Посредника».

Живя долгое время за границей, я не имела возможности следить за деятельностью «Посредника», но я помню, какое громадное значение она имела в конце 80-х годов. «Посредник» бросал широкими пригоршнями семена знания в рабочие и крестьянские массы.

В восьмидесятые годы знание было запретным плодом для трудящихся. И потому издательство «Посредник» привлекло к себе всеобщее внимание. В молодежи «Посредник» будил стремление работать в области популярной литературы.

В момент, когда трудящиеся массы поняли, что знание — сила, что им надо вооружиться знанием для строительства новой жизни, с добрым чувством вспоминаешь просветительную деятельность «Посредника»...

С товарищеским приветом *Н. К. Крупская*

Р. S. У меня испанка, и потому я не могу лично присутствовать на собрании.

(Февраль 1920 г.)
Москва

Впервые опубликовано в сборнике
«40 лет служения людям»,
М., 1925

Печатается по рукописи
ЦПА ИМ.Л. ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494, л. 20

3. П. КРЖИЖАНОВСКОЙ

Ну вот, Зинуша, получила твою писульку. Напрасно это Глеб Максимилианович ¹ летом не пользуется: на зиму силишек не хватит ведь. А доклады может и на лоне природы писать. Володя берет вон сюда работу и тут работает.

За «Technik und Wirtschaft» ² преобольшущее спасибо. Перелиставши статейки по профессиональному образованию, вижу, что выужу оттуда материалов уйму, и складывается уже план одной брошюрки по профессиональному образованию. Думаю, кстати, не перекочевать ли в Главпрофобр, занятно ведь. Как ты думаешь?

За брошюру Цекультвода ³ спасибо. Опечаток уйма. Возьми у Майсура авторскую корректуру и пришли мне, не задержу. Может, Цекультвод даст мне брошюр пятьдесят для поднесения ближайшим друзьям (внешкольному отделу, Коллегии Наркомпроса и т. п.), а то когда у нас что выйдет в отделе. Тоже надо бы послать по редакциям газет.

Брошюру о Конституции ⁴ надо переделать, поскольку видно, что два года тому назад писано.

¹ Г. М. Кржижановский. (См. прим. 2 на стр. 34.) — *Ред.*

² Журнал издавался в Берлине с 1908 г. В нем освещались вопросы промышленности, транспорта и других отраслей народного хозяйства Германии и других стран. — *Ред.*

³ Речь идет о брошюре Н. К. Крупской «Об общеобразовательных и профессионально-технических задачах внешкольного дела», изданной в 1920 г. Цекультводом. В том же году эта брошюра была издана и Госиздатом, (См. т. 9 наст. изд., стр. 23—46.) — *Ред.*

⁴ Речь идет о брошюре Н. К. Крупской «Конституция (Основной закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики», М., Изд-во ВЦИК. 1918. — *Ред.*

Прислал мне Гринько свою брошюру ¹, комиссариат наш ругает напропалую, путаница отчаянная. Если успею, напишу сегодня письмо, а копию с него снимите и пошлите ему мою брошюру. Довольно нелепый, видимо, субъект, хотя не столь зловредный, каким изображает его Евгения Николаевна ².

Я работаю понемногу, но эту неделю что-то закисло малость: не совсем выдерживаю «прижим».

Прочла ли ты то, что я тебе послала в прошлый раз? Конечно, в тезисах об основных вопросах народного образования надо говорить и о ликвидации безграмотности...

Да, знаешь что? Здесь устроили клуб с библиотекой, но никаких книжек, кроме Достоевского, Тургенева, Григоровича и получерносотенных брошюр, нет.

Поручи немедленно составить популярную библиотеку для избы-читальни. Пусть займется Верочка ³. Владимир Ильич просит приготовить к среде. Пусть возьмут книги из партийной библиотеки и достанут других побольше и попопулярнее. Скажи Анне Ивановне ⁴, что это прямое распоряжение Владимира Ильича, чтобы она не разводила рацей, что мы не имеем права и т. д.

Созови также, с одной стороны, «метрополисток», с другой — «националисток» ⁵ и поставь им на вид, что и тем, и тем необходимо устроить клуб с читальней для служащих.

¹ Речь идет о брошюре наркома просвещения УССР Г. Ф. Гринько «Очередные задачи советского строительства в области просвещения», вып. 1, Харьков, 1920. На экземпляре брошюры, хранящемся в личной библиотеке Н. К. Крупской в Кремле, имеется дарственная надпись: «Уважаемой Н. К. Крупской от автора. 28. V. 1920 г.» — *Ред.*

² Фамилия не установлена. — *Ред.*

³ В. С. Дридзо, секретарь Н. К. Крупской. — *Ред.*

⁴ А. И. Мещерякова, в то время работала заведующей библиотечным подотделом политпросветотдела Наркомпроса РСФСР. (См. также прим. 2 на стр. 22.) — *Ред.*

⁵ «Метрополистками» и «националистками» Н. К. Крупская в шутку называла сотрудников политпросветотдела Наркомпроса РСФСР, живших в то время в московских гостиницах «Метрополь» и «Националь». — *Ред.*

Ну, прощай. Соскучилась я о вас всех. Напомни Сергею Федоровичу ¹, что он обещал писать, как идут курсы и пр.

Целую крепко.

Н. К.

Р. С. Прилагаемое письмо и проект Института передай Анне Ивановне, прочитавши предварительно мое письмо к ней ².

[Не ранее 28 мая 1920 г.]

Из Горьк в Москву

Публикуется впервые
по рукописи

Архив Музея Революции СССР,
№ 23178/99, д. я. 16/113, л. 1—3

¹ С. Ф. Гарденин, заведующий подотделом подготовки политпросветработников того же отдела.— *Ред.*

² О каких материалах идет речь, не установлено.— *Ред.*



К ПРОЕКТУ РЕОРГАНИЗАЦИИ НАРКОМПРОСА

Наркома надо освободить от ряда мелких административных обязанностей, которые теперь ложатся на него, от массы лишних приемов, от обсуждения в Коллегии всяких вермишельных вопросов, обсуждать которые совершенно не дело Коллегии. За наркомом должно быть идейное руководство.

У наркома должен быть заместитель, с которым у наркома полная до мелочей идейная солидарность, который служит заместителем наркома в его отсутствие и помощником его во время его присутствия (на этот последний случай должно быть распределение функций между наркомом и его заместителем).

Идейное руководство нарком и его заместитель осуществляют через посредство Коллегии Наркомпроса. Коллегия Наркомпроса тоже не занимается практическими делами. Задача Коллегии — обсуждение того, как те или иные идеи применять к той или иной отрасли работы (члены Коллегии должны быть практическими работниками Наркомпроса, заведующими или заместителями их отдельных секторов). Заведующие секторами делают постоянные отчеты, что ими делается для проведения того или иного идейного принципа в жизнь. В случае неясности какого-либо вопроса *при Коллегии* созываются особые *временные или постоянные комиссии*, с привлечением спецов.

Раз в месяц созываются расширенные заседания Коллегии, с ответственными работниками комиссариата и с представителями ВЦИК, ВЦСПС, ЦК отдельных союзов, Союза молодежи, представителей различных комиссариатов и т. д.

Что касается *административной* стороны дела, то эта работа должна идти по особому руслу. Ответственным лицом за административную работу должен быть *второй заместитель наркома*.

Так как ясно, что этот второй заместитель не может непосредственно и лично управлять комиссариатом с двумя тысячами сотрудников, с очень сложным разделением труда, с большой специализацией и пр., то *необходимо правильно организовать всю работу комиссариата в целом*. В этом вся суть.

Организация комиссариата должна покоиться на следующих принципах: 1) должны быть строго разграничены функции между отдельными секторами, отделами, подотделами, отдельными секциями в подотделах и лицами в секциях. В Наркомпросе нет детального распределения функций, а без распределения функций не может быть и настоящей ответственности; 2) функции должны быть *правильно* распределены, причем необходимо выделить *административные ячейки*, иначе административного аппарата не будет; 3) функции секторов, отделов, подотделов, секций и лиц должны быть зафиксированы *в письменном виде*, чтобы никогда не было сваливания работы друг на друга; 4) у каждого ответственного работника должен быть его заместитель; 5) необходима постоянная ежедневная отчетность каждой секции, трехдневная каждого подотдела и еженедельная каждого отдела, с точным учетом по определенному формуляру сделанной работы, без этого невозможен действительный правильный учет сделанной работы, невозможна правильная ответственность и правильная оценка работы; 6) второй заместитель комиссара должен опираться на аппарат: один человек должен следить за проведением в отделах отчетности, учета работы; другой — за своевременным выполнением административных распоряжений; третий — за правильностью снабжения мест и т. д. и т. п. И каждый отдел, подотдел, секция должны знать, *кому они в какой части подчинены*; тогда только возможен будет действительный контроль.

Необходима *временная* организационная работа над структурой комиссариата; должна быть создана особая комиссия, с представителем от Наркомвнудела, с пред-

ставителями от Коллегии и от административного аппарата.

Эта комиссия должна детально представить проект распределения функций, проект административного аппарата, проект контрольного аппарата и т. п.

Без реорганизации комиссариата и функций, какую бы личную ответственность и единоличие ни вводить, ничего не выйдет. Как ни комбинируй лиц, никто с теперешним аппаратом не справится.

Тут надо учиться, как организоваться, во-первых, у таких организаторов, как Тэйлор, во-вторых, учитывать опыт старого аппарата. Не все в нем было плохо. Например, были «штаты» — бюрократия свела это учреждение на нечто формальное и бессмысленное, но что такое «штаты» по существу? Это распределение функций, — а это вещь очень хорошая.

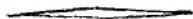
При отсутствии правильной организации учреждения — когда все суются во все дела, а своего не делают, — чтобы вести работу как следует, нужны гениальные административные способности; при правильной организации функций хорошо дело поведут и средние работники, вместо 2000 будет достаточно и 1000 человек.

Н. Крупская

[19 ноября 1920 г.]
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1961, № 11

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 17, оп. 7,
ед. хр. 164, л. 20—22



ТЕЗИСЫ О ПРОЛЕТКУЛЬТЕ

1. В Советской России все просвещение, как в политико-просветительной части, так и в области искусства, должно быть проникнуто духом коммунизма.

2. Носителем коммунизма является пролетариат, поэтому пролетарии должны принимать самое активное участие в организации дела народного образования.

3. Устраняться от этой работы и замыкаться в свои обособленные организации, выдумывающие свою особую культуру, было бы большой ошибкой.

4. Поэтому существование «независимых» пролеткультов недопустимо.

5. Работа их, поскольку она касается области искусства, должна влиться в работу Отдела искусств, а в остальной своей части влиться в работу Главполитпросвета, который по постановлению ВЦИК должен объединять всю политико-просветительную работу среди взрослых и работать под руководством партии¹.

[Н о я б р ь — д е к а б р ь
1920 г.]
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1961, № 11

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12,
ед. хр. 2990. л. 2

¹ О Пролеткульте см. также статьи Н. К. Крупской «Несколько слов о Пролеткульте» и «Главполитпросвет и искусство» (т. 7 наст. изд., стр. 58—62, 85—88). — *Ред.*

Г. А. ШИФРИН

Дорогой товарищ,

читая Ваше письмо, я вспоминала свою молодость: металась вроде Вас.

Но у Вас, судя по Вашему письму, *определенное педагогическое призвание*. Это ведь большое счастье.

Я бы советовала Вам специализироваться в этой области и упорно добиваться своего. Не принимают на дошкольные курсы — особой беды нет. Вы еще молоды, ведь курсы эти не последние, учиться же Вам придется долго, если хотите сделать в области педагогики побольше пользы, учиться не столько на курсах, сколько самой, читая, наблюдая детей, проверяя все на опыте. Надо только поставить цель и идти к ней неустанно.

Сейчас я советовала бы Вам зайти на Остоженку, 53, в отдел охраны детства, и поговорить там с Анной Ильиничной Елизаровой или с Асей Давыдовной Калининой. У них — детские дома, и Вы бы могли устроиться работать в одном из этих домов, а потом Вас устроили бы на курсы. Ася Давыдовна очень интересный и инициативный работник, у ней многому сможете поучиться.

Но, главное, дитя мое, не мечитесь, беритесь за педагогику и работайте в этой области. Интересных областей много, везде бы интересно поработать, но так нельзя разбрасываться, будет мало пользы и еще меньше удовлетворения.

Ну, желаю всякого успеха в работе.

Н. К. Ульянова

Р. С. Посылаю письмо к Асе Давыдовне. Можно его передать и Анне Ильиничне, если Аси не будет.

[1920 г.]
Москва

*Публикуется впервые
по рукописи*

*Архив Музея Революции СССР,
№ 30162, д. я. 151113, л. 1*



ПИСЬМА

1921·1930

Г. В. ХАЧАПУРИДЗЕ*,

ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Тов. Хачапуридзе,

получила Ваше письмо и материалы, посланные с тов. Игнатовым¹. Спасибо за доброе отношение...

Прилагаю письма в ЦК КП(б) Грузии] и в Наркомпрос².

Сейчас мы, главполитпросветчики, переживаем довольно трудное время. На местах переход к новой экономической политике толкуется вкривь и вкось. Все экономят, стараются раздобыть деньгу, но экономят не так, как надо, и добывают деньгу не теми средствами, какими нужно.

Мы выдвинули такие положения: рационализировать нашу работу, углубить ее, укрепить связь с населением, пропагандировать в населении важность политпросвет-работы, еще шире втянуть его в эту работу и постепенно перевести учреждения массового характера на местные средства.

Рационализировать нашу работу мы считаем нужным вот в каком отношении. Надо определить относительно каждого вида работы, насколько она нужна для данного момента, для данного слоя населения. Выдвинуть на

¹ Письмо и материалы не обнаружены. — *Ред.*

² Письмо в Наркомпрос Грузии, как видно далее из текста, не было написано. Письмо в ЦК КП(б) Грузии см. на стр. 212. — *Ред.*

первый план те формы работы, которые имеют особое значение для культурного и политического развития народа. Пересмотреть все учреждения с точки зрения их жизненности, их близости к населению. Сократить штаты, сделав работу оставшихся гораздо более напряженной, интенсивной. Децентрализовать то, что можно децентрализовать без ущерба для политической стороны дела, разгрузиться благодаря такой децентрализации от массы мелких хозяйственных дел, которые последнее время поглощали так много сил и не давали возможности сосредоточиться на главном.

Главное — это углубление работы, поднятие ее в методическом отношении на должную высоту. Вместо 10 школ грамоты, где на каждого учителя приходилось по 5 учеников, которых он в конце концов почти ничему не научал, устроим две или даже одну школу с большим числом учеников, но с хорошо подготовленным учителем, аккуратно посещающим занятия, выучивающим грамоте гораздо лучше, чем прежние 10 учителей, вместе взятые, — и так во всем. Невозможность кидать деньги направо и налево научит нас использовать имеющиеся суммы наиболее разумно. Надо также свести до минимума дорогостоящие виды политпросветработы и каждый раз обсуждать, стоит ли делать эту затрату — не с точки зрения экономической доходности, а политпросветцелесообразности.

Насчет связи с населением — мы с самого начала, как Вы знаете, выдвигали этот вопрос, подчеркивая необходимость создания организованных форм постоянной связи отделов с населением.

Гражданская война с ее потребностью в агитации отодвинула этот вопрос на задний план, но с прекращением, с ослаблением гражданской войны этот вопрос вновь встал на очередь. На него надо обратить теперь сугубое внимание. Необходимость брать деньги на политпросветработу с населения особенно сильно подчеркивает эту сторону дела.

Исключительно агитационный характер работы должен смениться более углубленным. У нас голую агитацию уже не слушают. И самая агитация у нас принимает характер пропаганды, ориентирующейся лишь в большей мере на задачи момента.

Я так расписалась, что у меня не осталось времени на письмо в Наркомпрос.

Передайте им привет и прочитайте деловую часть письма.

С коммунистическим приветом

Н. К. Ульянова-Крупская

[А п р е л ь 1921 г.]

Из Москвы в Тифлис

*Впервые опубликовано в журн.
«Литературная Грузия»,
1961, № 2*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 487, л. 1—4*



В ЦК КП(б) ГРУЗИИ *

Уважаемые товарищи!

Обращаюсь к вам по следующему делу.

Будучи близко знакома с политпросветработой, я знаю, какое громадное значение она имеет, если она правильно поставлена, и как важна она для трудящихся масс.

Здесь в РСФСР Главполитпросвет ведет свою работу при поддержке ЦК. Три члена коллегии Агитпропа являются в то же время и членами коллегии Главполитпросвета.

Сейчас, когда понимание новой экономической политики не у всех еще достаточно правильно, нередко бывает, что те или иные товарищи склонны считать, что политпросветработа потеряла сейчас свое значение.

Нам было бы очень трудно вести борьбу, если бы нас не поддерживал ЦК. Когда необходимо, он поддерживает наши циркуляры своим авторитетом; поддержал нас и в финансовом отношении: Политбюро ЦК постановило дать Главполитпросвету миллион золотом сверх той суммы, которую ему дал Наркомпрос. А совсем недавно при поддержке тов. Ленина Политбюро постановило сделать ликвидацию безграмотности одним из главных лозунгов в день Первого мая и дать Главполитпросвету на ликвидацию безграмотности еще добавочную сумму.

Я просила бы Вас, товарищи, со своей стороны поддерживать работу вашего Главполитпросвета, что в данный момент очень и очень важно.

С коммунистическим приветом

Председатель Главполитпросвета РСФСР

член партии РКП(б)

Н. К. Ульянова-Крупская

[А п р е л ь 1921 г.]
Из Москвы в Тифлис

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив»,
1961, № 4

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 487, л. 5—6



В ЦК РКП(б) *

Малый Совнарком постановил допустить частную платную школу. Это постановление противоречит единогласному постановлению Коллегии Наркомпроса, решению фракции съезда губоно и программе РКП (б-ков), устанавливающей принципы бесплатности обучения.

Частная платная школа не улучшает положения учителей и школы. Улучшить положение могут другие меры: местное обложение, правильно поставленное шефство и пр. Необходимо также провести точное разграничение между платностью обучения и платностью снабжения школьников пищею и одеждою. При известном напряжении Советская республика в состоянии провести бесплатность обучения, но ясное дело, что она бессильна провести снабжение всех детей школьного возраста пищей и одеждой. Тут нужно снабжать лишь наиболее нуждающихся.

Решение Малого Совнаркома продиктовано не тяжелым материальным положением республики, а принято в угоду небольшой кучке состоятельных родителей, желающих поставить своих детей в исключительно привилегированное положение.

Это решение вызовет лишь вполне законное раздражение рабочих. Поэтому я прошу ЦК отменить его.

Член Коллегии Наркомпроса
Н. Ульянова

*[Не позднее
21 апреля 1922 г.]
Москва*

*Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика»,
1961, № 11*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12,
ед. хр. 30749, л. 1*

3. Г. ГРИНБЕРГУ *

Дорогой Захар Григорьевич, проштудировала я журнал «Das proletarische Kind» ¹, и он мне чрезвычайно понравился. Не можете ли прислать мне Jahrgang ² 1-й, так как у меня только четыре тетрадки 2-го Jahrgang'a. Написала маленькую заметку о советах народного образования для «Das proletarische Kind» ³, мне кажется, этот вопрос особенно должен их интересовать. Как Вы думаете?

Это первое.

Второе: Кушнер ⁴ из Лондона писал мне, что послал Вам список книг, которые он желает закупить в Англии. Не могли ли бы Вы послать мне дубликат? Если он будет их закупать за счет комиссариата, пусть сдает в научно-педагогическую секцию.

Видела вчера Пинкевича ⁵, он рассказывал про свою поездку. Видел он, кажись, не особенно много.

Кстати, о Винекене ⁶. Я читала кое-что из его вещей. То, что он проповедует, весьма вредная вещь. «Дух»,

¹ Журнал «Пролетарский ребенок» издавался с 1921 г. в Берлине Исполкомом Коммунистического Интернационала Молодежи. (См. рецензию Н. К. Крупской на этот журнал в т. 10 наст. изд., стр. 77.) — *Ред.*

² Год издания. — *Ред.*

³ Очевидно, речь идет о статье Н. К. Крупской «Die Beziehungen der Schule zu der Bevölkerung im heutigen Russland» («О связи школы с населением в современной России»), помещенной в № 11 указанного журнала за 1922 г. — *Ред.*

⁴ Б. А. Кушнер в то время был представителем Госиздата в Лондоне. — *Ред.*

⁵ А. П. Пинкевич (1883—1939) — ректор 2-го МГУ, профессор педагогики, член ГУСа. — *Ред.*

⁶ Г. Винкен (р. 1875) — немецкий педагог, один из организаторов «новых школ» в Германии; содействовал развитию мелкобуржуазного юношеского движения «Wandervogel» («Перелетная птица»). — *Ред.*

«рыцарство», идеалистическая философия, экзальтированность, любовность в очень ненормальном смысле, обожание учителей и старших учеников — все это нравы закрытого учебного заведения; по мне, с Винекеном нужна борьба, особенно поскольку он солидаризируется с нами.

Я сижу в деревне и теперь могу много заниматься и писать.

Посылаю Вам кое-какие книжки — не знаю, видали ли Вы их.

Жму руку.

Н. Ульянова

Через две недели выйдет журнал научно-педагогической секции — «На путях к новой школе». Первым номером я не особенно довольна, надеюсь, дальше будет лучше. Цекпрос своего педагогического журнала издавать не будет, соединился с нами ¹.

Сейчас нас ужасно режут, Цекпрос распинается за платную школу. Я считаю, что первую ступень никак нельзя делать платной, но скоро коллегия, вероятно, под влиянием Цекпроса, сдаст. Гринько ² тут тоже руку прикладывает.

Иорданский ³ ушел, что очень хорошо. Он пальцем не шевельнул, чтобы улучшить положение школы. Кто будет вместо него, неизвестно.

Как ни странно, а у нас чувствуется определенное оживление педагогической мысли. Тут была конференция опытно-показательных школ ⁴, там это ярко выявилось.

Беда та, что учителей-коммунистов у нас нет, все на другую работу мобилизованы — Краснощеков, Егоров,

¹ № 1 журнала «На путях к новой школе» вышел в июле 1922 г. Журнал издавался в 1922—1933 гг. вначале как орган научно-педагогической секции ГУСа (1922—1930), затем как орган Наркомпроса РСФСР и Общества педагогов-марксистов (1930—1932). С 1932 г. (№ 6) по 1933 г. (№ 1) — орган Общества педагогов-марксистов. — *Ред.*

² Г. Ф. Гринько в то время был наркомом просвещения УССР. — *Ред.*

³ Н. Н. Иорданский в 1921 и начале 1922 г. был заведующим Главцосвосом Наркомпроса РСФСР. — *Ред.*

⁴ Речь идет о конференции опытно-показательных учреждений Наркомпроса РСФСР, проходившей 24—29 апреля 1922 г. Подробный отчет о ее работе напечатан в журн. «На путях к новой школе», 1922, № 1. — *Ред.*

Фрейман и пр. Я понемногу их выуживаю и втягиваю в дело, но толку мало с них, поскольку они совмещают.

Летом смогу работать теоретически, а осенью возьмусь и за практическую работу по педагогике. Хочу специализироваться на школьном деле: внешкольное поставлено на рельсы, там дело идет, а вот в школьном деле — хаос полный.

Все забываю спросить, какова судьба моих книжек, напечатанных БИНТом¹. Куда они делись? Получим ли мы их когда-нибудь?

Узнайте, пожалуйста, какое это «Педагогическое обозрение» (русское) издает по-русски журнал Ferrier'a², печатающийся как приложение к «Neue Erziehung» — «Das werdende Zeitalter»³. Кадеты, белогвардейцы, сменовеховцы — кто печатает это «Педагогическое обозрение», где оно выходит? Нельзя ли его спешно раздобыть? Наверное, Эйгер при БИНТе, которая возится с решительными реформаторами⁴, это знает.

Статью пошлю в следующий раз, а то надо организовать еще ее перевод, сама я плохая немка.

6 июня [1922 г.]
Из Горок в Берлин

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 78, л. 1—2

¹ При содействии Бюро иностранной науки и техники (БИНТ), организованного в 1921 г. в Берлине Научно-техническим отделом ВСНХ для установления постоянного научного общения между Россией и Западом, вышли в свет третье издание книги Н. К. Крупской «Народное образование и демократия» (Берлин, 1921) и второе издание сборника ее статей «Вопросы народного образования» (Берлин, 1922). — *Ред.*

² Адольф Феррьер — профессор Института Жан-Жака Руссо в Женеве, председатель Международного бюро новых школ. Буржуазный характер «новых школ» Н. К. Крупская вскрывала в ряде своих работ. (См. т. I наст. изд., стр. 200, 344—348.) — *Ред.*

³ См. рецензию Н. К. Крупской на журнал «Das werdende Zeitalter» («Грядущие времена») в т. 10 наст. изд., стр. 82—87. — *Ред.*

⁴ Речь идет о «Союзе решительных реформаторов школы», организованном в 1919 г. в Берлине. «Союз» боролся за создание демократической единой трудовой школы. В 1933 г. в связи с приходом к власти фашистов «Союз» прекратил свою деятельность. Его руководитель Пауль Эстрейх (1878—1959) был отстранен вообще от педагогической работы. После разгрома фашизма П. Эстрейх принял активное участие в перестройке школы в Берлине, правительство ГДР наградило его золотой медалью Вандера и присвоило звание Заслуженного народного учителя. — *Ред.*

П. П. БЛОНСКОМУ *

Что же это Вы вздумали хворать, Павел Петрович? Я постаралась написать Семашко¹ как можно убедительнее, не знаю, что выйдет. Я думала, Вы давно уже в «Габай»².

Вас очень не хватает в ГУСе. Впрочем, на август месяц работа, по-видимому, совершенно замрет. Все разъезжаются, или, вернее, разбегаются.

Напишите ли рецензию о «Praktische Psychologie»?³ Об «Junge Genosse»⁴, если не написано, не пишите, тогда только верните материал.

Как Вам понравился журнал наш «На путях»? По-моему, очень ничего.

Отдыхайте хорошенько.

Крепко жму руку.

Н. К.

[А в г у с т 1 9 2 2 г.]
Из Горок в Москву

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 480, л. 2—3

¹ Н. А. Семашко (1874—1949) — член Коммунистической партии с 1893 г., выдающийся организатор здравоохранения в СССР, действительный член Академии медицинских наук СССР, первый нарком здравоохранения (1918—1930). — *Ред.*

² «Габай» — санаторий под Москвой. — *Ред.*

³ На «Praktische Psychologie» рецензия П. П. Блонским, очевидно, не была написана. — *Ред.*

⁴ На журнал «Junge Genosse» («Юный товарищ») рецензия была написана Н. К. Крупской. (См. т. 10 наст. изд., стр. 102—103.) — *Ред.*

Н. Е. МЕРКУЛОВУ *

Дорогой товарищ,

я теперь почти совершенно потеряла способность писать письма. На своем веку я их написала не одну тысячу, а теперь нужны совершенно исключительные обстоятельства, чтобы я ответила на письмо. Живешь, как на вулкане, треплешься по 12—14 часов в сутки, и силешек здорово убавилось, вот ответы на письма и остаются обычно в области пожеланий. Но Ваше письмо пришло в момент, когда работа не клеится, а поэтому берусь за перо.

Да, с того времени, как мы с Вами встречались, целая жизнь прошла, да притом еще жизнь в такую эпоху, когда месяц можно за год считать. Чего только с тех пор не случилось! Нашу жизнь Вы, вероятно, знаете: тюрьма, ссылка, эмиграция, два года жизни в Питере, потом опять эмиграция и, наконец, пять лет революции. Я много лет была секретарем партии, с 1917 года работаю по просвещению. Дело знаю и люблю. Удовлетворяет ли оно меня? Право, не знаю. Делать его надо — делаю в меру сил и разумения.

Сейчас работать приходится свирепо, рассчитывая каждую минуту. Ведь теперь идет дело о том, чтобы подвести базу под завоевания революции, иначе все жертвы будут зря. Возможности широчайшие, и их надо в полной мере использовать. Как мы строим жизнь? По-русски: неумело, но в ходе работы учимся понемногу. Растраты времени и энергии чудовищные еще, но понемногу дело двигается.

Прасковья Францевна¹ в Питере и тоже работает всюю. Я ее видела в прошлом году на съезде Коминтерна. Анна Ивановна² тут, в Москве, библиотекой заведует в Главполитпросвете. Обе коммунистки. Ольгу Петровну³ я с 1896 года не видала, не знаю, как она живет. Старые мы все стали уж. Вот и Владимир Ильич переработался, прямо надо сказать — надорвался на работе и много хворает.

Мне чудно было читать Ваше письмо: как можно стоять в стороне от работы, потому что люди не нравятся. Люди — продукт условий, откуда же им стать идеальными, только в борьбе могут стать они другими — жизнь здорово меняет людей. Приходится работать с теми людьми, которые есть под руками, а искусство организации в том и состоит, чтобы из каждого человека взять то хорошее, что он может дать, поставить его в такие условия, чтобы это хорошее могло развиваться. Думаю, что если бы искать идеальных людей, пришлось бы руки сложить всем. Я не знаю, как прошла Ваша жизнь, расскажите, где, в какой области приходилось работать, а то я Вас ведь, по существу дела, мало знаю.

Насчет книжек дам Ваш адрес в клуб старых большевиков и попрошу их позаботиться о посылке Вам книг, сама за это не возьмусь, а то останетесь без книг — больно уж я занята всякими делишками.

Ну, бывайте здоровы, беритесь за работу. Спасибо, что написали. Владимир Ильич шлет привет.

Н. Крупская

18 декабря 1922 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 1,
ед. хр. 16, л. 1—2

¹ П. Ф. Куделли (1859—1944); в начале 90-х годов работала вместе с Н. К. Крупской в Смоленской вечерне-воскресной школе; член Коммунистической партии с 1903 г.; после Октябрьской революции — сотрудник газеты «Правда», редактор журнала «Красная летопись», работала в Институте истории партии в Ленинграде. — *Ред*

² А. И. Мещерякова (Чечурина). (См. прим. 2 на стр. 22.) — *Ред*.

³ О. П. Поморская (1856—1936); в 90-х годах была учительницей Смоленской вечерне-воскресной школы. — *Ред*.

О. К. ВИТМЕР

Милая Оля, получила Ваше письмо...

Вы знаете, мама ведь училась в Павловском институте и так много всегда про него рассказывала. В детстве, проходя мимо него, я всегда смотрела на это здание с большим волнением и — хоть это и смешно, но прошлое имеет большую власть надо мной, — узнав, что Вы заведуете этой школой, я не могла к этому отнестись равнодушно. Знаете, последние годы мама стала очень многое забывать, и вот я часто заводила с ней разговор о ее молодости и детстве, и тогда все это оживало перед ней и она светлела. И вот мы часто говорили об институте, так, неважное, разные мелочи, но важные для того, кто их пережил. Если я приеду когда-нибудь в Питер, я непременно приду к Вам. Мне очень жаль, что мы живем в Москве, с которой у меня ничего не связано и которую я совсем не знаю, а не в Питере, где у меня все полно воспоминаний. Дом Дурдина... Мы там жили несколько раз — да, это большой кусок жизни.

Почему Вы меня жалеете? Мне совсем не плохо жить. Напротив, я очень счастлива, что мне пришлось пережить революцию, очень люблю свою теперешнюю работу, мне очень хорошо жилось в личном отношении. А если бывают тяжелые минуты, то у кого их нет. Жизнь кипела все годы и била через край. Нет, мне жаловаться не приходится. И если бы начинать жить сначала, я немного хотела бы изменить в ней, так, мелочи¹.

¹ См. также письмо Н. К. Крупской к О. К. Витмер на стр. 101 и прим. к нему на стр. 764.— *Ред.*

Ну, вот, написала письмо в лирическом стиле...
Целую Вас, надеюсь, дела Ваши уладятся.

Н. Крупская

Р. S. На днях Вам должны послать «На путях к новой школе».

22 декабря [1922 г.]
Из Москвы в Петроград

*Публикуется впервые
по рукописи*

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 7, л. 1—2



З. Г. ГРИНБЕРГУ

Дорогой Захар Григорьевич,

посылаю Вам № 3 «На путях». Журнал имеет большой успех. Съезд Цекпроса постановил оказывать журналу всяческую поддержку и распространять его по союзной линии¹. Но только уймища с ним дела. Посылаю также «Коммунистическое просвещение».

Я весьма благодарна Вам за присылку журналов и книг. Только благодаря этому можно будет по-человечески поставить иностранный отдел.

Сейчас на научно-педагогическую секцию навалилась уйма работы, а народ мы все страшно перегруженный. Работа разворачивается очень интересная. В № 3 Вы прочтете схемы наших программ. Пустили их по педагогическим институтам Питера и Москвы, имеем 17 отзывов о них, сделали сводку им, кое-что приняли к сведению и теперь пускаем в проработку. Вместе с Институтом труда и рядом спецов обсуждаем, как рационально поставить в школе преподавание научной организации труда и т. д.

Конференции опытно-показательных школ превращаются теперь в очень интересную вещь, происходят каждые три месяца.

Связи с провинцией растут.

Вообще сейчас — как это ни странно — в педагогической жизни большое оживление, может быть, в связи с материальным улучшением положения учительства.

¹ Имеется в виду IV Всероссийский съезд союза работников просвещения (21—26 ноября 1922 г.).— *Ред.*

Очень я недовольна постановлением съезда о платности ¹. Жаль, что Ильич был болен, а то бы это постановление, вероятно, не прошло. Читали ли Вы статью Ильича в «Правде» о народном просвещении? ²

Ну, ладно. Перехожу к делам.

1. Блонский тоже думает об иллюстрациях, но как с ними быть? У него кое-что подобрано, но для русского издания в одном экземпляре. Конечно, не важно, чтобы иллюстрации были одни и те же, но не выйдет ли у Вас очень по-немецки? И потом, не задержит ли это сильно выход книжки ³. Хотелось бы пустить ее в школы к осени. Правда, зато печатание за границей будет не чета русскому. Держите нас в курсе дела, как будет решено.

2. Мы с Блонским, конечно, очень рады были видеть свои статьи в «Das proletarische Kind» ⁴. Я никак не ожидала встретить там свою статью о программах, да еще в таком «европейском» виде — с разделением на параграфы и пр.

3. О Гейссенберге. Я получила его письмо от 1 XI-22 г. и тогда же показала его Hoernle ⁵.

¹ Речь идет о постановлении X Всероссийского съезда Советов (декабрь 1922 г.) по докладу Наркомпроса РСФСР, допускавшем в виде временной меры на тяжелый переходный период введение частичной платности за обучение в городах. — *Ред.*

² Речь идет о статье «Странички из дневника». (Соч., т. 33, стр. 422—423.) — *Ред.*

³ Речь идет о подготовке к печати учебника П. П. Блонского «Красная зорька. Первая книга для классного и домашнего чтения в младших отделениях единой трудовой школы I ступени в сельских местностях (с материалом для самостоятельных наблюдений и работ детей)», Берлин, изд. Августа Шерля (Интернациональная рабочая помощь русским детям). Книга была издана без иллюстраций. — *Ред.*

⁴ Речь идет о статье Н. К. Крупской «Die neue Grundlagen der Lehrpläne in den russischen Schule» («Новые основы учебных планов в русской школе»), опубликованной в журн. «Das proletarische Kind» («Пролетарский ребенок»), 1922, № 12, и о статье П. П. Блонского «Die pädagogischen Aufgaben der Anfangsschule» («Педагогические задачи начальной школы»), опубликованной в № 11 и 12 того же журнала за 1922 г. — *Ред.*

⁵ Эдвин Гернле (1883—1952) — известный деятель Коммунистической партии Германии в области народного образования, один из организаторов и руководителей детского коммунистического движения, редактор журнала «Das proletarische Kind» и газеты «Der junge Genosse» («Юный товарищ»). — *Ред.*

Не ответила я на него по следующим причинам. Переговоры с ИРК¹ вел Ноернле, и я считала, что он договорится с ИРК... У меня лично большие сомнения, надо ли туда входить. В дальнейшем я не знаю, как выreshился вопрос. Заседания ИРК никак не могли состояться. На съезде Цекпруса (съезде работников просвещения) никакой резолюции о вхождении в Парижский интернационал не принято. Как это ни неприятно идти в разрез с немецкими товарищами, но я думаю, что надо занять определенную принципиальную позицию. Познакомившись с отчетом о Парижском педагогическом конгрессе из № 2 «École Emancipée»² и посоветовавшись с Лозовским, написала статью к № 4 «На путях»³, копию с которой пошлю Вам и Гейссенбергу в следующем письме. Необходимо отгородиться от нелепого пацифизма Педагогического интернационала, особенно после Гаагского конгресса мира. Получила от Гейссенберга также циркуляр Р. I.⁴, посланный 30 ноября. Получила также «Die Organisation der Lehrerschaft in Deutschland» von L. Geissenberg⁵, письмо его от 14 декабря, посланное с Шлихтер⁶, а также его письмо от 9 декабря — «Neues aus der pädagogischen Bücherwelt»⁷.

¹ Очевидно, речь идет о конгрессе Интернационала работников просвещения (Педагогического интернационала), состоявшемся 14—15 августа 1922 г. в Париже.

Интернационал работников просвещения — международное объединение работников просвещения в 1920—1939 гг. с центром в Париже. Целью организации являлась борьба за демократизацию школы и улучшение материально-правового положения учительства. После второй мировой войны на его основе создана Международная федерация работников просвещения, входящая во Всемирную федерацию профсоюзов. — *Ред.*

² Журнал «Освобожденная школа» в 1922 г. являлся органом Педагогического интернационала. (См. рецензию Н. К. Крупской в т. 10 наст. изд., стр. 116—118.) — *Ред.*

³ В журн. «На путях к новой школе», 1923, № 1 (4), была опубликована статья Н. К. Крупской «Парижский конгресс Педагогического интернационала». — *Ред.*

⁴ Р. I. — Педагогический интернационал. — *Ред.*

⁵ «Организация учительства в Германии» Л. Гейссенберга. — *Ред.*

⁶ А. Г. Шлихтер (1868—1940) — член Коммунистической партии с 1891 г., за революционную работу подвергался неоднократно со стороны царского правительства арестам и ссылкам. После Октября — на ответственной партийно-советской работе. В 1923 г. — член ЦК КП(б)У, уполномоченный Наркоминдела на Украине. — *Ред.*

⁷ «Новое из мира педагогических книг». — *Ред.*

Сообщите, что все сие получено и очень поблагодарите его, а также Frau Meyer за их заботливое, товарищеское отношение к нам.

Да, у нас еще канитель с немецкими письмами. На своем немецком языке я не решаюсь писать, а с переводчиками беда. Нельзя ли посылать письма Гейссенбергу по-русски, а Вы их там будете переводить?

Из посылаемых книг очень прошу передать комплект «На путях» Розенталя через Каменского (польского товарища). Затем один экземпляр послать по адресу: Arbeitschule Barkenhof Worpswede bei Bremen ¹. Другой — в Мюнхен, депутату ландтага Eisenberger'у, если это удобно. Также желательно переслать журнал в Гамбург. Конечно, Гернле и Гейссенбергу и гамбургским товарищам.

Просьба также переслать в Швейцарию по адресу: m. Mandel, Zürich, Neumarkt, 5 и Fritz Platten ², Zürich, Volkshaus.

Ну, пока кончаю. Крепко жму руку.

Н. Ульянова

9 января 1923 г.
Из Москвы в Берлин

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 78, л. 3—5

¹ Трудовая школа Баркенгофа в Ворпсведе под Бременом.—
Ред.

² Фриц Платтен (1883—1942) — швейцарский коммунист,
один из организаторов Коммунистической партии Швейцарии.—
Ред.



П. ПИТЕРКИНУ,

КАЗАНСКАЯ ШКОЛА-КОММУНА II СТУПЕНИ
ИМЕНИ КАРЛА МАРКСА

Уважаемый товарищ,

мне очень жаль, что не удалось поговорить с Вами, когда Вы были в Москве. У нас в отделе опытно-показательных школ имелся материал о Казанской опытной школе, какой и был дан в обработку, о школе же коммуне имени Карла Маркса мы не знали. На основании сообщенного Вами материала поместила страничку примечания к другой статье¹, целиком же статью пустить нельзя было, так как два вопроса для нас неясны: во-первых, вопрос о характере труда в школе-коммуне и второй — о самоуправлении. Из Вашего материала как будто следует, что труд в школе-коммуне носит главным образом характер самообслуживания. Хотелось бы знать, предпринимались ли какие-либо шаги, чтобы связать школу-коммуну с каким-либо заводом, крупными мастерскими или придать ей ярко выраженный сельскохозяйственный уклон. Дело в том, что самообслуживание дает ребятам уж очень мало, дает очень слабую подготовку к жизни. Это о труде. Теперь о самоуправлении. Вы пишете, что в школе-коммуне самоуправление является копией советского строя, что у Вас — советы. Неясно, как это в школе-коммуне организовано.

¹ См. примечание редакции к статье В. Иванова «Казанская опытно-показательная школа I и II ступени ВИНО» в журн. «На путях к новой школе», 1923, № 1 (4), стр. 117—118. (ВИНО — высший институт народного образования.) — Ред.

Советская Конституция рассчитана на классовое общество, она имеет в виду обеспечить классовую диктатуру пролетариата. В школе же классовой борьбы нет и не может быть. Как же ввести там Советскую Конституцию? Вообще школьная конституция должна вырастать из требований школьной жизни, вырастать из естественной потребности в организации. Может быть, я неправильно Вас поняла. Напишите подробнее. Ваше описание школы-коммуны заставляет обратить на нее внимание. Особенно поразителен контраст с опытной школой.

Присылайте, пожалуйста, все имеющиеся у Вас материалы, особенно рисующие новые подходы к преподаванию, труду, организации детской жизни. Будем очень благодарны.

Жму руку.

Н. Крупская-Ульянова

22 января [1923 г.]
Из Москвы в Казань

*Публикуется впервые
по рукописи*

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 94, л. 1—2



А. Л. КАТАНСКОЙ *

Дорогая Александра Львовна, получила все Ваши письма и очень за них благодарна. Ответить не успела: больно уж много работы. Я теперь почти переменяла профессию. На первом плане у меня — научно-педагогическая секция ГУСа, а политпросветработа — на втором. От всяких административных забот по Главполитпросвету я в этом году отшилась, принимая лишь время от времени участие в разработке планов, методических подходов и пр. Теперь, например, попристальнее приходится заниматься двумя вопросами: организацией дела самообразования (надо поставить это дело на рельсы) и школами взрослых. Но всему этому отдаю не больше $\frac{1}{3}$ времени, остальные же $\frac{2}{3}$ уходят на ГУС. Там ведем большую работу. Во-первых, издаем журнал «На путях к новой школе» (получаете ли Вы его? Он Вам должен высылаться). Вышло три номера, через недельку выйдет 4-й. На его редактирование уходит много времени. Но, кажется, дело идет на лад. Журнал завоевал себе уже имя, стал пользоваться популярностью. Тираж приходится увеличивать вдвое, идет нарасхват. Я думаю, что журнал способен сыграть большую организационную роль, сплотить около себя передовое, советски настроенное учительство страны, создать определенное течение. Жаль только, что ближайшие сотрудники журнала — народ хворый, вон Блонского приходится везти в санаторию, Шацкого тоже, Рудневу тоже и т. д. Ну, поживем — увидим. Журнал отражает нашу работу. Много времени и сил положили на создание схем программ.

Задача — составить марксистски продуманные программы, в то же время покоящиеся на основе данных современной психологии. Схемы программ пропустили через 18 педагогических исследовательских институтов, теперь начнем проработку самих программ.

Вопросы метода также являются объектом нашего внимания, и, думаю, тут тоже удастся кое-что сделать. У нас 30 опытных учреждений — мы устраиваем каждые три месяца конференции, и эти конференции очень интересны, очень много дают. На последней я делала доклад об общественном воспитании. Статью по этому поводу пускаем в № 4 «На путях»¹. Туда же пускаем выдержки из Ваших писем о прохождении политграмоты². К сожалению, у меня зачитали номер газеты, которую Вы мне присылали, и откуда надо бы перепечатать поездку на съезд Советов и пр.

Александра Львовна, выберите время — пишите для журнала, важно сотрудничество в журнале коммунистов-практиков. Дело это важности большой. 10 марта — съезд главсоцвосов³, и мы хотим к этому съезду выпустить не только 4-й, но и 5-й номер «На путях». В 5-м номере будет одной из основных тем — школа с сельскохозяйственным уклоном. Написали бы о своем городке с уклоном к этой теме. Вообще, темы Вы найдете. О взаимоотношениях между юношами и девушками в старших классах в детдомах собирали одну комиссию с педагогами и врачами — продолжение должно быть после праздников.

Сейчас в учительстве сильный интерес к методическим вопросам, и надо работать не покладая рук. Все силы надо объединить.

Мне ужасно жаль, что Вы хвораете. Хворать теперь, в сущности, никак нельзя. А Моно делает невероят-

¹ Доклад Н. К. Крупской состоялся на декабрьской конференции 1922 г. На основе его она написала статью «Общественное воспитание», опубликованную в № 1 (4) журн. «На путях к новой школе» за 1923 г. (См. т. 2 наст. изд., стр. 133—141.) — *Ред.*

² См. журн. «На путях к новой школе», 1923, № 1 (4) — А. Катанская, О методах преподавания политграмоты в деревенской школе II ступени в связи с работой в ячейке КСМ и органах школьного самоуправления. — *Ред.*

³ Имеется в виду II Всероссийский съезд заведующих губсоцвосами (1923). — *Ред.*

но много несуразностей, и столкнуться с ним весьма трудно.

Ну, крепко жму руку.

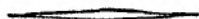
Н. Крупская

Р. С. Пишите почаще.

22 января [1928 г.]
Из Москвы в г. Волоколамск
(Московская губ.)

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 50,
ед. хр. 809, л. 1



П. П. БЛОНСКОМУ

Дорогой Павел Петрович,

очень рада, что с Академией ¹ все устроилось. К. А. Попов ² очень целесообразный человек, понимающий что к чему.

Виделась недавно с Керженцевым³. Рассказала ему о наших схемах программ, о необходимости поставить во II ступени по-человечески вопрос об организации труда, рассказала, что нами было предпринято. *Он обещал работать с нами*, я сказала, что ему придется иметь дело с Вами. Его телефон: 1-07-11 (бывшая гостиница «Савой»), там вызвать из 233-й комнаты Платона Михайловича Керженцева (лучше всего утром около 10 ч.). Я думаю, что он нам будет полезнее, чем Ерманский ⁴ и Гастев ⁵. И вопрос его интересует. Прилагаю его новую книжку ⁶.

¹ Речь идет об Академии социального воспитания. (См. прим. к стр. 235 на стр. 773—774.) — *Ред.*

² К. А. Попов (1876—1949) в то время был заместителем заведующего Агитпропом ЦК РКП(б). — *Ред.*

³ П. М. Керженцев (Лебедев) (1881—1941) — литератор, дипломат, автор ряда работ по ленинизму, истории партии, вопросам организации труда. — *Ред.*

⁴ О. А. Ерманский (Коган) (1866—1941) был автором ряда работ по вопросам организации труда. — *Ред.*

⁵ А. К. Гастев в то время руководил Центральным институтом труда (ЦИТом). Н. К. Крупская в своих работах неоднократно критиковала ЦИТ и его руководителя А. К. Гастева за узкий профессионализм, за полный отрыв обучения трудовым навыкам от общеобразовательной и политехнической подготовки. — *Ред.*

⁶ Очевидно, речь идет о книге П. М. Керженцева «НОТ. (Научная организация труда). Задачи партии», М.—Пг., ГИЗ, 1923. — *Ред.*

Посылаю Вам кое-какие свои соображения об учебном плане и учебных предметах. Они написаны очень *начерно*, не знаю, разберете ли.

Я боюсь учебных планов, отлитых в часы, учебный план должен быть гибче.

Посылаю также свою статью для «На путях» № 6 — «Самоуправление и организация труда»¹, тоже не очень вышло, голова что-то плохо работает. Как Вы относитесь к такой постановке вопроса о самоуправлении.

Статьку отдайте Елизавете Семеновне². Всего наилучшего. Крепко жму руку.

Н. К.

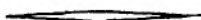
[Не позднее мая 1923 г.]
Из Горок в Москву

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 480, л. 17

¹ Речь идет о статье «Школьное самоуправление и организация труда». (См. т. 3 наст. изд., стр. 55—60.) — *Ред.*

² Е. С. Лившиц, в то время ответственный секретарь редакции журнала «На путях к новой школе». — *Ред.*



З. Г. ГРИНБЕРГУ

Дорогой Захар Григорьевич,

насчет получения книг, может быть, и вышла путаница, и книги получаются. Дело в том, что я уже больше месяца не живу в Москве и три месяца — со времени болезни Владимира Ильича — не бываю в Наркомпросе, за исключением немногих случаев. Тогда меня разрывают буквально на части. Сейчас, видимо, все посланное Вами получено.

Посылаю Вам № 6 «На путях». Мы, как видите, твердо стали на ноги. Производственную программу — книжка в 2 месяца — выполнили. Журнал пользуется большой популярностью среди учительства, тираж (10 тысяч) приходится повысить. Журнал оброс связями и служит хорошей базой работы научно-педагогической секции ГУСа. Будем теперь издавать «Библиотеку журнала «На путях»¹. Сейчас мы переживаем очень большой подъем среди учительства, и думаю, если поработать хорошенько, можно будет сделать очень много. В октябре 1927 года (в годовщину) подведем итоги сделанному.

Прилагаю список книг, которые нам желательно было бы иметь.

Большой привет.

Н. Ульянова

18 июня [1928 г.]
Из Горок в Берлин

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 78, л. 1

¹ Библиотека журнала «На путях к новой школе» не издавалась. — Ред.

В КОЛЛЕГИЮ НАРКОМПРОСА РСФСР*

Академия социального воспитания является своего рода опытным вузом научно-педагогической секции ГУСа. В своей работе секция постоянно опирается на Академию социального воспитания. Сейчас связь между научно-педагогической секцией ГУСа и Академией социального воспитания должна стать еще теснее, так как сейчас, после подработки программ, центр тяжести работы НПС ГУСа переходит на вопрос о подготовке персонала, и тут чрезвычайно важен опыт Академии социального воспитания, идущей своими, не совсем обычными путями. В политическом отношении Академия социального воспитания находится под контролем Агитпропа ЦК РКП(б), а в педагогическом отношении тесно связана с НПС ГУСа. Вопрос стоит о хозяйственной стороне. В ГУСе нет соответствующего административного аппарата. Академия социального воспитания ходатайствует о переводе ее в ведение Главполитпросвета, желая быть приравнена к совпартшколам. С первого взгляда такой переход может показаться недостаточно обоснованным, но только не для того, кто ближе знает работу научно-педагогической секции ГУСа. Когда перед секцией вплотную встал вопрос о подготовке педагогического персонала, секцией был поднят вопрос о том, что каждый преподаватель должен уметь вести политпросветработу, должен уметь вести работу со взрослыми — во-первых, потому, что без этого школа никогда не будет иметь влияния на население, никогда не превратится в культурный центр, каковым она должна быть, во-вторых, потому, что политпросветработа — прекрасное средство политического воспитания для самих школьных

работников. Конечно, политпросветработа должна быть поставлена для этого на должную высоту. Подходя с такой точки зрения к вопросу, нельзя не согласиться, что политпросветработа должна [быть] в системе подготовки школьных работников. Кроме того, подготовка политпросветработников сама по себе нуждается в опорной базе. В то время как у Главсоцвоса имеется целый ряд опытных школ, целый ряд научно-исследовательских институтов, Главполитпросвет такой базы не имеет.

Поэтому было вполне бы целесообразно, если бы Академия социального воспитания была передана в Главполитпросвет, приравнена к совпартшколам и явилась бы опорной базой в выработке методов подготовки красных педагогов.

В силу всего вышесказанного я очень просила бы передать Академию социального воспитания в Главполитпросвет. Переход ее в Главпрофобр нежелателен ввиду необходимости для Академии особенно тесной связи как с Главполитпросветом, так и с ЦК РКП(б) и научно-педагогической секцией ГУСа. Устраивать средостение между этими учреждениями, подчиняя во всем Академию социального воспитания директивам Главпрофобра, далеко стоящего от практики политпросветработы, было бы нецелесообразно.

Прилагаю при сем оттиск своей статьи по вопросу о подготовке школьных работников¹.

Н. К. Ульянова-Крупская

*21 июня 1928 г.
Из Горок в Москву*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 373, л. 1*

¹ Имеется в виду статья «О подготовке учителей», опубликованная в журн. «На путях к новой школе», 1923, № 3 (6).— *Ред.*



СТУДЕНТАМ-СВЕРДЛОВЦАМ *

(ПРИВЕТСТВИЕ ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА)

Шлем вам, товарищи, горячий привет. Октябрь выковал и бросил в лицо буржуазному миру ряд великих лозунгов. Он яркой молнией осветил нашу нищету, культурную отсталость, неумелость. Но вместе с тем он осветил нам путь к коммунизму. Мы стали строить жизнь.

Мы знаем, что осуществить лозунги Октября мы сможем лишь упорной, длительной работой. На смену старикам придет молодежь и сильными, умелыми руками поддержит начатое дело. Свердловцы пойдут в первых рядах. Энергии у них достаточно, а работа в Свердловском Университете вооружает их материалистическим мирозерцанием, вооружает их марксистским методом подхода к общественным явлениям. В их руках марксизм становится могучим средством в преобразовании действительности.

Свердловский Университет — детище победившего пролетариата. Он дышит, живет интересами пролетариата. Он слил свое дело с делом пролетариата и неустанно служит ему.

Упорно, не покладая рук работают свердловцы над своей подготовкой, готовятся к своей профессии кузнецов нового строя.

Упорно, не покладая рук работают руководители Университета над тем же, чтобы как можно лучше вооружить свердловцев оружием пролетарской идеологии.

Политпросвет гордится Свердловским Университетом.
Примите, товарищи, наш горячий привет.

Н. Крупская

[Июнь] 1923 г.
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Коммунистическое просвещение»,
1923, № 3(9)

Печатается по указанному
источнику

П. П. БЛОНСКОМУ

Дорогой Павел Петрович,

теперь я подрядилась систематически писать в «Правду». Думаю, надо написать об учебниках. Хочу устроить «рекламу» «Красной зорьке»¹ — это, по-моему, важно. Нельзя ли поэтому попросить в типографии, чтобы мне послали гранки (или корректуру, не знаю, как это называется), чтобы возобновить в памяти отдельные места и не перепутать названий. (По адресу: Кремль, Секретариат Совнаркома, для Н. К. Ульяновой.) Одобряете ли статьи о вузах и педагогических институтах, напечатанные в «Правде»?²

В понедельник, думаю, удастся побывать в городе, тогда поговорим еще о гусовских делишках... Я разыскала разный материал по тому «уклону» педагогических курсов и институтов, который мне кажется желательным...

Ну, пока крепко жму руку.

Н. Крупская

12 июля [1923 г.]
Из Горок в Москву

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 480, л. 12

¹ Рецензия Н. К. Крупской на первую книгу для чтения в сельской школе «Красная зорька» П. П. Блонского была опубликована в газ. «Правда» № 168 от 28 июля 1923 г. (См. т. 3 наст. изд., стр. 66—68.) — *Ред.*

² Речь идет о статьях Н. К. Крупской: «К вопросу о реорганизации вузов» («Правда» № 146 от 3 июля 1923 г.) и «Реорганизация подготовки учителя» («Правда» № 153 от 11 июля 1923 г.). (См. т. 4 наст. изд., стр. 75—79, и т. 3, стр. 61—65.) — *Ред.*

Д. Ю. ЭЛЬКИНОЙ,

РАБОТНИКУ МОСКОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛА
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дорогая Дора Юльевна,

в прошлом году я помешана была на программах, сейчас — на подготовке персонала, как Вы это могли заметить из моих статей в «Правде»¹, если Вы их читали. Очень бы хотелось иметь Ваше просвещенное мнение на сей счет. Вчера я толковала с Мещеряковым², его заместителем Эпштейном³ — очень хороший парень — и Зинаидой Павловой⁴ на тот счет, что у нас подготовка политпросвет-работников благополучно упразднилась и что сие совершенно недопустимо. Надо ее возобновить, но строить по-новому. Тут Ваш опыт ужасно ценен. Сейчас потянулось к Советской власти и к марксизму и учительство, а потому своевременно, пожалуй, обратить внимание и на его подготовку в пединститутах и педтехникумах, если умненько к этому приступить. Наиболее живые учреждения, вроде техникумов, практически уже подходят к этому и ведут фактически политпросветработу (без всякого контроля и руководства, кстати сказать). Надо влить это в русло.

¹ См. прим. 2 на стр. 239. — *Ред.*

² В. Н. Мещеряков, в то время член Коллегии Наркомпроса РСФСР и заместитель Н. К. Крупской по Главполитпросвету. (См. также прим. к стр. 267 на стр. 776.) — *Ред.*

³ М. С. Эпштейн (1890—1939) — член КПСС с 1919 г., с 1923 г. на ответственной работе в Наркомпросе РСФСР (в Главполитпросвете, Главсоцвосе, заместитель наркома). — *Ред.*

⁴ З. П. Кржижановская. — *Ред.*

Затем поналечь надо на совпартшколы, дать им определенный производственный план.

Ужасная досада, что не могу Вас повидать. Об очень многом надо бы с Вами поговорить. Например, о производственном плане политпросветов в период до октября 1927 года — не только в области ликвидации безграмотности, но во всех областях.

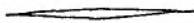
Ну, всего лучшего, дитя мое, крепко жму руку.

Н. Крупская

*14 июля [1923 г.]
Из Горок в Москву*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 200, л. 1*



ЮНЫМ ПИОНЕРАМ ВЯТКИ*

Дорогие товарищи!

Большое спасибо за привет. Картину повешу у себя в комнате, а газету — у Владимира Ильича. Я очень жалею, что не удалось повидать товарища, приезжавшего от вас на съезд по ликвидации безграмотности¹, и потолковать с ним. Я живу не в Москве.

Примите мой привет и пожелания всякого успеха в работе.

Сейчас меня торопят с письмом. Напишу вскоре более подробно, тогда же пошлю и свою карточку, как вы просите, а пока крепко жму руку.

Н. Крупская

[Не позднее 26 июля 1923 г.]
Из Горок в Вятку

Впервые опубликовано в газ.
«Вятская правда» № 170
от 26 июля 1923 г.

Печатается по указанному
источнику

¹ Речь идет о II Всероссийском съезде по ликвидации безграмотности (20—26 мая 1923 г.); Н. К. Крупская делала на съезде доклад «Место ликвидации безграмотности в политпросветработе». (См. т. 9 наст. изд., стр. 138—141.)— *Ред.*

А. В. ЛУНАЧАРСКОМУ

Дорогой Анатолий Васильевич!

Я все собиралась звонить Вам, но сейчас я вся ушла в домашние дела и все время у меня занято. За последние две недели выздоровление Владимира Ильича пошло на улучшение, и теперь такая стадия, когда явился большой спрос на меня. Доктора находят, что выздоровление идет очень быстро, и то, что достигается неделями и месяцами, достигнуто, например, в последнюю неделю. Я к числу оптимистов не принадлежу, но, конечно, и я скажу, что улучшение идет.

Дорогой Анатолий Васильевич, я была очень тронута присланной Вами книжкой Ваших статей, Вашим добрым отношением, хотя оценка моих сил там и не соответствует действительности ¹.

О педтехникумах стали получать с мест интересный материал.

Варвара Николаевна ² перед отъездом переслала мне проект Шохина ³ (вернее, Союза молодежи) о сельскохозяйственных школах. Его надо будет обсудить на коллегии. По существу я согласна, что в деревне вторая ступень

¹ Речь идет о сборнике А. В. Луначарского «Проблемы народного образования», М., «Работник просвещения», 1923. На экземпляре, посланном автором Н. К. Крупской, сделана надпись: «Дорогой Над. Конст. Крупской переданный ей автор, ее ученик. 28 июля 1923 г.» — *Ред.*

² В. Н. Яковлева — в то время заместитель наркома просвещения РСФСР. — *Ред.*

³ А. П. Шохин в то время был членом ЦК РКСМ, принимал активное участие в создании школ ФЗУ и ШКМ. — *Ред.*

должна быть агрономизирована в сильной степени, а поскольку в проекте говорится о бронировке общеобразовательного минимума, уклон, специализация делаются безвредными. Завтра мы должны были обсуждать этот вопрос в ГУСе, но я поехать завтра днем в город никак не могу. В сущности, вопрос идет лишь о степени уклона, по-моему, мы слишком мало обращали до сих пор внимания на приспособление деревенских школ II ступени к условиям труда. Вообще деревня нами очень плохо обслуживается. Молодежь по части работы в деревне взяла правильную линию. Очень хороша брошюра того же Шохина «Комсомольская деревня», думают они о сельскохозяйственной школе крестьянской молодежи, проводят Праздник урожая, молодцы.

Приехали из Тифлиса двое: Моложавый и Шимкевич, привезли рукопись ¹. Стала я ее читать. Люди весьма образованные в марксистском духе, глубоко продумали вопросы педагогики. Я по части философии и психологии большой профан, но мне кажется их точка зрения правильной и интересной. Моложавый — коммунист — к сожалению, слепой! — читал там, в Тифлисе, всякие лекции на наших военных курсах и пр., она (Шимкевич) работала по соцвосу ². Может быть, Вы бы вызвали их к себе (через Лившиц, которую вызывать по верхнему коммутатору из Главполитпросвета) и посмотрели бы их. У нас так мало марксистски образованных педагогов, что их надо бы привлечь к работе ³. Правда, они — я видела их мельком — производят какой-то забитый вид ⁴, но тем более причин

¹ Речь идет о рукописи С. С. Моложавого и Е. Б. Шимкевич (Моложавой) «Проблемы трудовой школы в марксистском освещении». Книга вышла под тем же названием в 1924 г. (М., «Работник просвещения»). — *Ред.*

² С. С. Моложавый был беспартийный, с 1921 г. (первого года установления Советской власти в Грузии) работал преподавателем партийной школы II ступени в Тифлисе, Е. Б. Моложавая (Шимкевич) — инструктором русских школ Тифлиса. — *Ред.*

³ С. С. Моложавый и Е. Б. Моложавая были вскоре приняты А. В. Луначарским и привлечены к преподавательской работе на школьном и дошкольном факультетах Академии социального воспитания (с 1924 г. — Академия коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской). — *Ред.*

⁴ Дело происходило в июле 1923 г. — спустя менее полутора лет со дня освобождения Грузии от антинародного режима меньшевиков, которые довели страну до крайнего разорения. (Советская власть в Грузии установлена 25 февраля 1921 г.) — *Ред.*

вытащить их на свет божий. Они очень хотят перебраться в Москву, я думаю, работа для них нашлась бы. У нас так мало людей.

И, наконец, просьба. Пересылаю Вам письмо своего старого знакомого Р. Э. Классона¹. Классон когда-то руководил работой того марксистского кружка, где я начинала изучать марксизм. Ему я очень многим обязана. С ним вместе одно время работал и Владимир Ильич. (Классон входил в редакцию знаменитого, сожженного цензурой сборника со статьей Тулина².) Владимир Ильич Классона очень ценит как необычайно заботливого талантливому инженера. Думаю, что по всей справедливости его просьбу надо выполнить. Нарвавшись раз на грубый ответ Вихирева³, я уж не решаюсь сама ничего предпринимать и очень просила бы Вас, Анатолий Васильевич, если есть хоть какая возможность, выполнить просьбу Классона.

Н. Крупская

[Неранее 28 июля 1923 г.]
Из Горок в Москву

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 102, л. 63—65

¹ Р. Э. Классон (1868—1926) — крупный инженер-электрик. В 90-х годах участвовал в петербургском марксистском кружке. Письмо Р. Э. Классона не обнаружено. Возможно, речь шла о поступлении сына в вуз. — *Ред.*

² Речь идет о подготовке в 1895 г. к изданию марксистского сборника «Материалы к характеристике нашего хозяйственного развития», в котором была помещена статья К. Тулина (В. И. Ленина) «Экономическое содержание народничества и критика его в книге г. Струве». (См. Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. I, стр. 347—534.) Сборник был задержан царской цензурой и почти весь тираж его сожжен. В подготовке сборника, кроме В. И. Ленина, участвовали В. В. Старков, С. И. Радченко, П. Б. Струве, А. Н. Потресов, Р. Э. Классон. — *Ред.*

³ Н. Вихирев в то время руководил отделом рабфаков Главпрофобра. — *Ред.*

А. М. ГОРЬКОМУ

Дорогой Алексей Максимович,

похоронили мы вчера Владимира Ильича. Он был до самой смерти таким, каким и раньше, — человеком громадной воли, владевшим собой, смеявшимся и шутившим еще накануне смерти, нежно заботившимся о других. Например, в воскресенье вечером у Владимира Ильича был глазной врач, проф. Авербах. Уже попрощавшись, он через некоторое время опять пришел посмотреть, кормят ли его. Около газеты, которую мы читали каждый день, у нас шла беседа. Раз он очень взволновался, когда прочитал в газете о том, что Вы больны. Все спрашивал взволнованно: «Что? что?»

По вечерам я читала ему книги, которые он отбирал из пачек, приходивших из города. Он отобрал Вашу книжку «Мои университеты». Сначала он попросил прочесть ему о Короленко, а потом «Мои университеты». И еще. В книжке Гильбо¹ он нашел ссылку на Вашу статью о Ленине от 18-го года, помещенную в «Коммунистическом Интернационале», и попросил перечесть ему эту статью². Когда я читала ему ее, он слушал ее с глубоким вниманием.

Крепко обнимаю Вас, Алексей Максимович, желаю сил и здоровья. Прощу беречь себя.

Н. Крупская

28 января 1924 г.
Из Москвы в Мариенбад

Впервые опубликовано в журн.
«Октябрь», 1941, № 6

Печатается по рукописи
Архив А. М. Горького,
КГ—ОД. 2—1—2, л. 1—2

¹ Речь идет о книге: А. Г и л ь б о, Владимир Ильич Ленин. Описание его жизни, изд. 2-е, Л., «Прибой», 1923.— *Ред.*

² Речь идет о статье М. Горького «Владимир Ильич Ленин», напечатанной в 1920 г. в № 12 журн. «Коммунистический Интернационал». — *Ред.*

В. А. АРМАНД *

Дорогая Варюшка, получила твою открытку и письмишки. Ну, хорошо, что ты отдыхаешь. Может, у твоего моря любимого твои нервы выправятся и ты поправишься, как полагается поправляться добропорядочным людям. Мне кажется, что ты уже целую вечность, как уехала, успела здорово о тебе соскучиться, не хватает мне моей любимой девочки. Только, пожалуйста, спи больше и купайся умеренно, а не по-комсомольски.

Я живу по-прежнему: была на своей излюбленной Прохоровке, на Голутвинской мануфактуре, на фабрике Ливерса — околачивалась там, даже младенца октябрила. Очень я люблю на фабриках бывать. Ну и у молодежи была, старалась — на рабфаке Покровского, в 1-м МГУ, у тимирязевцев, — доклады по работе в деревне делала. Еще по ликвидации безграмотности. Поеду еще в Тверь, Ярославль, Иваново-Вознесенск.

На отдых не поеду, но дня три в неделю буду проводить в Горках, была уже на прошлой неделе, еду сегодня. Там писать лучше.

Маняша все прихварывает. Сегодня напускают на меня тоже докторов, но я согласна только пить какую угодно мерзопакость, но режиму ихнему подчиняться не стану, наперед говорю...

Я сейчас специализировалась на работе в деревне, и меня запрятывают во всякие комиссии по работе в деревне, работы все прибывает. Потому не бываю и в Институте Ленина...

У меня теперь много новых карточек Владимира Ильича.

Ну, вот, милая моя Варюшенька, подробный тебе доклад о моем житье-бытье. Как видишь, живу.

Инка¹ не писала больше, начинается съезд Коминтерна²...

Варюша, оставайся на второй месяц, отдохни по-человечески, чтобы потом работать вовсю. А пока обними меня покрепче. Целую тебя и обнимаю, любимая моя девочка.

Твоя Н. Крупская

14 июня [1924 г.]
Из Москвы в Гурзуф

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 512, л. 8—9

¹ И. А. Арманд.— *Ред.*

² Речь идет о V Конгрессе Коминтерна, состоявшемся 17 июня—8 июля 1924 г.— *Ред.*



А. М. КАЛМЫКОВОЙ

Дорогая Александра Михайловна, сейчас получила от товарища Зофа ¹ извещение, что относительно мальчика (Андреева) все будет сделано.

Насчет Вашей пенсии я только из Олечкиного ² письма узнала, что вышла какая-то чепушинка. Ну, теперь уж все, кажись, прочно налажено.

В Питер все собираюсь, да больно тяжела я стала на подъем. Мне в Питер ехать — надо выступать будет много, а это мне трудновато. Ну, осенью приеду непременно.

Сейчас взяла отпуск на целые два месяца — хочется пописать, подумать о своем, но пока что отпуск номинальный, так как всякие делишки, как тесто к рукам, прилипают.

Бьюсь вот все над народным образованием. В этом году деревня расшевелилась здорово, напирает насчет школы. Это хорошо. Учителей теперешних деревня стала хвалить. Учителя здорово учатся, и думаю, что, несмотря ни на что, создадим мы школу хорошую, настоящую. И вообще культуру подыдем. Мне приходится видеть массу учителей, избачей и пр. — растут здорово все. Дружу с молодежью, с пионерами. Хорошие ребята растут.

¹ В. И. Зоф (1889—1937) — член Коммунистической партии с 1913 г., один из непосредственных участников укрытия В. И. Ленина в подполье в Разливе (1917), после Октября — на ответственной советской работе, член ВЦИКа. — *Ред.*

² Возможно, речь идет об О. А. Яковлевой (Филатовой), в 90-е годы работавшей вместе с Н. К. Крупской учительницей Смоленской вечерне-воскресной школы в Петербурге. После Октябрьской революции преподавала на одном из рабфаков Ленинграда. (См. стр. 720.) — *Ред.*

Дорогая Александра Михайловна, часто Вас вспоминаю¹, только я что-то разучилась письма писать... Должно быть, помоложе надо быть, чтобы письма писать, а то теперь возьмешься за перо — и обступать начнет прошлое — и далекое, и близкое...

Ну, крепко обнимаю Вас, дорогая Александра Михайловна, постараюсь осенью приехать.

Н. Крупская

[18 июля 1924 г.]
Из Москвы в Детское Село

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 113, л. 6—7

¹ См. прим. 3 на стр. 40 и письма Н. К. Крупской к А. М. Калмыковой на стр. 260, 262.— *Ред.*



В. А. АРМАНД

Милая Варюшка, получила от тебя два письма. Ты, видимо, увлечена своей фабрикой донельзя. С одной стороны, я считаю, что, работая в низах, с рабочими и работницами, страшно многому учишься, многое начинаешь понимать совсем по-другому. По-моему, так только и можно научиться марксизму-ленинизму, — надо основательно повертеться в самой гуще. Но только меня беспокоит очень твое здоровье. Молоко молоком, а как бы ты, моя девочка милая, не надорвалась, меры ты не знаешь. Соображайся все же с силами. Твое последнее письмо я прочла с громадным интересом. Погляди, пожалуйста, как там со школами дело обстоит.

Тут я была в пяти детских домах — один очень хороший, ребята какие-то особенные, организованные, умеют делать все на свете, прямо удивительно лепят и учатся. От этого детдома (он в Пятигорске) пахнет действительно школой будущего. Но и у них книг никаких нет. Другие же детдома очень плохи — хоть и устраивают праздники, ничему ребят там не учат как-то. Жаль мне их до крайности. Была у пионеров — ребятки славные, но гордят всесветную чепушинку, ну, да это образуется. Толковала с учителями, они тут очень славные (не все, конечно).

Гуляла я очень мало, тут ездят кататься на автомобилях, но я совершенно не выношу сейчас коллективных прогулок. Стала я за эти 1½ месяца достаточно толста. Мы, наконец, двигаемся 8-го. Беда в том, что М. И.¹

¹ Н. К. Крупская в это время отдыхала в Кисловодске вместе с М. И. Ульяновой. — *Ред.*

почти совсем не поправилась тут, а без меня оставаться не хочет. Мне же, как-никак, надо ехать поскорее.

Я тут писала воспоминания — хочется рамку дать, в которой проходила жизнь Владимира Ильича: питерский период, Сибирь, потом Мюнхен, Лондон и т. д. Этих первых годов его работы очень многие совершенно не знают. Написала около трех печатных листов, но это черновик, буду делать разные вставки. Тяжело писать воспоминания, да и всё я забыла.

Вот наболтала тебе с три короба. Крепко, крепко обнимаю и целую тебя, моя любимая. Твое последнее письмо мне ужасно почему-то напомнило Инессу, ты такая же горячая, как она. Тут есть одна Манина знакомая — Елагина, она знала Инессу и очень хорошо относится к ней. Ну, еще раз обнимаю.

Твоя Н. Крупская

*5 сентября [1924 г.]
Из Кисловодска на ст. Акчурино
(Московско-Казанская ж. д.)*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 512, л. 16*



ПРИВЕТ ЮНКОРАМ

Привет юнкорам!

Очень важно научиться внимательно наблюдать, что кругом делается, и писать об этом в свою газету.

Желаю Вашему журналу ¹ всякого успеха в работе.

Н. Крупская

*13 сентября 1924 г.
Москва*

*Опубликовано в газ. «Пионерская
правда» № 36 от 4 мая 1957 г.*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 130, л. 1*

¹ Возможно, речь идет о журнале «Юные строители» (издавался в 1923—1925 гг. «Рабочей газетой»).— *Ред.*

Ф. Э. ДОБЛЕР *

Тов. Доблер, очень бы хотелось, чтобы Вы пришли к нам работать. Сейчас надо повернуться лицом к деревне, и постановка библиотечного дела, в частности передвижек в деревне, имеет громадное значение. Нужен в библиотечном отделе человек, который специально бы отдался этому делу. Улучшение библиотечного дела в деревне сейчас надо поставить ударной задачей, поднять целую кампанию. Когда придете к нам работать, давайте обсудим сообща эту кампанию, и будем Вас всячески поддерживать...

Очень нужна сейчас эта работа.

Идите, пожалуйста, работать к нам.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

[О к т я б р ь 1 9 2 4 г.]
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 560, л. 1

Н. Н. ГУСЕВУ

Уважаемый Николай Николаевич, ничего не возражаю против напечатания моего письма, написанного в свое время Ивану Ивановичу ¹. Надо только поставить число, выкинуть постскрипtum, как не относящийся к делу.

О сериях изданий писать не берусь, так как плохо их знаю.

О «Свободном воспитании» можно бы прибавить следующее.

«Издававшийся Вами педагогический журнал «Свободное воспитание» имел большое значение.

При старом режиме личность ребенка всячески придавливалась, с нею не считались. Голос протеста против игнорирования потребностей, переживаний, интересов ребенка громко прозвучал со страниц «Свободного воспитания».

На его страницах находили место статьи людей разных политических взглядов. В то время, когда кадетская «Русская школа», не говоря уже о других педагогических журналах, систематически отклоняла все мои статьи, посылаемые из эмиграции, «Свободное воспитание» печатало все посылаемое.

Не могу не помянуть его добрым словом».

[Не позднее
ноября 1924 г.]
Москва

Н. Крупская

Впервые частично опубликовано
в сборнике «40 лет служения
людям», М., 1925

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 494, л. 23—24

¹ Речь идет о письме И. И. Горбунову-Посадову, написанном Н. К. Крупской в феврале 1920 г. в связи с 35-летием издательства «Посредник» (см. стр. 197). В связи с подготовкой сборника «40 лет служения людям» (к 40-летию издательства «Посредник») Н. Н. Гусев просил Н. К. Крупскую разрешить ему опубликовать письмо в этом сборнике. — *Ред.*

В МЕТОДБЮРО

(ПИСЬМО I)

Дорогие товарищи, мы хотели бы поделиться с Вами теми вопросами, которые теперь обсуждаются в научно-педагогической секции ГУСа и так или иначе прорабатываются нами. Мы считаем это нужным сделать для того, чтобы Вы могли своевременно высказаться по этим вопросам. Нам важно заслушать Ваше мнение по всем этим вопросам, учесть Ваш опыт. Выделите, пожалуйста, товарища для переписки с нами и сообщите нам его фамилию и работу, которую он ведет.

Теперь уже имеются программы школы I ступени. Всесоюзный учительский съезд показал нам, что учительство эти программы взяло за основу, признало их прогрессивность и начало большую коллективную работу над ними. Основа установлена — надо ткать.

И вот задача НПС ГУСа и методбюро — помочь начатой работе учительства. Важно, чтобы программы не были превращены в нечто мертвое, схоластическое, неподвижное; необходимо, чтобы они были наполнены живым, конкретным содержанием, чтобы они были ориентированы на конкретную окружающую действительность, на конкретные экономические, бытовые условия, на конкретный детский материал.

Вопрос правильного проведения программ в жизнь теперь стал самым очередным, самым насущным вопросом.

Прежде всего НПС ГУСа учла необходимость самой тесной связи секции с инспектурой. Секцией был проведен целый ряд совещаний с инспектурой Наркомпроса. И в дальнейшем секция будет крепить эту связь.

Не менее важно установить такую тесную связь с инспектурой и методбюро. С губернской и уездной инспектурой дело обстоит очень неблагоприятно. Об этом много говорили на съезде учителя — и от кого мы слышали на съезде недоброжелательное отношение к программам, так это от инструкторов и т. п. Сейчас чрезвычайно важен именно подбор людей.

В области народного образования мы подошли теперь как раз к тому, о чем товарищ Ленин говорил еще на XI съезде партии: «Мы пришли к тому, что *звездь положения — в людях, в подборе людей*»¹. Теперь вопрос весь в том, как программы будут проводиться в жизнь, и инспектуру надо подобрать так, чтобы она действительно помогала правильному проведению программ в жизнь, а не мешала этому, как часто это бывает теперь. На методбюро ложится большая работа по постоянной работе с инспектурой. И другое, о чем говорил на XI съезде товарищ Ленин, — это *проверка практического исполнения*. «...Подбирайте нужных людей и проверяйте практическое исполнение, — и это народ оценит»², — говорил он.

Чтобы проверять практическое исполнение, надо правильно поставить *учет*. Показать, как это делать, — дело НПС ГУСа и методбюро.

Подсекция учета prepares письмо о формах учета педагогической работы в массовой школе. «Решено переработать формы учета педработы, разбив их по трем разделам: 1) учет коллективный; 2) учет индивидуальный; 3) учет педагога. Формы должны быть просты, удобны для использования в работе школы и постепенно усложняться по годам». (Из протокола заседания подсекции от 24/1.) Подсекцией учета педагогической работы обсуждались (в заседании от 27/1) также принципы оценки работы мест. Было установлено, что работа мест должна соответствовать задачам и общему плану, намечаемым в центре; должна соответствовать силам, средствам и запросам района; должна быть правильно организована и пр. Подготавливается также схема учета работы школы по связи с населением. Подсекцией учета заслушан доклад Н. В. Чехова «Программы ГУСа в опытных учреждениях НКП»

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 33, стр. 271—272. (Курсив в цитате — Н. К. Крупской.) — *Ред.*

² Там же, стр. 273.

(заседание от 7/II). Учет работы опытных учреждений также чрезвычайно важно наладить, так как только при учете их работы эти учреждения имеют право на существование. Опытно-показательные школы очень легко могут обратиться просто в привилегированные учебные заведения. Чтобы этого не было, необходимо особенно тщательно разрабатывать план работы этих учреждений, определенно фиксировать, что именно каждая школа должна проводить в жизнь, какой опыт. При внимательном учете задач каждой школы ряд опытных школ надо будет, вероятно, перевести в разряд районных школ, работу которых надо всемерно укреплять, делать их не в номинальные только, а в действительные активные опорные пункты по проведению в массовую школу основных принципов и методов работы советской школы. Наряду с этим надо создать ряд новых опытных школ со специальными, выдвинутыми жизнью заданиями, работающих в обычных условиях массовых школ.

Подсекция опытно-исследовательской работы заслушивала и обсуждала в последнее время доклады отдельных опытных школ, знакомилась с присланными материалами. Подсекцией намечается устройство конференции по дальтон-плану. «Организовать конференцию совместно со школьной подсекцией с целью подведения итогов работы научно-педагогической секции над вопросом о применении дальтон-плана в русских школах и тех школах Москвы и Ленинграда, которыми дальтон-план применяется». (Из протокола заседания от 9/I.) Выбрана комиссия для подготовки повестки конференции. Вопрос о дальтон-плане имеет чрезвычайно важное значение, так как этот план способствует, при известных условиях, чрезвычайно продуктивной организации труда учащихся. Вопросом о дальтон-плане и его применении к нашим условиям и задачам много занимаются совпартшколы. Ленинградский Толмачевский институт ¹ выпускает в ближайшее время описание своего крайне плодотворного опыта по прове-

¹ Речь идет о Военно-политическом институте имени Н. Г. Толмачева в Ленинграде, преобразованном в том же году (1925) в Военно-политическую академию, которой в январе 1938 г. присвоено имя В. И. Ленина. Институт был открыт 1 сентября 1919 г. и до 1920 г. существовал как Учительский институт Красной Армии при Политпросветуправлении Петроградского военного округа, готовил

дению дальтон-плана в вузе. С большим увлечением относятся к дальтон-плану фабзавучники. И там инициатива идет со стороны учащихся. Если московским фабзайцам предлагают дополнить тем или другим вопросом программу, они отвечают: «Хорошо, но даешь дальтон-план». Дальтон-план — это вопрос о наиболее рациональной организации индивидуального и коллективного обучения и самообучения и, понятное дело, имеет для школы громаднейшее значение.

«Со 2 по 5 февраля имела место конференция центральных и местных ОПУ¹ по работе в деревне и краеведению». (Отчет о конференции и выводы.)

Заканчивая это первое письмо, мы просили бы Вас, товарищи:

- 1) сообщить, регулярно ли работает у Вас методбюро,
- 2) достаточно ли тесная связь у вас с инспектурой,
- 3) просим дать возможно более полную характеристику Вашей губернской и уездной инспектуры,
- 4) дать сведения (краткие) о числе имеющихся у вас опытно-исследовательских и районных школ (о районных школах просили бы написать, если возможно, пообстоятельнее).

Большая просьба, во всяком случае, известить о получении данного письма.

Пишите по адресу: методбюро НПС ГУСа.

[Н е р а н е е
9 ф е в р а л я 1 9 2 5 г.]
Из Москвы

Публикуется впервые
по рукописи

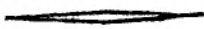
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 5, л. 56—65

полит- и культработников, военных учителей (ликвидаторов неграмотности и малограмотности) для Красной Армии.

В 1920 г. институт был преобразован в Петроградский красноармейский университет имени Н. Г. Толмачева, в 1921 г. — в Петроградский имени Н. Г. Толмачева инструкторский институт, в 1922 г. — в Высшие военно-политические курсы имени Н. Г. Толмачева. — *Ред.*

Н. Г. Толмачев, имя которого носил институт, был политработником, заведующим агитпросветотделом Петроградского окружного комиссариата по военным делам и героически погиб в боях против Юденича 21 мая 1919 г.

¹ ОПУ — опытно-показательные учреждения Наркомпроса РСФСР. — *Ред.*



А. М. КАЛМЫКОВОЙ

Дорогая Александра Михайловна, ужасно обрадовалась Вашему письму, а то мне показалось, что Вы на меня за что-то сердитесь.

Насчет пенсии подняла сегодня бучу. Оказывается, не сводились концы с концами и Собес хотел пересматривать список, но в конце концов все осталось по-старому и только вышла задержка. В Питер деньги уже все высланы и задержек больше не будет.

Я стала тяжела на подъем. Ехать в Питер для меня означает целый ряд выступлений, а на это у меня силешки нет. Кроме того, набрала слишком много дел — и зашилась. И бросить тоже ничего нельзя. Так и мотаюсь с утра до вечера. Сейчас жизнь растет как-то буйно кругом. Вот сейчас пришла со съезда работниц и крестьянок¹. Крестьянки говорят — заслушаешься, вглубь движение пошло. По части школ деревня зашевелилась — за свой счет создает школы и избы-читальни. Школы все переполнены в этом году. Прикидываем, как бы на будущий год по РСФСР (кроме автономных областей, где дело хуже) провести обязательное посещение школы для всех семилеток — школьных комплектов будет достаточно. Думаем также широко развернуть одногодичные школы для не посещавших школу подростков. Спрос на это громадный.

Дорогая Александра Михайловна, сравнивая девятые годы и теперешнее время, видишь, какое громадное

¹ Речь идет о IV Московском губернском съезде работниц и крестьянок, происходившем 5—8 марта 1925 г. Н. К. Крупская 6 марта выступала на этом съезде с приветствием. — *Ред.*

значение имела тогдашняя работа — камни первые закладывались. Вспоминаю Вашу работу¹.

Крепко жму Вашу руку и желаю сил и здоровья.

Н. Крупская

*6 марта [1925 г.]
Из Москвы в Детское Село*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 113, л. 8—9*

¹ См. прим. 3 на стр. 40 и письма на стр. 249, 262.— *Ред.*



А. М. КАЛМЫКОВОЙ

Дорогая Александра Михайловна, я получила обе Ваши записочки и поручила «Красной нови» сделать ту работу, о которой Вы пишете. Это очень нужно. Вообще нужно поработать над тем, чтобы сделать речи и статьи Владимира Ильича доступными рабочей и крестьянской массе. По-моему, это мало делается. Мне лично больше всего хотелось бы над этим поработать, но я попала в какой-то водоворот, из которого никак не могу вырваться. В Наркомпросе очень много работы — сейчас она особенно важна, а мы очень плохо организованы там, и потому работа идет с громадной растратой времени и сил. Да и охват наркомпросовской работы велик. Ко всему этому примыкает работа с молодежью и пионерами.

А тут я ввязалась еще в работу в деревне.

Вот и мечусь с караула на караул. С одной стороны, это хорошо — быть все время в работе, но страшно хочется хоть немного побыть одной и подумать о своем.

В Питер никак не могу собраться, хотя в Питере хотела бы очень побывать. Может, осенью выберусь. Хочется Вас повидать. Ведь у меня с Вами порядочный кусок жизни связан ¹.

Помню, какое на меня впечатление произвела Ваша лекция за Невской заставой о государственных доходах и расходах. Потом с Лидей ² мы к Вам ходили — это уж целая полоса. Потом — старая «Искра»...

¹ См. прим. 3 на стр. 40 и письма на стр. 249, 260. — *Ред.*

² Л. М. Книпович. (См. прим. 2 на стр. 63.) — *Ред.*

Дорогая Александра Михайловна, крепко Вас обнимаю. Рада бываю весточкам от Вас.

Ну, бывайте здоровы!

Н. Крупская

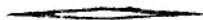
Р. S. Мне сказали, что насчет пенсии все уже устроено. Правда ли?

[Июль 1925 г.]

Из Москвы в Детское Село

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 113, л. 4—5



НЕМЕЦКОМУ ТОВАРИЩУ

Уважаемый товарищ¹,

поводом к шуму, поднятому социал-демократической прессой, послужила, очевидно, моя статья от 2 декабря, помещенная в «Правде»².

Мы, коммунисты, вообще привыкли открыто говорить о своих язвах, ничего не скрывая.

Ни о каких 80 тысячах беспризорных, бродящих по улицам города Москвы, я не говорила и не могла говорить, конечно. Но что у нас есть необслуженная беспризорность — это всякий знает, и было бы лицемерием обходить этот вопрос.

На 1 января 1925 г. в детдомах различных типов числилось 228 127 детей. Сюда не входит всяческая другая помощь беспризорным ребятам. Можно ли сказать, что государство мало делает для беспризорных?

В связи с переводом содержания детдомов на местный бюджет выявилась у некоторых товарищей тенденция идти по пути сокращения детдомов и оказания помощи беспризорным в другой форме.

Плохи или хороши наши детские дома? Есть хорошие, есть и плохие, как везде. Хуже они старых приютов? Во много раз лучше. Теперешний беспризорный не терпит грубого обращения, тем более побоев и наказаний. Он требует чуткого педагогического подхода к себе. В этом гвоздь вопроса. То, что с нашей точки зрения плохой дет-

¹ Адресат не установлен. — *Ред.*

² Речь идет о статье Н. К. Крупской «Беспризорные», опубликованной в газ. «Правда» № 275 от 2 декабря 1925 г. — *Ред.*

дом, то с точки зрения многих буржуазных государств вовсе считается не плохим, а хорошим детдомом. Наши детдома стоят под общественным контролем, одно это уж гарантирует их от ряда педагогических ошибок.

И вот мы, Наркомпрос, спорим против тех товарищей, которые хотят снизить педагогический уровень детдомов, сократить штаты и т. п. Мы стараемся все время повышать и улучшать методы воспитательной работы в детдомах и многого достигаем на этом пути.

«Фабрики ангелов» — это нечто другое. Так назывались воспитательные дома для грудных младенцев при старом режиме. «Фабрик ангелов» у нас нет. Те, кто утверждает, что я назвала наши детдома «фабриками ангелов», лгут.

Наши детдома очень бедны, плохо оборудованы мастерскими. По этой линии идет бой. Наркомпрос стремится получить как можно больше материальных средств, привлечь к помощи хозяйственные органы и пр. Наркомпрос борется с тенденцией, имеющейся у Наркомфина и местных финансистов, сокращать число воспитанников детдомов. У нас вышло так, что в детдомах у нас не только дети, но много безработной молодежи в возрасте от 15 до 22 лет, около 25 процентов. Наркомпрос требовал, чтобы эту молодежь принимали на фабрики, это встречало сопротивление в известных кругах. Теперь значительные кадры этой молодежи удается устраивать на работу. Затем спор шел, можно ли разгружать детдома от ребят, имеющих родителей или близких родственников. Вот в связи с этим я и писала, что много есть и долгое время еще будут ребята, которых надо будет принимать в детдома. Московский отдел народного образования прекратил прием новых ребят в детдома. Против этого мы, представители Наркомпроса, всячески боремся. Мы строим социализм, но было бы лицемерием закрывать глаза на все наши неурядицы, на существование миллионов мелких неорганизованных производителей-крестьян. Нужны долгие годы кооперирования, социального строительства, чтобы жизнь влилась в другое русло, а пока мы строим социализм, но его еще не выстроили, будет у нас и беспризорность. Мы не можем отбросить от себя заботу о беспризорных ребятах. Основной кадр беспризорных создан войной, разрухой, голодовками, но мы не должны забывать,

что пройдут еще годы и годы, пока изживутся все отрицательные стороны унаследованного от капитализма и еще не перестроенного до конца строя. Чтобы добиться цели, мы должны сохранять трезвость мысли. Я думаю, мы смело можем сказать: мы честно, со всем напряжением сил, опираясь на советскую общественность, боремся с беспризорностью. Мы многого достигли, но мы предпочитаем говорить не о наших достижениях, а о задачах, которые нам нужно еще разрешить. У нас был когда-то баснописец Крылов. У него есть хорошая басня. Вечернею порою шли двое прохожих. Из подворотен всех домов на них залаяли собаки. Один из прохожих хотел поднять камень и начать их отгонять. «Брось,— сказал ему приятель,— иди своей дорогой, а собаки — полают да отстанут». Мы, коммунисты СССР, и в борьбе с беспризорностью, как во всех областях нашего строительства, идем своей дорогой и можем только сказать, что шавки, лающие из подворотен, полают да отстанут.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

[Декабрь 1925 г.]
Из Москвы

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 24, л. 219—221



В. Н. МЕЩЕРЯКОВУ *,
ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА

Владимир Николаевич,

по вопросу о дальних экскурсиях считаю совершенно недопустимым уничтожение этой работы в Главполитпросвете. Это совершенно другие экскурсии, чем детей и учителей, идут не по линии школы и внешкольных детских экскурсий. Тут постановка совершенно иная, смотреть надо иное.

Коммерческий принцип (акционерное общество) будет такой же нелепостью, как перевод библиотек на платность, благодаря чему *втихомолку* закрываются библиотеки, обслуживающие массу.

Нажиться что ли Наркомпрос на экскурсиях избачей, красных уголков и прочих хочет?!

Ну, привет...

Н. Крупская

[1925 г.]
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 13, л. 129

УЧАЩИМСЯ III ГРУППЫ КИЕВСКОЙ ЕДИНОЙ
ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ № 43*

Дорогие ребята,

получила ваше письмо и книжку. Видать, вы над книжкой немало поработали. Когда читаешь вашу книжку, видишь, какая разница между старой школой и новой.

Когда мне было 11 лет, я была в гимназии. Мы целый год писали изложение описания добывания соли, на уроках грамматики щипали друг друга, чтобы не заснуть, а шить учились, подрывая ни на что не нужный кусок полотна. Ну вот, когда читаешь вашу книжку, невольно думаешь, как славно и как многому учатся теперь наши ребята. Пожалуй, и вправду сумеете вы устроить всю жизнь по-новому, так, чтобы всем жилось хорошо.

Вашу книжку я показывала многим — посылаю десять рублей собранных денег.

Посылаю вам также свою детскую карточку. Было мне тогда лет восемь, жила я в Киеве на Прорезной и ходила учиться в школу на Крещатик

Ну, до свиданья, ребята. Хорошо, что о других ребятах заботитесь. Пишите иногда.

Н. Крупская

12 мая 1926 г.
Из Москвы в Киев

Впервые опубликовано в газ.
«Більшовиченята» № 17 (40)
от 10 сентября 1926 г.

Печатается по указанному
источнику

ДРУЗЬЯМ ДЕТСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ
В г. БАРНАУЛЕ *

Дорогие ребята! Товарищ Сергеева¹ привезла ваше письмо. Большое спасибо за него. Я рада буду, если ваша библиотека будет называться моим именем. Я рада, что вы друзья библиотеки. Владимир Ильич также был другом библиотеки. Ему хотелось, чтобы в нашей стране было как можно больше библиотек и чтобы они были как можно лучше организованы, обслуживали бы как можно больше народа. Ваше письмо, наверное, порадовало бы его. Я очень виновата, что не ответила на ваши письма: была очень занята.

Рада буду, если вы будете писать о работе вашей библиотеки. Посылаю вам свой портрет, когда я была девочкой 8-ми лет. Может быть, он доставит вам удовольствие.

Желаю успеха в работе и шлю горячий привет.

Н. Крупская

[23 июня 1926 г.]
Из Москвы в Барнаул

Опубликовано в сборнике:
Н. К. Крупская, О библиотечном деле, М., Изд-во Всесоюзной библиотеки имени В. И. Ленина, 1957

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. кр. 26, л. 21

¹ А. Д. Сергеева (р. 1897) — член КПСС с 1917 г., после Октября на партийной и педагогической работе; в 1926 г. была студенткой Академии коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской и проходила педагогическую практику в Барнауле. В настоящее время член редколлегии журнала «Семья и школа». — *Ред.*

В. А. АРМАНД

Милая Варюшка, как живешь? Я тут прямо процветаю. Очень тут хорошо. Тишина тут чудесная. Кругом версты на 1½ — бор, грибы всякие, черника, брусника. Хозяева очень хорошие: Мария Ивановна — хозяйничает на всех, трое 17-летних ребят, один 14-летний, один девяти и потом моя знакомая Алиса Ивановна ¹. Ребята хорошие, простые очень. Вообще тут просто очень — и так я этому рада. Ребята пропадают целый день на Волге. Я сначала чинно гуляла и читала. Читается тут очень хорошо. Прочла ряд книжек по экономике, а теперь загуляла. Во-первых, попала я, как оказывается, в весьма знаменитую волость: тут когда-то в 70-х годах были знаменитые народнические сыроваренные артели. В одной из них работала Софья Перовская. Были еще кузнечные артели. Благодаря этому население тут легко пошло на кооперацию — кооперировано почти сплошь. Была я сегодня в одном селе — там и школа, и сыроварня, и ЕПО², и ячейка комсомольская, и делегатки, и делегатская швейная, и ККОВ³, идет сейчас там землеустройство. Стройка — тверская: избы красивые, деревни сухие, деревьями усаженные, газету «Тверскую правду» каждый двор получает. Только школа в очень плохом здании, а в избе-читальне сыроварня летом. Народ удивительно развитой, бывалый, все дирек-

¹ А. И. Радченко (р. 1879 г.) — в то время член научно-педагогической секции ГУСа. — *Ред.*

² ЕПО — единое потребительское общество. — *Ред.*

³ ККОВ — комитет крестьянского общества взаимопомощи. — *Ред.*

тивы знает до точности. Подрядили меня уже выступать тут в трех местах.

Это одно. А другое — тут торфоразработки («торфуши»), строится электрическая станция, ботаническая станция тут же. За десять дней, что я тут проживу, много повидаю и узнаю. В этом году, одним словом, получился у меня заправский отдых.

Тут, если бы взяться, много бы сделать можно. Как-то увлекательно очень.

И вот что еще. Последнее время такое настроение было — лежать бы только, а теперь опять куда-то застремилась, всюду захотелось идти, с людьми новыми быть, работать вовсю.

Вот. Жду и от тебя столь же основательного письма, а пока крепко тебя обнимаю, любимая моя девочка. Напиши мне.

Твоя Н. К.

[16 августа 1926 г.]
Из дер. Городня (Тверской уезд
Тверской губ.) в Геленджик

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 24
ед. хр. 512, л. 31—32



А. Г. КРАВЧЕНКО,

ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА

Дорогая Анна Григорьевна, я, оказывается, попала в весьма интересную волость, где в 70-е годы существовали Верещагинские сыроварни, работала Перовская и т. п. Сейчас население уже ликвидировало свою безграмотность, сплошь кооперировано почти. Сегодня вот в деревне была, чего там только нет: ЕПО, сыроварня, ячейка комсомола, пионеры, делегатки, делегатская швейная мастерская, ККОВ, но в школе выбиты окна, еще предстоит ремонт, а изба-читальня превращена... в сыроварню, книжек там никаких не водится ¹.

В вике ² есть библиотека-читальня, но книги старые, помещицьи, новой литературы нет, передвижек нет. Учителя хорошие, кажись.

Вот. Еще поживу здесь дней 10, посмотрю другие села, а пока что *просьба прислать мне материал (отчетный) по Тверской губернии, буде таковой есть.*

Нашла книжку, которая для «паспортов» ³ много луч-

¹ См. также пред. письмо.— *Ред.*

² Вик — волостной исполнительный комитет Совета рабочих и крестьянских депутатов.— *Ред.*

³ Начиная с 1926 г. Главполитпросветом проводилась большая работа по всестороннему изучению краев и областей, результаты которой оформлялись как «паспорт» по каждой губернии и краю.

В своем докладе на II Всесоюзном партсовещании по народному образованию Н. К. Крупская говорила: «Нам надо, во-первых, природные условия учесть; потом — состояние промышленности, транспорта, сельского хозяйства, причем брать их не изолированно, а в связи с общей экономикой страны, брать их не только в стабильном состоянии, но в развитии эту сторону осветить; затем исторически осветить общественное развитие хотя бы со времени 1861 г., посмотреть, что переживала данная область, и затем взять современное

ше всего СССР¹, — это Баранского «Экономическая география СССР. (Обзор по областям Госплана)»², данные много свежее и лучше скомбинированы для наших целей.

Понемногу начинаю приходить в себя.

Жму крепко руку.

Н. Крупская

[16 августа 1926 г.]

Из дер. Городня (Тверской уезд
Тверской губ.) в Москву

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 111, л. 29

культурное состояние. Это мы называли «паспортами» и несколько лет в очень трудных условиях работали над этими паспортами. Тем работникам, которые работали над паспортами, эта работа дала чрезвычайно много, потому что сейчас, когда слышишь о каком-нибудь районе, сразу представляешь весь профиль этого района». (См. т. 7 наст. изд., стр. 546.) — *Ред.*

¹ Очевидно, имеется в виду книга «Весь СССР. Экономический, финансовый, политический и административный справочник», под ред. И. Г. Бронского и М. А. Сиринова, М.—Л., ГИЗ, 1926. — *Ред.*

² Указанная книга Н. Н. Баранского вышла в Москве в 1926 г. — *Ред.*



И. А. АРМАНД

Милая моя Инушка,

ты, вероятно, получила мое письмо — я недавно писала тебе, дорогая. Но сейчас напишу еще, благо отбоярилась сегодня от одного заседания и освободила себе вечер. Я теперь очень редко бываю свободна от «текучих дел», а мне сейчас очень хочется иметь свободное время, чтобы позаниматься.

Я забыла, писала ли я тебе о своих «увлечениях». Напишу, пожалуй, еще раз. Видишь ли, я в этом году веду в вузе один курс «Основы политпросветработы»¹. Берет это у меня уйму времени. Аудитория большая — 240 штук. Приходится на это дело тратить 4 часа еженедельно (публику делят на 2 аудитории). Жрет много времени подготовка. Да потом я записываю лекции, и они выходят выпусками. Первые два выпуска уже вышли². О чем я говорю в этих лекциях? О Советской власти и ее влиянии на повышение уровня культуры, о роли индустриализации в этом повышении, о том, какое место занимают массы в учении марксизма-ленинизма, о том, как эти массы надо изучать, как изучать ту конкретную обстановку, в которой массы живут, о пропаганде и агитации, об организации

¹ В 1925/26 и 1926/27 учебных годах Н. К. Крупская читала курс основ политпросветработы в Академии коммунистического воспитания. — *Ред.*

² Курс лекций Н. К. Крупской «Основы политпросветработы» вышел в 1927 г. (М.—Л., Изд-во «Долой неграмотность») четырьмя выпусками; в каждом выпуске по две лекции. (См. т. 7 наст. изд., стр. 293—388.) — *Ред.*

масс и т. д. и т. п. У меня комвуз, так что аудитория коммунистическая. Мы все → и я, и ребята ⇐ весьма увлечены сим курсом. Молодежь чудесная, рабочая и крестьянская, энтузиастически настроенная, над которой стоит поработать. Лекции свои я тебе пошлю. Но готовиться надо много, и я жульничаю, увиливаю от заседаний, чтобы позаниматься.

Другое мое увлечение. — организация учета просветительной работы на основе краеведческой, в первую голову на основе госплановских районов. Видишь ли, РСФСР разбита Госпланом на ряд хозяйственных районов. В каждом районе свой хозяйственный уклад. А хозяйственный уклад на $\frac{3}{4}$ определяет собою и культурную физиономию района. Я проделала порядочную работу (статистическую и всякую другую), чтобы установить этот последний факт. А факт этот весьма чреват последствиями. Он требует в каждом районе особой организации культурной работы. Конечно, мы разбираем район не только с экономической точки зрения, но учитываем и историю края и его национальный состав. Такой подход дает прекрасную ориентировку во всех условиях. Я уже наморочила голову нашим просвещенцам такого рода учетом, и они принялись за учет всюду: все губпланы, статбюро и прочие взвыли прямо — на них целый поход учителей, библиотекарей и т. п. Приходится выступать на эти темы во всех падежах — и на съезде библиотекарей, и на конференции методбюро, и у краеведов. Надо только для всего этого работать очень много, а занятно страсть. И, знаешь, это ужасно сближает центр и места. Когда человек видит, что ты его Рязань, его Скопинский уезд не хуже его самого знаешь, он сразу к тебе нежность чувствует. Только время, время...

А на фоне этих основных увлечений куча других занятных дел. Вот сегодня утром обдумывали поход на профсоюзы, чтобы добиться у них разрешения по утрам устраивать в клубах для дошкольников детсады, а то и средства есть, и все, а помещений нет.

Вчера торчала несколько часов в радиопередаче. У нас теперь радио большое дело делает. По радио ставятся крестьянская газета, рабочая газета, пионерская, ведется широкая пропаганда. Я специально впилась в радио. Добилась сначала реорганизации крестьянской

газеты ¹, потом рабочей. Последнее дело ставлю себе в большой плюс. Собирали как-то «радиоопонера», но тут дело не доделано. Насчет чего приходится скандалить — это насчет вечеров юмора и вообще всех этих развлечений. Такую чепуху закатывают, что стыд и срам, позор просто. Ну, добьемся своего.

Затем... съезд библиографов ²... Но ты, чай, деточка, звывла окончательно. Не проси другой раз рассказывать, что я делаю. В своих деяниях я даю отчет каждое воскресенье Варюшке ³, которая возится со мной, старухой. Лялюшки ⁴ не видаю. Некогда. Витю ⁵ видела в воскресенье на детском «электрическом» спектакле, устроенном ребятами на детской выставке «Что чем движется».

Ну, прощай. Целую крепко тебя и дитюшу. Приезжай.

Твоя Н. К.

Давно уж написала тебе письмо, да пролежало оно у меня чуть не 2 недели. Вот как иногда у меня бывает. Целую крепко.

23 ноября [1926 г.]
Из Москвы в Берлин

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 72, л. 1—4

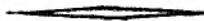
¹ См. т. 10 наст. изд., стр. 210—212. — *Ред.*

² Имеется в виду подготовка к созыву II Всероссийского библиографического съезда (состоялся 25 ноября — 1 декабря 1926 г.). Н. К. Крупская выступила на съезде с приветственной речью. (См. т. 8 наст. изд., стр. 159—162.) — *Ред.*

³ Варвара Александровна Арманд. — *Ред.*

⁴ Ольга Дмитриевна Ульянова, дочь Д. И. Ульянова. — *Ред.*

⁵ Виктор Дмитриевич Ульянов, сын Д. И. Ульянова. — *Ред.*



В ОРГБЮРО ПО СОЗЫВУ II ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК

Уважаемые товарищи, к сожалению, я не могу приехать на созываемую вами конференцию научных библиотек¹. Позвольте поблагодарить за присылку билета на конференцию и выразить пожелание конференции успехов в ее работах в деле поднятия научных библиотек СССР на должную высоту. Правильная постановка научных библиотек облегчит, несомненно, дело развития научной работы. Это важно для СССР и повлияет на улучшение постановки дела и в массовых библиотеках. Особенно интересует меня как политпросветчицу вопрос о доступности научных библиотек для возможно более широкого круга научно работающих лиц.

Позвольте еще раз пожелать II Всероссийской конференции научных библиотек успехов в ее работе.

Н. Крупская

*[Не позднее
8 декабря, 1926 г.]
Из Москвы в Ленинград*

*Впервые опубликовано в сборнике
«Труды Второй Всероссийской
конференции научных библиотек.
Стенографический отчет», Л.,
1929*

*Печатается по указанному
источнику*

¹ Конференция состоялась в Ленинграде 3—9 декабря 1926 г.— *Ред.*

ШКОЛЕ И УЧИТЕЛЮ К НОВОМУ ГОДУ

Я хотела бы, чтобы в 1927 году к школе было бы приковано общественное внимание, чтобы понят был удельный вес школы в деле социалистического строительства и школе действительно оказывалась бы всесторонняя помощь.

Я хотела бы, чтобы темп школьного строительства усилился, чтобы под школы строились хорошие, светлые, теплые здания, чтобы дети не нуждались в книжках и школьных пособиях, чтобы в школе везде были организованы школьные завтраки, чтобы была организована помощь одеждой и обувью детям беднейшей части населения.

Я хотела бы, чтобы школа оставалась верна революционному духу, чтобы она давала ребятам нужные им знания, чтобы она учила ребят дружной, коллективной работе и жизни, растила бы их сознательными активными гражданами СССР. Я хотела бы, чтобы учитель был поставлен в возможно более благоприятные условия для работы, чтобы он был любим населением и детьми, чтобы он сознавал, что стоит на боевом посту и делает важное, нужное стране дело, чтобы работа у него спорилась и давала ему удовлетворение.

Я хотела бы, чтобы за 1927 год подвинулось вперед дело организации, сплочения учительства, чтобы оно продолжало успешно налаживать свою коллективную работу.

Одним словом, я хотела бы, чтобы в 1927 году школа и учительство продвинулись вперед по пути, который твердо очертила перед ними Великая Октябрьская революция.

Н. Крупская

[Конец декабря 1926 г.]
Москва

Впервые опубликовано
в «Учительской газете» № 1
от 1 января 1927 г.

Печатается по указанному
источнику

М. С. ШАГИНЯН

Дорогой товарищ, прочла я Вашу книжку «Фабрика Торнтон». Мне она понравилась. Неприятно только показалось, что Вы ставите на одну доску Плеханова и Тахтарева... Тахтарев — редактор «Рабочей мысли», революционер на час.

Я когда-то работала в Смоленской школе, у меня было много учеников от Торнтона.

Интересно, как Торнтон, член Фарфоровского попечительства, вносивший деньги на устройство вечерних школ на Шлиссельбургском тракте, закабалял своих рабочих.

Большинство рабочих он подбирал из определенных сел Смоленской губернии, смоленские рабочие особенно держались Торнтон, потому что там больше всего работало земляков. Торнтон даже разрешал им праздновать свои престольные праздники.

Чтобы удержать своих рабочих от участия в надвигавшемся рабочем движении, Торнтон устроил у себя на фабрике вечерне-воскресную школу и пригласил туда для преподавания студентов духовной академии. Те морочили им голову. Помню, однажды один из моих учеников принес мне книжку, охарактеризовав ее как очень интересную и советуя ее прочесть, которую принес им студент, — «Хожение богородицы по мукам». Книжка эта насквозь была проникнута антисемитизмом и диким изуверством.

Рабочие все же предпочитали Смоленскую школу, а торнтоновская школа пустовала.

В 1894 году мы вдвоем с Аполлинарией Александровной Якубовой, переодевшись работницами, ходили смотреть общежитие Торнтон. Большой домина, построенный

так, что во всех комнатах стоит страшный шум, комнаты, отгороженные от коридора не доверху, по две семьи в малюсенькой комнатешке, в верхнем этаже комнаты со стенами, зелеными от сырости; воздух такой, что даже лампа не горит — кислороду не хватает, — общие спальни с развешенным бельем, духота невероятная...

Каждая семья отдельно варила обед, надо было платить кухарке по 2 рубля в месяц, чтобы ставила горшок со щами на огонь, кто платил больше, того горшок ставился ближе к огню. У кого горшок стоял с края, щи получались сырые. Плита была маленькая, и все горшки все равно не уставлялись на нее. Питались больше чаем с хлебом да селедкой.

Рабочий день был невероятно длинен. Когда мы были в казармах, пришли вскоре по окончании работы. В женском общежитии видела, как несколько работниц в изнеможении лежали на кровати, уткнувшись головами в подушку, одна лежала в ящике. Условия работы были непомерно трудны. Особенно про красильню рассказывали, как отравлялся там народ.

Все эти воспоминания вызвала во мне Ваша книга, а также ряд образов, фигур рабочих. В безграмотной группе сидят два пожилых рабочих от Торнтона, в кафтанках, пишут слово «конь», и один от другого с хитрой улыбкой закрывает свое писание, чтобы тот не списал у него «ь». И это простое обучение грамоте радость людям доставляло. Привели потом своего земляка — побойчее, умевшего уже читать, но хотевшего подучиться читать. Тот все сына — мальчика лет семи — на уроки с собой приводил.

Ну, да ладно уж...

Новую фабрику любопытно будет посмотреть...

Жму руку.

Н. Крупская

*Не позднее 1 апреля
1927 г.*

Из Москвы в Ленинград

*Впервые опубликовано в книге:
М. Шагинян, Фабрика
Торнтон. М., изд. ЦК союза
текстильщиков, 1927*

*Печатается по указанному
источнику*

ДРУЗЬЯМ БАРНАУЛЬСКОЙ ДЕТСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Дорогие ребята,

получила ваше письмо и три снимка. Большое спасибо. Марье Ильиничне так понравились снимки, что она хочет напечатать в «Правде» снимок с ленинского уголка вашей библиотеки.

У нас 1 Мая прошло очень торжественно. Вечером 1 Мая я была у молодежи и рассказывала им, как раньше праздновалось 1 Мая. Рассказывала, между прочим, как мы с Ильичем праздновали 1 Мая в Сибири, в селе Шушенском. Население совсем ничего не знало о 1 Мая, знали только ссыльные, а их в селе Шушенском было немного: Владимир Ильич, я, польский рабочий Проминский и питерский рабочий Оскар. С нами жила моя мать, которая нам во всем сочувствовала и помогала, как могла. Проминский был в ссылке тоже не один. С ним была жена. У них было шестеро детей. Все мы часто виделись. Проминский очень хорошо пел польские революционные песни. Владимир Ильич, мама и все другие подтягивали ему. Один товарищ перевел на русский язык польскую песню о 1 Мае. Она начиналась словами:

День настал веселый мая,
Прочь с дороги горя тень!
Песнь, раздайся, удаляя!
Забастуем в этот день!
Полицейские до пота
Правят подлую работу,
Нас хотят изловить,
За решетку посадить.

Мы плюем на это дело,
Май отпразднуем мы смело,
Вместе разом! Гоп-га!

Дети Проминского также подпевали.

1 Мая (это было в 1899 г.) пришел к нам Проминский часов в 9 утра, чисто выбритый, в крахмальной рубашке, весь сияющий. Мы пили чай с шаньгами. Угостили и его. Потом он закурил трубку и затянул «Интернационал». Потом мы все ходили к Оскару и там пели. После обеда ходили гулять на поскотину, еще не весь лед разошелся, зелени никакой не было. Вечером, ложась, мы мечтали о том, что доживем до того времени, когда 1 Мая будут праздновать сотни тысяч рабочих.

Сегодня была в одной школе, рассказывала про вас, и ребята просили передать вам свой привет.

Всего вам лучшего, ребята!

Н. Крупская

*4 мая 1927 г.
Из Москвы в Барнаул*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 8,
ед. хр. 26, л. 25—27*



ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО В «УЧИТЕЛЬСКУЮ ГАЗЕТУ»

В № 28 «Учительской газеты» от 8 июля 1927 г. под заголовками «Кто же путает?» и «Главсоцвос ближе к цели» помещены корреспонденция *Н. Б.* и ответ на нее Сильвича.

Статья Сильвича, дающая разъяснения *Н. Б.*, стремится противопоставить Главсоцвос и научно-педагогическую секцию ГУСа и доказать, что Главсоцвос ближе к цели, чем научно-педагогическая секция ГУСа.

Товарищ Сильвич просто неосведомлен. В научно-педагогической секции ГУСа нет ни одного человека, который не отстаивал бы линию НПС ГУСа — сплачивать всех ребят-школьников в дружный коллектив, активно работающий над организацией всей школьной жизни, — и который в то же время не понимал бы, что надо помогать ребятам и в школе, и вне школы, работать вместе с другими организациями, вместе с населением над улучшением жизни, над устранением темных сторон ее. Мы стремимся воспитывать из ребят сознательных граждан, которым близки общественные интересы.

По вопросу же о том, называть ли общественно полезной работу ребячьего коллектива только на пользу населения или также и ту работу, которая идет только на пользу своего школьного коллектива, существуют внутри научно-педагогической секции ГУСа разные оттенки. Вопрос идет не о том, нужны ли оба вида работы, а о точности терминологии.

Если бы авторы заметок *Н. Б.* и Сильвия удосужились познакомиться с работой НПС ГУСа и ее органа «На путях к новой школе», если бы они хоть сколько-нибудь

вникли во всю работу НПС ГУСа, они поняли бы, что и противопоставлять тут нечего.

Во время учительского съезда ¹ учителя не мало рассказывали уже о той работе, которую ведет школа и детские школьные коллективы среди населения. Тот, кто понимает дух советской школы, не может не придавать этой работе колоссального значения. Товарищ Сильвич «не приметил слона» в работе НПС ГУСа.

Мое личное мнение, что общественно полезной работой надо называть только работу на пользу населения (рука об руку с ним), а не работу школы вообще, так как последняя терминология облегчит тем, кому не нравится «дух» работы НПС ГУСа, под шумок выбросить за борт и самую работу среди населения, на его пользу.

Н. Крупская

*10 июля 1927 г.
Москва*

*Впервые опубликовано
в «Учительской газете» № 29
от 15 июля 1927 г.*

*Печатается по указанному
источнику*

¹ Речь идет о I Всесоюзном учительском съезде (11—19 января 1925 г.).— *Ред.*



А. СОКОВУ,
ЗАВЕДУЮЩЕМУ ХРЕНОВСКОЙ РАЙОННОЙ ШКОЛОЙ

Уважаемый товарищ,

получила Ваше письмо, написанное по поручению районной учительской конференции. Вот уж не думала, что, говоря о важности детдвижения для школы¹, говорю что-либо обидное для учителя.

Недавно, незадолго до конференции по детдвижению, я перечитывала все то, что писал Владимир Ильич о роли организации в социалистическом строительстве. Социалистическое строительство означает организацию масс, причем организацию на совершенно новых началах, новые взаимоотношения должны создаться между людьми.

Старая школа имела дело с неорганизованным ребенком. Его жизнь и в школе, и вне школы протекала вне рамок самостоятельной детской организации. Если для взрослого организация имеет громадное значение, тем более для подростка. Возраст от 11 до 16 лет — очень тяжелый возраст, возраст переходный, когда складывающаяся личность стремится к самоутверждению. В этом возрасте особенно важна товарищеская организация, коллективные переживания. Участие в организации в этом возрасте может помочь подростку сложиться в нового, свободного человека, для которого на первом плане стоит *мы*, а не *я*. В самостоятельной детской организации

¹ Речь идет о докладе Н. К. Крупской на экскурсии-конференции пионерработников в мае 1927 г. (См. т. 5 наст. изд., стр. 208—228.) — *Ред.*

гораздо легче вырабатывается та внутренняя дисциплина, которая должна в будущем обществе заменить дисциплину внешнюю. В своей статье о субботниках Владимир Ильич писал о важности зарождения этой внутренней дисциплины¹. В правильно поставленной организации развивается и растет новая, сильная личность. Старая школа имела дело с неорганизованным ребенком. Это создавало большие трудности для школы и для ребенка, создавало часто совершенно ненормальные отношения между учителем и детьми, отношения начальства и подчиненных. Новая школа начинает иметь дело уже с организованными ребятами, с нее снята забота о дисциплине. Организация ребят снимает вообще с учителя ряд забот. Его слова, указания подхватываются организацией и влияют на весь уклад внешкольной жизни.

Вот в этом-то смысле я и говорила, что без детдвижения будет старая, а не новая школа, но как тут что-нибудь может быть обидного для учителя — не вижу. Без нового учителя, без новых программ также новой школы не создать, но учитель учителем, программы программами, а детдвижение движением. Все это элементы новой школы. Я хотела подчеркнуть важность для работы школы организованного ребенка, а никоим образом не умалить роль учителя или сказать про него что худое.

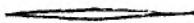
С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[Не ранее 5 сентября 1927 г.]
Из Москвы в с. Хреновое
(Бобровский уезд Воронежской губ.)

Впервые опубликовано в журн.
«Народное образование»,
1957, № 10

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 17, л. 69—70

¹ Имеется в виду статья В. И. Ленина «Великий почин (О героизме рабочих в тылу. По поводу «коммунистических субботников)». (См. Соч., т. 29, стр. 377—400.) — *Ред.*



ПРИВЕТ «ЛИСТКУ ТЕХНИЧЕСКОГО СЛУЖАЩЕГО»

В союз работников просвещения входит и технический персонал. Это правильно. Технический персонал служит тому же делу, что и учитель, имеет дело с теми же ребятами, что и учитель. Издание специального листка для технического персонала надо всячески приветствовать¹.

Перед союзом работников просвещения стоит большая задача — сделать цели нашей школы близкими и понятными техперсоналу, втянуть его в работу по улучшению всей жизни школы, по строительству советской социалистической школы. Для учителя техперсонал может стать помощником в его работе, может принести школе очень большую пользу. Листок, предназначенный специально для техперсонала, будет способствовать втягиванию его не на словах, а на деле в педагогическую семью, будет завербовывать среди техперсонала все больше и больше друзей и помощников советской школы.

Желаю успеха листку.

Н. Крупская

*Сентябрь 1927 г.
Москва*

*Впервые опубликовано в газ.
«Листок технического служащего»,
1927, № 1*

*Печатается по указанному
источнику*

¹ «Листок технического служащего» выходил ежемесячно с сентября 1927 г. по декабрь 1931 г. как приложение к журналу «Работник просвещения». В 1929—1930 гг. он выходил под названием «Листок технического работника», в 1931 г. — «Технический работник просвещения». — *Ред.*

Б. П. ЕСИПОВУ

Товарищ Есипов, скажу откровенно — Ваши записки¹ произвели на меня самое тяжелое впечатление.

Вы инспектор-методист. Вы добросовестно отметили, как в какой школе стоит дело с техникой письма и счета, какая у ребят посадка, как долго продолжаются упражнения. Тут у Вас конкретный материал.

Об остальном же сказано туманно. Что за ребята? Чем интересуются? Как себя держат? Есть ли в школе какие-нибудь зачатки самоуправления? Какой разговор был с учительницей, которая кричит на ребят? Рисуют ли ребята? Поют ли? Есть ли завтраки в школе? Что говорит население про школу? Все ли дети бедняков учатся? Чем население могло бы помочь школе? Созывалась ли при Вас секция (комиссия народного образования)? Говорили ли Вы лично с вожатым, пионерами, с ячейкой комсомола? Или все сии сведения исходят от Сергиевского?²

Чем занимается село? Есть ли в селе женорганизатор, толковали ли с ней о школе, о нуждах школы?

Неужели ничего из этого не интересовало Вас?

О займе кто говорил?

О вожатых?

О комсомоле?

Были ли Вы в народном доме?

¹ Речь идет о рукописи Б. П. Есипова (работал тогда инструктором-методистом Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР), представлявшей собою отчет о его поездке в с. Детчино Малоярославецкого уезда Калужской губ. — *Ред.*

² П. А. Сергиевский в те годы заведовал школой волостного центра в с. Детчино. В рукописи действительно многое освещалось с его слов. — *Ред.*

Какие газеты население читает? И читает ли? Насколько оно кооперировано? Какую работу не в правлениях, не в комиссиях, а с населением ведет учительство?

Ваши записки, повторяю, произвели на меня самое тяжелое впечатление.

Н. Крупская

29 ноября 1927 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 284, л. 1



УЧАЩИМСЯ СТАРОДУБСКОГО ПЕДТЕХНИКУМА имени Н. К. КРУПСКОЙ

Дорогие друзья, прежде всего позвольте поблагодарить вас за доброе отношение ко мне, за привет.

Мне бы хотелось, чтобы ваш техникум стал одним из самых передовых. Мне этого хочется потому, что этой осенью я была в Брянской губернии ¹ и с тех пор стала настоящей брянской патриоткой... А потом звание советского учителя — почетное звание, и мне, как старой учительнице, хочется, конечно, чтоб каждый из вас полюбил учительское дело, вносил бы в него дух творчества, относился бы к нему с любовью, с живым интересом.

Последнее время мне особо что-то стало боязно, что наши техникумы стоят не на высоте задачи. Передо мной лежит письмо одной учительницы опорной школы, только что кончившей педтехникум и воображающей себя советской учительницей, любящей детей. Она пишет: «И вот теперь в моем классе творится что-то ужасное: и я выхожу из себя, и дети кричат и дерутся; летают шапки, бьются чернильницы и разливаются чернила. Наказания не помогают: ребята смеются над ними. Ведь не бить же их! Что делать, чтобы дети боялись меня, трепетали передо мной? Да и невозможно с советскими детьми!»

Ну вот — кончила эта учительница педтехникум, воображает, что она «новая» учительница, а того не знает,

¹ В сентябре 1927 г. Н. К. Крупская принимала участие в работе Брянского губернского расширенного совещания работников массовой агитации, культурно- и политико-просветительной работы. (См. ее речь на этом совещании в т. 7 наст. изд., стр. 402—417.) — *Ред.*

что учитель, наказывающий ребят, кричащий на них, и в старые времена всяким сознательным человеком квалифицировался как никуда негодный педагог. Вам, молодежи, поди, трудно себе представить, как огорчило меня это письмо. Я заразилась методами этой учительницы и наворчала на нее всю. Сказала, что тот учитель, который не понимает, что хаос в классе — это результат того, что он сам отвратительный организатор, не знает детей, не понимает их, не понимает, что им легко, что им трудно; что это стыд и позор, что советский учитель не умеет завоевать себе любовь и доверие ребят, что ей нужно бросить учительствовать или взять себя в руки и всерьез начать учиться.

Ну, вот. Крепко надеюсь, что вы от техникума своего получите другую закваску и станете учителями по призванию.

Крепко жму ваши руки.

Н. Крупская

*7 января 1928 г.
Из Москвы в г. Стародуб
(Брянская губ.)*

*Впервые опубликовано в журн.
«Народное образование»,
1959, № 6*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 590, л. 1—2*



КРУЖКУ ДРУЗЕЙ БАРНАУЛЬСКОЙ ДЕТСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Дорогие ребята,

получила «привет от детей сибиряков», фотографии Барнаула и ваши письма. За все большое спасибо.

Праздник Октября у нас прошел очень торжественно. Никогда еще не было такого торжества. У нас было много иностранцев. Они говорили, что никогда не думали, что у нас рабочие и работницы так организованны и жизнь так налажена. Некоторые прожили в Москве и Ленинграде по две-три недели, им понравились наши школы и наши ребята. Ребята у нас, правда, хорошие.

Ну, всего хорошего! Еще раз спасибо за присланное.

Н. Крупская

*7 января 1928 г.
Из Москвы в Барнаул*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 26, л. 39*

И. А. АРМАНД

Милая моя Инуша,

я уж не знаю, что ты обо мне и думаешь, я так давно не писала тебе. Но я это лето как-то ужасно затрепалась.

Наш Наркомпрос по обыкновению реорганизовывали. Дали мне, наконец, хорошего заместителя¹. Мы высадили часть неподходящей публики, а новую подобрать очень трудно. Пока что приходится работать вдвое. В конце концов я как-то ужасно устала... Сейчас взяла отпуск с 1 августа, но еще никуда не ездила и не поеду, кажется². Ездила раза три на Чайку³, где сейчас живет Анна Ильинична, да вот тоже третий, кажется, раз за все лето приехала в Горки. Тут полное отсутствие людей, и тут больше, чем где-либо, охватывает одиночество.

Целилась я поездить, посмотреть коммуны, да силешек нет что-то. А коммуны — дело интересное. Тут Совнарком шефствует над Андреевской волостью Рязанской губернии. И вот пошли разговоры в Андреевской волости о том, что в соседней волости есть коммуна. Кулаки говорят — давно распалась, другие говорят — есть. Поехало 20 человек разыскивать коммуны. Коммуна отыскалась. Существует с 1919 года. Никто о ней не думал и не замечал, а теперь окрестные крестьяне подсылают жен,

¹ Речь идет об А. Я. Голышеве, заместителе Н. К. Крупской по Главполитпросвету. — *Ред.*

² В том же месяце (август 1928 г.) Н. К. Крупская поехала на пароходе по Волге и Каме. (См. след. два письма.) — *Ред.*

³ В те годы — дом отдыха под Москвой. — *Ред.*

чтобы выпросили, что и как. Те заходят под разными предлогами: то овцу пропавшую искать, то еще что... в результате Апушкинская коммуна обросла коммунами-дочерьми — четырьмя — и получила во всем районе большое очень влияние. Мельница у них, своеобразный агитпункт. 100 человек их. Во главе — коммунисты, крестьянин и рабочий. Очень интересно они организовались, ведут борьбу с пьянкой, кладбище свое безбожное имеют, очень много обращают внимания на ребят и молодежь. Молодежь у них все комсомольцы, подростки — пионеры, ребята — октябрята, а малыши и грудные младенцы живут все лето в яслях-площадке. Ребята все кончают четырехлетку, потом коммуна дает им стипендию — учатся в семилетке и техникумах, в вуз посылают только исключительно одаренных. И красноармейцам стипендию дают.

Забавно с учителями у них вышло. Коммунары говорят учителям: «Учебу связывайте с жизнью коммуны, с индустриализацией, с пропагандой крупного обобществленного хозяйства». (По волости у апушкинцев 23 колхоза!) Учителя говорят: «Мы бы рады, да нам программы ГУСа мешают». — «Как так? Что за программы? Давайте сюда их!» И вместе с учителями «пункт за пунктом, буква за буквой», как они выражаются, разобрали программы ГУСа. «Вот это нам и надо!» — говорят. Учителя говорят: «Вы так программы понимаете, как никто в Рязанской губернии не понимает, большие к нам требования предъявляете!» И вот апушкинцы по трем волостям провели резолюции, чтобы учили по программам ГУСа. Занятно, что это вопреки уоно и губоно. Вот он, контроль-то масс!

Живут апушкинцы зажиточно, все родится на диво у них, трактор у них и все прочее; каждый все, кроме масла и мяса (это по душам делят), получает по потребностям. Сейчас выстроили кирпичный завод, приспособили к нему трактор. Мы с ними хорошо связались, заезжают оттуда к нам.

Приезжали как-то в Москву на экскурсию кончившие Ростовскую совпартшколу ребята, больно публика хорошая, условились мы с ними, что будут они писать, — и вот тоже коммунами увлекаются. Пишут, кто раньше был против Советской власти, сейчас возлагает на коммуны

надежды большие и уже по-другому Советскую власть расценивает.

Боюсь я только немного, что у нас все внимание обращают на хозяйственную сторону: «Изменение быта само придет». Само-то ничего не приходит. Нам азиатчину нашу выбивать надо всеми силами.

Вот вчера была на открытии кирпичного завода (около Лобни, в Московском уезде). Завод по последнему слову науки. Но до того резок контраст культуры и дикости, что мать ты моя! И когда мы свою первобытность изживем, аллах ведает. Каждую минуту вспоминаешь, что Ильич писал в последних своих статьях о необходимости самой черной культурнической работы.

Сегодня у нас на Красной площади красота невероятная — спартакиада. Варя с Андреем¹ пошли, я из окон поглядела — красиво, но когда же вся жизнь-то станет такой организованной и красивой!

В низах громадные творческие силы. Летом тут курсы были — женского актива, работниц и крестьянок — членов Совета; мы всласть наговорились, поплакали даже коллективно, но зайдешь, посидишь на уроке (я была на уроках по аграрному вопросу в восьми группах) — начинаешь и преподавателей, и учебники внутренне ругать на чем свет стоит, а когда на общем собрании те же женщины станут говорить о своей борьбе, о работе — видишь, какая силища выросла.

Ну, расписалась я сегодня. Чай, не дочитаешь до конца.

Что Инесочка² поделявает?

У меня ваша семейная карточка, где и ты с Инесочкой красуешься, есть, чему я очень рада.

Напиши малость о себе, о девчурке и прочих членах семейства.

Ну, жду письма, и подробного письма, как ты живешь «за немецкой за границей, в басурманской стороне»...

Кланяюсь Николаю Николаевичу³ и его семейству, тебя крепко обнимаю и целую.

Твоя Н.

¹ Дети Инессы Арманд. — *Ред.*

² Дочь И. А. Арманд. — *Ред.*

³ Н. Н. Крестинский, в то время посол СССР в Германии. — *Ред.*

Р. S. 10 страниц написала! Видать, что в отпуск!

Р. S. S. Получаешь ли ты иллюстрированные русские журналы? Показывай их Инесочке.

12 августа 1928 г.
Из Москвы в Берлин

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 55, л. 1—5

~~_____~~

В. А. АРМАНД

Милая моя Варюша,

как живешь? Мы все едем, едем и едем. Когда вернемся, аллах ведает.

Ехать удобно, на Каме ужасно красиво. Заезжали в Ярославль, Нижний, Казань, Пермь.

Казань стала неузнаваема. Стала поразительно организованной и культурной. Но интереснее всего Урал. Осматривали Мотовилиху и еще один завод. Культурно мы явно растем.

По сему случаю крепко тебя обнимаю и шлю привет. Здорова ли?

Крепко целую.

Н. Крупская

[К о н е ц а в г у с т а 1928 г.]
Из Перми (поездка на пароходе
по Волге и Каме) в Москву

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 512, л. 37

А. Г. КРАВЧЕНКО,

ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА

Дорогая Анна Григорьевна, как живете-можете? По Волге оказалось ехать ничего себе. Пристают пока что меньше, чем я думала, а все же впечатлений кое-каких набираешься.

Во-первых, Ярославская губерния. Я ее видела лишь из окна вагона и из автомобиля, но именно из окна вагона, может быть, на нее и полезно поглядеть. Впечатление общей какой-то культурности. Обработанные поля, красивые селения, все, как на ладони, хорошо одетый и обу-тый народ. Но церкви, церкви... Они так срослись со всем обликом Ярославской губернии. Их вытеснят лишь столь же высокие, издали видные дома культуры. В Ярославской губернии надо строить дома культуры каменные, высокие, по стилю напоминающие церкви, с колоннадами, с красными флагами. Тут художника-архитектора надо.

В Нижнем, одним глазом опять-таки, видела город и ярмарку. Город и ярмарка производят тяжелое впечатление. Отмирает старая торговля, умирает ярмарка. Из кирпича ярмарочных зданий строят дома культуры, больницы, общежития для грузчиков. Выставка, именно не ярмарка, а выставка. Народу на ней нет, открывается она лишь в 12 часов дня. В сущности, это лишь кустарная выставка, и то по преимуществу Нижегородской губернии.

Интереснее ехать по Каме. Во-первых, Татареспублика, во-вторых, Урал.

Казань стала неузнаваема. Культурно Татареспублика бешено растет. Съезд лесоводов и агрономов, конференция учителей, экскурсия молодежи с инсценировками. Много

разговаривала с едущими на пароходе работниками Татарской республики. Занятно у них.

Интересен Урал. Голубоглазые, синеглазые уральцы. Неопишущая красота Камы. Быстро растущая промышленность и сельское хозяйство. В Перми мое инкогнито сорвалось. Ездили осматривать Мотовилиху, сепараторный завод, музей и библиотеку. Музей очень хорош, особо хорош зоопарк с куроводческим и кролиководческим уклоном. И еще хорошо, что около музея большая активность населения развита, в особенности в отделе промышленности и в зоопарке. Очень хороша библиотека, читальный зал. Жаль только, что не при заводе такая библиотека. Кабинет политпросветработы есть, хорошо обставлен. Не было времени посмотреть как следует его, но общее впечатление того же винегрета, что и в нашем.

Вот о чем я думала. Мы вносим очень мало элементов соревнования в нашу политпросветработу. Не затеять ли нам «ликбезовскую спартакиаду»? Я даже начала было писать статью в «Правду», да решила еще обдумать детали и написать наново. Посылаю то, что начала писать для «Правды»¹. Мы устраиваем конкурсы, но это оценка сделанного не в порядке соревнования, а надо наладить длительное соревнование... Как думаете?

Что нового? Как наш Политпросвет? Как Владимир Николаевич?² Что в Наркомпросе?

У меня поправка что-то не очень выходит, как бы я не загуляла числа до 20 сентября. Ну, пока. Привет всем.

Н. Крупская

(Н а ч а л о с е н т я б р я)

1928 г.

Из Перми (поездка на пароходе по Волге и Каме) в Москву

Печатается впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 29, л. 895—896

¹ Речь идет о статье Н. К. Крупской «Ликбезовская спартакиада», опубликованной в газ. «Правда» № 215 от 15 сентября 1928 г. В позднейших публикациях статья известна под названием «Надо, чтобы все били в одну точку». (См. т. 9 наст. изд., стр. 319—320.) — *Ред.*

² В. Н. Мещеряков. (См. прим. к стр. 267 на стр. 776.) — *Ред.*

И. М. ЦАРЕГРАДСКОМУ,

ИНСПЕКТОРУ ПО БИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЕ
ДЕРЕВЕНСКОГО ОТДЕЛА ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА

Тов. Цареградский,

Ваше сообщение очень обрадовало меня ¹. Посылаю Вам вырезку из «Бедноты». Вероятно, Вы уже видали ее. Она была напечатана и в листке РКИ в «Правде». Я постаралась в этой статье наметить план работы².

Студентам, по-моему, надо сказать, что участие в «ликбезовской спартакиаде» даст им самим очень много. Им надо сказать, что в Советской стране не может быть спеца, который не был бы спаян с массами, не был бы организатором масс, не умел бы с ними работать. Наш советский спец может, само собой, во много раз теснее быть спаян с рабочими, чем спец буржуазный. Но было бы ошибкой думать, что это дается само собой. «Ликбезовская спартакиада» — кампания, которая дает широкий простор для организационного размаха, — она поможет молодежи научиться организовывать.

Чтобы грамота не утомляла, надо связывать ее с популярными лекциями по технике, по кооперации, по медицине и пр. Студенты должны принять участие в таких популярных беседах. Советский спец должен уметь быть

¹ И. М. Цареградский находился в то время в командировке в Смоленске, где принимал участие в областном совещании по «ликбезовской спартакиаде». — *Ред.*

² Речь идет о статье Н. К. Крупской «Ликбезовскую спартакиаду» — под контроль масс!», напечатанной в газ. «Правда» № 230 от 3 октября 1928 г. (на стр. 5 — в «Листке Рабоче-Крестьянской Инспекции»). Эта статья под тем же заголовком была перепечатана в газ. «Беднота» № 3130 от 4 октября 1928 г. С некоторыми сокращениями статья под заголовком «Под контроль масс!» была опубликована в «Крестьянской газете» № 42 от 9 октября 1928 г. (См. т. 9 наст. изд., стр. 321—323.) — *Ред.*

талантливым популяризатором. «Ликбезовская спартакиада» должна помочь ему в этом.

В Смоленске, кажись, есть рабочий университет. Побывайте у них. Скажите им, что они должны употребить свое влияние на фабриках, чтобы помочь развертыванию «ликбезовской спартакиады».

Надо втянуть непременно учительство.

Побывайте в истпарте¹, пусть они выявят очаги бескультурья и очаги революционные.

Я говорила об этом с Вигдоровым². Передайте ему еще раз мою просьбу поналечь на это дело.

Ликбезовская спартакиада — начало.

Мы спешно печатаем, готовим короткий курс заочного обучения для кончивших школу ликбеза.

Встал вопрос об элементарных лекциях.

Вопрос о массовых библиотеках неразрывно выплывает на очередь в самое ближайшее время.

Ну, вот пока.

Будем в этом году придавать широкий характер политпросветработе — в понедельник уже собирается Комитет политпросветработы с представителями Агитпропа ЦК, деревенского отдела ЦК, Красной Армии, культотдела ВЦСПС и пр. и пр.

Тема первого заседания — культурный поход³.

Ну, крепко жму руку.

Н. Крупская

4 октября [1928 г.]
Из Москвы в Смоленск

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 334, л. 1—2

¹ *Истпарт* — комиссия по собиранию, разработке и изданию материалов по истории Коммунистической партии и Великой Октябрьской социалистической революции. Здесь речь идет о местном истпарте (Западной обл.). — *Ред.*

² А. Г. Вигдоров (1886—1960) в это время был заведующим Западным облоно. — *Ред.*

³ *Культурный поход (культпоход)* — широкое общественное движение, развернувшееся в нашей стране с осени 1928 г. по инициативе комсомола и ставившее основной задачей борьбу с неграмотностью среди взрослых. В дальнейшем задачи движения расширялись, включая борьбу за культуру быта, развитие сети массовых библиотек, учреждений дошкольного воспитания, углубление всех форм культурно-просветительной работы. Участники культпохода (культармия, культармейцы) всю работу проводили в общественном порядке. — *Ред.*

УЧАЩИМСЯ, ОКОНЧИВШИМ АНЖЕРСКИЙ
ЛИКПУНКТ № 4 ПРИ ШАХТЕ № 6 *

Дорогие товарищи!

Получила вашу карточку и протоколы собрания. Была очень рада, что занятия шли у вас так удачно, что все хотят учиться. Товарищу Гордеевой шлю особенно свой привет за ее заботливое отношение к занятиям.

Желаю, чтобы и занятия в школе малограмотных шли столь же удачно. Знание — сила.

Шлю свой горячий товарищеский привет и благодарность за присланную карточку.

Н. Крупская

*[Не позднее 12 октября
1928 г.]*

*Из Москвы в пос. Анжерка
(Томский округ Сибирского края)*

*Впервые опубликовано
в «Учительской газете» № 42
от 12 октября 1928 г.*

*Печатается по указанному
источнику*

2-му МОСКОВСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ УНИВЕРСИТЕТУ

2-й МГУ берется за помощь культпоходу, берется помогать ликвидировать безграмотность в Хамовническом районе. Шлю ему всяческие приветы!

Культпоход постепенно втягивает всё новые колонны. Но все же самодеятельность масс раскачана еще далеко не в достаточной мере. На это надо обращать особое внимание. Дело ликбеза надо поставить под контроль самих масс, 2-й МГУ издает газету «За Лениным». Надо, чтобы рабкоры Хамовнического района писали побольше в эту газету. Если через газету удастся наладить контроль масс за делом ликвидации безграмотности, это будет большое дело.

Другая задача, которую должен бы себе поставить 2-й МГУ.

Мы знаем, у нас есть большое зло в детской школе — второгодничество. Хорошо бы обследовать в нескольких школах Хамовнического района семьи второгодников, выяснить грамотность их семей — грамотен ли отец, грамотна ли мать отстающего ребенка, грамотны ли те лица, с которыми ребенок проводит дома время. Проблема эта интересная, бросающая свет на связь успеваемости школьников с культурным уровнем их семей.

Ну, желаю успеха.

О к т я б р ь 1 9 2 8 г.
Москва

Опубликовано в сборнике:
Н. К. Крупская, Ликви-
дация неграмотности, М., изд.
Наркомпроса РСФСР, 1938

Печатается по указанному
источнику

Е. И. НЕДОЛУШКО *,
УЧИТЕЛЮ ВЫКРЕСТОВСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ

Дорогой товарищ,

не прислала письма и подарки к юбилею Вашей школы, потому что такая у меня в этом году нагрузка, что только сегодня смогла прочесть Ваше письмо. Приветствие опоздало, но сегодня я уже сделала распоряжение, чтобы школе послали библиотечку и учебных пособий. Придется приветствие приурочить к какому-либо другому дню.

Пока передайте привет ребятам.

Есть ли у Вас на селе изба-читальня или хоть красный уголок? Можно бы туда послать также плакатов и книжек для взрослых.

Сегодня очень тороплюсь. Отвечу только на Ваш вопрос о мальчике, не слушающемся родителей. Что меня касается, то я против всяких наказаний, ничего от них, кроме вреда, нет. А что с мальчиком делать, это зависит от очень многих причин. Надо узнать, что за семья, каков ее уклад; может, в семье распад, нет налаженной трудовой атмосферы, все ссорятся, — тогда надо поговорить с тем членом семьи, которого мальчик больше любит (мать, старший брат), с ним поговорить, как наладить домашнюю жизнь мальчонки, каким делом заинтересовать, как сделать его полезным членом семьи. Много зависит от того, какой мальчик, что он любит, чем интересуется. Надо использовать его вкусы — может, он малышей любит, тогда поручить ему заботу о малышах; может, любит животных, поручить уход за животными; или любит что мастерить, то с этой стороны подойти. Может, вообще

нервный ребенок, тогда надо его больше беречь, меньше с него требовать и т. д. Учитель тут много может присоветовать, конечно.

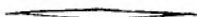
Ну, пока. Жму руку.

Н. Крупская

*19 ноября 1928 г.
Из Москвы в с. Выкrestoво
(Ново-Усманский район
Центрально-Черноземной обл.)*

*Впервые опубликовано в газ.
«Коммуна» (Воронеж) № 15
от 18 января 1959 г. в статье
О. Дулевич «Неизвестное письмо
Н. К. Крупской»*

*Печатается по рукописи
Государственный архив
Воронежской области*



3. П. КРЖИЖАНОВСКОЙ

Милая Зинуша, страшно рада была получить твое письмо, ужасно о тебе соскучилась. Странно даже слышать, что у вас там солнце и море незамерзлое. У нас такая паршивая осень была, а сейчас мороз. Впрочем, я в этом году совершенно без воздуха живу, так треплюсь.

Знаешь, в этом году я сижу целиком в Главполитпросвете и работаю старательно, как и все другие прочие. Но дело с каждым днем растет, и справиться с ним нет никаких сил. Культпоход, во-первых. Учатся грамоте всюю. Со всех концов сыплются телеграммы, что не хватает букварей. С Надеждинского завода, например, рассказывал рабочий, что открылось там много липунктов — и пропусков [занятий] меньше 1%. По селам засели за буквари. Сегодня, например, получила пространное письмо о подвигах какой-то доброволки, учащей в Пензенской губернии, в селе каком-то, грамоте баб. Целая бытовая поэма... В связи с этим походом выявился весь наш бюрократизм классический.

Посылаю тебе пару брошюр. Не знаю, были ли они у тебя.

Под влиянием культпохода образовался у нас Комитет политпросветработы, который стал работать весьма неплохо. Когда обсуждали вопрос о колхозах, о политпросветработе в них, было до 40 организаций! Порядком сблизилась с профсоюзами на этой работе. Была на съезде профсоюзов¹, на рабселькорах, на съезде работников

¹ Речь идет о VIII Всесоюзном съезде профсоюзов (10—24 декабря 1928 г.). — *Ред.*

земли и леса,— везде к культпоходу интерес большой. Профсоюзные съезды теперь состоят из низовых работников. На VIII съезде 17% женщин, ужасно активны. Потолковали разок, снялись вместе, поволновались. Профсоюзы перестраиваются по всей линии на новые рельсы, трудненько это им, но приходится, массы напирают.

Теперь напираем на массовую книжку — тут тоже сдвиг. С Халатиной¹ только трудновато: заедает его аппарат.

Интересна у нас деревенская работа — по хлебозаготовкам, по посевной кампании, по перевыборам издаем брошюры — учет проведенной работы. Работаем с сезонниками. Интересна работа со строителями, с каменщиками.

По клубному делу у нас теперь работает Киров².

Развертывается работа с заочным обучением, с нацменьшинствами.

Анна Григорьевна все еще смотрит Америку³. Не знаю, как будет приспособляться. За последние три месяца много воды утекло, многое изменилось...

ГУС преобразовали. Целую кучу ему прав дали, разгрузили от текущей работы. Пока что он бездействует.

Коллегия вплотную подошла ко многим вопросам. Немножко легче стало работать.

Все время верчусь на людях, но живу, не видя людей, одиноко-преодинок. Год трудноватый, конечно.

Когда собираешься в Москву и собираешься ли вообще эту зиму в Москву? Паршивый климат тут. Если возможно, пиши мне хоть немного иногда.

Крепко тебя обнимаю.

Будь здорова и кланяйся Глебу⁴.

Н. Крупская

¹ Речь идет об А. Б. Халатове, члене Коллегии Наркомпроса РСФСР и председателе правления Госиздата.— *Ред.*

² В. Г. Киров работал тогда инспектором по клубной работе Главполитпросвета.— *Ред.*

³ А. Г. Кравченко, работавшая в то время зам. председателя Главполитпросвета, в конце 1928— начале 1929 г. знакомилась с постановкой работы окружных бесплатных библиотек в штате Калифорния, а также библиотек Чикаго и Нью-Йорка (США).— *Ред.*

⁴ Г. М. Кржижановский.— *Ред.*

Р. С. Насчет Пожаловой написала от имени моего, твоего, Менжинских ходатайство о персональной пенсии¹. Будем справляться, как движается дело. Буду торопить еячески.

19 [д е к а б р я 1928 г.]
Из Москвы в Гаггу

Публикуется впервые
по рукописи

Архив Музея Революции СССР.
№ 23178/22, д. я. 16/203, л. 1—3

¹ Е. П. Пожалова в 90-е годы работала вместе с Н. К. Крупской, З. П. Кржижановской, В. Р. Менжинской, Л. Р. Менжинской и др. в Смоленской вечерне-воскресной школе в Петербурге. После Октябрьской революции продолжала педагогическую деятельность в Володарском районе Ленинграда. Н. К. Крупская высоко оценивала ее работу. (См. т. 3 наст. изд., стр. 703—706.) — Ред.



М. РАХМАНКУЛОВУ и Я. НАЗИРОВУ *,

УЧИТЕЛЯМ АЛЬМЕНЕВСКОЙ ШКОЛЫ

Дорогие товарищи, мне кажется, вы сильно суживаете вопрос, когда говорите о половом воспитании в школе. Правильнее говорить не о половом воспитании, а о совместном воспитании. Совместное воспитание требует, чтобы в школе был правильный подход к этому делу. Надо, чтобы школа обращала особое внимание на воспитание мальчиков и девочек в духе равенства, товарищества, надо, чтобы школа не обходила женский вопрос, а, напротив, освещала бы его всесторонне, показывала бы, как зависимое положение женщины отзывается на мужчине. Надо, чтобы школа делала мальчиков борцами за женское равноправие, чтобы на них возлагалась забота о том, чтобы помочь девушкам сложиться в политически сознательных, полезных членов общества, равноправных с мужчиной. Надо в школе увлечь ребят борьбой за женское равноправие, тогда сами собой отойдут на задний план болезненные явления, подоплека которых — взгляд на женщину как на предмет удовольствия, а не как на товарища.

Сдержанность воспитывается внутренней дисциплиной, умением владеть собой. Если школа этого не воспитывает, то легче может пустить корни в школе и половая распущенность. Конечно, влияет не только школа, влияет вся окружающая обстановка. Возраст 18—17 лет — тоже такой возраст, когда страсть может сильно охватить молодежь. Тут дело в трудовом режиме школы, который может явиться противовесом, сдерживающим фактором. Вряд ли допустимы выслеживания, допросы и пр. Это особо тяжело

влияет на школу. Если ребята комсомольцы, им особенно глубоко нужно подходить к этому вопросу.

Ну, всего наилучшего.

Н. Крупская

[2 января 1929 г.]
Из Москвы в дер. Альменево
(Катийский район Уральской
обл.)

Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа», 1962, № 3

Печатается по рукописи
ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 17, л. 20



СЪЕЗДУ ИЗБАЧЕЙ ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ

В настоящее время мы переживаем момент, когда враждебные элементы напрягают все силы, чтобы помешать быстрому продвижению вперед нашему Союзу Советских Социалистических Республик. Кулаки, бывшие торговцы, скупщики, все те, кто всю эксплуатировал раньше деревенскую бедноту, переходят в наступление. Они борются за влияние на деревенские массы. Они пользуются несознательностью деревенской бедноты и батрачества, пользуются медленностью нашего продвижения на культурном фронте, пользуются каждым затруднением. Они научились бороться более утонченными способами, стараясь принять облик радетелей за интересы крестьянской массы.

В такой момент культурная работа в деревне приобретает особо важное значение. Партия, профсоюзы, кооперация должны уделять ей максимальное внимание и оказывать всяческое содействие. Недаром Владимир Ильич перед смертью завещал обращать усиленное внимание именно на культурную работу среди крестьянства. Шесть лет прошло с тех пор, как была написана статья о кооперации, но только сейчас жизнь заставила нас особо остро почувствовать всю громадную значимость этой директивы.

Устраиваемые по губерниям съезды избачей (недавно проведен был такой съезд в Калужской губернии) как нельзя более своевременны. Надо подтянуться, надо использовать пере выборы Советов, их положительные результаты, чтобы развернуть поглубже и пошире работу секций Советов, чтобы сомкнуть около этой работы побольше сил, чтобы втянуть в эту работу массы. Необходимо укреплять

секции Советов. Необходимо, чтобы каждая кампания укрепляла эту работу, углубляла ее.

На политпросветы ложится задача всячески помогать этой работе, помогать втягивать в работу по советскому строительству самые отсталые, самые темные массы. Опыт, особенно опыт культпохода, показал, как мало еще делается для того, чтобы культурно поднять самые отсталые, самые затоптанные жизнью слои рабочего класса и крестьянства. Необходимо объединить все силы для борьбы на культурном фронте деревни: Советы, хозяйственников, агрономов, учителей, политпросветы, профсоюзы, кооперацию, ККОВы¹, комсомол, делегатов — все должны планомерно работать под руководством партии на культурном фронте, работать напряженно, не покладая рук. Вот почему так важен открывающийся съезд. Позвольте пожелать ему всяческого успеха².

Н. Крупская

[Не позднее 7 февраля]

1929 г.

Из Москвы в Тулу

Впервые опубликовано в газ.

«Коммунар» (Тула)

№ 32 от 8 февраля 1929 г.

*Печатается по сборнику
«Очередные задачи политико-просветительной работы в деревне», Тула, 1929*

¹ Крестьянские комитеты обществ взаимопомощи. — *Ред.*

² Тульский губернский съезд избачей, красноугольцев, культурников колхозов, кооперации и др. состоялся 7—10 февраля 1929 г. — *Ред.*

А. М. ГОРЬКОМУ

Дорогой Алексей Максимович,

часто думается о Вас и не раз хотелось написать Вам, да как было писать без дела.

Сейчас у меня такое дело. Владимир Ильич в одном из писем к Вам от 10-го года пишет, что летом Вы видались с ним. Я забыла, где Вы виделись. На Капри он ездил как будто только в 1908 году. Но, может, я забыла. Если не затруднит, черкните, когда и где Вы видались с ним в 10-м году. Также, виделись ли Вы с ним впервые на Лондонском съезде или встречались и раньше.

Ждем Вас весной. Зима трудная была. С одной стороны, много хорошего. Громадный культурный рост масс. Но с хозяйственной стороны трудностей не мало, да и кроме того много тяжелого. Ну, это уж всегда так — и хорошее и худое все вместе смешано.

Хорошее — это рост активности на культурном фронте, рост организованности масс, а потом — коммуны. Тяга к коммунам в целом ряде областей (Урал, Северный Кавказ, ЦЧО) громадная. А там зарождается новая жизнь. Знаете, в «Наши достижения»¹ надо бы поместить описание Апушкинской коммуны Рязанской губ.² Существуют коммуны многие с 1919 г., никто на них не обращал внимания, а сейчас они в центре внимания деревни. И ростков нового много в них. Отношение к ребятам. Кое-где и новые отно-

¹ «Наши достижения» — журнал художественного очерка, освещавший успехи социалистического строительства СССР; основан А. М. Горьким, выходил в 1929—1937 гг. — *Ред.*

² См. об этой коммуне также на стр. 293—294. — *Ред.*

шения к женщине складываются. Много нового. На-
строчите публику на быт коммун обратить внимание. Все
больше на хозяйственную сторону дела обращают внима-
ние, а ростков новых людских взаимоотношений не видят.
У нас проходят курсы коммунаров с очень большим подь-
емом. Такое приподнятое настроение бывает у курсантов,
точно мы в разгаре революции стоим. Вообще уж очень
занятные процессы в низах идут.

Ну, всего лучшего. Крепко жму руку.

Н. Крупская

*16 февраля 1929 г.
Из Москвы в Сорренто*

*Впервые опубликовано в журн.
«Октябрь», 1941, № 6*

*Печатается по рукописи
Архив А. М. Горького,
КГ—ОД, 2—1—3, л. 1—2*



В РЕДАКЦИЮ «ВЕЧЕРНЕЙ МОСКВЫ»

В номере 42 (от 20 февраля) «Вечерней Москвы» помещена заметка *Не педагога* — «На путях марксистской педагогики. (На диспуте в Политехническом музее.)» В этой заметке достаточно известный передовому учительству педагог С. Т. Шацкий охарактеризован как «идеолог правого крыла московских педагогов». С тех пор, как С. Т. Шацкий стал коммунистом и повел энергичную борьбу с кулачеством, у него появилось не мало врагов. Не мало также и таких людей, которые не очень-то понимают, что к чему, не умеют слушать и вникать в постановку вопросов и рады лишь случаю пошуметь и нажать кое-какой капиталец на этом шуме.

С. Т. Шацкого я знаю с 1921 года, близко знаю его взгляды и его большую самоотверженную работу в деле народного образования и могу только удивляться, что возможно появление на страницах «Вечерней Москвы» столь безответственной заметки.

Н. Крупская

23 февраля 1929 г.
Москва

Впервые опубликовано в газ.
«Вечерняя Москва» № 45
от 25 февраля 1929 г.

Печатается по указанному
источнику

А. ЩУКИНУ,

АРХАНГЕЛЬСКИЙ ЛЕСНОЙ ТЕХНИКУМ

Уважаемый товарищ!

Я не видела, что именно из того, что я говорила, помещено в «Учительской газете»¹, но я говорила то, о чем говорит наша программа партии, о чем всегда говорил Владимир Ильич. Мы стремимся к тому, чтобы перевоспитать все молодое поколение. Ни одному человеку не придет в голову утверждать, что нам не нужно всеобщее обязательное обучение. Мы его проводим. Оно бесплатно для всех. Но не все им пользуются. В городе число учащихся во всех классах четырехлетки стабильно, а в деревне до четвертого года доходят лишь немногие: одна четверть. Кто отсеивается? Дети бедноты, батрачества, девочки, дети середняков. Надо это изживать или нет? Каким путем это можно изжить? Тем, что выбросим детей зажиточных? Такого головотяпа, который предлагал бы

¹ Речь идет о кратком изложении «Учительской газетой» (№ 21 от 17 февраля 1929 г.) выступления Н. К. Крупской по докладу А. В. Луначарского на совещании заведующих крайоно 15—20 февраля 1929 г.

Приводим опубликованный текст изложения: «Мы говорим о классовой точке зрения, а не о сословной, средневековой. А в ряде мест наблюдается именно такая точка зрения. Надо перевоспитывать детей чуждых нам элементов, а не гнать их из школ за «грехи отцов». Мало ограничиваться общим распоряжением по этому вопросу. В каждом отдельном случае нужно разьяснять местным ОНО нелепость таких поступков». (Полный текст выступления Н. К. Крупской на этом совещании см. в т. 2 наст. изд., стр. 369—378.) — *Ред*

такую меру, я еще не видала. Нужно обеспечить детям бедноты обувь и теплую одежду, надо развернуть широкую агитацию за посылку девочек в школу, надо устраивать ясли, надо снабдить деревню лучшей прялкой (она, наконец, изобретена)¹, освободив таким образом девочек от домашнего труда. А семилетки? Они в центре города и в торговых селах. Что же, закрыть их? Этого никто не предлагает. Надо устраивать школы ФЗС в рабочих районах, школы-семилетки — в коммунах и колхозах, надо сделать семилетку привлекательной для детей рабочих и деревенской бедноты по своей целевой установке. Из-за того, что Вы выгоните дочек или внушек попов или торговцев, у Вас не прибавится детей рабочих, детей бедняков. То же с девятилеткой. Туда просто не идут дети рабочих и бедноты, незачем им становиться служащими, и не хотят они делаться канцелярскими служащими. Введете рабочие уклоны — и детей рабочих станет в девятилетке больше. В первую очередь повсюду должны приниматься дети тех родителей, которые при старом строе были загнаны во тьму. Но чтобы пролетарское государство когда-нибудь провозглашало, что часть населения оно всегда будет держать во тьме, — этого лозунга Интернационал еще не слышал.

Неужели нами овладело такое упадническое настроение, что мы думаем, что одиннадцать лет Советской власти прошли бесследно, что она не могла повлиять, не повлияла никак на подрастающее поколение? Или Вы полагаете, что сын попа — это что-то уж проклятое и из сына попа ничего не может быть доброго? Вот недавно мы праздновали юбилей Чернышевского², перед которым Ленин преклонялся как перед великим революционером, у которого очень многому научился, — ведь этот Чернышевский был сын попа.

¹ В многочисленных письмах, получаемых Н. К. Крупской из деревни, часто ставился вопрос об облегчении труда крестьянок, при этом чаще всего поднимался вопрос об усовершенствовании прялки. Н. К. Крупская на протяжении нескольких лет занималась вопросом о создании механической прялки. По ее инициативе этим вопросом занялся Высший Совет Народного Хозяйства. Механическая прялка была изобретена, были изданы специальные брошюры с ее чертежами. — *Ред.*

² Речь идет о 100-летию со дня рождения Н. Г. Чернышевского, отмечавшемся в 1928 г. — *Ред.*

Средневековое общество было сословно. Там все решало происхождение. У дворян были одни права, у крестьян — другие, у ремесленников — третьи. Капитализм разрушил старую сословность. Капиталистическое общество — классовое общество (где люди ценятся не по происхождению, а по своему общественному положению). Советский строй постепенно должен изжить классовость, оставшуюся нам в наследство от капитализма. Но разве мыслимо возвращаться назад к средним векам?

Почему мы отдаем предпочтение учащимся из рабочей среды, особенно в высших учебных заведениях? Потому что нам нужны инженеры, техники, врачи, педагоги — и те, которые близко знают массы, понимают их, болеют их нуждами. Нам нужны инженеры не «выходцы» из рабочего класса, нам нужны инженеры — члены рабочего класса. К сожалению, надо сказать, что над этим вопросом мы мало думаем.

Нужна известная настороженность к учащимся из других сословий, но и только. Нужно все меры принять для того, чтобы открыть массам пути к знанию, но тут нужна упорная работа, а не простые росчерки пера.

Всего наилучшего.

Н. Крупская

[18 марта 1929 г.]
Из Москвы на ст. Обозерская
(Северная ж. д.)

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1961, № 4

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 22, л. 163



Н. П. ПАЯЛИНУ

Дорогой товарищ,

я учительствовала за Невской заставой в вечерне-воскресной школе (так называемая Корниловская школа — помещалась в доме Корнилова, иначе она называлась «Смоленские классы») с 1891 по 1896 год (летом 1896 г. была арестована в связи со стачкой текстилей).

В моих группах немало было учеников от Семянникова, фамилий сейчас не помню, кроме Бабушкина. Владимир Ильич на заводе Семянниковском не работал, но в его кружок входил Бабушкин, через которого, между прочим, был распространен на Семянниковском заводе первый листок. Он был составлен Владимиром Ильичем, переписан от руки печатными буквами в 4-х экземплярах и разбросан Бабушкиным по заводу ¹. Калмыкова мало работала в школе вечерней, главным работником была там заведующая (она же была учительницей в детской школе) Ольга Петровна Поморская, она и сейчас живет в Ленинграде и, наверное, много сможет Вам рассказать о Семянниковском заводе. Тогда же работали Мириманова (она умерла уже), Вячеслав Яковлевич Абрамов ² (умер), Лидия Михайловна Книпович (умерла), Аполлинария Александровна Якубова (умерла), Ольга Алексеевна Филатова (теперь Яковлева). Она сейчас преподает на рабфаке

¹ Листок к рабочим Семянниковского завода не найден. Он был написан В. И. Лениным позднее 24 декабря 1894 г. по поводу волнений, возникших на заводе 23 декабря. — *Ред.*

² Так в тексте. Речь идет о В. Я. Аврамове. — *Ред.*

имени Ленина (Васильевский Остров, 9-я линия, д. 8). Через нее можно разыскать и Поморскую.

Я расспрошу еще Менжинских ¹, которые работали за Невской заставой несколько позднее, а также секретаря нашей ячейки Глебова, который когда-то был учеником Корниловской школы.

Расспрошу еще Анну Ивановну Чечурину (Мещерякову), она, кроме того, что была учительницей, была и библиотекарейшей народной читальни, так что хорошо знает и, верно, помнит тогдашнюю рабочую публику. Что узнаю, пришло.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

Р. С. В той же школе занималась Прасковья Францевна Куделли (теперь она заведует Ленинградским истпартом). В Ленинграде живет также Владимир Вильямович Бернштам (его сестра также была учительницей Корниловской школы). Он был защитником и вел дела исключительно рабочих, устроил на Шлиссельбургском тракте юридическую консультацию. Вероятно, может много интересного вспомнить о Семянниковском заводе (его адрес, вероятно, можно найти через адресный стол).

Сейчас поговорила с Менжинской ², она говорит, что о Семянниковском заводе много помнит и даже писал Цесарин (тоже ученик школы), она обещала Цесарина разыскать, он живет в Москве.

26 марта 1929 г.
Из Москвы в Ленинград

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 1,
ед. хр. 198, л. 10

¹ В. Р. Менжинская и Л. Р. Менжинская. — *Ред.*

² Речь идет о В. Р. Менжинской. — *Ред.*

А. Н. СОКОЛОВОЙ,

РАБОТНИКУ РОСТОВСКОГО УЕЗДНОГО ПОЛИТПРОСВЕТА

Дорогой товарищ,

так издали трудновато давать советы. Посылаем Вам некоторые книжки, может быть, кое-что они дадут.

Надо Вам сейчас обратить внимание на библиотечное дело. Посмотреть, достаточно ли есть библиотек, ведут ли они широкую работу, есть ли при них передвижки, хорошо ли они обслуживают население. Кончающих школы грамоты надо прикреплять к библиотекам, надо перед окончанием сделать экскурсию в библиотеку, растолковать, как пользоваться книжками из библиотеки.

Важно, чтобы над оканчивающими принимали шефство грамотные, чтобы индивидуальные и групповые занятия не прекращались.

Летом важно устраивать экскурсии — может быть, в Ярославль, на «Красный Перекоп», экскурсии в образцовые хозяйства.

Сейчас повсюду стали широко ставить антирелигиозную пропаганду. В Ярославской губернии особенно необходимо связывать эту работу с художественной работой.

Важно, чтобы работа политпросвета увязывалась с работой культотдела, чтобы участие в деле принимала и кооперация, чтобы с работой политпросвета увязывали бы свою работу добровольные общества: ОДН, «Друг детей», Осоавиахим и др.

Важно, чтобы работа политпросвета была увязана с культурной секцией горсовета.

Надо обратить также внимание на то, чтобы пошире развивалось шефство.

Мои замечания лишь очень общего характера. Может быть, Вам надо бы съездить в Ярославль — там потолковать с губполитпросветом, получить ясные указания. А то издали, не зная, в каком состоянии вообще находится политпросветработа в Вашем городе, трудноато советовать.

Придется также почитать по этому вопросу.

Жму руку.

Н. Крупская

[31 марта 1929 г.]
Из Москвы в г. Ростов
(Ярославская губ.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 13



Ф. Г. ТУРЛЫКИНУ *

Дорогой товарищ, шлю обществу деревни Долгоруково горячий привет и благодарность за письмо. Насчет шефства у меня не выходит. Очень уж я занята и другой раз не успеваю даже на письмо ответить, а не то чтобы систематически заботиться об отдельном учреждении. Библиотеки открыть отсюда из центра тоже нельзя. Посылаю книжек и плакатов для вашей избы-читальни.

Буду рада, если время от времени будете писать о жизни своей деревни.

Переименовывать вашу деревню в Крупскую вряд ли стоит. Лучше назвать именем какого-нибудь революционного события, или, например, *Вольная, Октябрьская, Ленино, Первомайская*, или еще как.

Ну, желаю всего лучшего, успеха в работе.

Н. Крупская

[31 марта 1929 г.]
Из Москвы в дер. Долгоруково
(Бирский кантон Башкирской
АССР)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 17

К. МАКАРОВОЙ*,

ТАЦИНСКАЯ ШКОЛЬНАЯ ЯЧЕЙКА ВЛКСМ

Дорогой товарищ, Вы мне даете неисполнимую задачу — рассказать в письме, как надо жить. Разве это расскажешь в письме. Попробую сказать хоть немного. Во-первых, надо ясно видеть, за что идет борьба, ясно видеть, что надо делать в данную минуту. Партия ясно указывает путь. Надо только хорошенько вдумываться во все вопросы. А затем надо на всё смотреть с точки зрения интересов того дела, за которое берешься. Вот в партии, например, часто так бывало. Дружишь с людьми, вместе ведешь работу, многое вместе переживаешь, это сближает, а потом расходишься с людьми во взглядах, видишь, что люди идут не по тому пути, по которому надо, — приходится расходиться. Тяжело это бывает, но для дела необходимо. Или как организовать свою личную жизнь. Так, чтобы можно было принести как можно больше пользы делу социализма. Можно ли любить человека, с которым расходишься во взглядах? Нельзя, из такой любви ничего, кроме плохого, не выйдет. Работать надо не в одиночку, поэтому надо учиться работать сообща, помогая друг другу, умея распределять работу, умея поддерживать более слабых и т. д. Очень о многом из того, о чем Вы спрашиваете, сказано у тов. Ленина в его речи на III съезде Союзов молодежи.

Ну, всего лучшего.

Жму руку.

Н. Крупская

[24 апреля 1929 г.]
Из Москвы в станицу Тацинскую
(Северо-Кавказский край)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР. ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 51

УЧЕНИКАМ БАКИНСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ № 16*

Дорогие ребята,

получила ваше письмо. Спасибо за него. Мне его было очень интересно читать. Приехать к вам я вряд ли сумею. Не знаю еще, когда получу отпуск, а во время отпуска подлечиться надо будет, должно быть.

Самое интересное для меня — узнать, дружно ли вы живете между собой. В вашей школе вместе учатся много национальностей, которые раньше жили во вражде, и потому особенно важно, чтобы в школе вы научились товарищески относиться друг к другу. Кроме того, мне хотелось бы знать, не обижаете ли вы девочек в школе и дома, помогаете ли учиться своим сестрам, уговариваете ли родителей посылать девочек в школу. Тов. Ленин боролся за то, чтобы женщина была не раба, чтобы она во всем пользовалась одинаковыми правами с мужчиной и знала бы не меньше, чем мужчина. Вы хотите быть ленинцами, поэтому и в этом деле надо делать так, как он считал справедливым.

Вы в своем письме пишете, что у вас в школе есть ребята, которые не подчиняются школьной дисциплине, и вы им читаете нотации и делаете выговоры. Но помогаете ли вы им стать дисциплинированными? Часто бывает, что ученик отстает, плохо понимает, что говорит учитель, ему скучно, он и начинает шалить. Помогаете ли вы товарищам в учебе? Я помню, когда училась, у нас был очень дружный класс, и что решим — проводим сообща. Другому трудно — ему помогаем. Помню, одна девочка все опаздывала, так мы по очереди за ней заходили. Мне

странно слышать, что одни ребята другим выговоры читают. По-моему, за проступок одного отвечают все. «Все за одного и один за всех», — говорил тов. Ленин. Ну и каждому надо чувствовать ответственность за свои поступки. Надо уметь держать себя в руках, без этого не может быть ленинца.

Ну, до свидания, ребята! Всего хорошего.

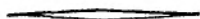
Привет шлю вашей школе ко дню 1 Мая.

Н. Крупская

[24 апреля 1929 г.]
Из Москвы в Баку

*Публикуется впервые
по копии*

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7.
ед. хр. 18, л. 63



Н. КРИВЕЦКОЙ *,

ЧЛЕНУ НИЖНЕ-ИКШИНСКОЙ ВОЛОСТНОЙ ЯЧЕЙКИ ВЛКСМ

Дорогой товарищ, получила Ваше письмо. Очень рада, что Вы научились писать, это Вам очень поможет в работе.

Шлю Вам привет ко дню 1 Мая и крепко жму руку.

Н. Крупская

[24 апреля 1929 г.]
Из Москвы в с. Нижне-Икшин-
ское (Чистопольский кантон,
Татарской АССР)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 48

Л. Н. ЯРУШЕВИЧ*,
УЧИТЕЛЬНИЦЕ РОГАЧЕВСКОЙ ШКОЛЫ № 2

Дорогой товарищ, простите, что я так долго не отвечала на ваше письмо. У меня в этом году получилась громадная нагрузка, ничего не успеваю сделать.

Тяжело потерять ребенка. Я знаю, что значит терять близких, а ребенка, думаю, еще тяжелее. И когда теряешь близкого человека, то долго винишь и себя, и окружающую обстановку.

Конечно, неладно поступили с Вами, что не учли болезни Вашего ребенка и не освободили Вас от работы, но, может, болезнь так далеко пошла, что и Ваш уход ничем не помог бы.

Вы пишете о тяжелой доле учительницы, но такова доля каждой трудящейся женщины, работающей вне дома. Выход один — наладить общественный уход за детьми. Вы удивитесь, может быть, на мои слова скажете: «Я ей о своем горе пишу, а она тут общие места повторяет». Я к чему это говорю? Я по опыту знаю, когда теряешь близких людей, один выход — перенести кусок своей привязанности на других. Я знаю, как сначала это трудно, но всем ребятам нужно тепло, ласка, уход и так многим этого не хватает.

Ну, кончаю.

Крепко жму Вашу руку.

Н. Крупская

[24 апреля 1929 г.]
Из Москвы в г. Рогачев
(Белорусская ССР)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 41

Е. К. ВОИНОВОЙ*,

РАБОТНИКУ МЕЛЕКЕССКОЙ БИБЛИОТЕКИ
СОЮЗА ПИЩЕВИКОВ ПРИ МЕЛЬНИЦАХ „СОЮЗХЛЕБ“

Дорогой товарищ, прочла я Ваше письмо. По-моему, Вам никоим образом не следует уходить с библиотечной работы. Надо сейчас ее как можно шире развертывать. Не беда, что у Вас недостаточно знаний, была бы охота учиться — учиться из книжек и еще больше из жизни. Установка у Вас, как у партийки, по-видимому, правильная, нужен только навык, умение вслушиваться в отзывы рабочих. Пока кончаю.

Шлю привет.

Н. Крупская

[24 апреля 1929 г.]
Из Москвы в г. Мелекес
(Средне-Волжская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 55

Л. В. ГАВЕРДОВСКОЙ *,

УЧИТЕЛЬНИЦЕ УСПЕНСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ

Дорогой товарищ, я долго не отвечала на Ваше письмо, потому что в этом году так много работы, что ничего не успеваешь сделать. Посылаю Вам свои последние книжки, может быть, они немного помогут Вам в Вашей работе с пионерами.

Вы пишете о плохом отношении к женщине. Тов. Ленин писал: «Старое перевернуто, но еще не изжито». Это целиком относится и к вопросу о женском равноправии. Долго еще придется бороться женщине, чтобы завоевать себе права, доверие, отношение к себе как к товарищу. Может ли быть изжито в двенадцать лет то, что держалось веками? Деревенский быт, условия работы задерживают раскрепощение женщины. Лишь при развитии коллективных форм хозяйствования раскрепостится окончательно женщина. И без повседневной борьбы старого не изжить. Закрепощает женщину еще ее малограмотность, неорганизованность, отрыв от общественной работы. Женотделы ведут работу как раз по линии организации, просвещения, и всякий должен им помогать всем, чем может.

Насчет замужества. Тут рецептов нет. Из истории революционной борьбы мы знаем, что люди из чуждых классов отдавали свою жизнь за рабочее дело, за дело социализма, только это исключение, конечно. Важно, что представляет человек сам по себе — насколько он предан делу рабочего класса, насколько он способен к борьбе за социализм, насколько он готов отдать всего себя на дело строительства социализма. И жениться, выходить замуж

надо лишь тем людям, которые сходятся по убеждениям, являются товарищами по революционной борьбе, по делу строительства социализма.

Не знаю, удовлетворит ли Вас мой ответ...

Жму руку.

Н. Крупская

[24 апреля 1929 г.]

Из Москвы в с. Успенка

(Астраханский округ

Нижне-Волжского края)

*Публикуется впервые
по копии*

*ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 58*

Э. М. ГАРЯЕВОЙ *,

ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КАЛМЫЦКО-БАЗАРСКОГО
ПОСЕЛКОВОГО СОВЕТА

Дорогой товарищ Гаряева, очень рада была получить от Вас письмо. Порадовал меня и рассказ товарища из КУТВ ¹, которая привезла костюм ², о том, что калмычки усердно взялись за ликвидацию неграмотности, а товарищ из Саратова на днях рассказал мне, что летом в Калмыцкой области будет проведен культпоход.

Костюм замечательно красивый, всем он очень нравится. Передайте мой привет и мою благодарность калмычкам Калм-Базара, а также тов. Шаваевой.

Я непременно снимусь в этом костюме и пришлю карточку. Сейчас я этого не могу сделать, потому что, с одной стороны, прихварываю, с другой, очень занята. Надеюсь, недели через две это сделаю.

А пока шлю привет к 1 Мая.

Н. Крупская

[24 апреля 1929 г.]
Из Москвы в Астрахань
(пос. Калмыцкий Базар)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 74

¹ Коммунистический университет трудящихся Востока. — *Ред.*

² Женщины-калмычки прислали в подарок Н. К. Крупской калмыцкий национальный костюм. — *Ред.*

УЧЕНИКАМ ШЕЛКОВО-ПРОТОЦКОЙ ШКОЛЫ
I СТУПЕНИ имени Т. Г. ШЕВЧЕНКО *

Дорогие ребята, спасибо за письмо и за приглашение приехать. Только приехать не обещаю, много работы и летом надо лечиться. Мне очень интересно было читать ваше письмо и узнать, что у вас такая хорошая школа. Кланяйтесь от меня Марье Николаевне.

Я жила на Украине — в Киеве и около Полтавы в деревне, когда еще не ходила в школу, мне на Украине очень нравилось.

Ну, всего вам хорошего, ребята. Привет вам к 1 Мая.

24 апреля 1929 г.
Из Москвы в с. Шелково-Протоцкое (Успенно-Козловский район УССР)

Публикуется впервые
по рукописи

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 19, л. 9

УЧАЩИМСЯ II и III ГРУПП ИЛЬИНСКОЙ ШКОЛЫ
I СТУПЕНИ *

Дорогие ребята, большое спасибо за письма и за посылку. Мне очень интересно было читать ваши письма, особенно о «красном обозе учеников». Я не отвечала на первое ваше письмо потому, что эту зиму было очень много работы и я не успевала отвечать на письма. Приехать не обещаюсь, не знаю еще, когда получу отпуск, и надо будет лечиться.

Шлю всей школе, вашей учительнице и вашим родителям, посетителям красного уголка привет.

Всего, всего хорошего.

Н. Крупская

[24 апреля 1929 г.]
Из Москвы в с. Ильинское
(Нижне-Ингашевский район
Сибирского края)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 19, л. 4

П. П. БЛОНСКОМУ

Дорогой Павел Петрович,

всю зиму хотелось повидаться с Вами, но всю зиму была ужасная перегрузка — никогда нельзя было наперед сказать, когда будешь дома, а телефона у Вас нет.

Сегодня прочитала Вашу статью «Религиозность и нерелигиозность наших школьников»¹, она мне очень понравилась, и почувствовалось особенно остро, как о многом нужно мне поговорить с Вами.

Я сейчас сдрейфила и должна сидеть дома. Черкните, когда бы нам с Вами можно было повидаться, кроме воскресенья, или позвоните по верхнему коммутатору Кремля. Только завтра не могу, а в понедельник, вторник было бы очень хорошо.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

27 апреля [1929 г.]
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 480, л. 8

¹ Речь идет о рукописи указанной статьи. Статья была напечатана в журн. «На путях к новой школе», 1929, № 4-5. (См.: П. П. Блонский, Избранные педагогические произведения, М., Изд-во АПН РСФСР, 1961, стр. 534—546.) — *Ред.*

УЧЕНИКАМ НИЖНЕ-ЛОМОВСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ № 3 *

Дорогие ребята,

спасибо большое за ваше письмо. Мне было очень интересно его читать. Когда получаешь письма от ребят, видишь, как изменилась наша школа. Теперь редкая школа не ведет общественной работы. Правда, не везде она налажена как следует, но ребята понимают всё ее значение, стремятся наладить дело.

Вы спрашиваете, как лучше наладить вам свою пионерработу. В коротком письме этого не напишешь ведь. Надо пионерам внимательно вглядываться в окружающую жизнь, смотреть, что в ней хорошо, что плохо, обсуждать сообща, как бороться с плохим, как помогать хорошему. Делать сообща всякую нужную полезную общественную работу.

С другой стороны, пионеры должны быть лучшими товарищами, во всем помогать более слабым, более отсталым. Также необходимо им читать, учиться и из жизни, и из книг. Плох тот пионер, который только уроки учит, а чтением не интересуется.

Но, повторяю, в письме всего не расскажешь. Всего вам лучшего, ребята, растите здоровыми, сильными, организованными, сознательными. Перед вами вся жизнь впереди.

Всего вам лучшего.

Н. Крупская

[29 апреля 1929 г.]
Из Москвы в г. Нижний Ломов
(Средне-Волжская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР. ф. 7279. оп. 7,
ед. хр. 19, л. 24

М. С. ЭПШТЕЙНУ,

ЗАВЕДУЮЩЕМУ ГЛАВСОЦВОСОМ НАРКОМПРОСА РСФСР

Моисей Соломонович,

это уже не первое письмо я получаю, где пишется о том, что на экскурсию берут только тех, кто в состоянии платить ¹. Это безобразие, которого не было и в старые времена. Главсоцвос должен положить этому конец.

Другое. «Дружные ребята» переслали ряд детских писем, где рассказывается прямо героическая борьба ребят за право учиться. Мне думается, нельзя перекладывать всю тяжесть этой борьбы на плечи детей. Необходимо начать вводить *обязательное учение*. Начать соревнование горсоветов и окрисполкомов по этой линии. Кто первый введет обязательное обучение? Мало всеобщего, надо именно поставить *обязательное*. Этот вопрос надо бы поставить на съезде Советов в связи с докладом Анатолия Васильевича ², а до тех пор поместить ряд статей в газетах. Что Вы на этот счет думаете?..

Жму руку.

Н. Крупская

[29 апреля 1929 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 93

¹ См. по этому вопросу обращение Н. К. Крупской «Вниманию совсодов» в т. 3 наст. изд., стр. 372—373. — *Ред.*

² Речь идет о XIV Всероссийском съезде Советов, состоявшемся 10—18 мая 1929 г. А. В. Луначарский делал на нем доклад «О текущих задачах культурного строительства». Повсеместное осуществление всеобщего обязательного обучения детей школьного возраста началось в СССР с 1930/31 учебного года на основе решений XVI съезда партии. — *Ред.*

ЯЧЕЙКЕ КОМСОМОЛА КОРЕНОВСКОЙ ДЕТСКОЙ ТРУДОВОЙ КОЛОНИИ*

Дорогие ребята,

получила ваше письмо. Большое за него спасибо. С интересом прочитала описание вашей деттрудколони.

Вас только 45 человек, такой коллектив легче, чем более крупный, спаять в дружную товарищескую семью. Трудовая обстановка этому способствует. На комсомольскую ячейку падает, конечно, большая ответственность в деле налаживания всей жизни колонии. Надо наладить дело так, чтобы колония растила подлинных коммунистов, умеющих строить жизнь по-новому, бороться со старыми привычками, оставшимися в наследство от прежнего режима, бороться со всяким угнетением и несправедливостью.

Насчет переписки боюсь обещать, писем приходит очень много, с 1 января пришло 5 тысяч с лишним писем, а я целый день занята другими делами. Вот и выходит, что отвечаю я очень неаккуратно. Но читаю внимательно присылаемые мне письма и много из них узнаю.

Пока всего лучшего. Желаю успеха в работе. Буду рада вашему письму. Кланяйтесь всем детям трудколони.

Н. Крупская

[29 апреля 1929 г.]
Из Москвы в станицу Коренов-
скую (Кореновский район Северо-
Кавказского края)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 19, л. 30

УЧЕНИКАМ
ТЕЛАВСКОЙ ШКОЛЫ-ДЕСЯТИЛЕТКИ № 1 *

Дорогие ребята,

получила ваше письмо и карточку. За то и другое большое спасибо.

Очень порадовало меня то, что вы устроили детскую площадку для детей беднейших граждан и детей фабрично-заводских рабочих. Это дело очень нужное. Всегда радуется, когда молодежь борется за нужное дело. Вспоминаешь свою молодость, когда тоже хотелось примкнуть к общественной работе, но когда ее так трудно, почти невозможно было наладить.

Желаю Вам успеха в вашей работе. Когда гляжу на нашу молодежь, часто думаю о том, что дело коммунизма уже непобедимо.

Шлю вам свой горячий привет. Передайте его всей вашей школе.

Н. Крупская

[29 апреля 1929 г.]
Из Москвы в г. Телави
(Грузинская ССР)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 19, л. 32

ПИОНЕРАМ 7-го ОТРЯДА НАДЕЖДИНСКОГО ЗАВОДА*

Дорогие ребята,

большое спасибо за письмо. Рада, что вы веселитесь, играете, поете. Это хорошо. Еще лучше, что заботитесь о гигиене. Молодежи надо расти здоровой и сильной — впереди не мало будет работы. Вы о чистоте рук заботитесь, что очень хорошо; вероятно, заботитесь и о том, чтобы в классе было чисто, чтобы отворялись форточки, ложитесь вовремя спать, наводите чистоту и дома.

Ну, да летом, надеюсь, вы все хорошо поправитесь на воздухе и наберетесь силишек.

Напишите мне при случае о своем городе и заводе.

Помогаете ли взрослым и чем. Как у вас идет дело в школе. Интересно ли заниматься.

Ну, прощайте, ребята.

Будьте готовы!

Н. Крупская

[29 апреля 1929 г.]
Из Москвы в г. Надеждинск
(Уральская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 19, л. 36

УЧЕНИКАМ ЕРМОЛИНСКОЙ ШКОЛЫ *

Дорогие ребята!

Читала и слышала про вашу школу. То, что я слышала о ней, мне понравилось. Когда мне хвалят какую-нибудь школу, я стараюсь вспомнить свои детские годы и примериться, хорошо ли бы я себя почувствовала в той школе, которую хвалят. Во многих школах, которые другие хвалят, мне представляется неинтересно, а вот в вашей школе, я думаю, мне понравилось бы. Мне хотелось бы знать о ней поподробнее, напишите мне о том, как учиться, что читаете, как работаете в школе и дома, дружно ли живете. Мне многие ребята пишут. Я отвечаю, только не очень аккуратно, потому что очень занята. Мне один мальчик восьмилетний раз строгий выговор дал: «На письма надо отвечать, а ты не отвечаешь, стыдно так делать». Он прав. На письма надо отвечать, да вот месяцами минутки свободной нет.

От вас, ребята, буду ждать письма. Теперь лето, и вам не до писем, конечно. Но потом как-нибудь напишите.

Всего вам хорошего, товарищи мои милые. Хотелось бы, чтобы выросли вы хорошими ленинцами.

Н. Крупская

Да, забыла. У меня просьба к вам. Мне надо написать статью, как у нас дети организованы в шко-

лах. Напишите мне, есть ли у вас учком, звенья и вообще как вы сообща налаживаете свою жизнь и работу в школе.

12 мая 1929 г.
Из Москвы в дер. Ермолину
(Вяземский район Западной обл.)

Впервые опубликовано в книге:
Г. С. Б у н т а р ь, Ермолинская
школа. Очерки о работе Ермолин-
ской образцовой школы с 1906 по
1934 г., Смоленск, 1935

Печатается по указанному
источнику



САМАРСКОЙ ТАТАРО-БАШКИРСКОЙ
ШКОЛЕ-СЕМИЛЕТКЕ № 27 *

Дорогие товарищи,

получила ваше письмо, Большое спасибо за ваше дружеское отношение. Конечно, у меня нет никаких возражений против того, чтобы ваша школа называлась моим именем, мне приятно быть связанной со школой-семилеткой нацменьшинств,

Шлю свой привет и пожелание успеха в работе.

Запоздала с ответом, потому что была очень занята,

Н. Крупская

[2 июня 1929 г.]
Из Москвы в Самару

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 127

ТОВАРИЩУ ДУБРОВСКОМУ*

УЧИТЕЛЮ ОРЛОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7

Уважаемый товарищ,

получила Ваше письмо. Конечно, нельзя вести коммунистическую работу так, чтобы все обыватели были довольны. Насчет антирелигиозной пропаганды скажу, что тут самое важное — толковое разъяснение, умение противопоставить церковной организации коммунистическую организацию. Формальное изменение дня отдыха, по-моему, имеет мало значения. Если в пятницу родители работают, а дети не учатся, то отдыха может и не получиться и дети могут жалеть о том, что проведено такое решение. Надо бы, чтобы дни отдыха у детей и взрослых совпадали. Этого сразу не проведешь. Надо школе заботиться о том, раз уж проведено решение праздновать пятницы, чтобы это были подлинные дни веселья, устраивать в эти дни прогулки, спектакли, утренники и т. д.

Не берусь судить о том, кто сделал больше в смысле антирелигиозной пропаганды — москвичи или Орел.

Тоже и относительно чистки аппарата. Если удачно провели чистку, правильно оценив качество работы, это очень хорошо. В больших городах и аппаратах труднее узнать работников, в провинции они больше на виду.

Относительно изменения быта школьного везде надо много еще поработать. Главное, чего у нас нет, — это товарищества в школе, взаимопомощи, нет правильно организованного труда и самоуправления.

Всего наилучшего.

Н. Крупская

[2 и ю н я 1929 г.]
Из Москвы в Орел

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 121



ТОВАРИЩУ КАПРАЛОВОЙ*,
РАБОТНИЦЕ ЗАВОДА „КРАСНАЯ НИТЬ“

Дорогой товарищ,

журнал «Работница и крестьянка» переслал мне Ваше письмо. Вы правы, поскольку пишете, что освобождение женщины не должно оставаться только на бумаге, а должно быть проведено в жизнь. Вы преувеличиваете, когда говорите, что как было, так и есть. За 11 лет Советской власти многое изменилось — послушайте, как на съезде Советов говорят работницы и крестьянки, как толково, дельно они высказываются, видать, как выросла за эти годы работница. Женщины сейчас повсюду ведут большую общественную работу. Конечно, пока нет достаточного количества яслей, детских садов, общественных столовых, прачечных и прочего, женщина-работница продолжает жить в домашнем рабстве; пока она материально зависит от мужа, пока она темна и неграмотна, до тех пор советские законы о правах женщины будут наткаться на всякие препятствия. Тут нужна длительная стройка, организация, учеба. Об этом говорил еще тов. Ленин, это знают все коммунисты.

Вот почему мы бьемся над устройством детсадов, общественных столовых, заботимся о школьном деле, о ликвидации неграмотности и пр. Всей этой работы далеко недостаточно, и старое крепко еще держит нас в руках. Вы пишете: даже коммунисты бьют своих жен. Таких коммунистов исключают из партии. Вообще же мужей, бьющих жен, коммунисты они или нет, привлекают к суду. О том, как надо жить, говорил и тов. Ленин, и другие.

Еще в 1920 г. на беспартийной конференции Ленин говорил, что раньше все руководились правилом «каждый за себя, а бог за всех» и много от этого зла произошло, что теперь мы говорим: будем стоять друг за друга, помогая друг другу во всем, а без бога как-нибудь обойдемся¹. Это прямое отношение имеет и к семейной жизни. Если муж и жена видят друг в друге товарищей, тогда женщине куда легче жить, а если в семье «каждый за себя», то начинают ненавидеть друг друга. Связывает общая убежденность, общее дело.

Тут надо много поработать над тем, чтобы установился взгляд на женщину не как на самку, а как на товарища. Так надо и ребят воспитывать в этом духе в школе, в пионерорганизациях. Вопрос коммунистического воспитания — вопрос очень важный. У нас проведено совместное воспитание ребят в школе, дети приучаются в школе вместе учиться, работать, жить.

Это помогает установлению правильных взаимоотношений между женщиной и мужчиной.

Ну, пока. Жму руку.

Н. Крупская

[2 июня 1929 г.]
Из Москвы в Ленинград

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 100

¹ См.: В. И. Ленин, Соч., т. 30, стр. 280—281.— *Ред.*



Я. Д. РОМАСУ *

Дорогой Яша,

обрадовалась Вашему письму. Насчет того, чтобы не заниматься на отдыхе, не выходит — обращается целая куча народу с делишками, в которых в большинстве случаев я бессильна помочь. Даже скучно. Решила лучше заниматься делами московскими. Начала с того, что послала сегодня статейку в «Пионерскую правду»¹ на тему, что слет дает каждому пионеру живое ощущение того, что он член большой сплоченной организации, которая борется за новые порядки, новые отношения между людьми, которая борется за дело Ильича и окружена любовью рабочего класса, всех партийных и советских организаций. Не знаю, вышло ли вразумительно для ребят. Хочу еще кое-чего написать.

Приедем мы числа 10—12-го, и тут уж явно придется «встрять» в пионерский слет.

Насчет Ильича, по-моему, Ваша мысль правильна, надо бы сделать так, чтобы Ильич везде был с ребятами. Как это можно художественно оформить, я, конечно, не представляю себе... Но вот насчет пятилетки боюсь, что выйдет очень искусственно. Ведь Ильич с нами и до пятилетки был, и после пятилетки долгие годы будет. Конечно, если отобразить пятилетку как звено грандиозного стро-

¹ Речь идет о статье «Старое умирает — новое зарождается», написанной к I Всесоюзному слету юных пионеров. Опубликована в № 89 указанной газеты от 3 августа 1929 г. (См. т. 5 наст. изд., стр. 290—292.) — *Ред.*

ительства во всех областях жизни, но это, поди, мудроно вразумительно отобразить.

Ну, посмотрим.

Получила от Высоцкого ¹ кое-какие материалы о слете, буду их просматривать. Вообще подготовиться к слету надо.

Хочется мне написать детям об Ильиче, но тут этой работы сделать нельзя, в здешних библиотеках не найдешь нужных материалов, а осенью, боюсь, захлестнет опять работа и опять не сделаю.

Сейчас уж доживаем здесь последнюю неделю. Местную санаторскую публику использовала всю: одного товарища натравила, чтобы он написал об Ильиче, как он у них в Chaux-de-Fonds читал реферат в 1917 году ², другой тоже пишет воспоминания. Один долго рассказывал мне о строительстве колхозов и совхозов — старый партиец, крестьянин, месяц обходил Армавирский округ. Зорко смотрел и много увидел. С разными профсоюзниками, работниками из треста химиков, из Наркомтруда планы разные строили о программах для производственных кружков, о том, как заражать рабочих романтикой своего производства, и пр. и пр. ... Расскажу подробно, как приеду. Жива ли Варюшка ³ или замучилась в конце? А Блона? ⁴ А Арманды вообще, Саша, Санечка, Андрюша? Ну, да ладно. Скоро приеду.

Жму руку.

Н. Крупская

29 июля 1929 г.
Из Железноводска в Москву

Публикуется впервые
по рукописи

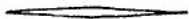
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 295 л. 1—2

¹ А. А. Высоцкий был в то время заместителем начальника Центрального штаба Всесоюзного слета юных пионеров. — *Ред.*

² Речь идет о выступлении В. И. Ленина 18 (5) марта 1917 г. в Шо-де-Фоне (Швейцария) с рефератом о Парижской Коммуне и о перспективах развития русской революции. — *Ред.*

³ В. А. Арманд. — *Ред.*

⁴ Блона — дочь В. А. Арманд. — *Ред.*



САРАТОВСКОМУ КОМВУЗУ

Саратов решил ликвидировать безграмотность в городе и на десять верст кругом. Главный штаб ликвидаторов — комвуз. Шлю Саратовскому комвузу привет! Надеюсь, что ему удастся огнем своего энтузиазма зажечь массы.

В наших условиях ликвидации безграмотности — кусок строительства социализма. Но слова не должны оставаться словами, а претворяться в дело. Для этого нужна соответствующая организация. «В организации — гвоздь строительства социализма», — писал Ильич.

Надеюсь, что Саратовский комвуз станет подлинным штабом: выработает четкий план работы, сплотит около себя массы, поддержит атаку на тьму, начатую комсомолом. Надеюсь, что комвуз Саратова сумеет организовать кадры ликбезовских вербовщиков, ликбезовских «квартирмейстеров», ликбезовских прикрепленных — помощников ликвидаторов, ликбезовских корреспондентов и т. д. и т. д., а газета «Нижне-Волжская правда» будет всемерно поддерживать это дело и пойдет в передних рядах работников прессы, став рупором горячего желания масс вооружиться всей силой знания.

Н. Крупская

24 сентября 1929 г.
Из Москвы в Саратов

Опубликовано в сборнике:
Н. К. Крупская, Ликвидация неграмотности, М., изд. Наркомпроса РСФСР, 1938

Печатается по указанному
источнику

А. Г. КРАВЧЕНКО,

ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА

Дорогая Анна Григорьевна, ответила не сразу. Я сейчас торчу целыми днями в Наркомпросе с 9 часов утра, и так как часто бывают заняты вечера, то я окончательно чумею.

За эти полтора месяца проворочена по Главполитпросвету уйма работы (сейчас подсчитала: 38 заседаний, 20 выступлений, 14 статей, просмотрено 160 писем, ряд брошюр, статей, уйма было разговоров с разными людьми, разные делегации приходилось принимать). Все сие дело полезное, но устаешь, как последняя собака, и забываешь даже, как тебя зовут. А сейчас не знаю, как и будет. Летом напряженно работали и уходят в полуторамесячный и месячный отпуск Голышев, Ширямов, Милютин, кажется, также Троповский, в отпуске Цареградский, разбежался народ у Подгорненской¹ — вот как хочешь, так и живи. Кроме того, много нового народу — Алыпов, Пронин, Токоев, Панов, Мойров², трое новых выдвиженцев — все мотаются с утра до вечера.

Новый нарком³ весьма вникает во все политпросветские дела, здорово нас поддерживает, вызывает к себе работников — чувствуется организатор. Варвара Никола-

¹ Речь идет о работниках Главполитпросвета. А. Я. Голышев работал в то время заместителем председателя Главполитпросвета; А. А. Ширямов — заведующим деревенским отделом; А. П. Милютин — заведующим отделом школ взрослых; Л. Н. Троповский — заведующим библиографическим отделом; И. М. Цареградский — инспектором по библиотечной работе деревенского отдела; Ц. М. Подгорненская — заведующей Центральным методкабинетом политпросветработы. — *Ред.*

² Работники Наркомпроса РСФСР. — *Ред.*

³ А. С. Бубнов. — *Ред.*

евна, как Вы знаете из газет, ушла ¹. Я немного боялась, как будет со школьными делами, но новый нарком, кажись, и тут понимает что к чему и в пасть Соцвосу не попадает. Поживем — увидим.

Работы наваливается уйма: дружба с комсомолом, Советом колхозцентров, с профсоюзами обходится дорого-вато. Времени ест уйму.

Это я все в свое оправдание...

Из Ваших писем видно, что Вы начали отходить немного. Лежите, пожалуйста, не меньше 6 часов в день и не бегайте на прогулки высуня язык. Чай, Вы коммунистка, казенное имущество, значит, и обязаны себя беречь.

Насчет работы. Давно уж не приходится думать, как вести ту работу, которая интереснее всего. Надо уметь пользоваться тем немногим, что у нас есть. К числу того, чего у нас особенно мало, принадлежат политпросветчики, а побывавших в Германии и Америке наших политпросветчиков и того меньше. Отсюда вытекает, что надо говорить о том, как целесообразнее Вас, Ваши знания на 100% для пользы государства пролетарского использовать. Ведь так, дитя мое?

Прочла Ваши тезисы, вернее, картину калифорнийской системы². Нам надо ее учесть, но строить свою систему несколько иначе. Моно было уже изобрел план «американизации». Это не американизация, а возвращение ко временам военного коммунизма, без никаких. Я на сию «централизацию» защелкала зубами и говорю: разворачивайте библиотечный поход и на фоне его, в ходе библиотечного похода, проводите разумную централизацию. Ведь научились же мы чему-то за последние годы. Только на фоне библиотечного похода возможна централизация³.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

29 сентября 1929 г.
Из Москвы в совхоз «Овцевод»
(Волоколамский район
Московской обл.)

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 533, л. 1—2

¹ Речь идет о В. Н. Яковлевой, наркOME финансов РСФСР, работавшей до этого заместителем наркома просвещения РСФСР. — *Ред.*

² См. прим. 3 на стр. 307. — *Ред.*

³ На основе указаний Н. К. Крупской А. Г. Кравченко была написана брошюра «За единое крупное библиотечное хозяйство», вышедшая в серии «В поход за библиотеку» (М.—Л., ГИЗ, 1929). — *Ред.*

Т. ПРЕОБРАЖЕНСКОЙ *

УЧИТЕЛЬНИЦЕ АЛЕКСАНДРОВСКО-САХАЛИНСКОЙ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Дорогой товарищ, письмо Ваше получила. Большое за него спасибо. Большая просьба писать поподробнее о работе гиляков. Недавно как-то мы много беседовали с избачами-хакасами, и как-то этот разговор заставил меня больно почувствовать, как мало у нас изучены еще условия жизни мелких народностей, как многого мы не замечаем, не умеем еще по-настоящему помогать им. Конечно, тут нет никакой Америки, но когда ткнешься носом в какую-нибудь деталь, особенно живо почувствуешь тот или иной пробел. Это одно. Другое — о школе. Многое из того, что Вы пишете, очень созвучно и с моими оценками. Я постараюсь пошире познакомить с Вашим письмом товарищей, выкинув из него персональный момент. Только напрасно Вы думаете, что подготовка специалистов для промышленности поставлена на должную высоту. Этого, к сожалению, еще нет, и только теперь за это дело берутся вплотную.

Также насчет рефлексологии. Вот мы проводили в 1928 г. съезд по педологии ¹, съезд очень много дал, а после съезда педология стала, не отстоявшись еще, быстро превращаться в какую-то схоластику, достигнутые результаты не стали проводиться в жизнь. Я всячески за педологию, но

¹ Речь идет о I Всесоюзном педологическом съезде (27 декабря 1927 г. — 4 января 1928 г.). (См. заметки Н. К. Крупской к тезисам докладов на этом съезде и прим. к ним в т. 10 наст. изд., стр. 246—248, 747—748.) — *Ред.*

только за ту, которая помогает пониманию людей и жизни, а не за ту, которая мертвыми схемами и модными словечками ладит подменить факты живой действительности.

Простите за краткость письма. В этом году я что-то никак не могу справиться со своими делишками.

Жму руку.

Н. Крупская

[30 сентября 1929 г.]

*Из Москвы
в Александровск-Сахалинский*

*Публикуется впервые
по копии*

*ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 18, л. 132*



СЕКЦИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЛЕНУМУ ВЕЛИКО-УСТЮЖСКОГО ГОРСОВЕТА

Дорогие товарищи, прочла с радостью об открытии в Великом Устюге новой школы. Шлю привет окрисполкому и горсовету.

Насчет названия школы. Герцен был одним из любимых писателей Владимира Ильича. Мы, старые большевики, многому научились у него. Поэтому, по моему, желательно бы сохранить для школы имя Герцена¹.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[3 октября 1929 г.]
Из Москвы в г. Великий Устюг
(Северный край)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7.
ед. хр. 18, л. 146

¹ Горсовет просил согласия у Н. К. Крупской назвать школу ее именем.— *Ред.*

И. А. АРМАНД

Милая Инуша, ужасно обрадовалась твоему письму, ужасно ему обрадовалась, ибо страшно о тебе соскучилась. Хорошо бы было, если бы ты приехала, хоть немного бы с тобой поговорить, обнять тебя покрепче. Сегодня хочу повидать Гуго ¹, собираюсь ему целый доклад сделать. У нас ведь земля дыбом стоит, идет настоящая революция, докатившаяся до самых низов, со всеми противоречиями, свойственными революции. Тяжелого много. Жизнь беспощадно выбрасывает тех, кто не поспевает в ногу с ней. В этом беда правых. Очень тяжело многое переживается, посуды бьется достаточно, но все это тонет в колоссальном сдвиге, который мы имеем в деревне и который захлестывает и город.

Я тебе, кажись, писала уже о «Гиганте» (где я была летом) ², где в этом году собрано 3 миллиона 200 тысяч пудов хлеба. Во главе этого «Гиганта» — директором его — стоит наш выборгский рабочий — металлист с «Нового Лесснера» Юркин, его это дело рук — пролетарий достоподлинный. Рабочие (металлисты в особенности) играют крупную роль сейчас в колхозном строительстве и строительстве новых совхозов — зерновых. В «Гиганте» за это лето перебывало 50 тысяч человек крестьян, смотревших работу «Гиганта». Там новый быт зарождается — новые поселки строятся, с общественными банями, прачечными, столовыми, детдомами. Филиал рабочего универ-

¹ Г. Эберлейн. — *Ред.*

² В совхозе «Гигант» (Северо-Кавказский край, ныне Ростовская область) Н. К. Крупская была вместе с М. И. Ульяновой летом 1929 г. — *Ред.*

ситета там. Новый быт, новые люди, новая дисциплина. Передо мной лежит октябрьский номер газеты «Гигант», выходящий там (в 12 стр.), где вся история описана самими рабочими. Сказка это — увлекательная, захватывающая.

Ильич писал как-то, что важно теперь, чтобы рабочий «пошел в народ». Вот он пошел сейчас.

На заводах, фабриках — я главным образом о металлистах говорю — прорабатываются всерьез вопросы колхозного строительства, меняют лицо свое шефские общества, как и большинство добровольческих обществ, которые сейчас только пробуждаются к настоящей работе.

И знаешь, как близко теперь массе стали слова Ленина, печатающиеся в каком-нибудь «Гиганте».

На фабриках разное. Переработка пришлых кадров. Вводятся «вводные курсы в производство», школой является соревнование, широко обсуждаются производственные вопросы, перестраивается темп работы. Конечно, много и чепушинки всякой делается, но без этого нельзя ведь.

С профсоюзами мы теперь живем в дружбе, политика верхушки здорово оздоровилась — смотрят не только на квалифицированных рабочих, а на массы. Много недовольных, конечно, из зажиточных, уходящих из деревни в город, на фабрику. Классовая борьба здорово обострилась. Недавно мы избачей собирали по хлебозаготовкам, интересную картину они развернули. В общем, прошли хлебозаготовки лучше, чем ожидали. Выявились враждебные элементы, под влиянием слухов о войне они осмелели, но массы им не сочувствуют, они быстро проваливаются.

Активность масс растет. Вот сейчас пришло письмо с Надеждинского завода, пишут о перевыборах делегатов: «Если в прошлый год на перевыборах делегатских собраний рабочих присутствовало 25 %, а нынче всего рабочих 1448 человек, присутствовало на перевыборных делегатских собраниях 1258, или 88,5 %. Домохозяек прошлый год охвачено перевыборами 5,5 %, нынче всего домохозяек 6534 человека, охвачено перевыборами 4549 человек, или 72 %».

Кульптоход страшно поднял активность и рабочих, и крестьянок. В год до 2 миллионов обучили. Нехватка

бумаги сейчас мешает, но в самых отсталых областях в этом году есть районы сплошной ликвидации неграмотности.

Перетряска аппаратов способствует более современному подбору публики, больше организаторов, много выдвиженцев и выдвиженок боевых, публика подтягивается. Мне в отдел дали несколько человек крупных работников, и хотя они чертыхаются, что их усадили в Наркомпрос, но работа пошла хорошо. Ее уйма прямо. Размах работы здорово растет. Нужно только больше четкости в работе и, главное, целевых установок. Живем понемногу. Не хватает вот времени ни на что. Вот не было печали... социалистический быт напирает. Строиться по-новому стали. Социалистические дома, фабрики-кухни, агрогорода и прочее... В Саратове новая история — поголовное обслуживание детей-дошкольников. А летний слет пионеров¹ был на удивление всем. Этакие ребята у нас, все диву дались. Толчок этот слет дал здоровый делу обслуживания детворы.

Вот и живем, мало спим, мало разговариваем вне рамок работы, спорим, ругаемся, мучаемся, растем, мечтаем, строим социализм.

Вот пока ждала Гуго, и написала тебе письмо, родная моя. Гуго не идет, а мне скоро надо уходить уже, и то я сегодня «загуляла», пропускаю заседание.

С ума надо сойти, чтобы в такое время создавать себе безработицу.

Ну, крепко тебя целую. Учи дочурку русскому языку, надо ей будет весь наш опыт революционный впитать в себя.

Твоя Н. К.

15 ноября 1929 г.
Из Москвы в Берлин

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 68, л. 1—2

Публикуется впервые
по рукописи

¹ Речь идет о I Всесоюзном слете юных пионеров (состоялся 18—25 августа 1929 г. в Москве).— Ред.



ОЛЕ ГАВРИЛОВОЙ *,
УЧЕНИЦЕ II ГРУППЫ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ № 42

Милая Оля,

спасибо тебе за письмо и за стихи. Мне твои стихи понравились, особенно о Ленине. Я очень люблю стихи, но никогда сама не пробовала даже писать.

Будь здорова. Целую тебя.

Н. Крупская

[18 ноября 1929 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 19, л. 52

А. Г. КРАВЧЕНКО,

ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА

Дорогая Анна Григорьевна, я ужасно рада, что Вы всерьез взялись за орехово-зуевский опыт. Путь договорного кооперирования — единственный путь вывести библиотечное дело из того ужасного положения, в каком оно находится. Под давлением культотделов ¹ АППО ЦК в последнюю минуту в резолюцию о библиотечном деле вставил пункт о чистке ². И вот культотделы принялись за чистку: понавычищали по Московской области 96 тысяч книг. Посылаю Вам статью об этом подвиге. Я подняла скандал. Надо защитить и наши, и профсоюзные библиотеки от такого головоуятия. Профсоюзы требуют, чтобы Главполитпросвет дал им исчерпывающий список книг с мещанским уклоном. Наш библиотечный отдел взялся за сию невыполнимую работу и, конечно, чуть с ума не сошел.

Весь вопрос в том, что у нас библиотекари очень плохо разбираются в книгах, а бюро каталогизации, ГИЗ и прочие лишь тормозят развитие дела марксистской литературной критики. Надо, чтобы вырабатывалось какое-то общественное мнение. Его нет. Слушали на днях о работе кабинета Шнеерсон и Коробковой ³. Энтузиазма у них много, но марксистским подходом и не пахнет, потому и полу-

¹ Имеются в виду отделы культурно-массовой работы профсоюзов. — *Ред.*

² Речь идет о чистке библиотечных фондов от устаревшей литературы. — *Ред.*

³ Имеется в виду кабинет по изучению читательских интересов при Главполитпросвете. — *Ред.*

чается у них алчевщина и рубакинщина¹, да и то плохонькие. Вот если бы сколотить кружок марксистов-критиков и припаять к ним кабинет, было бы дело, а так совершенно несерьезное дело.

По-моему, чтобы библиотеки давали то, что надо, нужны рекомендательные списки, на манер американских, а их нет и добиться их нет никаких сил. Хоть бы создать такие списки по революционным праздникам. И того наш библиографический отдел сделать не может. Прямо зашились они. Строить библиографический институт надо марксистский, без людей такового не построишь. Нужно также организатора туда настоящего. Нет людей, без людей дела не сделаешь. Людей до дикости не хватает. Работа бешено растет, а вырвать никого нельзя с места. Целые отделы без людей. Те, что есть, замаялись. Нагрузка бешеная.

Сейчас у нас идет конференция крайно. Публика выросла на работе. Речи весьма революционные ведутся, и не просто революционные, а деловые. Занятно.

Бубнов, по-моему, здорово продвинет дело. Он хороший товарищ, очень простой, очень много работает, готовится к каждому выступлению, вообще работяга, заботливый. И людей умеет к рукам прибирать. Все приходят вовремя, начинает вводиться известная деловая атмосфера. Вообще работать стало лучше.

Восстанавливается и реорганизуется ГУС. Создается Общество педагогов-марксистов.

Если Вы приедете 20-го, не удастся поговорить, у меня насквозь занят весь день будет, вечером открывается съезд колхозниц². О договорах надо, конечно, договориться как следует, эти договоры будут показательными³.

¹ В другом месте по этому вопросу Н. К. Крупская говорила: «...в 80-е годы прошлого столетия у нас процветало изучение интересов читателя «вообще». Алчевская и Рубакин подходили к изучению читательских интересов именно «вообще» — они изучали читательские интересы «народа вообще». Сейчас мы должны встать на классовую точку зрения и хорошо знать ту аудиторию, интересы которой мы изучаем». (См. т. 8 наст. изд., стр. 150.) — *Ред.*

² Речь идет о I Всесоюзном съезде колхозниц; Н. К. Крупская 22 декабря 1929 г. выступила на съезде с речью «Культурная работа в колхозах». (См. т. 7 наст. изд., стр. 496—511.) — *Ред.*

³ Речь идет о договорах между библиотеками гороно, профсоюзом и других учреждений и организаций в Орехово-Зуеве. — *Ред.*

Поддерживать ссуду на стройку библиотеки буду. Не знаю только, как это формально провести, ну, публика у нас придумает, как это сделать.

По-моему, выборности бояться нечего ¹... Ведь профсоюзные органы у нас выборные, и это не мешает партруководству. Выбрать выдвиженца хорошо, конечно, только библиотечная работа требует большого знания книги и библиотечной техники. Найдете ли подходящего выдвиженца? Впрочем, Орехово-Зуево — такой рабочий центр, где это сделать легче, чем в другом месте ².

Мне представляется, что заведующий окружной библиотекой не может ни с чем совмещать своей работы.

Может быть, Вам бы целесообразно приехать, чтобы потолковать тут с представителями крайоно. Я уже говорила сегодня в своем выступлении об орехово-зуевском опыте.

Ну, пока. Крепко жму руку.

Н. Крупская

Р. С. Ввиду Вашего приезда не посылаю Вам материалов по чистке библиотек, передам при свидании,

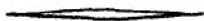
*18 декабря 1929 г.
Из Москвы в Орехово-Зуево
(Московская обл.)*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 534, л. 1—3*

¹ Речь идет о выборности заведующего центральной городской библиотекой. — *Ред.*

² Заведующим центральной городской библиотекой Орехово-Зуева был выбран рабочий Ф. И. Кузнецов. В 1931 г. вышла в свет его брошюра «Правильно ли мы работаем. (Годовой отчет о работе Орехово-Зуевской библиотеки)», М., «Крестьянская газета». — *Ред.*



И. М. ЦАРЕГРАДСКОМУ,
ИНСПЕКТОРУ ПО БИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЕ
ДЕРЕВЕНСКОГО ОТДЕЛА ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА

Тов. Цареградский,

Вы спрашиваете мое мнение относительно того, чем руководствоваться при оказании помощи местам в деле библиотечного строительства.

Мне кажется, мы должны помогать деревне, и притом наиболее слабо обслуженным книгой районам.

Года два тому назад мы занимались с Верой¹ учетом книг в деревнях на основании статистических данных ЦСУ. Я не знаю, есть ли позднейшие данные. Если есть позднейшие, их можно быстро подработать, но в основе своей соотношения остались, поди, те же. Посылаю разработанную нами старую статистику. Я ее в свое время передавала в Главполитпросвет. Не знаю, была ли она использована. Вряд ли многое переменялось и сейчас.

По-моему, мы должны помогать тем областям и губерниям, где показатель — *число людей, приходящихся на одну книгу общественного пользования*, — выше 5.

Это будут:

Вся Центрально-Черноземная область (10,4).

Вся Средне-Волжская область (9).

Северный Кавказ (данные надо подработать по округам) (13,7).

Сибирь (14).

Дальне-Восточная область (10,6).

¹ В. С. Дридзо, секретарь Н. К. Крупской. — Ред.

Затем Нижне-Волжская (7).

Западная (9,9).

Из Центрально-Промышленной — Владимирской и Тульской [губерниям].

Из Ленинградской области — Псковской и Новгородской [губерниям].

Причем ударными являются:

Центрально-Черноземная область, Средне-Волжская, Западная, Нижне-Волжская и вышеуказанные губернии.

Из нацменьшинств ударные — Марийская и Вотская области.

На Калмыцкую нужна особая дотация.

В Сибирь, Северный Кавказ, Дальневосточную и Нижне-Волжскую области переводим общие суммы.

В ударных же губерниях и областях премируем инициативу самого населения.

Принципы премирования надо подработать.

Можно и иначе действовать — взять на себя премирование только ударных областей.

О помощи коммунам вопрос надо подработать вместе с колхозцентрами.

Давайте вырешим этот вопрос окончательно в субботу.

Н. Крупская

Р. С. Статистику мне, по миновении надобности, верните.

Н. К.

[1929 г.].

Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 337, л. 1



ПОВЕДЕНЧЕСКОМУ СЪЕЗДУ*

Чрезвычайно жалко, что целый ряд обстоятельств мешает Главполитпросвету принять организованное участие в совещании по работе со взрослыми на Поведенческом съезде.

Переживаемый момент с особой остротой выдвигает перед нами ряд проблем весьма актуальных.

Во-первых, нам, политпросветчикам, надо весьма тщательно изучать характер различных слоев населения, их классовую сущность, их мировоззрение и динамику этого мировоззрения.

Возьмем пример. Рабочий класс растет численно. В его кадры вливаются все новые слои, главным образом выходцы из деревни. Что представляют собой эти кадры по своему классовому составу, по своим взглядам, настроениям и как эти настроения, взгляды отличаются в зависимости от характера и организации труда, бытовой обстановки, новой социальной среды и ее систематического планомерного воздействия?

Или другой пример. Рабочий класс у нас перерастает те рамки класса, которые в капиталистическом обществе определяются теми функциями, которые несет рабочий класс, — работа у станка. Функции рабочего класса изменяются, он посылает выдвиженцев в вузы, в управленческий аппарат, на организацию колхозов, причем количество посылаемых все время растет и поэтому меняется все лицо рабочего класса, ломаются рамки, отделявшие его от других классов.

Или, как изменяется психология разных слоев мелкой буржуазии под влиянием социалистически организующейся среды?

К сожалению, нет методологии изучения этих совершающихся на наших глазах процессов. Не может ли чем-либо помочь нам Поведенческий съезд?

Во-вторых, нам необходимо изучить характер и глубину эмоций различных слоев населения. Какие слои наиболее возбудимы? Женщины? Подростки? Задерживающие центры общественного характера? Можно ли подвести тут под исследование серьезную научную базу?

В-третьих. Роль убеждения в поведении человека. Из каких элементов складывается убеждение. Роль показа — выявление наглядного факта. Моменты, тормозящие правильное восприятие, методы их устранения. Подготовка активности восприятия. Условия глубины восприятия. Закрепление восприятия. Перевод убеждения в действие.

В-четвертых. Организация активности коллектива. Анализ состава коллектива. Выявление наиболее активных элементов и направленности их активности. Организация активности или торможение активности решающих элементов. Поголовная организация активности коллектива.

Наконец, основная ошибка, которую приходится наблюдать при изучении читателя, зрителя, учащегося, — это сведение всего изучения к изучению индивидуума, отсутствие изучения читателя, зрителя, учащегося как представителя известного социального хорошо изученного слоя, это ведет к ряду грубейших ошибок методологического характера.

Необходим целый ряд научно обоснованных (и по линии социологии, и по линии психоневрологии) стандартов изучения.

Может ли нам помочь в этом отношении съезд?

Н. Крупская

[Не позднее 1 февраля]
1930 г.

Впервые опубликовано в сборнике
«Материалы к совещанию по
изучению вопросов политпросвет-
работы», Л., 1930

Печатается по указанному
источнику



УЧЕНИКАМ ЕРМОЛИНСКОЙ ШКОЛЫ

Дорогие ребята и девочки!

Давно получила ваше длинное письмо, где вы описываете свою работу. Со вниманием и интересом прочла его. Только ответить я до сих пор не могла. Эту зиму как-то особенно много работы. Ведь одних неграмотных по РСФСР в этом году учится 8 миллионов человек. Этому делу надо всячески помочь. Помогать надо устройству библиотек, школ взрослых, рабочих университетов, красных уголков, изб-читален, Домов социалистической культуры. Я работаю в Наркомпросе, в том отделе, который помогает в учебе взрослым. Приезжает много товарищей с мест за книгами, за советом и прочее... Но, кроме того, в прежнее время я была учительницей, знаю, как вести школьное дело. Вот ко мне и приходят часто рассказать, как идет дело в той или иной школе, приходят комсомольцы, пионеры. А кроме того, в месяц приходит больше тысячи писем. Некоторые из них очень спешные. Вот отчего я с таким опозданием отвечаю на ваше письмо.

Когда я читала ваше письмо, я вспоминала свое детство. В школе у нас ничем этим не занимались. Но летом мы ездили в деревню, я очень любила работать на огороде, сажать цветы. Только в одиночку, конечно, это далеко не так весело, как когда делаешь это звеном или целым классом.

Потом, когда мы жили в ссылке с Владимиром Ильичем, я тоже там и огород, и цветы, и кур разводила. И тоже с осени капусту на зиму заготавливали, огурцы солили. В Сибири много хозяйничать приходилось.

Вот видите, вы мне о себе написали, я вам о себе.

Ну, бывайте здоровы, всего вам хорошего. Очень бы хотелось, чтобы выросли вы хорошими коммунарами.

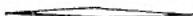
Кланяйтесь вашим учителям. Напишите, любите ли читать и петь.

Н. Крупская

[12 марта 1930 г.]
Из Москвы в дер. Ермолинку
(Вяземский район Западной
области)

Впервые опубликовано в книге:
Г. С. Бунтарь, Ермолин-
ская школа. Очерки о работе
Ермолинской образцовой школы
с 1906 по 1934 г., Смоленск, 1935

*Печатается по указанному
источнику*



В ЦК ВЛКСМ

Дорогие товарищи, быть сегодня не могу, так как занята в другом месте.

О труде подростков¹ хотела бы сказать следующее.

Труд подростков должен быть органически увязан с учебой. В колхозах условия учебы должны быть для подростков более благоприятны, чем в единоличном хозяйстве. Это само собой ясно. Во-первых, необходимо, чтобы вся молодежь поголовно кончала школу I ступени. Между тем лишь незначительная часть ребят кончает школу I ступени в 12 лет, большинство же кончает и в 13, и в 14. Школа у нас теперь *школа круглого года*. Следовательно, ребята, не кончившие школы, не смогут ее совмещать с работой в течение 6 часов, и им придется немедленно бросать школу, что не будет иметь места в единоличных хозяйствах. Кроме того, среди подростков очень много проучившихся лишь год или два и много безграмотных. Для них ведь необходимо в экстренном порядке устраивать школы. Они не смогут совмещать учебу с 6-часовым трудом. Они будут в худшем положении, чем дети единоличников. Итак, необходимо посещение школы I ступени и школ переростков приравнять к оплачиваемому труду. Колхозцентр предполагает ведь с 12 лет прекратить всякие пособия подросткам и предоставить им лишь заработок. В колхозах преобладают дети бедноты. Как правило, они порядком истощены и слабосильны.

¹ По этому вопросу см. также статью Н. К. Крупской «Детский труд в колхозе» (т. 4 наст. изд., стр. 253—258) и ее замечания на тезисы Колхозцентра по организации труда детей и подростков (т. 10, стр. 335—337).— *Ред.*

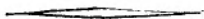
Можно ли, чтобы эти ребята жили целиком на свой заработок? Как бы ни напрягал свои силы подросток, он будет вырабатывать всегда много меньше взрослого, хотя бы и за «равный» труд ему платили «равную» заработную плату. Если при несознательном отношении к труду неизбежна сдельщина, которая вводится в колхозах, для подростка сдельщина прямо губительна. И при «равной» оплате со взрослым подросток будет много хуже его оплачиваться и силы его будут быстро истощаться. Необходимо, чтобы колхозы обеспечивали всем подросткам известный минимум существования, как это делала раньше семья, а заработок был бы добавком к этому минимуму. Обеспечение минимума средств существования и права на учебу — вот о чем, по-моему, должен позаботиться комсомол.

Н. Крупская

18 марта 1930 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 362, л. 1



ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО МОССОВЕТУ

Настала уже весна. В этом году школа будет работать долго и ребятам придется долго сидеть в городе. А некоторые и вовсе никуда не уедут. Устраивается «Зеленый город» — парки культуры и отдыха на Ленинских горах, в Нескучном саду и пр. Но надо сказать прямо — лишь ничтожная часть ребят сможет быть обслужена этими учреждениями, а ребятам, особенно ребятам городской бедноты, нужен свежий воздух, нужно движение. *Необходимо организовать близкие детские экскурсии.* Это дело школы, жилтовариществ, «Друга детей». Не надо тут особенно мудрить. Надо организовать прогулки ребят с помощью добровольцев-дежурных из пионервожатых, из делегатов, из членов совсодов, из членов жилтовариществ, которые сопровождали бы ребят на прогулку в ближайший лес, за город. Надо, чтобы дети не болтались по улицам, а уходили за город на два, на три часа побегать, попеть, поиграть. Организованными стайками гуляли бы ребяташки за городом.

Дело прямо необходимое. Но идти пешком по пыльному городу ребятам не под силу. Денег у ребят нет.

Горсовет должен предоставить всем ребятам даровой проезд за город, что не обойдется слишком дорого.

Что думает на этот счет Моссовет?

Что думают на этот счет врачи, учителя, рабочие и работницы, ЦБ ДКО, члены Совета?

Как бы тут обойтись без бюрократической кани-
тели?

Разрешить вопрос ко Дню 1 Мая.

Мыслимо это или немыслимо?¹

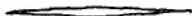
Н. Крупская

*20 апреля 1930 г.
Москва*

*Впервые опубликовано в газ.
«Рабочая Москва» № 92
от 22 апреля 1930 г.*

*Печатается по указанному
источнику*

Ред. ¹ Аналогичное письмо было послано Ленинградскому Совету.—



В УЧЕНЫЙ КОМИТЕТ ЦИК СССР *

Уважаемые товарищи,

нами был представлен на утверждение Ученого Комитета устав Общества педагогов-марксистов. Этот устав был утвержден, но иначе формулирован абзац 3-й пункта 1-го.

Мы очень заинтересованы в том, чтобы привлечь в это общество не только преподавателей, учителей в узком смысле этого слова. Хотелось бы привлечь в это общество культработников вообще. Сейчас, с ростом кадров культработников, это совершенно необходимо. Мы хотели бы влиять на широкие кадры культармейцев. И для педагогов в узком смысле слова чрезвычайно важна совместная работа с культработниками, куда входят в большом числе партийцы. Поэтому я очень просила бы 3-й абзац пункта 1-го оставить в нашей формулировке, более широкой

Н. Крупская

10 мая 1930 г.
Москва

*Публикуется впервые
по рукописи*

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 34, л. 629

А. М. ГОРЬКОМУ *

Дорогой Алексей Максимович,

не могу Вам сказать, как рада была Вашему письму. Знаете, Владимир Ильич очень любил Вас, и потому мне Ваш отзыв особенно дорог. У меня странное чувство бывает, когда я пишу свои воспоминания. С одной стороны, мне кажется, что я должна рассказать рабочим, молодежи все, что помню об Ильиче, а иногда у меня шевелится такое чувство, что Ильич, может быть, был бы недоволен моими воспоминаниями, он так мало говорил о себе. Когда Вы приехали, мне ужасно хотелось поговорить с Вами об Ильиче, попросту, по-бабьи пореветь в Вашем присутствии, в присутствии человека, с которым Ильич говорил о себе больше, чем с кем-либо. Да постеснялась, по правде сказать, да и показалось мне, что чего-то Вам во мне не понравилось. И вот, читая Ваше письмо, я чувствовала, что у меня камень какой-то с души свалился. Особенно рада была тому, что мои воспоминания вызвали у Вас ряд Ваших воспоминаний об Ильиче. Я их много раз перечитывала. И все вспоминалось мне — я раз уже писала Вам об этом, — как Ильич в последний месяц своей жизни отыскал книгу, где Вы писали о нем, и велел мне вслух читать Вашу статью ¹. Стоит у меня перед глазами лицо Ильича, как он слушал и смотрел в окно куда-то вдаль — итоги жизни подводил и о Вас думал. Посылаю Вам книжку, которую я писала эту зиму: «Что говорил Ленин о

¹ См. стр. 246.— *Ред.*

колхозах»¹, — я много раз ее переделывала, посылала на проработку в одну коммуну Рязанской губернии, в жен-актив в одну деревню Калужского округа, а сейчас не имею мужества ее перечесть; может, что не так написала. Ну, вот.

Как Ваше здоровье, Алексей Максимович?

Крепко, крепко жму Вам руку, желаю здоровья и сил. Мария Ильинична Вам шлет привет, она хворает порядком, работает очень много в Институте Ленина. Может, черкнете еще как-нибудь, когда будет времечко.

Н. Крупская

25 мая 1930 г.
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Октябрь», 1941, № 6

Печатается по рукописи
Архив А. М. Горького,
КТ-ОД, 2-1-5, л. 1

¹ Речь идет о книге Н. К. Крупской «Что говорил Ленин о колхозах и мелком крестьянском хозяйстве», М.—Л., ГИЗ, 1930.—Ред.



РАБОТНИЦАМ УДАРНОГО ЦЕХА —
ПАККАМЕРЫ ФАБРИКИ «СОКОЛ» *

Дорогие товарищи, шлю вам горячий привет и спасибо за доверие.

Приезжавшие товарищи рассказали о вашей напряженной работе, о вашем сознательном, коммунистическом отношении к труду.

Эту зиму сыпались жалобы на нехватку в школах учебников, на нехватку тетрадей и пр. *Всеобщего обучения без снабжения школ бумагой не проведешь.*

Мне приходится работать в области народного образования и особо остро чувствовать всю важность бумажного фронта, поэтому особенно ценю вашу работу.

Дорогие товарищи, халат, присланный вами, буду носить на работе, заработную плату, причитающуюся мне, прошу передавать в фонд улучшения детского питания в детсадах, обслуживающих фабрику, а когда приеду к вам, с присланным номером пройду в ударный цех паккамеры фабрики «Сокол».

Позвольте пожелать вам успеха в дальнейшей вашей работе.

Н. Крупская

30 мая 1930 г.
Из Москвы в пос. Сокол
(Свердловский район Северного
края)

Публикуется впервые
по рукописи

Вологодский областной
краеведческий музей

Д. Н. СИДОРОВОЙ,
СТАРО-МАЙНСКИЙ РАЙКОМ ВКП(б)

Дорогой товарищ Дарья Никифоровна, давно уже получила Ваше письмо, но этот год у меня получился очень уж трудный, перестраивается у нас вся работа в Наркомпросе, вот почему так запоздала я с ответом Вам.

Вы правильно бьете тревогу насчет яслей и дошкольных учреждений — нигде нет такой высокой детской смертности, как на Средней Волге. Важно бы закрепить дошкольные учреждения и на зиму. В Центрально-Черноземной области, которая во многом похожа на Среднюю Волгу, в этом году широко развернули дошкольные избы — дошкольные примитивы. Вопрос, как Вы правильно отмечаете, в культурных силах. Из Москвы особенно серьезной помощи ждать нельзя. Но надо Ульяновск превратить в подлинный культурный центр и учащуюся молодежь отправлять на работу в деревню. Так сделала Центрально-Черноземная область, они учащихся школ II ступени и педтехникумов послали на работу в деревню, от этого получилась большая помощь населению да и молодежь выросла на этой работе. Тут нужны экстренные меры.

Сейчас XVI съезд постановил ввести всеобщее обучение. Этого не сделаешь, конечно, в таком округе, как Ульяновский, если не прибегнуть к методу культпохода. Вот уже два года, как стали гораздо внимательнее относиться к отсталому в культурном отношении населению. Не только запишут отсталую, неграмотную женщину на ликпункт, но позаботятся, чтобы свести ее в кино, заметить ее в очередях, позаботятся о том, чтобы кто остался

с ее детьми, пока она учится на ликпункте. Забота об учащихся, помощь им — вот что отличает культпоход. Если мы не позаботимся, чтобы ребята были одеты, обуты, имели книжки, тетрадки, не убедим матерей, чтобы они посылали девочек в школу, не проведем одновременно с открытием школ для ребят большой работы со взрослыми, нам не удастся провести всеобщее обучение.

Одновременно с этим письмом посылаю немного литературы. Это, конечно, капля в море. Но если Вы напишете поточнее, сколько литературы прислать, может быть, и сможем выслать.

Передайте мой привет колхозницам и колхозникам колхоза Березовка (имени Крупской).

Ужасно досадно, что опоздала с письмом.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

[6 июля 1930 г.]
Из Москвы в с. Старая Майна
(Старо-Майнский район
Средне-Волжского края)

Впервые опубликовано в журн.
«Народное образование»,
1957, № 10

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 23, ч. 1, л. 400



В БАУМАНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ *

Уважаемые товарищи,

недавно я была на заводе имени Лепсе. Рядом с этим заводом находится школа-семилетка. У меня сложилось такое впечатление, что завод мало связан с этой школой, лишь целится здание школы присвоить себе и устроить там один из своих цехов. Это, конечно, вещь совершенно недопустимая. Мне хотелось бы знать, как влияет близость завода на школу. Ходят ли ребята на завод на экскурсию, помогают ли в чем-либо заводу (в культурном отношении, например), знают ли производство завода, работу каждого цеха, знают ли, что надо знать, чтобы производить ту или иную работу, имеют ли представление об организации труда на заводе, знакомы ли с работой союза металлистов, знают ли, чем металлисты отличаются от других профессий, какую роль играли металлисты в революции 1905 года, и т. д.

Какое место занимает курс электрификации в программе школы, такой ли, как в других школах, или больший?

Проходят ли ребята «вводный курс в производство» завода имени Лепсе? Дает ли завод свои «отходы» школе: мотор, негодный почему-либо для производства, но на котором можно обучиться структуре мотора, обрезки проволоки, обмотки, жести и т. д.? Что с ними делает школа?

Есть ли на заводе группа рабочих, которая привлекается к постановке мастерской в школе и обучению в ней, которая ведет кружки электротехников? Как поставлено

в школе черчение? Откуда получают ребята книжки по технике? Как будится в ней интерес к технике?

Ходят ли ученики на экскурсии на электrozавод Бауманского района? Откуда получают ребята завтраки? Из столовой, что на Ткацкой улице, или откуда еще?

Может быть, кто-либо из педагогов напишет, а еще лучше — ребята самой школы (когда начнутся занятия).

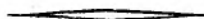
Мы хотим строить политехническую школу. Мы — то есть и БОНО в том числе; тут важно нащупывать конкретные формы сближения школы с предприятиями.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[5 августа 1930 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 6, л. 406



КРУЖКУ ДРУЗЕЙ БАРНАУЛЬСКОЙ ДЕТСКОЙ
БИБЛИОТЕКИ имени Н. К. КРУПСКОЙ

Дорогие ребята,

получила ваш первомайский привет. Спасибо. Не могла сразу ответить, была очень занята. Сейчас у меня начался отпуск, и я его использую, чтобы ответить на письма.

Меня очень порадовало, что вы устраивали читки, послали книги в колхоз «Равенство» и в деревню Иню. Это очень хорошо. Не бросайте эту работу, она очень нужная.

Еще раз спасибо за письмо.

Н. Крупская

[19 августа 1930 г.]
Из Москвы в Барнаул

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 26, л. 41

В. Г. КИРОВУ,
ИНСПЕКТОРУ ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА ПО КЛУБНОЙ РАБОТЕ

Товарищ Киров,

побывала я на заводе имени Лепсе, и завод стал как бы «своим», думается о нем. Я просила показать Вам письма, которые я отправила в Мосздравотдел, МОСПО ¹ (насчет столовой), в Бауманское ОНО и клуб имени Загорского.

По линии Мосздрави сделано — дали на завод врача и фельдшерицу.

По линии МОСПО тоже сделано — было обследование, принят ряд постановлений. Надо только проследить, чтобы бригада с завода имени Лепсе, выделенная для контроля, действительно осуществляла этот контроль. Передайте ей, пожалуйста, прилагаемое письмо.

Но вот что мне хотелось бы знать, так это насчет клуба имени Загорского. Стал ли он функционировать в те часы, когда закрывается завод (4¹/₂ часа)? Или по-прежнему там работа начинается с 6¹/₂ час.?

Вообще что он делает для фабрики имени Лепсе?

Как обслуживается библиотекой заводская масса на фабрике имени Лепсе? Я подробно говорила с Вами на этот счет. Хотелось бы иметь от Вас ответ. Может быть, сговоритесь с Цареградским, как обслуживать книжкой всю массу?

Здравотдел сделал, потреботдел сделал, а мы, просветы, ни черта. Очень обидно.

¹ Московский областной союз потребительских обществ. — *Ред.*

Потом очень хотелось бы знать, сформирована ли бригада, хотя бы из комсомольцев, для обслуживания культурного сезонных рабочих, работающих на территории завода имени Лепсе. Когда я была, ни черта не было.

Хотелось бы иметь о заводе Лепсе кое-какие данные. Например, средняя заработная плата по заводу, распределение по разрядам, число учащихся (тоже по разрядам), где, кто учится, *число безграмотных*, число необученных рабочих, число временных рабочих, число партийцев, комсомольцев, делегатов, число заболеваний по месяцам, характер болезней, где кто живет (в каких районах), квартирные условия, у всех ли рабочих все дети учатся, все ли читают газеты, сколько человек пользуется библиотекой. Вообще хотелось бы иметь данные, рисующие культурное лицо завода. Может быть, можно бы получить хоть сырой материал и его обработать, хотя бы в кабинете нашем, потом проверить с лепсевцами и где-нибудь у них вывесить плакат соответствующий. Может быть, школа-семилетка сделает?

Я так всегда ввязываюсь во все дела, что меня скоро не будут пускать ни на один завод.

Вообще черкните, как идет работа.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

Р. С. Письмо бригаде фабрики имени Лепсе лучше всего передать через секретаря ячейки товарища Розенфельда. Он этим делом, кажись, заинтересован.

27 августа 1930 г.
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1961, № 4

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 13, л. 71—72



А. М. ГОРЬКОМУ *

Дорогой Алексей Максимович,

после Вашего письма о моих воспоминаниях об Ильиче потянуло меня продолжать их, но в сутолоке повседневной работы трудно это делать. Работы невообразимая уйма, людей до черта не хватает, все аппараты у нас стоят дыбом, нервничают все здорово, снизу насчет всякой учебы напирают до невероятности, интереснейших вещей без конца — и ни на минуту не удастся оторваться от жизни. Знаете, было такое стихотворение: «в устах живых ищу уста, давно немые, в глазах — огонь давно угаснувших очей»¹. И вот вся эта ключом кипящая жизнь для меня переплетается с воспоминаниями об Ильиче, все себе представляю, как бы он реагировал на тот или иной факт, как бы посмотрел, что бы сказал. Зашла как-то делегация рабочих из Ивановской области — ко мне часто приходят рабочие — так, поговорить просто о чем-нибудь, посоветоваться, о чем-нибудь рассказать, и хорошо мы с ними разговорились. Уходят, прощаются, один из них говорит: «Давно хотелось нам с тобой поговорить, только никак не могли мы думать, что у нас с тобой такой рабочий разговор выйдет». И вот я вижу, как я это рассказала бы Ильичу и как он был бы рад.

Свой отпуск использую так: забралась в Горки и пишу о второй эмиграции, как в Париже годы реакции жили, как потом, когда рабочее движение на подъем пошло и

¹ Имеется в виду стихотворение М. Ю. Лермонтова «Нет, не тебя так пылко я люблю...». — *Ред.*

мы перебрались в Краков, как там связи с Россией росли и работа стала русская, потом о годах эмиграции во время войны. Начерно еще написала, надо будет еще с целым рядом товарищей поговорить, проверить себя, многое дополнить надо. Так, скелет еще только написан, много ненужного тоже есть, кажись. Но все же уж скоро будет готово. Только память у меня плохая, слишком уж много впечатлений жизненных было, переживалось многое очень остро, да и не столько об Ильиче я пишу, сколько об обстановке, его окружавшей. Это тоже надо, но Вы правы — Ильич был, как рыба в чешуе, весь в словах. Сегодня получила Ваши воспоминания об Ильиче — хорошие. Живой у Вас Ильич. О Лондонском съезде¹ очень хорошо. Правда все. Каждая фраза Ваших воспоминаний вызывает ряд аналогичных. И потом Вы любили Ильича. Кто не любил бы, тот не мог бы так написать. Живой весь Ильич. Ну, ладно. Вот и не могу сегодня ничего делать, захотелось Вам написать.

Кстати. Когда Вы уехали в Россию? В 1914 году туда ездили или когда?

Крепко жму руку.

Н. Крупская

*18 сентября 1930 г.
Из Горок в Москву*

*Впервые опубликовано в журн.
«Октябрь», 1941, № 6*

*Печатается по рукописи
Архив А. М. Горького,
КГ—ОД, 2—1—4, л. 1—2*

¹ Пятый (Лондонский) съезд РСДРП состоялся 13 мая — 1 июня 1907 г. Н. К. Крупская, будучи в то время секретарем ЦК партии, принимала активное участие в его подготовке, но на съезде не была, оставаясь в Петербурге. — *Ред.*



РАЙКОМУ КОМСОМОЛА СОВХОЗА-КОМБИНАТА
«ХУТОРОК»

Дорогие товарищи, получила Вашу телеграмму. Передайте работникам детской технической станции, работникам [союза] сельхозлесрабочих привет. Также и бригаде Наркомпроса.

Желаю станции успеха в работе. Дело важное. Широко можно использовать школу и лаборатории, находящиеся в совхозкомбинате. Возможности большие. Еще раз — горячий привет.

Н. Крупская

[6 октября 1930 г.]
Из Москвы в совхоз «Хуторок»
(Армавирский район
Северо-Кавказского края)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 18, л. 228

ВОСПИТАННИКАМ
ИРБИТСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА № 3

Дорогие ребята,

давно уже получила ваше письмо. В Ирбит мне выбраться трудно, много работы. Поэтому и вам так долго не отвечала. Очень рада была узнать из вашего письма, что вы ведете общественную работу. Шлю всему детдому привет. Напишите еще как-нибудь. Буду рада.

Н. Крупская

[6 октября 1930 г.]
Из Москвы в г. Ирбит
(Уральская область)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 17, л. 237б

БРИГАДЕ ЗАВОДА ЛЕПСЕ, ОБСЛЕДОВАВШЕЙ ПРИЧИНЫ НЕВЫХОДА ПРОГРАММЫ В СРОК

Считая ценным обследование в целом, никак не могу согласиться о необходимости вынесения выговора товарищам Шохину, Шацкому, Рудневу о несдаче в срок рукописей программ.

Выработка программ в этом году проходила при крайне ненормальных условиях. В течение зимы происходила проработка программ в Главсоцвосе. Товарищи Шохин, Шацкий, Руднев принадлежат к числу тех товарищей, которые, так же как и я, считают, что *качество* программы имеет громадное значение. Мне об этом не раз говорил в свое время Владимир Ильич, я об этом подробно рассказывала и Шохину, и Шацкому, и Рудневу. Вокруг содержания программ годы шла очень ожесточенная борьба. Тут были и правые загибы (давать программы в старом духе, лишь немного подправив их внешне, вставив лишь модные слова), были «левые» загибы, предлагавшие выплеснуть с водой из ванны и ребенка, то есть выбросить всякую учебу, систему и т. д.

Когда составление программ перешло из ГУСа в Главсоцвос, я совершенно была не в курсе программной работы, и на вопросы, как идет проработка программ, я получала ответы: «Над ними работают практики»; Шохин, новый работник Наркомпроса, Шацкий не принимали участия в этой работе, а Руднев принимал участие лишь частично.

Зимой прошлого года шла реорганизация аппарата Наркомпроса: к весне Главсоцвос был заменен соцвосовской частью сектора массовых мероприятий, перестраивалась вся система народного образования — 2-е концентры

школ II ступени перестраивались в техникумы, что требовало перестройки и всех программ, ФЗС делалась школой более массовой. Сплошная коллективизация и механизация сельского хозяйства требовала коренной перестройки программ ШКМ.

В начале июня мне, Шохину, Шацкому и Рудневу было поручено в месячный срок ознакомиться с имеющимися в Главсоцвосе программами и озаботиться скорейшим выпуском новых программ, отвечающих требованиям времени. Я отвечала за содержание программ. Аппарата у нас, нужного для этой работы, не было. ГУС в это время давно уже прекратил свое существование как рабочий аппарат, приходилось опираться на бывший аппарат Главсоцвоса, который считал представленные программы Главсоцвоса хорошими, подлежащими утверждению и изданию в том виде, как они представлены.

Когда мы ознакомились с имеющимися проектами программ, то пришли к заключению, что они требуют коренной переделки.

По I ступени. Вводился всеобщ. Это означало, что потребуются громадные кадры новых учителей, которые нуждаются в более детальных указаниях. Программы надо было строить так, чтобы они содержали уже в самом своем построении методические указания. Это требовало громадной работы. Эта работа Шацким в течение месяца была проделана с громадным напряжением. Я следила за этой работой. Эта работа в полном смысле слова была ударной. Надо было дать по существу две программы. Сельская была изготовлена в первую очередь. Мы имели из Главсоцвоса городской вариант. Что он представлял собой? Давалась одна программа для всех четырех групп, пропадавал всякий учет детских сил, выпадала самая учеба, все сводилось к митингованию. Надо было писать программу заново. Это было сделано с громадным напряжением.

Ответственность за выпускаемые программы по ФЗС была возложена на товарища Шохина, нового работника Наркомпроса, до этого в методической работе не принимавшего участия.

Когда комиссия, выделенная Коллегией НКП, до рассмотрения и утверждения программ ознакомилась с программами, разработанными старым Соцвосом, то она единодушно признала необходимым провести дополнительную

работу над большинством программ, а часть из них забраковать совершенно.

Программа по обществоведению не давала картины развития человечества в целом, марксистского освещения этого развития, что имеет особое значение с точки зрения материалистического понимания истории. Программа же начиналась с торгового капитала. Надо было ее доработать и, самое главное, необходимо было учесть решения XVI съезда партии...

Программа по математике требовала значительных изменений, ибо пропитана была формальным подходом, не учила математически мыслить и прилагать математику к разрешению текущих проблем. Надо было привлечь для отзыва авторитетных лиц и дать время авторам программ произвести необходимые изменения.

Программа по географии была построена так, что политгеография выпадала совершенно из курса. Говоря об Индии, автор ухитрялся ни слова не сказать о революционном движении Индии. Программа была совершенно забракована и написана заново.

Программу по физике мы посылали на просмотр товарищу Кржижановскому.

Программа по биологии сводила на нет эволюционную теорию, имеющую громадное значение для выработки материалистического мировоззрения, и страдала непомерным практицизмом.

Программы школ крестьянской молодежи преобразовывались в программы школ колхозной молодежи, требовали участия в их переработке специалистов-колхозников и совхозников, требовали увязки с характером коренной перестройки сельского хозяйства на социалистических началах и в направлении отраслевом. В то же время, учитывая острую классовую борьбу в деревне, требовали особенной продуманности программ в их политической части. Работа товарища Руднева была очень трудна, ответственна. Издавать программы ШКМ до XVI съезда партии также было бы политически ошибочным.

Кроме этого, надо иметь в виду, что, если бы даже программы по ФЗС и ШКМ были готовы раньше времени, то есть до того как была закончена основная проработка *новых* программ по первой ступени, сдавать их в печать нельзя было бы все равно. Надо помнить, что наша школа

является единой, что должна быть преемственность между программами.

За громадную работу, проделанную на важнейшем педагогическом фронте, фронте программном, проделанную с величайшим напряжением, бригада предлагает вынести порицание. Это неправильно.

Н. Крупская

[1 ноября 1930 г.]
Москва

*Публикуется впервые
по рукописи*

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 8.
ед. хр. 19, л. 902—906



ТОВАРИЩУ ШАРОПОВОЙ *,
ИНСПЕКТОРУ КРАСНОСЛОБОДСКОГО РАЙПОЛИТПРОСВЕТА

Товарищ Шаропова, месяца три тому назад получила Ваше письмо, рада была узнать, что работа в районе развертывается, что колхоз «Великий перелом» взялся за работу и изба-читальня Ст. Мочима работает удачно. Захотелось послать привет Вам, колхозу и избе-читальне, да в этом году что-то непомерно много работы.

На праздниках встретила колхозниц из Мордовской области, рассказывали они о своей работе.

Простудилась последние дни, и приходится сидеть дома. Использую это время, чтобы ответить на ряд писем.

Еще раз спасибо за письмо.

Жму руку.

Н. Крупская

[21 ноября 1930 г.]
Из Москвы в г. Краснослободск
(Мордовская автономная об-
ласть)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 25, л. 812

Т. Г. КАПУСТИНОЙ *,
ЛИКВИДАТОРУ НЕГРАМОТНОСТИ

Товарищ Капустина, получила Ваше письмо. Оно доставило мне радость. Когда я была в ссылке, я приглаждалась к крестьянской жизни. Народ смелый был, не запуганный, как в какой-нибудь Тамбовской губернии, народ, откликавшийся на все новое. Только беспросветной темноты очень много было. И потому я очень рада была узнать от Вас, что в Шушенском стала развиваться культурная работа. Если сибиряки сами возьмутся за дело, пойдет в Шуше культпоход, старую темноту быстро удасться изжить. Очень порадовало также, что стало в Шуше развиваться колхозное движение. Передайте колхозникам мой привет. Передайте его также и учащимся на ликпункте. Буду рада, если будете мне писать. Интересует меня также, как идет дело в Шуше со всеобщим обучением, как работает школа, как работает изба-читальня.

Я всегда вспоминаю Шушенское с очень теплым чувством. Если встретите когда-нибудь Пашу ¹, которая жила у нас домашней работницей во время нашего пребывания в Шуше, передайте ей мой большой привет. Жаль мне, что тяжело сложилась ее жизнь.

Ну, кончаю.

Крепко жму руку и желаю успеха в работе.

Н. Крупская

[21 ноября 1930 г.]
Из Москвы в с. Шушенское

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 20, л. 237

¹ П. А. Мезина. (См. стр. 32, 35, 55.)— *Ред.*

ВОСПИТАННИКАМ
БУХАРСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕТСКОЙ ТРУДОВОЙ КОММУНЫ
имени М. И. КАЛИНИНА *

Дорогие ребята, большое спасибо за письмо, где ваш секретарь отряда описал подробно работу коммуны. Видно, что коммуна ваша ведет большую работу. Если напишете еще, напишите, как идет у вас шефская работа, вообще какие отношения с местной молодежью, напишите также подробнее про учебу.

Шлю горячий привет. Будьте готовы!

Н. Крупская

[21 ноября 1930 г.]
Из Москвы в Бухару (Узбекская
ССР)

*Публикуется впервые
по копии*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 17, л. 314*

ПИСЬМА

1931 • 1939

УЧЕНИКАМ КОНДУШСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ *

Дорогие ребята,

большое спасибо за письмо. Я очень рада была прочитать, что вы ведете общественную работу, работаете в колхозе и заботитесь, чтобы все ребята ходили в школу. Почему те 6 человек, о которых вы пишете, не ходят в школу? Может быть, их не пускают родители, или у них нет одежды, или они сами не хотят ходить? Надо выяснить, в чем дело и как тут можно пособить.

Ну, до свидания, ребята. Кланяйтесь вашей учительнице. Желаю вам всего хорошего.

Н. Крупская

[7 февраля 1931 г.]
Из Москвы в с. Кондуши
(Лодейнопольский район Ленин-
градской обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9,
ед. хр. 8, л. 17

Л. Н. СТАЛЬ,

ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОБЩЕСТВА
„ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ“

Дорогая Людмила, долго я читала письмо одной уральской культармейки, пока поняла его смысл, а смысл его таков, что над ним надо очень и очень задуматься.

Ефремова пишет, что «старый метод школ грамоты устарел, что за один год Урал вырос политически и его не удовлетворяют методы работы». «Из моей поездки на Тракторстрой и из бесед с рабочими мне стало ясно, что рабочий не будет обучаться в этой школе грамоты, которая ему ничего не дает, кроме заучивания букв, тогда, когда он проникнут выполнением промфинплана, ударничеством и соцсоревнованием».

Последнее время очень часто приходится слышать разговоры о том, что ОДН отжил свой век и т. д., но часто эти разговоры проникнуты архиведомственным духом, в ОДН видят какого-то конкурента ВЧКл/б. Это пустяки. Но в слова культармейки надо вдуматься очень и очень.

Ильич писал о двух вещах, которые мы постоянно забываем,— это необходимость *связать ликбез с производственной пропагандой*, это во-первых, а во-вторых, о том, что *в культработе рабочий класс должен играть ведущую роль*.

И вот Ефремова пишет, с одной стороны, о необходимости приблизить ликбез к производству, причем не к производству вообще, а к конкретным видам производства, к тем, в которых данные рабочие работают. Ефремова считает, что ликбезработа должна войти в дополнительное рабочее образование (ДРО), стать одним из его звеньев.

Вести, по мнению Ефремовой, эту работу должен отдел кадров профсоюзов. Особых культотделов при профсоюзах быть не должно, но всю работу ОНО надо перестроить на производственных началах, и тут профсоюзы должны помогать ОНО.

Мне кажется, над этим вопросом надо подумать и подумать.

Мы перестраиваем работу школ на основах политехнизма, но не делаем этого в отношении образования взрослых, вообще образование взрослых идет по старинке. Тут надо подумать.

Если мне удастся 17-го принять участие в работе ОДН, то я буду говорить на эту тему.

У нас сейчас сильно хворает Мария Ильинична¹. У нее ползучее крупозное воспаление легких, больна второй месяц, и силы слабеют с каждым днем. Не знаю уж, удастся ли ей справиться с болезнью.

Ну, пока. Жму руку.

Н. Крупская

*7 февраля 1931 г.
Москва*

*Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1961, № 4*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 277, л. 1-2*

¹ М. И. Ульянова. — *Ред.*

А. С. БУБНОВУ,
НАРКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Андрей Сергеевич, по Вашему поручению посмотрела проект постановления XV съезда Советов по докладу о всеобщем обучении и политехнизации школы¹.

Зачем нужно постановление съезда Советов по этим вопросам? Совсем не для того, чтобы вынести одобрение или порицание Наркомпросу, чтобы сказать, что должен делать Наркомпрос и в какие сроки, а чтобы создать определенное общественное мнение около этого вопроса и поднять массы на помощь этому делу, показать им, за что конкретно и как они должны бороться. По этой линии надо повести дискуссию, по этой линии надо вызвать обмен мнениями.

«Проект» идет по иному пути. Первая часть «барабанная», там только и речь, что о «неслыханных» достижениях. Приедут делегаты с мест, которые знают, как в действительности обстоит дело на местах, пусть они расскажут. Наркомпросу надо дать лишь кратенькие цифры (по сравнению с прошлым), отметить трудности и методы их преодоления, ярко выпятить узловые пункты, подчеркнуть поярче те пункты, которые надо обсудить.

Эти пункты: 1) как сделать школу общедоступной, 2) как сделать школу обязательной, 3) как улучшить ее качество (лучше бы учили, учили бы так, как завещал Ленин). В последний пункт входит и политехнизация.

¹ Речь идет о проекте постановления XV Всероссийского съезда Советов по докладу Наркомпроса РСФСР.— Ред.

При обсуждении этих вопросов надо, чтобы все вопросы брались под углом зрения того, что должен делать сельсовет, рик, горсовет. Нужно *максимум конкретности*. Эта конкретность в проекте отсутствует.

Что нужно для того, чтобы сделать школу общедоступной? Достаточное количество зданий (пора перестать ехать на кулацких домах, которые уже использованы). Небольшие радиусы (на это необходимо при построении сетей обратить сугубое внимание, есть целая литература по этому вопросу, большими радиусами охвата детского населения объясняется отсев, неаккуратность посещения, еще в большей мере, чем отсутствием обуви). Кстати сказать, наши ОНО и инспектора преступнейшим образом относятся к инициативе населения, борющегося за близость школы для малышей, сети строятся у нас бюрократически.

При невозможности сократить радиусы — *устройство детских общежитий* при школах.

Затем уже обувь и одежда.

Ответственность сельсоветов и горсоветов за *сеть, за поддержание в порядке школьных зданий (ремонт, отопление), за устройство общежитий, за распределение обуви и одежды* (причем при распределении должна приниматься во внимание дальность расстояния). Соцсоревнование между риками на этой базе.

Второй вопрос — об *обязательности* школы. Тут встанет ряд вопросов: не хотят посылать ребят в школу, потому что дети дома — рабочая сила, не хотят, а иногда не могут. Формальный подход — *штраф*. Он необходим, когда дело касается батрачат, нянек, родственников, приемышей, падчериц и пр. Он необходим, когда дело касается более зажиточных. Он необходим в отношении сектантов и пр. По отношению к маломощным, многодетным нужен другой подход: *организация детсадов, трудпомощи на дому* (со стороны пионеров, комсомола, «Друга детей» и пр.), *выдачи пособий* (кстати сказать, во Франции широко практикуется помощь многодетным в форме дифференциации заработной платы, по этому вопросу есть интересные высказывания Струмилина; вопрос этот у нас должен быть особенно тщательно разработан — тут кусочек социалистического подхода есть, этот вопрос в ближайшем будущем будет иметь громадное значение).

Вопрос об обязательности тесно связан с вопросом о сектантстве, о нежелании отдавать детей в советскую школу (с классовой борьбой), с вопросом, *кто отвечает за учебу беспризорных, сирот и пр.* Должны отвечать Советы. Далее вопрос этот связан с тем, учить или не учить детей лишенцев, кулаков. Их, как правило, выкидывают из школы — и воображают, что это есть 100% классовая борьба, когда это есть нарушение программы партии, или провоцируют отсев этих элементов, лишая их бумаги, учебных пособий, требуя от ребят бойкота 8—9-летних ребят лишенцев (дикая жестокость), лишают их горячих завтраков. Этого вопроса нельзя обойти, нельзя сказать нечленораздельную фразу о влиянии пролетариата на непролетарские и чуждые классовые элементы, не сказав, как это влияние надо осуществлять. Недавно мне один учитель задал вопрос: допустимо ли брать детей кулаков в школу и *допустимо ли в детях кулаков воспитывать ненависть к эксплуатации.*

Вот вам и «ликвидация кулака как класса на базе сплошной коллективизации»! А спрашивает ведь об этом учитель советский.

Совершенно особое значение имеет развитие детсадов в фабричных центрах, теперь, когда женщины так интенсивно втягиваются в производство. В производственном плане сектора массовых мероприятий о поголовном обслуживании населения в фабрично-заводских местностях детсадами и деточагами Цирлина умалчивает, а говорит лишь о повышении посещаемости детучреждений с 85% до 95%. Можно разве об этом молчать? Этот вопрос имеет прямое отношение к всеобучу. Это вопрос о разгрузке 8—10-летних ребят от роли нянек.

И надо говорить по всем этим вопросам об обязанностях сельсоветов, риков, горсоветов.

Вопрос *о качестве.* Это вопрос здравоохранения, *вопросы питания*, которые нельзя сводить к завтракам школьным, это вопрос *о физическом развитии ребят*, это вопрос *об учителе*, его подготовке, *об активе, помогающем учителю* осуществлять программу, *об учебниках и учебных пособиях, о детской литературе и детских библиотеках.*

Организация общественного контроля над всеми этими вещами. *Об общественном внимании к школе, к уч и т е л ю*

и помощи учителю надо сказать, и не только в смысле повышения ему жалования и улучшения его питания, это само собой, но важности сближения с ним.

Затем — и это, по-моему, должно быть одним из самых важных вопросов — помощь школе со стороны населения, участие его в борьбе за нашу советскую, социалистическую школу: за школу совместного воспитания, за школу антирелигиозную, за школу, будящую ненависть к эксплуатации, за школу интернациональную, за школу трудовую, политехническую.

О политехнизме надо сказать не два слова, не общие фразы, а остановиться подробно на том, что такое политехнизм, почему нужен именно политехнизм, а не ремесленное воспитание и как политехнизму должны помогать все секции Советов, рабочие, колхозники, все хозяйственники. Надо дать конкретный план помощи.

Совершенно невозможно говорить о всеобщем и политехнизации вне связи с вовлечением в это дело масс и вне связи с культурным обслуживанием взрослого населения. Чтобы не только деньги давать на школу, а помогать школе стать подлинно ленинской, надо ведь много и упорно учиться всей массе. Если в стране неграмотной социализма не построишь, то не построишь и составной его части — советской политехнической школы. Надо подчеркнуть то, что всю работу среди взрослых надо повернуть лицом к производству, увязать с производственной политехнической пропагандой, о чем говорил Владимир Ильич и мимо чего мы не можем совершенно проходить.

Я считаю, что изничтожение политпросветработы, игнорирование ее, — это что ни на есть правый уклон, это отклонение от борьбы, это нарушение всех директив Владимира Ильича.

И я не мыслю Вашего доклада как чисто школьного, это было бы большое разочарование для всех делегатов, которые ждут освещения этого вопроса.

Политпросвет был всегда форпостом на культурном фронте. Неужели Вы думаете, что культурная революция должна сделать реакционнейшее дело — угробить культуру среди взрослых, угробить окультуривание всей нашей жизни. Неужели Вы думаете, что без культурной революции возможно создание подлинной политехнической, подлинной коммунистической школы?

А это будет так понято, если Вы помолчите в тряпочку, как выражался Носков ¹, и ничего не скажете о политпросветработе.

Н. Крупская

9 февраля 1931 г.
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Народное образование», 1959, №2

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 22, л. 430—434

¹ В. А. Носков (1878—1913) — социал-демократ, один из организаторов «Северного рабочего союза», участник II съезда РСДРП, в то время искровец большинства. В годы реакции отошел от политической деятельности. В своих «Воспоминаниях о В. И. Ленине» Н. К. Крупская, описывая обстановку на II съезде РСДРП, рассказывает, как В. А. Носков в ответ меньшевику Дейчу, что-то сердито ему выговаривавшему, с досадой сказал: «Помолчали бы вы уж в тряпочку, папаша!» (См.: Н. К. К р у п с к а я, Воспоминания о В. И. Ленине, М., Госполитиздат, 1957, стр. 78.) — *Ред.*



А. А. ПЕТРОВОЙ*,
СТУДЕНТКЕ I В. КУРСА ВЕЛИКОЛУКСКОГО
ПЕДТЕХНИКУМА

Милая Нюра,

Вам бросать политпросветработу не надо. Уменье говорить — дело наживное. Я вот раньше никогда не выступала, очень стеснялась, а когда приехала в 1917 г. из эмиграции, быстро научилась. Было бы что сказать. Поэтому правы те, кто советует Вам побольше читать. Надо всегда перед выступлением хорошо обдумать, что хочешь сказать и зачем надо сказать.

Организатора тоже можно из себя выработать. Надо только вести общественную работу. На практике лучше всего выучишься. Надо учиться у более опытных товарищей, присматриваться к делу.

Ну, всего. Крепко жму руку.

Н. Крупская

[9 февраля 1931 г.]
Из Москвы в г. Великие Луки
(Ленинградская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9,
ед. хр. 9, л. 4

РЕБЯТАМ МОСКОВСКОГО ДЕТСАДА № 35

Милые ребята, давно уж получила ваше письмо. За него большое спасибо. Я рада, что вы умеете писать и знаете о Ленине и его любите.

Крупская

[25 февраля 1931 г.]
Москва

*Публикуется впервые
по копии*

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9,
ед. хр. 8, л. 16

Ф. АМИРХАНОВОЙ*,

СТУДЕНТКЕ КАЗАНСКОГО КООПЕРАТИВНОГО ТЕХНИКУМА

Дорогой товарищ Фая, большое Вам спасибо за письмо, оно очень славное. Я очень запаздываю с ответами на письма. Их приходит очень много, а я очень занята. Я работаю по делу народного просвещения, и мне очень хочется, чтобы все налаживалось в этой области как можно лучше. Поэтому работы очень много. Я работаю еще всю, хотя уже старость подходит: мне 62 года.

В этом году в Ленинские дни я ездила в Ленинград, там очень много выступала. Ленинград — мой родной город, там я сложилась в коммунистку, там мы жили с Ильичем в 1905 и в 1917 годах, там я много работала среди рабочих. Я люблю говорить на рабочих собраниях.

Скоро будет День 8 марта. Шлю к этому дню свой привет и крепко жму Вам руку.

Н. Крупская

[25 февраля 1931 г.]
Из Москвы в Казань

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9,
ед. хр. 9, л. 17

ТОВАРИЦУ ШИВЕРСКИХ*,

ЗАВЕДУЮЩЕЙ НИКИТАЕВСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Дорогой товарищ, мне кажется, что гвоздь всех затруднений в том, что у Вас не налажена работа со взрослыми. Если Вы сумеете создать актив вокруг школы, создать группу культармейцев, тогда будут и дрова в школе, и все необходимое.

Как подойти к этой работе?

Надо начать, может быть, с подомового обхода. Вам, как учительнице, естественно ходить по домам, по семьям своих учеников. Но надо приходить сначала не с требованиями, тем меньше с жалобами на ребят, а просто зайти посмотреть, как живут ваши ученики и их семьи. Так лучше всего заслужить доверие. Если Вы дадите пару дельных советов, Ваш авторитет будет завоеван. Хорошо устраивать подомовые читки. Если Вы умеете шить, неплохо устроить школу кройки и шитья; или, посоветовавшись с врачом, начать проводить какие-либо беседы по гигиене и т. д. Если у вас на селе есть делегатки, надо сблизиться с ними. *Самое главное — товарищеский подход.* Через женщин уже много можно сделать, особенно через сибирячек. Надо только понаблюдать хорошенько, что их в данную минуту больше всего интересует и волнует. Очевидно, заведующий клубом тоже не умеет подойти к населению. Если он развернет справочную работу, сумеет развернуть помощь в хозяйственной работе, развернет читку полезных книг, разъяснение

декретов, тогда клуб не будет пустовать. Надо также опираться на комсомол, на недавних красноармейцев, на партизан. В работе со взрослым населением выход из положения.

Н. Крупская

[26 февраля 1931 г.]
Из Москвы в с. Никитаво
(Тульский район Восточно-Сибирского края)

Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа», 1962, № 3

Печатается по копии
ЦГАОР. ф. 7279, оп. 9,
ед. хр. 9, л. 14



КРУЖКУ ДРУЗЕЙ БАРНАУЛЬСКОЙ ДЕТСКОЙ
БИБЛИОТЕКИ имени Н. К. КРУПСКОЙ

Дорогие ребята, по обыкновению, отвечаю с большим запозданием. Шлю вам привет и посылаю вам свою брошюру о политехнической школе¹. Напишите, прочтете ли ее.

Всего вам лучшего.

Н. Крупская

16 апреля 1931 г.
Из Москвы в Барнаул

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 26, л. 43

¹ Очевидно, речь идет о брошюре «Школа жизни», написанной Н. К. Крупской для детей старшего возраста (М., 1930). (См. т. 5 наст. изд., стр. 375—389.) — Ред.

В СЕКРЕТАРИАТ ОБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ-МАРКСИСТОВ

Перечитывая стенограммы трех заседаний Общества педагогов-марксистов¹, я вижу, что они дали интересный материал. Но мне кажется, что это обсуждение надо организационно как можно лучше использовать.

1. В прениях принимали участие, кроме Шохора, Маковского, Харитоновой, Бочачер, Фридмана, которых мы более менее знаем, еще ряд лиц: 1) Белинский (Меланжевый комбинат, Иваново-Вознесенск), 2) Полесницкий (АКВ), 3) Кибовский (Наркомзем), 4) Подгорный (ВСНХ), 5) Бобров (Харьковский институт педагогики), 6) Новиков (завод «Серп и Молот») и 7) представитель АМО².

Связались ли мы со всеми этими лицами, есть ли у нас их адреса? Есть ли их карточки (кто они, где работают, какие должности занимают)? Я, в частности, хотела бы все это иметь.

Мне кажется, очень важно иметь картотеки каждой дискуссии. Докладчиков заносить на красные карточки, остальных на белые, отмечать, кто член Общества марксистов, кто не член, в какой секции кто из членов работает.

Затем надо завязать с выступавшими связь, посылать им повестки, некоторые материалы, оттиски из журнала «На путях».

¹ Речь идет о стенограммах заседаний 24 марта, 6 и 24 апреля 1931 г., посвященных обсуждению вопроса о предприятии-школе.— *Ред.*

² Ныне Московский автомобильный завод имени И. А. Лихачева.— *Ред.*

2. В прениях поминался ряд предприятий-школ. Товарищ Кибовский говорил о сельскохозяйственных предприятиях-школах: Дубровицах, Жаревитском Мохе, Шевченковской МТС, Макушинском зернотресте на Урале, затем говорилось об одиннадцати предприятиях-школах, в том числе Самоточка, Московский инструментальный завод, ХЭМЗ (Харьковский электромеханический завод) и другие. Нужно раздобыть адреса всех этих предприятий, посылать и туда приглашения на интересные для них заседания, собирать о них материалы, прикрепить к каждому предприятию разных членов Общества, чтобы человек там побывал, посмотрел.

3. Были обследования: МК обследовал предприятия-школы, было совещание школ-предприятий при ВСНХ под председательством Москвина. Надо бы достать протоколы, сделать из них выписки наиболее интересных высказываний.

4. Узнать, что предпринято было ГУСом. Кстати, достать материалы последней сессии ГУСа¹, где обсуждался этот вопрос. Надо узнать, что знают наши научные педагогические институты о школах-предприятиях, ведут ли какую работу, кто именно ведет, что именно делает.

5. Составить список статей, на которые ссылались выступавшие. Например, все ссылались на статью Шауэра в газете «За индустриализацию», Маковский ссылался на № 10 «Профтехобразования» со статьей Шауэра, на статью Сорокина в № 6 «Большевика», на статью Шауэра в газете «За индустриализацию» от 6 февраля, от 6 июля на статью Хмельницкой. Надо бы составить аннотации этих статей, а также найти статьи и книжки выступавших по данному вопросу, буде такие имеются.

6. Наконец, надо бы устроить мне разговор с высказывавшимися (мне или заведующему политехнической секцией).

Кроме того; очевидно, надо собрать сведения о ФЗТК (фабрично-заводских технических курсах), о которых много говорилось на курсах.

¹ Очевидно, Н. К. Крупская имеет в виду пленум научно-педагогической секции ГУСа, состоявшийся в апреле 1931 г., на котором обсуждался вопрос о программах фабрично-заводской семилетки.—
Ред.

Актив заводов, предприятий, участников совещания просить посылать в секретариат все материалы по этому вопросу.

Н. Крупская

Р. С. Об участниках дискуссии надо бы получить сведения также, буде они имеются, в нашем организационно-плановом отделе у товарища Панфилова.

[М а й 1931 г.]
Москва

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 37, л. 245*



ПРАВЛЕНИЮ КЛУБА имени ПЕРВОГО МАЯ
ГОРИШЕНО-ПЛАВЕНСКОГО СЕЛЬСОВЕТА*

Дорогие товарищи, получила Ваше письмо и шлю горячий привет членам клуба. В настоящее время к культуре тянутся самые широкие массы. Важно, чтобы клуб обслуживал эти массы, чтобы в клубе они находили ответы на волнующие их вопросы.

Очень важно сколотить около клуба крепкий актив, который помог бы клубу [стать] настоящим культурным центром. Надо, чтобы клуб оброс целым рядом кружков разного типа.

Еще раз шлю привет и пожелание успеха в работе.

Н. Крупская

[*Не ранее 15 июля*
1931 г.]
Из Москвы в г. Кременчуг
(Горишено-Плавенский сельсовет)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9,
ед. хр. 9, л. 29

ТОВАРИЩУ БОЙМАКОВУ*,

СТАРШЕМУ ИНСПЕКТОРУ МАРИ-ТУРЕКСКОГО
КАНТОННОГО ОТДЕЛА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемый товарищ, получила привет пленума совета культурного строительства с участием просвещенцев Мари-Турекского кантона и была им очень тронута. Я как-то читала протоколы съезда Советов Марийской области, знакомилась с культурным состоянием Марийской области, и с тех пор успехи культурного строительства в Марийской области особенно радуют меня и волнуют.

Превратите Марийскую область, так затоптанную при царизме, в высоко культурную страну — эта задача близка, это завет Ленина.

Передайте от меня самый горячий привет совету культурного строительства и просвещенцам Мари-Турекского кантона.

Н. Крупская

[18 июля 1931 г.]
Из Москвы в с. Мари-Турек
(Марийская автономная обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР. ф. 7279, оп. 9,
ед. хр. 9, л. 35

И. Г. НИКИФОРОВУ,

ЗАВЕДУЮЩЕМУ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЕМНОЙ ОБЛАСТИ

Тов. Никифоров, может быть, может показаться смешным, что я пишу Вам по таким мелочам. Наивное письмо парнишки ярко рисует бедняцкий быт. За пять километров приходится ходить парнишке, одежда плохая, а ему отказывают в выдаче штанов, потому что пропусков много. Нельзя так формально подходить к вопросам снабжения ребят. Штаны парнишке надо бы выдать.

Жму руку.

Н. Крупская

13 августа 1931 г.
Из Москвы в Воронеж

Публикуется впервые
по рукописи

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 17, л. 40

П. П. МАЗУРОВУ,
ЗАВЕДУЮЩЕМУ ЕРМОЛИНСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Тов. Мазуров, получила Вашу книжку¹ и подробное письмо. Оно очень кстати, а то публика не знает нашей положительной работы, не знает, какую большую работу поднимают наши школы. Привет ребятам.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

[13 августа 1931 г.]
Из Москвы в дер. Ермолинку
(Вяземский район Западной
области)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9,
ед. хр. 9; л. 50

¹ Речь идет о книге П. П. Мазурова «Школа в посевной кампании и в коллективизации. Опыт Ермолинской школы Вяземского района» (Смоленск, 1931).— *Ред.*

КАЛМЫЦКОЙ ОБЛАСТИ К 10-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ

К 10-летию юбилею области шлю вам, товарищи калмыки и калмычки, свой горячий сердечный привет.

Одним из важнейших дел Октября было раскрепощение угнетенных царизмом национальностей. Ленин придавал громадное значение тому, чтобы каждой национальности был открыт широкий путь к дальнейшему развитию.

Дорогие товарищи! От всей души желаю, чтобы ваша область и в хозяйственном, и в культурном отношении поднялась на очень высокую ступень, чтобы ваша область делала всё большие и большие успехи в деле строительства социализма. Большая просьба усилиями всей области довести до конца превращение женщины-калмычки в полноправного во всех отношениях товарища, довести до конца дело ликвидации неграмотности и всеобщего обучения.

Всякого успеха!

Н. Крупская

*3 с е н т я б р я 1 9 3 1 г.
Из Москвы в г. Элисту*

*Впервые опубликовано в газ.
«Ленинский путь» (Элиста)
№ 55 (80) от 15 октября 1931 г.*

*Печатается по указанному
источнику*

П. П. БЛОНСКОМУ

Павел Петрович,

стоит очень важный вопрос — установить мерилы при проверке знаний кончающих школу I ступени. Надо, чтобы эта проверка шла не на глаз, а было бы для инструктора да и для самого учителя ясно, что должен знать и уметь учащийся, кончающий школу. Надо также знать, как это можно выявить. Особо важно установить эти мерилы в области политехнизации. Вопрос очень сложный, но требующий скорейшего разрешения. Просьба взяться за это дело и дать свои соображения в ближайшие дни.

Сейчас образована школьная секция при ГУСе. Первое заседание будет 4-го вечером (в 6 час.), необходимо Ваше присутствие. Заседание в моем кабинете. Хотела бы предварительно поговорить с Вами. Может быть, это можно бы сделать 4-го, скажем в 10 час.? Мне звоните — 2.83.38 (служебный).

Жму руку.

Н. Крупская

30 сентября 1931 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 480, л. 21

Н. И. УРИЦКОМУ *,
ПРЕДСЕДАТЕЛЮ КУЛЬТКОМИССИИ МЯРЯНДУКССКОЙ
ЯЧЕЙКИ ВЛКСМ

Дорогой товарищ, Николай Иванович, большое спасибо за письмо и большой привет молодежи Карельской АССР. Очень рада, что у вас хорошо развернулась работа по изучению Ленина. Только непременно втягивайте в эту работу и девушек, помогайте им учиться, а то в Карелии очень большая разница в культурной подготовке мужчин и женщин.

Горячее пожелание успеха в работе.

Н. Крупская

[Не ранее 11 ноября
1931 г.]
Из Москвы в дер. Мяряндукусы
(Петровский район Карельской
АССР)

Публикуется оперовое
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9,
ед. хр. 9, л. 64

В КОЛЛЕГИЮ НАРКОМПРОСА РСФСР

Мне очень трудно высказываться по этому поводу, так как ни на совещании ВСНХ и ни на каких совещаниях по профтехническому образованию вообще я участия не принимала. Но поскольку спрашивается мое мнение и поскольку оно у меня есть, должна сказать следующее.

Вряд ли надо и можно отрицать, что наше современное профтехническое образование не соответствует в значительной мере потребностям реконструирующейся промышленности. И я боюсь, что с каждым годом это несоответствие будет возрастать. Уж один тот факт, что у нас на одного инженера приходится один техник, красноречиво говорит об этом. Фабрики у нас набиты инженерами, а рукастого среднего техника нет. Отношения один к одному нигде нет. Это кричащее несоответствие. Идти по пути изменения ненормального положения дел надо путем изучения тенденций развития разных отраслей промышленности, изучения тенденций развития крупной промышленности вообще. Об этом еще говорил Карл Маркс, его слова блестяще подтвердились опытом передовой промышленности Германии, Америки и пр. Этим делом, однако, очень мало интересуются и Наркомпрос и ВСНХ. Препираться относительно того, что ВСНХ дал неправильное число заявок, вряд ли стоит. Конечно, он в первую голову должен знать тенденцию развития различных отраслей промышленности, но и Наркомпросу — Главпрофобру — надо их знать, а не ждать ВСНХ. Вообще дело не в согласованиях — согласования ведь на $\frac{3}{4}$ носят бюрократический характер, и ВСНХ сплошь и рядом так же плохо подкован, как Главпрофобр.

«Ближе к развивающейся, реконструирующейся промышленности» — вот каков, по-моему, должен быть лозунг.

У нас беда в том, что мы очень сильно во власти традиций наших старых вузов, хороших для довоенного времени, для тогдашнего уровня хозяйственной техники, но не соответствующих современным требованиям.

Мы сейчас вступили в полосу, когда вся промышленность перестраивается и все время будет перестраиваться в связи с новыми изобретениями и т. д. Тут играет колоссальную роль умение кончивших техникумы и вузы приспособляться к новым условиям. Современная техника постоянно изменяет функции и инженера, и техника, и рабочего. В крупной промышленности редкий специалист теперь не меняет профессии (переходя в соприкасающиеся) по многу раз. Ввиду этого «узких» специалистов надо готовить все же так, чтобы они умели приспосабливаться и не оказывались при изменяющихся условиях на мели.

Надо, чтобы низшее, среднее и высшее профтехническое образование и между собой было объединено (этого у нас нет совершенно) и дышало жизнью той отрасли промышленности, специалистов в которой оно готовит.

Поскольку этого нет, всегда будут ножницы между потребностями производства в спецах и их подготовкой.

Практику надо бы ставить тоже по-новому. Так, как она ставится у немцев или у американцев, тогда и организовывать ее будет легче много.

Но то, о чем надо прямо кричать, вопить, — это о скорейшем создании общеобразовательной базы. В профобрских учреждениях поздно уже давать общеобразовательные знания, это страшно неэкономно, страшно дорого обходится стране. Конечно, это неизбежно, пока у нас этой базы нет. ВСНХ это должен понять. Экономнее во много раз будет расширение базы общеобразовательных школ, придание им другого характера (именно характера трудовой политехнической школы). У нас все еще черепаший шаг в строительстве школ при фабриках, а в этом сейчас гвоздь, строительство их будет государству много дешевле, чем затраты на общеобразовательную часть в профтехнических учебных заведениях. Тут Главпрофобру надо бить в набат, а он бьет что ли? Ничуть! Характерно, с каким темпом развивали у себя общеобразовательную базу капиталистические страны, какие горячие споры шли

из-за того, как ставить в общеобразовательной школе рисование, черчение, преподавание труда. У нас Главпрофобр это ни чуточку не интересуется, а тут зарыта собака. Вносимые «поправочки» я считаю отпиской, не в них дело.

Финансирование со стороны промышленности может дать большой толчок всему делу профобразования, вывести его из тупика.

Точку зрения ВСНХ, что все спасение в ЦИТе¹, я не разделяю. ЦИТ хорош как метод рационализации ремесленной подготовки, но не профтехнической вообще.

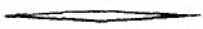
Н. Крупская

[31 декабря 1931 г.]
Москва

*Впервые опубликовано в журн.
«Народное образование»,
1959, № 2*

*Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 10, л. 144—145*

¹ См. прим. 5 на стр. 232. — *Ред.*



К ПЕДАГОГАМ ШКОЛ САХАЛИНА

Дорогие товарищи, вам приходится работать на далекой окраине нашего Союза Советских Социалистических Республик. Тем важнее и ценнее ваша работа. Нас, членов ОПМ¹, особо порадовало, что у вас организуется филиал ОПМ. Учение марксизма-ленинизма важно сделать близким и понятным каждому учителю, каждому просвещенцу. По своему личному опыту мы, педагоги-марксисты, знаем, как много дает нам марксизм-ленинизм, как помогает он разбираться в сложных явлениях окружающей жизни, каким незаменимым руководством к действию он является. Казалось бы, какое отношение имеет к марксизму работа с малышами, а между тем тут-то и нужно правильное понимание законов развития, понимание общественной жизни. Очень важно, чтобы в ряды педагогов-марксистов вступали рядовые просвещенцы, убедившиеся в том, что им для их работы необходимо вооружиться знанием, пониманием учения Маркса — Энгельса — Ленина. Ленин писал однажды, что каждый приходит к пониманию основ марксизма, основ коммунизма своим путем: по-одному подходит инженер, по-другому — агроном, по-иному подходит учитель, по-иному — рабочий². У каждого свой жизненный опыт, каждый из них видит на своей повсе-

¹ ОПМ — Общество педагогов-марксистов. — *Ред.*

² Н. К. Крупская имеет в виду следующее высказывание В. И. Ленина в его статье «Об едином хозяйственном плане»: «...инженер придет к признанию коммунизма не так, как пришел подпольщик-пропагандист, литератор, а через данные своей науки... по-своему придет к признанию коммунизма агроном, по-своему лесовод и т. д.» (В. И. Ленин, Соч., т. 32, стр. 120—121.) — *Ред.*

дневной работе, в своей повседневной обстановке, как много дает ему марксизм, коммунизм. Важно ведь не формальное усвоение, а глубокое убеждение, умение всю свою работу пронизывать борьбой за великое дело социализма.

Вы работаете не в легких условиях, они станут много легче, когда вам удастся теснее связаться с населением, найти правильные подходы к нему, вовлечь его в заботу о подрастающем поколении...

Вам будет много легче работать, если вы найдете правильные подходы к детям, научите их самостоятельно думать и учиться, овладевать знаниями и применять их к практике, если увлечете ребят, поможете им организоваться в крепкую пионерорганизацию.

Мы часто не умеем использовать то, что вокруг нас имеется.

Важно, чтобы сахалинские учителя сплотились в дружный коллектив, загорелись энтузиазмом педагога-марксиста, педагога-ленинца, педагога, понимающего, какая громадная стройка нового уклада идет в стране под руководством ЦК партии, и примкнули к этой стройке. Ильич всегда считал просвещенцев важнейшими участниками великого фронта борьбы.

Горячий привет вам, дорогие товарищи, привет и пожелание успеха в вашей большой и важной работе. Давайте растить из наших ребят подлинных коммунистов, горячих, ненавидящих всякую эксплуатацию и гнет, ненавидящих старую темноту, старую слепоту трудящихся, сильных, вооруженных знаниями, ясным пониманием жизни. Давайте проводить поосновательнее в жизнь заветы Ильича.

Председатель ОПМ *Н. Крупская*

[1931 г.]
Из Москвы в Александров-
Сахалинский

Опубликовано в сборнике
«Н. К. Крупская об учителях»,
изд. 2-е, М., Изд-во АПН
РСФСР, 1960

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ. Ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 4, л. 945—946



В НАРКОМПРОС УССР

Уважаемые товарищи, в железнодорожной школе, 2-й ФЭС станции Мелитополь, учится В. Молчанов. Это сын убитого коммунара, вся семья, по-видимому, революционно настроенная, принимали активное участие в гражданской войне.

В. Молчанов очень нуждается. Ему нужно ездить домой на ст. Большой Утлюг, у него нет денег ни на билет, ни на покупку тетрадей. Отец был после 1905 г. в ссылке, на каторге, а мы не поддерживаем его сынишку. Надо бы устроить парню стипендию и даровой проезд.

Н. Крупская

*17 января 1932 г.
Из Москвы в Харьков*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 1,
ед. хр. 93, л. 1*

Е. В. МОРОЗОВОЙ,
УЧИТЕЛЬНИЦЕ ОМСКОЙ ШКОЛЫ

Дорогой товарищ,

так переустала, что взяла двухнедельный полуотпуск. Использую его между прочим и для ответов на письма.

Вы затрагиваете ряд важных вопросов. Почему не идут в учителя? Этот вопрос мы обсуждаем в № 1 «На путях к новой школе». Я думаю, тут играет роль традиционный взгляд на учителя. В нашей художественной литературе издавна дается больше отрицательных типов учителей, чем положительных: «человек в футляре», Передонов — очень известные типы, типов же учителей, которые находят радость и удовлетворение в своей работе, маловато. Мне кажется, что надо бы дать в художественной литературе побольше типов учителей-энтузиастов, не толстовского и не народнического типа, а современного, учителя-коммуниста например, находящего высочайшее удовлетворение в педагогической деятельности, такие есть. Политехнизация школы, правильно поставленная, пробуждает у рабочих интерес к школе, к педагогической деятельности. Надо, чтобы учитель, работая на производстве, умел зажигать огнем своего педагогического энтузиазма рабочих и работниц, умел бы вербовать среди них энтузиастов-культармейцев.

Вы правы, материальное положение учителя многих заставляет отвертываться от этой профессии. И Ленин говорил о необходимости его улучшения, и Наркомпрос об этом хлопочет, кое-чего добиваемся, но все внимание сейчас обращено на создание материальной базы, и на

практике дело плохо пока подвигается. Это правда, но будем продолжать добиваться лучшего.

Насчет общеобразовательных предметов, что тут надо подтягиваться, Вы правы, нужны добавочные занятия.

Насчет трудности учебы. Конечно, тут много надо поработать. Надо стараться все расшифровывать конкретными примерами, фактами. Важно улавливать правильно общий смысл, а знание терминов придет попутно.

Шлю привет Вашему сынишке. Насчет книжки я не знаю уж, как было. Посылала книжку я не сама.

Ну, желаю всего лучшего.

Жму руку.

Н. Крупская

17 [января] 1932 г.
Из Москвы в Омск

*Публикуется впервые
по рукописи*

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 574, л. 1



И. И. БАРСУКОВУ,

ЧЛЕНУ КОЛЛЕГИИ НАРКОМПРОСА РСФСР,
ЗАМЕСТИТЕЛЮ ЗАВЕДУЮЩЕГО ШКОЛЬНЫМ СЕКТОРОМ

Иван Иванович,

вопрос о проездных билетах стоит очень остро. У нас ведь есть, кажись, специальная комиссия по школам Наркомпути.

Ребятам не дают проездных билетов. Я уже писала письмо об одном парнишке, сыне убитого коммунара, старого революционера, на Украину¹.

Тут, очевидно, нужно поднять общий вопрос. Везде на свете школьникам дают бесплатные или удешевленные билеты...

Н. К.

[19 января 1932 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР. ф. 7279. оп. 10,
ед. хр. 5, л. 145

¹ См. стр. 426.— Ред.

Г. Д. ИЛЬИНУ,
ЗАВЕДУЮЩЕМУ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИВАНОВСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОБЛАСТИ

Тов. Ильин,

помогите школе пособиями и учителями, если возможно это сделать. Может быть, можно бы давать некоторые передвижные пособия на три-четыре недалеко лежащие друг от друга школы, устраивать своеобразные передвижки, как это практиковалось в свое время в Ленинграде.

Статью к 5-му постараюсь прислать¹.

Привет.

Н. К.

Р. С. У нас недавно было интересное совещание филиалов (24 человека!)². На ОПМ, видимо, возлагают надежды.

[23 января 1932 г.]
Из Москвы в Иваново-Вознесенск

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 10,
ед. хр. 5, л. 140

¹ Речь идет о статье Н. К. Крупской «Подняться на высшую ступень»; была опубликована в журн. «Просвещение в Ивановской области», 1932, № 1-2. (См. т. 3 наст. изд., стр. 540—545.) — *Ред.*

² Речь идет о совещании представителей филиалов Общества педагогов-марксистов (ОПМ), состоявшемся 19 января 1932 г. — *Ред.*

ГРИШЕ ГРИГОРЬЕВУ,
УЧЕНИКУ V ГРУППЫ КРАСНОГВАРДЕЙСКОЙ ШКОЛЫ

Дорогой Гриша, получила твое письмо, спасибо за него. Я пошлю вам немного книжек, ты передай их в школу и напиши, нравятся ли они вам. Привет от меня всей вашей школе.

Н. Крупская

[16 марта 1932 г.]
Из Москвы в хутор Красный
Гвардеец (Курейновский район
Северо-Кавказского края)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 17, л. 389

В. Д. ЗАГУЗОВУ и Г. А. КРЫТАЕВУ *,
СТУДЕНТАМ УВАРОВСКОГО АГРОПЕДТЕХНИКУМА

Дорогие товарищи, получила ваше письмо и вот что я хотела бы сказать по этому поводу. Необходимо нам сделать нашу страну культурной, современная техника требует культурных масс. Тут никакие агрономы, никакие инженеры не помогут, надо, чтобы вся масса стала культурной. Ильич все время, а особенно последний год своей жизни, особенно напирал на культуру. Он это говорил о необходимости культурной революции. Культурную революцию без культурного штаба не проведешь, а у нас культурный фронт оголен. Провели всеобщее обязательное обучение, а учителей нехватка, а надо ведь семилетнее обязательное обучение проводить. Время такое, что культурный фронт с каждым днем будет приобретать все большее значение. Вы, комсомольцы, знаете, как партийцы, как комсомол живет. Если надо, если нужно, партийцы делают все, что надо, жизнь даже отдают. Человеку охота в Москве научную работу [вести], а надо — он в Казахстан на хлопкозаготовки едет. На то и партия. Если бы в трудную минуту партийцы рассеуждали: «А зачем меня посылают на опасный ответственный пост, а не других?» — какая же бы это была партия?! Чего бы она могла добиться?!

Роль учителя-комсомольца, учителя-партийца — почетная, ответственная роль. В деятельности учителя много увлекательного. Тут нужны, однако, партийцы и комсомольцы, чтобы дело по-коммунистически наладить. А вы, вон, ворчите. Говорите: «У нас нет такого уклона». Война когда, разве к лицу говорить об уклонах? И когда война

пережиткам старого объявлена на XVII партконференции, ладно ли это говорить об уклонах? Давайте лучше работать вовсю на этом фронте. Победы на культурном фронте надо добиться во что бы то ни стало.

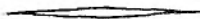
Привет!

Н. Крупская

[16 марта 1932 г.]
Из Москвы в с. Уварово (Уваровский район Центрально-Черноземной обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ. ф. 12. оп. 3.
ед. хр. 4, л. 665



Н. В. МЕДВЕДЕВУ *,
ИНСТРУКТОРУ ЯРОСЛАВСКОГО ГОРОНО

Уважаемый товарищ, с месяц тому назад получила Ваше письмо, но последнее время была страшно занята и не могла ответить своевременно. Я против индивидуального премирования ребят. Индивидуально премируют ребят в капиталистических странах. Но премирование бригад и групп надо проводить в такой форме, чтобы ребята были в нем заинтересованы, чтобы премии помогали им в работе, которой они увлечены. В каждом отдельном случае характер премирования должен быть [продуман]. Привет и пожелание успеха в работе.

Н. Крупская

16 марта 1932 г.
Из Москвы в Ярославль

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 21, л. 405

СОВЕТУ ОТРЯДА ЮНЫХ ПИОНЕРОВ
КРАСНОПОЛЯНСКОЙ ДЕТСКОЙ ТРУДОВОЙ
КОММУНЫ имени В. И. ЛЕНИНА

Дорогие ребята, спасибо за письмо, очень интересно было его почитать. Я написала еще одно письмо ко Дню 8 марта ¹. Мне бы хотелось, чтобы вы ответили мне на него.

Это хорошо, что вы хотите писать в газете. Пожалуй, лучше всего писать в «Пионерскую правду». Надо писать, ничего не прикрашивая. Самое важное — описывать, как вы учитесь коллективно работать, как боретесь за то, чтобы овладеть знанием. Надо сообща обсуждать вопросы, а потом уж писать.

Шлю вам и вашим преподавателям горячий привет.

Н. Крупская

[16 марта 1932 г.]
Из Москвы в Красную Поляну
(под Армавиром)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 17, л. 388

¹ Имеется в виду письмо Н. К. Крупской пионерам, опубликованное под названием «Восьмое марта» в газ. «Пионерская правда» № 25 от 8 марта 1932 г. Впоследствии публиковалось под названием «Буржуйские замашки вон из советской школы!». (См. т. 5 наст. изд., стр. 422—425.) — *Ред.*

Л. П. ДЬЯЧЕНКО *,

ВОЖАТОЙ ОКТЯБРЯТ

Дорогой товарищ Люся, давно получила Ваше письмо. Писем приходит уйма, читать я их читаю, а отвечаю, если письмо не срочное, с большим опозданием. Очень уж много работы в этом году.

Вот это очень хорошо, что Вы учитесь литработе. Теперь всякому надо уметь две вещи — писать и говорить. Еще порадовало меня — это, к сожалению, редко имеет место, — что вы любите работу с ребятами, увлекаетесь ею. Надо организовывать кадры работников с ребятами, умеющих подойти к ним по-товарищески. Ребята — наше будущее. Им помощь нужна. Не все понимают значение этой работы с детьми. Их надо, ребят наших, сделать сильными, а для этого надо научить их учиться, овладевать знанием.

Крепко жму Вам руку.

Н. Крупская

[16 марта 1932 г.]
Из Москвы в Буденновку
(Донецкая обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 17, л. 397

УЧЕНИЦАМ VII ГРУППЫ ДОЛБУШИНСКОЙ ШКОЛЫ КОЛХОЗНОЙ МОЛОДЕЖИ

Дорогие девочки,

письмо ваше получила, и сегодня, в день 1 Мая, в международный праздник трудящихся всего мира, шлю вашей школе горячий привет.

Вы пишете, что у вас не все колхозы еще окрепли. Это еще во многих местах так. Тут очень много мешает наследие прошлого — темнота и бескультурье. И тут учащиеся ШКМ могут очень много сделать — помогать колхозам не только своим трудом, но и знанием.

Один из очень важных вопросов в колхозе — это вопрос организации труда. Вот под Москвой организовался колхоз в Горках, недалеко откуда жил Ленин. Но что такое трудодни, как учитывать их, как организовать работу по-настоящему, никто не знал. И вот учащиеся ШКМ очень помогли: обмерили землю, сделали все расчеты, объяснили колхозникам. Колхозники остались очень довольны. Надо вглядываться, чем можно помочь колхозникам своими знаниями.

Ну, желаю вам успеха в работе, а знание — большая сила, его надо брать с бою.

Привет!

Н. Крупская

[1 мая 1932 г.]
Из Москвы в пос. Долбушинский
(Мендыгаринский район Актю-
бинской обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР. ф. 7279, оп. 10,
ед. хр. 5, л. 124

М. А. АЛЕКСИНСКОМУ,

ЧЛЕНУ КОЛЛЕГИИ НАРКОМПРОСА РСФСР,
ЗАВЕДУЮЩЕМУ СЕКТОРОМ КАДРОВ

Тов. Алексинский, у нас вопрос об учителях стоит остро, а знающих учителей мы исключаем за происхождение. Ведь это средневековые, докапиталистические, а не то что коммунистические подходы. Смотрят не на то, что человек сам по себе, а на его происхождение, явно считают, что у нас в общественном укладе никаких изменений нет. Надо бы как-нибудь с этим делом покончить. Смотреть по человеку, что он из себя представляет.

Брякните, можете ли что предпринять по данному делу.

Н. Крупская

[3 мая 1932 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 10,
ед. хр. 5, л. 120

ПРИВЕТ МАГНИТОГОРСКИМ ПРОСВЕЩЕНЦАМ

Дорогие товарищи учителя — просвещенцы Магнитогорска! Побывали у меня на днях ваши учителя-ударники, товарищ Шахузов и товарищ Овсянкин, премированные поездкой в санаторий Крыма, поговорили мы с ними. В их рассказах видно было увлечение делом, большая забота о школе и детях. Беседовала также с вашими дошкольниками — товарищем Королевой и другими, приезжавшими в Москву, и захотелось мне написать вам. Сейчас культурный фронт имеет особо большое значение. Я это пишу не потому, что я просвещенка. Я пишу это потому, что ежедневно приходится наблюдать, как бескультурье мешает нашему строительству, как вдвое, втрое приходится напряженнее работать потому, что не хватает знаний. Крупная промышленность и крупное сельское хозяйство требуют другой культуры, другого уровня знаний от каждого работника, чем мелкая кустарная промышленность и мелкое индивидуальное хозяйство, требуют умения коллективно, планоно работать, требуют общей заботы о деле, требуют большой выдержки, сознательности от каждого. От нашего подрастающего поколения потребуется все это еще в гораздо большей мере, чем сейчас. Дети — это наше будущее, они доведут до конца дело, начатое их отцами и матерями. Если оглянемся на прошлое, то только тот, кто по книжкам знает о прошлом, может подумать, что сладок был старый быт, который Некрасов характеризовал словами: «Там время тянется сонливо, как самодельная расшива»... Сонливости старой в жизни нет уже, но налаженности необходимой культурности в быту и в жизни нет еще. Не подняв культуру на высшую ступень, не соз-

дашь социалистического быта, социалистического уклада всей жизни. Надо биться за культурность широчайших масс. Передовыми борцами на этом фронте являются просвещенцы. Они не просто «исполняют добросовестно свои обязанности», они работают на стройке социализма. Пусть их работа не всегда на виду, но она необходима, она важнейшая составная часть соцстройки.

Мне вспоминаются первые времена, когда строилась наша партия, вспоминаются нелегальные времена. Сколько невидной черной работы приходилось делать! Но силы давало сознание того, что эта черная мелкая работа необходима для дела. Об этой работе часто никто не знал... кроме полиции, которая и расправлялась с подпольщиками. Но эта работа дала плоды, в нашей отсталой стране пролетариат взял в свои руки власть и взялся за перестройку всей жизни. Работа не пропала даром. Работа просвещенца даром не пройдет. Чем лучше будет школа, чем выше будет качество учебы, лучше организация ребят, чем лучше, правильнее, налаженнее будет работать политехническая школа, чем лучше будут работать библиотеки, школы для взрослых, тем легче будет путь к бесклассовому социалистическому обществу.

Новостройки являются ударными узлами соцстроительства.

На чистом месте строятся куски будущего. И тут культурная работа имеет исключительное значение. Дело чести, дело славы — поднять культуру на новостройках на высшую ступень. Трудная это работа. По-новому часто надо прокладывать пути. Не хватает часто знаний. Сейчас вся страна упорно учится, борется за овладение техникой, за овладение достижениями науки. И надо, необходимо и просвещенцам упорно учиться, брать знания с бою. Необходимо. Но с другой стороны, нигде нет таких благоприятных предпосылок для создания политехнической, социалистической школы. Я получила от ребят Магнитогорска письма и модель экскаватора, сделанного 10-летним мальчиком. Экскаватор стоит у товарища Бубнова в кабинете. Письма ребят у меня «зачитали», они показывают, какое глубокое впечатление производит на ребят вся стройка, и не меньшее — героизм рабочих, работающих на стройке. С такими ребятами можно дел наделать! Нужна только забота о них, умение вооружить их

знаниями, помочь им организовать для овладения знаниями.

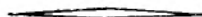
Дорогие товарищи учителя, просвещенцы, стоящие у станка соцстройки, шлю вам горячий привет и пожелания успеха в вашей такой важной работе.

Н. Крупская

[23 мая 1932 г.]
Из Москвы в Магнитогорск

Впервые опубликовано в газ.
«Магнитогорский рабочий»
№ 124 от 1 июня 1932 г.

Печатается по указанному
источнику



А. А. СОСНОВСКОМУ

Дорогой товарищ, получила Ваше письмо по поводу моей книжки «Народное образование и демократия». Книга эта писана 17 лет назад, для легальной печати. Была она озаглавлена сначала «Народное образование и рабочий класс», потом по цензурным соображениям перекрестили ее в «Народное образование и рабочую демократию», а издательство от себя уже слово «рабочую» выпустило.

У нас в России школа была искони школой учебы. Надо было преобразовать ее так, чтобы она давала не только книжные знания, но учила и работать, работать по-новому, сознательно относиться к труду. Надо было преобразовать ее в школу политехническую. Опыта политехнических школ в 1915 г. еще не было. Чтобы осознать, как ее надо строить, надо было учесть весь опыт по строительству трудовой школы. Книжка «Народное образование и демократия» и была попыткой учесть в историческом порядке теорию и практику построения трудовой школы. Но опыт учитывается для того, чтобы идти дальше, чтобы найти правильный путь. За 15 лет существования Советской власти много сделано уже в деле выяснения того, что такое политехническая школа. Мне лично пришлось много говорить и писать на эту тему. Скоро, верно, удастся переиздать то, что писано было на эту тему ¹.

¹ В 1932—1934 гг. в издании Учпедгиза вышли четыре тома сочинений Н. К. Крупской: в т. I вошла работа «Народное образование и демократия», т. II посвящен вопросам политпросветработы, в тт. III, IV включены статьи и речи, посвященные строительству советской политехнической школы.— *Ред.*

Пока посылаю Вам свою прошлогоднюю книжечку о политехнической школе¹ и очень прошу прислать свои соображения.

Жму руку.

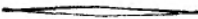
Н. Крупская

[30 мая 1932 г.]
Из Москвы в с. Покровское
(Егоршинский район Уральской
обл.)

*Публикуется впервые
по копии*

*ЦГАОР, ф. 7279, оп. 10,
ед. хр. 5, л. 106*

¹ В 1931 г. вышел ряд брошюр Н. К. Крупской о политехнической школе. О какой из них идет речь в данном письме, установить не удалось.— *Ред.*



УЧЕНИКАМ III «А» ГРУППЫ ШКОЛЫ ФЗС ПОСЕЛКА НОВЫЙ АЙ-ДЫРЛЫ*

Дорогие мои ребята, приехал из Магнитогорска товарищ Есипов, привез Ваши письма от 23 и 25 марта и экскаватор, письма от учеников III группы. Я их прочла с большим интересом, захотелось даже в Магнитогорск к вам приехать, посмотреть на стройку. Экскаватор — модель экскаватора — я показала товарищу Бубнову и отдала ему, он ему очень понравился и стоит у него в кабинете. И про письма ваши рассказала. Только с письмами вашими случилось приключение. Я их дала почитать товарищам, а они их «зачитали»: стали передавать друг другу, кое-кто уехал в командировку, так и пропали было письма, а там был адрес. Вдруг сегодня письма нашлись! Вот и пишу вам, чтобы послать вам привет. Боюсь только, что мое письмо вас не застанет, школьные занятия уже кончатся.

Ну, еще раз спасибо вам за письма, желаю за лето отдохнуть хорошенько.

Н. Крупская

[2 июня 1932 г.]
Из Москвы в Магнитогорск
(пос. Новый Ай-Дырлы)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 17, л. 561

ТОВАРИЩУ МОСКВИНУ,
СЕКТОР КАДРОВ НАРКОМТЯЖПРОМА

Тов. Москвин,

я говорила как-то с Вами по телефону о положении ребят-детдомовцев в ФЗУ, ШУМПах¹ и т. д.

У детдомов нет никаких сумм на снабжение ребят одеждой, обувью и всем необходимым при посылке на производство. Получается такая картина: у ребят родителей нет, из дсму поэтому помощи нет, а школа ФЗУ, ШУМП относятся к этому архибюрократически.

Наиболее бедных, не имеющих одежды, ниоткуда не получающих помощи, просто-напросто исключают. Исключают за бедность!! Это в Советской-то стране!

Просто позорище неслыханное!

Надо немедленно что-нибудь предпринять. Шефство что ли завода над школами ФЗУ организовать. С одной стороны, исключают за то, что отец до рождения учащегося торговал, с другой — за бедность исключают. И нигде нет такого бездушного бюрократического отношения к ребятам, как в профшколах. Нельзя ли привлекать к ответственности за все это бюрократическое, чисто капиталистическое отношение к ребятам?

Недавно тоже отличилась одна ФЗУ. Девушка воодушевилась педагогикой и решила из ФЗУ перейти в педтехникум. Так на ее мать наложили 245 рублей штрафа. Хозрасчетец!..

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

[4 июня 1932 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР. ф. 7279, оп. 10,
ед. хр. 5, л. 101—102

¹ ШУМП — школа ученичества массовых профессий. — Ред.

Г. МАТЮХИНУ*

Дорогой тов. Матюхин, спасибо за письмо, за заботу. Этот год был у нас на культурном фронте тяжеловатый. Переход на всеобщее обучение вызвал целый ряд трудностей. Одно дело строить политехническую школу в нескольких сотнях лучших школ, другое дело поднимать качество учебы школы во всей стране, во всей стране строить политехническую школу. Трудностей масса нахлынула. Политпросветработу отодвинули на задний план. Это, конечно, никуда не годится. Я кусалась все время за это дело, хоть формально я теперь в Наркомпросе по политпросветработе и не работаю, но я политпросветчица неисправимая, работаю в Обществе педагогов-марксистов по этой линии, выступаю на собраниях, пишу. Посылаю пару книжек — о библиотеке и печати. Может, пригодятся.

Поехать я сейчас не могу. Во-первых, обывалидилась за эту зиму очень. Совершенно не могу ходить, сердце бесится, и глаза попортила. Надо сначала отлежаться малость. С месяц буду жить под Москвой. Надо будет ездить в Москву по ряду дел. Этот месяц, кажется, будет решающим для нас по ряду вопросов. А поближе к осени поеду и в колхозы, и на новостройки.

Пиши мне подробно о колхозе «Память Ильича», передай колхозникам от меня привет горячий, пиши, как в колхозе дела со школой, с политпросветработой. Западная область имеет много трудностей в связи с хуторским хозяйством.

Как дело обстоит с мелкособственническими настроениями? Быстро ли они изживаются в колхозе или «мертвый

хватает живого» и пережитки старого дают о себе знать? Как дела с колхозницами? Бывают ли делегатские собрания? Какие настроения у колхозниц сейчас? Большой ли это колхоз? Как с трудностями и организацией труда? Недаром говорил Ильич, что гвоздь строительства социализма — в организации.

Ну, кончаю. Жму руку и желаю успеха в работе. Жду дальнейших писем. Надеюсь, увидимся и потолкуем вплотную.

Н. Крупская

[Июнь 1932 г.]
Из Архангельского (под Москвой)
в колхоз «Память Ленина»
(Козельский район Западной
обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 10,
ед. хр. 5, л. 113—114



Г. Д. ИЛЬИНУ,
ЗАВЕДУЮЩЕМУ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИВАНОВСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОБЛАСТИ

Тов. Ильин,

нельзя ли попробовать устроить мальчика на учебу. Малец не виноват, что отец поп.

Письмо верните с сообщением, можно ли что сделать.

Тут дело не в попе. Раз парень учится, паек ему обязаны выдавать.

Сейчас в целом ряде колхозов требуют трудодни с ребят 13 лет, срывая тем самым учебу в ШКМ.

Как у вас дело в Ивановской области?

Необходимо заботиться как-то о снабжении учащихся.

Как прошли курсы? Вообще, что у вас делается?

Жму руку.

Н. Крупская

[28 августа 1932 г.]
Из Москвы в Иваново-Вознесенск

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 10,
ед. хр. 5, л. 94

КОЛХОЗНИЦАМ И ТРУДЯЩИМСЯ-ЕДИНОЛИЧНИЦАМ

Дорогие товарищи колхозницы,

в день XV годовщины Октября каждый будет думать, что же сделано Советской властью за эти пятнадцать лет. В хозяйственном отношении мы имеем большие достижения: громадные фабрики и заводы, по-новому обрабатывается земля, распахиваются заново громадные пространства, разводятся новые виды растений, обрабатываются земли не в одиночку, а общими усилиями, машины всё больше идут в ход, механизмуется вся обработка.

А как дело обстоит с культурой? Страна стала уж не та, народ стал сознательнее, и сравнения нет с прошлым, женщины особенно выросли, с грамотностью дело стало куда лучше, многие миллионы обучились теперь грамоте, введено всеобщее обязательное обучение для детворы от 8 до 12 лет, вводится семилетка постепенно в широких размерах, детям рабочих, колхозников открыт доступ в техникумы, в вузы. Газеты проникают в самые глухие углы, широко развернуто радио, кинопередвижек много, не морочат головы религией ни взрослым, ни детям. Особенности успехи мы имеем в смысле грамотности и культуры в национальных областях и республиках.

И все же приходится сказать, что у нас на культурном фронте очень большое отставание. Нам нужен куда более высокий уровень культуры. Знание — сила. И если мы хотим, чтобы у нас в стране, у нас в колхозе вся жизнь была разумно построена и слажена, нам нужен огромный подъем культуры. Это то, о чем всегда говорил Ленин,

что он особенно подчеркивал в своих последних статьях. И каждая колхозница должна добиваться, чтобы колхоз, в котором она живет, был как можно культурнее.

Что именно надо? Надо добиться всеобщей поголовной грамотности. Сейчас, когда много уже грамотных в каждом колхозе, дело это выполнимо. Грамотные должны помочь неграмотным обучиться. «Наш колхоз — колхоз сплошной грамотности» — этого должен добиться каждый колхоз. В каждом колхозе должен быть клуб или изба-читальня, один или несколько красных уголков. Там надо организовать постоянные читки газет и книг. Надо организовать для этого дела самим. Из своей среды выбрать культармейцев, которые взяли бы на себя заботу об этом деле.

Надо учиться не только грамоте, а и дальше. В больших колхозах нужны разные курсы, в малых — кружки. Сейчас, когда организуются высшие коммунистические сельскохозяйственные школы, особенно важно, чтобы на местах шла широкая подготовка в объеме четырех- и пятилетки.

Вы знаете, какое большое внимание уделяет ЦК партии школе, как требует того, чтобы все ребята учились как следует, как добивается, чтобы молодое поколение было вооружено знаниями. Тут население само может сделать очень много, много могут сделать и колхозницы. Им надо окружить школу, учительницу, школьников вниманием и заботой. Надо думать, как улучшить дело, по-толковать с учительницей, с учителем, чем нужно помочь. Надо заботиться о ребятах-школьниках, чтобы пропусков не было, чтобы учили они уроки, побольше читали.

Товарищи колхозницы, ваше кровное дело — вооружить знанием подрастающее поколение, ваше кровное дело — самим овладеть знанием, тогда светлее, налаженнее станет жизнь в колхозе.

На фронте культуры у нас слабовато, надо приналечь.

Н. Крупская

22 с е н т я б р я 1932 г.
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Крестьянка», 1932, № 19-20

Печатается по указанному
источнику



А. М. ГОРЬКОМУ

Дорогой Алексей Максимович,

горячо все Вас приветствовали эти дни¹, ну и я мысленно была с ними. Я не горазд уметь говорить великодержавные слова, но руку пожать Вам покрепче очень хочется.

Строить социализм — это значит не только гигантские заводы и зерновые фабрики строить, это условие необходимое, но недостаточное для строительства социализма. Растить люди должны и умом, и сердцем. И на базе этого индивидуального роста каждого в наших условиях сложится в конце концов какой-то новый по типу мощный социалистический коллектив, где «я» и «мы» будут сливаться в неразрывное целое. Вырасти такой коллектив сможет лишь на основе глубокого идейного сплочения и столь же глубокого эмоционального сближения, взаимопонимания.

И тут искусство, и литература в частности, может сыграть совершенно исключительную роль. У Маркса в «Капитале» есть чудесная глава, которую мне хочется все перевести на самый простой, понятный для малограмотного даже язык, — глава о кооперировании², где он пишет, как коллектив рождает новую силу. Не просто это сумма людей, не слагаемое их сил, а совершенно новая, гораздо более мощная сила. Маркс пишет в главе о коопе-

¹ В сентябре 1932 г. отмечалось 40-летие литературной деятельности А. М. Горького. — *Ред.*

² Имеется в виду глава XI «Кооперация» в т. I «Капитала» К. Маркса. (См.: К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., изд. 2-е, т. 23, стр. 333—347). — *Ред.*

рировании о новой материальной силе. Но когда на этой базе вырастает единство сознания и воли, это уже ничем непобедимая сила. Мы порядком продвинулись за годы революции и за 15 лет Советской власти по этому пути, но само собой это не делается ведь, тем более что жизнь в противоречиях развивается.

Вот почему в наше время литература имеет совсем особое значение. Весь вопрос в том — какая.

Вы жили все время и сейчас живете тем, чем живет рабочий класс, вместе с ним шли и росли вместе с ним, отражать умели его жизнь замечательно в литературе, и потому Вы особенно много сделали для сплочения воли рабочего класса.

Сейчас рамки рабочего класса и функции его расширяются с каждым днем, новые массы все время включаются в поле его непосредственного влияния — и тут такая сила, как Ваша, особенно нужна. От этого к Вам так и тянутся все. Ближе, плечом к плечу хочется сейчас стоять. Ну, вот. Все это Вы и без меня знаете.

Вспомнилось, как в 1900—1901 гг., когда я добывала ссылку в Уфе, прочла я начало Ваших «Троих», и так это меня захватило, что я в Самарскую газету даже что-то написала, хотя тогда я была еще совсем непишущая¹. Несуразное, вероятно, что-нибудь написала. Литературу тогда ужасно любила, читала — все на свете забывала.

Ну, еще раз крепко жму Вашу руку.

Н. Крупская

30 сентября 1932 г.
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Октябрь», 1941, № 6

Печатается по рукописи
Архив А. М. Горького,
КГ—ОД, 2—1—8, л. 1—2

¹ Речь идет о статье «Школа и жизнь», напечатанной в «Самарской газете» № 36 от 16 февраля 1901 г. (См. об этом также стр. 87.)— *Ред.*



М. С. ТЕПЕР,

ПРЕПОДАВАТЕЛЮ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ВАНИЛОВСКОЙ ФЭС

Уважаемый товарищ, мне кажется, что быть преподавателем литературы в семилетке — дело очень интересное и важное. Какая это декартификация? Это же громадная творческая работа. Надо, конечно, только любить литературу и хорошо знать и понимать ребят. Я сама преподавала когда-то литературу в профшколе и думаю, что это дает много самому преподавателю. Меня немного удивляет Ваша просьба обеспечить Вам получение литературы. Когда это говорит подросток-крестьянин — это понятно, а Вы кончили вуз — неужто не найдете сами путей доставать литературу? Коли у Вас «инстинкт познания» — сможете сами организовать свою научно-исследовательскую работу.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[Сентябрь 1932 г.]
Из Москвы в с. Ваниловку
(Виноградовский район
Московской обл.)

Впервые опубликовано в сборнике
«Н. К. Крупская об учителе»,
изд. 2-е, М., Изд-во АПН
РСФСР, 1960

Печатается по копии
ЦГАОР. ф. 7279, оп. 10,
ед. хр. 5, л. 81

ПЕДКОЛЛЕКТИВУ ФЗС № 11 ЧЕЛЯБИНСКОГО ТРАКТОРНОГО ЗАВОДА*

Дорогие товарищи, получила ваше письмо в конце октября, а отвечаю только сейчас — в конце ноября.

Мои планы поехать на Урал пошли прахом. Во-первых, осенью прихворнула немного, в результате все силы куда-то ушли, только теперь пришла немного в себя. А затем эту осень навалилась куча дела, от которого нельзя было уехать. Первое дело — с программами, теперь их рассматривает Коллегия, и около этой работы была уйма всяких заседаний, совещаний и пр.

Читала описание вашей борьбы за школу с чувством глубокого удовлетворения. Чувствуется, что строится в Челябинске не только промышленный центр, но вместе с тем и центр культурный, центр социалистический. Без борьбы ничего не дается. Крепко надеюсь, что вам удастся школу на тракторном сделать лучшей школой Урала. Напишите конкретно, чем могу быть вам полезна. Есть ли у вас при школе библиотека?

Привет от меня ребятам школы и родителям-активистам, помогающим школе и школьникам. Их работа очень нужна.

Шлю самый горячий привет.

А как относится к школе рабочая масса тракторного завода? Как относится правление?

Буду ждать дальнейших писем.

Н. Крупская

[29 ноября 1932 г.]
Из Москвы в Челябинск

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 6, л. 833

Р. СРОГОВИЧ*

Дорогой товарищ,

я была раньше учительницей, преподавала математику и знаю, что нет людей, неспособных к математике. Обычно плохо справляются с математикой те, у кого есть большие пробелы в изучении ее основ. Тот, кто не знает четырех правил арифметики, не поймет алгебры. Надо взяться за изучение математики с самого начала, и тогда дело пойдет. Я это постоянно наблюдала. Математика дает очень много для общего развития, приучая логически мыслить. Поэтому требование при поступлении в учебные заведения знания математики вполне правильно.

Я советую Вам взять себя в руки, засесть за математику, начиная с азов. Куда годен человек, не умеющий преодолевать трудностей? Надо поработать над собой.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[3 декабря 1932 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 10,
ед. хр. 5, л. 27

ПАРТИЙНОМУ КОМИТЕТУ ФАБРИКИ «РАБОЧИЙ» (б. МАКСВЕЛЛЯ)

Дорогие товарищи, получила ваше письмо. В Ленинград я больше собираюсь, чем езжу. Когда буду там, постараюсь к вам зайти.

Перечитала я сейчас свою брошюрку «Из далеких времен»¹, бледновата она, но добавить, пожалуй, мало что смогу: больно уж много времени прошло.

Помню, текстильщики всегда приходили прямо с работы, ужасно усталые. Рабочий день был непомерно длинен. Когда беседу, занятия на уроке ведешь, ничего себе еще дело идет, а на четверговых лекциях, особенно если лектор однообразно читает, видишь, как засыпают люди. Потом очнется человек и смущенно улыбается.

Помню, один высокий рабочий, не то от Максвелля, не то от Паля², только что выучившись писать, писал: «Трудно рабочему человеку учиться при 12-часовом рабочем дне, но необходимо, чтобы наши благодетели не устроили нам пятнадцати часов».

В вечернюю школу принимали лишь с 18 лет, но с паспортом 18-летнего приходила молодежь на вид лет двенадцати-четырнадцати; так истощала ранняя работа молодой организм. Из прядильных отделений приходили рабочие

¹ См.: Н. К. К р у п с к а я, Из далеких времен. Политпросвет-работа среди петербургских рабочих в девяностые годы, М.—Л., ГИЗ, 1930.— *Ред.*

² Речь идет о ткацкой фабрике Д. Максвелля и Александроневской мануфактуре К. Я. Паля.— *Ред.*

с притупленным слухом. Редко кто из учеников дотягивал до конца зимы. Группы неграмотных и малограмотных после рождества даже у лучших учительниц начинали таять. А именно эти группы заполнялись текстильщиками.

Помню одного ученика от Максвелля (я только Максвелля всегда путаю с Палем, рядом они, обе фабрики, обе текстильные) — он все вычерчивал какую-то машину, страшно интересовался техникой, все убеждал прийти на фабрику посмотреть, как они работают. Помню, я с кем-то из учительниц ходила смотреть фабрику, водили нас из цеха в цех, ученики нам объясняли, не отходя от машины. Особо трудна показалась мне работа льнольщика и невыносимый шум в прядильных отделениях.

Вы спрашиваете, какую роль играла парторганизация? Тогдашний «Союз борьбы» был очень немногочислен, на теперешнюю парторганизацию был похож весьма мало. Личных связей у членов «Союза» в рабочих кварталах было мало. Выпускали листки, писанные на машинке и потом отгектографированные, которые и читать-то было трудно. В листках нередко были промашки. Помню, как летом 1896 г. раз выяснилось, что листок требовал окончания работы в субботу в 2 часа, а на этом заводе и так работа всегда в субботу кончалась в 2 часа. Слежка была в те времена очень сильная, и студентам, вообще интеллигентам, ходить в районы было небезопасно, очень уж там они бросались в глаза. Вся работа велась архиконспиративно. Чем помогала школа? Мы собирали, во-первых, для «Союза» очень широкие сведения о положении рабочих, об их настроении, о том, как воспринимались листки, какое впечатление они производили. Часто на уроке парой вопросов наведешь рабочих на эти темы. Они говорили обычно не стесняясь, считали учительниц «своими». Прямо о нелегальной работе говорили в исключительных случаях с отдельными учениками (например, с Бабушкиным после арестов декабрьских, когда был арестован Владимир Ильич, Кржижановский, Старков и др.). Слов «стачка», «восстание» не употребляли, но косвенным образом выясняли — это особо удобно было делать на уроках географии, истории, — в чем суть классовой борьбы, на кого опирается царизм и т. д. Вырабатывался особый условный язык, который рабочие прекрасно понимали. Это, конечно, все очень помогало работе пропагандистов и агитаторов.

Зиму 1895—1896 гг. работа шла в школе очень интенсивно. Летом 1896 г.— в мае — я уезжала, приехала уже, когда стачка была в разгаре, печатала листки на восковой бумаге, которые потом перепечатывались организацией на мимиографе. Утром разносили листки по передаточным пунктам.

Владимир Ильич сидел в это время в тюрьме, я также была арестована в августе 1896 года.

Об январской забастовке максвеллевцев, которая была новой вспышкой летних забастовок, мне сообщали лишь в химических письмах, что максвелльцы добились успеха.

Недавно на одно собрание учителей образцовых школ приехал ленинградский учитель — заведующий образцовой школой на улице Стачек. Поди, там учатся ваши дети. Заведующий школой очень интересно рассказывал. Но мне хотелось бы еще от вас, от максвелльцев, услышать ваше мнение о школе. В этой школе растет наше молодое поколение, которое будет жить совсем уже в других условиях, при коммунизме. Готовит ли их школа к этому как следует? Может быть, кто-нибудь выберет время и напишет мне о школе. Также хорошо было бы, если бы кто написал о политпросветработе, культработе, которая ведется у вас на фабрике.

Да, хорошей школой были для меня Смоленские классы, знание условий быта рабочих и работниц, условий их работы очень помогало потом всю жизнь в партийной работе.

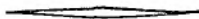
Шлю горячий привет.

Ваша Н. Крупская

[7 декабря 1932 г.]
Из Москвы в Ленинград

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 198, л. 1—2



С. П. ЖЕЛТЫШЕВУ*

Товарищ Желтышев, получила от Вас письмо и была очень рада. Я Вас хорошо помню, помню, как Вы помогали нам в устройстве. С тех пор много воды утекло. Я совсем старуха стала. Работаю с утра до вечера, только тем и держусь, а то после смерти Владимира Ильича трудно было бы выдержать.

Товарищ Желтышев, я писем от Вас не получала, а по телефону, верно, не поняла, что это Вы говорите.

Вашему письму я была очень рада. Спасибо, что написали.

Жму руку.

Н. Крупская

Жалею очень, что не узнала Вас по телефону, охотно повспоминала бы с Вами Владимира Ильича.

[1932 г.]
Из Москвы в дер. Ногоши
(Белокатайский район
Башкирской АССР)

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2,
ед. хр. 32, л. 1

О НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЯХ

Уважаемый товарищ,

Вы совершенно правы, говоря о значении иллюстративного материала. Правы также, говоря о необходимости ряда стандартизированных лекций. Но «передвижная доска», мне кажется, не тот путь, которым надо идти.

У нас, к сожалению, сейчас сократилась работа с волшебным фонарем благодаря дороговизне волшебных фонарей, обусловливаемой дороговизною «ответственных стекол». Добиться снижения цен на «ответственные стекла» не так уж трудно. А никакой рисунок не заменит волшебного фонаря.

При кинофикации школ, которая сейчас усиленно проводится, кино является прекрасным иллюстративным средством (смотри, например, в кино технику сборки автомобиля — учебная фильма, применяется Фордом). Говорящее кино открывает колоссальные перспективы.

При открывающихся возможностях «передвижная доска» — форма пособия очень отсталого.

Кроме того, нормальная живая лекция требует ориентации на аудиторию. Эта ориентация заставляет постоянно менять иллюстративный материал. Стандартизированная лекция страдает всеми недостатками заочного обучения.

Я знаю, что когда человек увлекается какой-нибудь идеей, ему неприятно слышать возражения. Но все же надо говорить прямо, что думаешь.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[1932 г.]

Адресат неизвестен

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 10,
ед. хр. 5, л. 16

З. И. ПАРТОШУ,

ДЕТСКОМУ ВРАЧУ, ЗАНИМАЮЩЕМУСЯ ВОПРОСАМИ
СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ

Уважаемый товарищ, я извиняюсь, что ответила не тотчас. Я знаю тяжелые условия, в которых живут дети в больших городах. У нас вопрос о детских городках обсуждался не раз. Особо горячо обсуждался он рабочими и работницами года два тому назад в связи с вопросом о стройке новых городов. Со стороны некоторых специалистов были предложения детей выселить из городов. Общественное мнение высказалось против этого. Во-первых, в этих детских городках дети будут жить в искусственной атмосфере, вне влияния рабочей и колхозной среды, вдали от труда и борьбы трудящихся. Сейчас дети в меру своих сил принимают участие в труде и борьбе трудящихся. Это их воспитывает, растит из них борцов и строителей социализма.

Вначале у нас очень увлекались детскими городками, но опыт получился отрицательный. Это одна сторона дела. Другая — это родительские чувства. Несомненно, что в буржуазной, мелкобуржуазной среде родительские чувства принимают уродливые формы. Но постепенно создаются новые формы семьи, в основе которых не лежит материальная зависимость, но родительские чувства не отмирают. Побывать со своим ребенком — это стремление естественно и законно.

Мы идем по такому пути. В жилтовариществах мы создаем детские комнаты. Мы агитируем за то, чтобы в новых домах строились целые детские этажи или детские сектора. Самую лучшую часть дома, самую светлую часть

дома надо отводить под ребят. Создавать там ясли, детсад, комнаты для школьников — для игры, для труда, для учебы. Родители могут приходить смотреть, как живут их дети, дежурить в детских учреждениях. Лишь постепенно детский сектор будет превращаться в детское общежитие. На лето дети уже теперь вывозятся в лагеря. Теперь это дело расширяется. Вывозятся целые школы, на долгие сроки, вывозятся в колхозы. Но это не искусственные детские городки. Самое важное, чтобы не было отрыва от жизни.

С коммунистическим приветом *Н. Кр.*

[1932 г.]

Москва

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 18, л. 109*



М. ГОЛОВИНОЙ,

УЧАЩЕЙСЯ ШАДРИНСКОЙ ШКОЛЫ КОЛХОЗНОЙ МОЛОДЕЖИ

Милая Мотя, спасибо за письмо, где ты рассказываешь про школу. Напиши, какое участие принимает ваша школа в весенней посевной кампании. Рассказывали вам что-нибудь о колхозном съезде? ¹ Читали ли вы о нем в газетах? Шлю учащим и учащимся школы горячий привет!

Н. Крупская

[6 марта 1933 г.]
Из Москвы в г. Шадринск
(Челябинская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 17. л. 725

¹ Речь идет о I Всесоюзном съезде колхозников-ударников (февраль 1933 г.) — *Ред.*

УЧЕНИКАМ III и IV ГРУПП ШКОЛЫ
имени Н. К. КРУПСКОЙ *

Дорогие ребята, большое спасибо за письмо. Я очень рада, что вы хорошо учитесь. Вы пишете, что у вас есть в школе ребята, которые не любят учиться и относятся к учебе спустя рукава. Вы обещаете оказать на них хорошее влияние. Какое? Помочь им в учебе? Заинтересовать их чтением интересных книг, интересной работой? Или еще как? Напишите мне об этом.

Вы просите прислать вам премий. Другие школы об этом не просят, если просят, то для школы или для своего класса, а не для отдельных учеников. Дружно ли вы живете? Помогаете ли друг другу? Любите ли читать? Какую общественную работу вы ведете? Другие школы много пишут об этом.

Передайте от меня мой большой товарищеский привет всему колхозу, колхозникам и колхозницам. Буду ждать от вас письма.

Н. Крупская

[6 марта 1933 г.]
Из Москвы в станицу Крупскую
(Тихорецкий район
Азово-Черноморского края)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 17, л. 728

УЧЕНИКАМ III «Б» ГРУППЫ ШЕМЕРЛИНСКОЙ ФЗС *

Дорогие ребята, большое спасибо за письмо, оно мне доставило много радости. Я рада, что вы стали хорошо учиться, много читать, что вы хотите стать настоящими ленинцами, заступаетесь за партийцев, что вы дружно живете, стали ударниками учебы, делаете модели.

Кланяйтесь от меня очень Анне Семеновне ¹. Посылаю вам книжку, где собраны мои письма к пионерам ².

Шлю вам горячий привет, дорогие мои ребята.

Н. Крупская

[6 марта 1933 г.]
Из Москвы на ст. Шемерля
(Московско-Казанская ж. д.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 17, л. 716

¹ Анна Семеновна — учительница III «б» группы Шемерлинской ФЗС. Фамилия не установлена. — *Ред.*

² Речь идет о сборнике «Переписка Н. Крупской с пионерами» (Л., ГИЗ, 1932). — *Ред.*

Е. А. МАКАРОВОЙ *

Дорогой товарищ,

с большим опозданием отвечаю на Ваше письмо. Была очень занята. Я знаю, как заедает домашнее хозяйство. Но я не знаю Ваших семейных условий, не знаю, что Вас особенно интересует, не знаю, какую Вы работу сейчас делаете на предприятии, и потому затрудняюсь что-либо советовать.

Скажу одно. Сейчас в учебные заведения большой наплыв. Гораздо больше требуют при приеме.

Хорошо, если бы Вас выдвинула на учебу организация.

Тов. Ленин, говоря об учебе, вовсе не имел в виду, что всем надо поступать в какие-нибудь учебные заведения. Надо учиться кто как может: читать, в кружки входить, использовать вечерние или заочные курсы.

Если дома мешают работать, может, можно устроиться в общежитие. Советовать со стороны трудно.

Н. Крупская

[26 апреля 1933 г.]
Из Москвы в Орехово-Зуево
(Московская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 4, л. 12—13

ТОВАРИЩУ ДУБНЕР

Товарищ Дубнер, поднимаемый Вами вопрос чрезвычайно важен. У нас царит ужасная статистическая безграмотность. Например, всерьез начинают вычислять процент развития учащихся, выводят средние, не имеющие решительно никакого показательного значения, тонут в мелочах, учитывая всякую пустяковину и не учитывая основных факторов. Вопрос об учете, в частности об овладении основами статистики, необходимо сделать предметом преподавания во всех ступенях школы.

По-моему, надо начать с *обучения учету своей собственной работы*, работы звена, бригады, класса, в особенности в области труда. Мы должны обучить каждого учащего учитывать свое время и труд, научить планировать свое время и проверять выполнение плана. Только это научит пониманию основ реального планирования. Надо учить контролю в процессе работы.

Кроме того, мне кажется, обучение учету надо как можно теснее связать с вопросами организации труда. Надо показать, как организован труд в мастерской, в цеху, на предприятии, в колхозе и совхозе. Надо показать, как при всех формах организации важен учет. На преподавании организации труда в школе все время настаивал Владимир Ильич. Вопрос учета — один из видов правильной организации труда.

Еще я хотела бы обратить Ваше внимание на то, что при преподавании учета надо, чтобы учет не трактовался формально, чтобы формы учета тесно связывались с целевыми установками учета, чтобы учащийся понял, как ор-

ганически связаны формы учета с тем, что и для чего учитывается.

В общем, выдвинутое Вами предложение я считаю очень ценным.

Н. Крупская

*5 июня 1933 г.
Из Москвы*

*Печатается впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 19, л. 150*



Н. М. ГОЛОВИНУ,
ЗАВЕДУЮЩЕМУ ЧЕБАКОВСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Дорогой товарищ Головин, в день Вашего юбилея¹ шлю Вам горячий дружеский привет. Такая работа, как Ваша, оставляет глубокий след, растит ценных людей. Крепко жму руку. Привет всей районной конференции.

Крупская

[14 июня 1933 г.]
Из Москвы в г. Тутаев
(Ивановская промышленная об-
ласть)

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 4, л. 704

¹ Приветствие направлено через Тутаевский районо в связи с 25-летием педагогической деятельности заслуженного учителя школы РСФСР Н. М. Головина (1899—1954). — *Ред.*

Е. Г. ТУМАНОВОЙ*,

УЧИТЕЛЬНИЦЕ ТИФЛИССКОЙ ФЭС № 43, ПРЕДСЕДАТЕЛЮ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НУЛЕВЫХ ГРУПП

Дорогой товарищ,

получила Ваше письмо, но, по правде сказать, затрудняюсь на него ответить.

Вопрос о нулевках я считаю очень важным, ибо начинать учиться грамоте в 8 лет поздно, выучиваются самотечком, и это кладет печать на все дальнейшее обучение. Считаю, что нулевки надо сделать обязательными, но работать в них надо несколько иными способами. Первое, что, по-моему, совершенно недопустимо в нулевках, — это перегрузка, гонка с учебой. «Лучше меньше, да лучше». Думается, что нулевки должны закладывать фундамент умения работать, притом работать коллективно, помогая друг другу.

Нужно особое внимание обратить на рисование, на развитие умения владеть карандашом, пером. Кажется мне, что учить надо читать и писать только на письменном шрифте, что обеспечит хороший почерк. Развитие умения слушать чтение также имеет большое значение. Все это Вы знаете и без меня.

Мне кажется также, что нужно обратить большое внимание на пение, коллективные игры.

Привитие санитарных навыков, забота о здоровье ребят особо важны в нулевках; школьные завтраки, подкармливание слабых детей имеют особое значение.

В нулевках, по-моему, закладывается прочный фундамент дальнейшей успешности учебы, важно не спешить,

заботиться о всестороннем развитии и привитии элементарных навыков учебы и умения коллективно учиться и работать. Боюсь, что мое письмо мало удовлетворит Вас, так как оно слишком общо, но я не знаю, что именно интересует Вас. Шлю привет учащим нулевок.

Н. Крупская

[23 июня 1933 г.]
Из Москвы в Тифлис

Впервые опубликовано в сборнике
«Н. К. Крупская об учителях»,
изд. 2-е, М., Изд-во АПН
РСФСР, 1960

Печатается по копии
ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 4, л. 41



А. А. ШЕБУЕВОЙ*,

УЧИТЕЛЬНИЦЕ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ

Тов. Шебуева, я просмотрела Вашу статью. Я не спец по части определений, и дискуссия на эти темы меня мало интересовала, по правде сказать. Схоластики в таких дискуссиях очень много и «придиренчества».

По-моему, под образованием надо понимать все то, что способствует формированию мирозозерцания; сюда входит приобретение известной суммы знаний, определенная их увязка.

Под воспитанием понимать, по-моему, надо выработку известных норм поведения. Образование входит составной частью в воспитание, но на поведение человека влияет не только его мировоззрение, но и ряд других факторов (каких, это определяет научная психология, педология). Воспитывает школа, семья, общественный уклад. В разные эпохи соотношение разное между воспитательной ролью этих факторов. Насчет цитат Маркса, касающихся педагогических вопросов, — их надо сверять всегда с текстом, ибо в отношении педагогики переводчики поразительно небрежны, а уж воспитание с образованием всегда путают.

С товарищеским приветом Н. Крупская

[А в г у с т 1933 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 4, л. 70

В. М. ТЮРИНУ *

Тов. Тюрин,

получила Ваше письмо. Сейчас из деревни, из колхозов, приходит много писем, говорящих о необходимости начать в колхозах поход за окультуривание быта. Эту инициативу поддержит ряд организаций.

По части библиотек — этому делу уделяется большое внимание. В Наркомпросе создается даже специальное библиотечное управление. Особое внимание будет обращено на массовые библиотеки.

Обращается внимание и на самообразование. На почве этого внимания к культурной работе изменится, несомненно, и отношение к избам-читальням.

Самое главное сейчас — поднять в этом направлении самодеятельность населения, придется и около изб-читален создавать советы.

Спасибо за письмо.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

[18 сентября 1933 г.]
Из Москвы в колхоз «Осоавиахим»
(Ясневский район, Московской
обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 4, л. 74

СЛЕТУ УДАРНИКОВ-КОЛХОЗНИКОВ И КОЛХОЗНИЦ ТАТАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ *

Дорогие товарищи, такие слеты, как ваш, доставляют глубокую радость. По-новому перестраивается вся жизнь по заветам Ильича.

Шлю вам самый сердечный привет. Крепко надеюсь, что и на фронте культурно-бытовом вы сумеете достигнуть таких же крупных успехов и тем закрепить победу на фронте хозяйственном.

Крупская

[26 с е н т я б р я 1933 г.]
Из Москвы в Казань

Публикуется впервые
по рукописи

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7,
ед. хр. 17, л. 33

КОМСОМОЛЫЦАМ И КОМСОМОЛКАМ ЛЕНИНГРАДА

Пятнадцать лет уже существует комсомол. Эти пятнадцать лет были для него годами учебы. Вместе с партией, под ее руководством, комсомол учился бороться и работать.

Молодая гвардия борцов за коммунизм с каждым годом росла вширь, училась отдавать себя целиком делу соц-стройки. Из ее рядов вышло немало ценных работников.

Растите крепкими, беззаветно преданными делу ленинизма, умеющими проводить его в жизнь коммунистами. Горячо желаю этого, дорогие мои ленинградские комсомолцы и комсомолки.

Н. Крупская

[28 с е н т я б р я 1933 г.]
Из Москвы в Ленинград

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 102

ПИОНЕРАМ МАГНИТОГОРСКА

Дорогие ребята, пионеры Магнитогорска!

В Международную детскую неделю ¹ шлю вам горячий привет. Желаю от души, чтобы вы сумели как можно лучше осуществить завет Ленина — дело своих отцов, борьбу за рабочее дело, за социализм довести до конца.

Будьте верными друзьями и товарищами ребят трудящихся всех стран и национальностей. Растите крепкими коммунистами.

Н. Крупская

*[Не позднее 5 октября
1933 г.]*

Из Москвы в Магнитогорск

*Впервые опубликовано в газ.
«Магнитогорский рабочий»
№ 230 от 5 октября 1933 г.*

*Печатается по указанному
источнику*

¹ Речь идет о XIII Международной детской неделе, отмечающейся 5—11 октября 1933 г. — *Ред.*

Н. Н. КОЛОТИЛОВУ,

ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ЦК СОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Николай Николаевич, Шварсалон был учителем истории в той гимназии, где я училась. Я училась у него четыре года (1882—1886 гг.). Несомненно, это был выдающийся учитель. Несмотря на то, что официальный учебник был Иловайский, он ухитрялся вести с нами занятия по историческим хрестоматиям. До сих пор остались в памяти его уроки по Древнему Египту, по средневековью, изучали предшественников Французской революции очень подробно. Мне все эти занятия дали очень много.

Гимназия, где я училась, была министерской — была частная, Оболенской¹.

Я всячески поддерживаю ходатайство жены Шварсалона².

Н. Крупская

[27 октября 1933 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. II,
ед. хр. 5. л. 95

¹ Очевидно, Н. К. Крупская имеет в виду, что в отличие от гимназий казенных, не подотчетных министерству народного просвещения (например, маринских), частная женская гимназия княжны Оболенской была подконтрольна этому министерству. — *Ред.*

² Речь идет о ходатайстве жены Шварсалона о пенсии — *Ред.*

ПРАВЛЕНИЮ МОРШАНСКОГО ДОМА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Дорогие товарищи, позвольте поблагодарить вас за ваше доверие, выразившееся в желании назвать Моршанский Дом работников просвещения моим именем. С моей стороны возражений нет, но я хотела бы, чтобы была между нами установлена более тесная связь.

Начнем с плана работы. Вы ни слова не пишете, предполагается ли у вас организация при ДРП педагогической библиотеки, какая справочная работа будет при ней организована и возьмет ли Дом работников просвещения на себя заботу об обслуживании педагогической литературой просвещенцев путем передвижек или каким-нибудь другим путем.

Что касается плана методико-педагогического музея, то, по правде сказать, он мне не очень нравится.

Разделы I, III и XI тесно между собой связаны, а в плане разорваны, и, кроме того, совершенно не видать, как в этих отделах будет отражен классовый характер старой школы, классовый характер школы буржуазной и т. д. Ведь в системах народного образования классовый характер особо ярко выражается.

Не видно, будут ли и как отражены высказывания Маркса, Энгельса, Ленина по вопросу просвещения, а это чрезвычайно важная часть музея (вряд ли правильно делать это подотделом раздела IV).

Лицо современной школы, школы советской, дано только в разрезе понятия школы трудовой и политехнической, но ничего не говорится о коммунистическом воспитании, об организации ребят в школе и вне школы, об

общественной работе ребят, об организации детского бытового труда. Этот вопрос как бы выносится в главу XIX (пионерия и комсомол в начальных и средних школах СССР). Но в школе не все ребята сплошь пионеры и комсомольцы, это во-первых, а во-вторых, нельзя этот вопрос отрывать от того, что такое пионеры и комсомол вообще. Очень много внимания уделяется царской школе, вообще прошлому. Это идет в ущерб настоящему.

Обращаю ваше внимание на пункт 2-й раздела IV, где ставится на одну доску наказание розгами и старые награды с соцсоревнованием и премиями.

Выходит очень уж неладно.

Нигде не говорится об интернациональном воспитании в школе (этот фронт очень неблагоприятен у нас), о братстве трудящихся, к какой бы национальности они ни принадлежали, о национальном вопросе, как он у нас разрешен в СССР. Относительно работы со взрослыми все сведено к школам взрослых — а где библиотеки, избы-читальни, клубы, дома культуры? Нельзя этого выбрасывать из ДРП.

Общественность сведена к родительским комитетам и собраниям, так подходить нельзя, надо вопрос брать шире. Современной школе уделено мало внимания — нет вопроса о преподавании отдельных предметов, об образцовых школах.

Вопросы учета и контроля освещены слабо.

Совершенно не отражены особенности работы ЦЧО, необходим ведь краеведный подход. Надо дать ЦЧО и на фоне ее — Моршанский район.

По-моему, план требует самой коренной переделки.

Извиняюсь за придиричивую критику, но хочется, чтобы в Моршанском ДРП музей сразу же оказался на высоте задачи.

С горячим товарищеским приветом *Н. Крупская*

[О к т я б р ь 1933 г.]
Из Москвы в г. Моршанск
(Центрально-Черноземная обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 4, л. 94-95



ЗАВЕДУЮЩИМ БИБЛИОТЕЧНЫМИ ТЕХНИКУМАМИ
И БИБЛИОТЕЧНЫМИ ОТДЕЛЕНИЯМИ ПРИ ПЕД-
ТЕХНИКУМАХ, РУКОВОДИТЕЛЯМ И ОРГАНИЗА-
ТОРАМ ЭТОГО ДЕЛА, УЧАЩИМСЯ-СТУДЕНТАМ
ЭТИХ ТЕХНИКУМОВ И ОТДЕЛЕНИЙ

Дорогие товарищи! Библиотечное дело — важный участок социалистической стройки. Это дело имеет чрезвычайно большое значение. Но оно может быть поднято на ту высоту, как этого хотел Ленин, как этого хочет Коммунистическая партия, как этого хочет Советское правительство, лишь при условии хорошо подготовленных — теоретически и практически — кадров. Подготовка должна быть самой основательной. Необходима серьезная учеба. Надо прекрасно знать книгу, библиотечную технику, уметь работать с массовым читателем, быть энтузиастом библиотечного дела. У нас есть прекрасный, ценный слой библиотечных работников, но слой этот очень тонок. Надо, чтобы в него вливались все новые и новые кадры. Крепко надеемся на вас.

Большая просьба держать тесную связь с Библиотечным управлением, давать точные данные о своей работе, писать о возникающих у вас затруднениях, о возникающих у вас вопросах.

Зам. наркома Н. К. Крупская

[Не позднее 10 ноября
1933 г.]
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Красный библиотекарь»,
1933. № 6

Печатается по указанному
источнику

ПАРТИЙНОМУ КОМИТЕТУ, КОМСОМОЛУ,
ЗАВКОМУ, АДМИНИСТРАЦИИ И ДЕПУТАТСКОЙ
ГРУППЕ НЕВСКОГО ЗАВОДА имени В. И. ЛЕНИНА

Дорогие товарищи,

я получила ваше письмо, где вы звали меня приехать на открытие школы ФЗС при вашем заводе.

В молодые годы, работая учительницей в Корниловской школе взрослых, я внимательно изучала жизнь рабочих Володарского района. В этом районе я, как и ряд других учительниц-марксисток, училась связывать теорию с практикой, получала партийную закалку, училась быть пропагандистом и агитатором.

Все, что касается Володарского района, мне близко. Ваше письмо было для меня радостью. Мне так хочется, чтобы Володарский район шел в первых рядах в деле культурной стройки.

Когда я буду в Ленинграде, я непременно побываю в школе ФЗС Невского завода имени Ленина.

Но 13-го я быть на открытии школы не могла. В это время умерла Людмила Рудольфовна Менжинская, мой близкий товарищ, с ней мы проделали совместный путь и в области партийной, и в области просветительской работы. Она 21 год была учительницей начальной школы, она также учительствовала в Корниловской школе.

Забота о школе вашего завода особенно важна.

Шлю вам горячий привет.

Н. Крупская

[16 ноября 1933 г.]
Из Москвы в Ленинград

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 83

ПИОНЕРАМ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ФЗС № 16
ПРИ НЕВСКОМ ЗАВОДЕ имени В. И. ЛЕНИНА

Дорогие ребята!

Я получила ваше письмо с приглашением приехать на открытие вашей школы. Я приехать не могла в этот день ¹. Приду посмотреть вашу школу, когда буду в Ленинграде.

По описанию судя, школа оборудована очень хорошо, она большая, может охватить всех ребят. Я помню, как сорок лет тому назад учительницы Володарского района рассказывали, как много ребят тогда оставалось за бортом школы, не было мест, и матери ребят плакали, что дети их останутся темными, неучеными.

Школа хороша и красива, но важно также, чтобы в ней хорошо шла учеба, чтобы ребята много узнавали в школе, многому научились. Знание — сила. Если мало знаешь, всякий буржуй тебя обмануть может, может очки втереть. Теперь жизнь такая, что много надо знать.

Я знала многих рабочих Невского завода имени Ленина. Они жизнь свою отдали за то, чтобы сбросить помещиков, капиталистов, сбросить царя и его свору.

Дорогие ребята, вы пионеры, вам надо идти впереди всех в борьбе за рабочее дело, заботиться, чтобы все ребята были настоящими борцами за жизнь сытую, здоровую, просвещенную, светлую. Ни на минуту не забывайте о ребятах других стран. Помните лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!».

¹ См. пред. письмо. — *Ред.*

В старинку говорили: «Не красна изба углами, а красна пирогами». Теперь эту поговорку надо обернуть так: «Не только красна школа тем, какое у ней здание,— она красна тем, как в ней ребята учатся, как себя ведут, хорошо ли они организованы, умеют ли владеть собой, дружно ли, хорошо ли учатся, работают, живут». Не правда ли? Это от вас зависит.

Когда приеду к вам, вы мне расскажете, что делаете, чего достигли.

К борьбе за рабочее дело будьте готовы!

Н. Крупская

[16 ноября 1933 г.]
Из Москвы в Ленинград

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 82



А. Ф. РУКАВИШНИКОВОЙ,

РАБОТНИЦЕ СБОРНОГО ЦЕХА САРАТОВСКОГО ЗАВОДА КОМБАЙНОВ

Дорогая товарищ Рукавишникова, получила Ваше письмо и шлю горячий привет работницам сборного цеха завода комбайнов. Очень радует меня налаженность всей Вашей работы, то, что работницы принимают такое активное участие в соцстройке.

Если будет время, напишите мне также о культурном фронте. Все ли работницы грамотные, есть ли какие-нибудь школы взрослых и как они посещаются. Напишите также, есть ли при заводе клуб, как он обслуживает работников. И еще просьба написать, есть ли при заводе библиотека, общая или по цехам, много ли работницы читают, есть ли для этого время и желание, в удобные ли часы открыта библиотека. При общежитиях, при жакте есть ли передвижки, ведутся ли там читки. Все это мне нужно знать, и если напишете, буду очень благодарна.

Шлю еще раз работницам сборного цеха самый горячий привет.

Н. Крупская

[18 ноября 1933 г.]
Из Москвы в Саратов

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 91

ПИОНЕРАМ ИДРИЦКОЙ ФЗД*

Дорогие ребята, письмо ваше получила. Оно меня немного удивило. Вы пионеры, наверно, слышали, читали об Октябрьской революции и о том, как потом рабочие защищали в годы гражданской войны завоеванную ими Советскую власть. Вы, наверно, знаете, сколько тогда трудностей было, как люди себя не жалели, шли на смерть, только бы не дать вернуться старым порядкам, не дать вернуться помещикам и капиталистам. Вот недавно я получила рассказ, где один товарищ описывает, как его, 11-летнего мальчика, захватили белые, посадили его в «поезд смерти», долго возили по Сибири и на глазах у него расстреливали на краю вырытых ям сотни захваченных крестьян и рабочих. Наша молодежь, комсомольцы сил своих не жалеют, чтобы улучшить хозяйство нашей страны, сделать жизнь просвещенной и светлой. В день Октябрьской революции все вспоминают, что было, и празднуют победу над врагами рабочих и крестьян.

Вы, пионеры, — смена комсомолу. И вас все это мало интересует. Из других мест пионеры пишут о другом — как им вожатые и взрослые, старые партизаны, красноармейцы рассказывали про свою прежнюю борьбу и как им хотелось стать такими же беззаветными борцами. А вы о другом пишете — о том, что сахару мало дали в чай и угощения не было. Неладно это, ребята. Попросите вашего вожатого устроить вечер воспоминаний об Октябрьской

революции, а то возьмите из библиотеки книжки обо всей борьбе рабочих и крестьян.

Привет вам, ребята.

К борьбе за рабочее дело будьте готовы!

Н. Крупская

[18 ноября 1933 г.]
Из Москвы на ст. Идрица
(Московско-Белорусская ж. д.)

*Публикуется впервые
по копии*

ЦГАОР. ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 79



А. В. ГУРЕВИЧУ (ЗИГУРУ)

Дорогой товарищ Зигур,

ваше письмо от 4/VI я своевременно получила и тогда же хотела написать Вам о том, что характерно, что массы (глубинные) всегда представляют себе, что Ленин в трудные минуты тут где-то был поблизости от них, был непосредственным участником их борьбы.

То же представление и у ребят. Мне пришлось читать письмо студентов, ездивших на Кавказ обследовать представления ребят I ступени о Ленине. Не помню уж точно, где именно, кажись, в Ингушии и Дагестане, ребята утверждали, что во время гражданской войны Ленин был в их городе или селе или где-то поблизости.

Очевидно, для ребенка и для человека, не имеющего представления о государственном аппарате, о печати и прочем, непонятно влияние на расстоянии. Для них несомненно, что Ленин был участником гражданской войны, влиял на ее исход, воодушевлял к борьбе, но они не представляют себе, как это можно делать на расстоянии.

Еще я хотела сказать, что важно стенографировать не столько высказывания сказителей, сколько самый сказ. Сказитель механически воспроизводит то, что он слышал. И в этом главное. Сказ лишь в небольшой мере творчество самого сказителя. Сказ сохраняется в том виде, как он был сложен, он поэтому живо отражает прошлое, а сказитель — живой человек, который под влиянием изменяющихся условий и сам меняется. Важно сохранить сказ в его исторической форме. Быстро текущая жизнь меняет и содержание, и форму сказаний, осовременивая их. Фоль-

клар фотографирует отходящие в прошлое представления людей, и важно сохранить сказы в их девственной простоте. Это кусок истории.

Как-то я смотрела одну вышедшую в 1932 г. американскую юношескую энциклопедию. Там есть очень хорошая вещь. Берется какая-нибудь наука, перечисляются те проблемы, которые она разрешает, а попутно с этим указываются другие науки, соприкасающиеся с данной наукой и разбирающие те или иные проблемы в несколько ином разрезе. Вот я думаю, надо бы и фольклор так дать: основные проблемы, которые он разрешает, а рядом — соприкасающиеся науки: история, краеведение, язык, литературоведение, соответствующая специфика тех или иных форм хозяйства и общественного уклада...

Мне кажется также, что эти сопоставления могут подвести к более глубокому анализу легенд.

Что касается «Плача про Ленина», то, не видя точных записей аналогичных легенд, мне трудно судить, насколько удачна переделка, — не знаю, что ваше, что взято из легенд.

В заключение объясню свое молчание. Летом я хворала порядком, потом взялась я за писание третьей части воспоминаний о Владимире Ильиче и с головой ушла в эту работу. Трудно было переключаться на другое что-нибудь. А осенью меня приставили к библиотечному делу, и я ни о чем сейчас и думать не могу, кроме как о библиотеках. Вот и задержалась с ответом.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

[19 ноября 1933 г.]
Из Москвы в Иркутск

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР. ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 88



А. М. ГОРЬКОМУ

Дорогой Алексей Максимович, я к Вам за помощью. Приставлена я сейчас глядеть за библиотечным делом и занимаюсь этим с «великаторжественным аппетитом», как выразилась однажды одна работница. Приходится мне вникать и в постановку дела в детских библиотеках. Были у нас тут совещания детских библиотекарей г. Москвы, потом Московской области, теперь идет республиканское совещание¹. Вскрывается такая картина.

Ряд педагогов и детских библиотекарей считает, что надо ставить знак равенства между школой и библиотекой, заставлять ребят читать лишь «по предметам», лишь в помощь программам, вместо руководства чтением организуется свирепая опека над чтением. Ребята должны в каждой интересующей их книжке выделять «основную мысль», должны вести дневники, которые потом показывать библиотекарю. «Посещают» ребят на дому, беседуют с родителями о том, как контролировать детское чтение, возмущаются, что дети прекрасно знают часто содержание книжки, но не обращают другой раз внимание на то, кто автор книжки, устраивают бесконечные беседы — и индивидуальные, и групповые, борются с излишним увлечением ребят чтением книжек. А потом удивляются, что ребята месяцами не возвращают навязанных им книжек, которые им читать неохота, что сильно развито «подпольное» чтение таких книг, как Майн-Рид, Чарская, устраивают

¹ Речь идет о Всероссийском совещании работников детских библиотек, проходившем 26—28 ноября 1933 г. (Выступление Н. К. Крупской на этом совещании см. в т. 3 наст. изд., стр. 646—656.)— *Ред.*

«общественные суды» над чтецами этих произведений и т. д. и т. п.

Конечно, умелые, талантливые библиотекари делают все это потоньше, соблюдают известные грани, «педагогически» обставляют весь этот «зажим» самостоятельного развития, но, несомненно, он имеется налицо. У тех библиотекарей, которые менее искусны, эта опека принимает формы поглубже. Я считаю такое направление библиотечной работы неправильным и буду воевать с ним. Самостоятельное чтение играет громадную роль в развитии человека, человеческой личности, это могучий рычаг роста. Я за руководство, но против опеки.

Я помню, как мы вместе с Ильичем читали Ваши воспоминания о том, что и как Вы читали подростком. Очень много есть товарищей, большинство таких, которым чтение, именно самостоятельное чтение, дало страшно много.

В наших руках издательство, в наших руках пресса, снабжение библиотек, в наших руках детские журналы — у нас тысячи путей влиять на детское чтение, а мы идем по пути «педагогического зажима». Думаю, что Ваша статья о значении самостоятельного чтения ребят имела бы громадное значение.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

[26—28 ноября 1933 г.]
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1961, № 4

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 26, л. 409



ПИОНЕРАМ 4-го ЗВЕНА ПИОНЕРОТРЯДА КОЛХОЗА
имени 1 МАЯ

Дорогие ребята, спасибо за письмо. Очень рада, что у вас идет дело хорошо с учебой, что вы шефствуете над жеребятами и лошадьми, помогаете своему колхозу.

Шлю вам привет.

К борьбе за дело Ленина будьте готовы!

Н. Крупская

[30 ноября 1933 г.]
Из Москвы в колхоз имени 1 Мая
(Кингисеппский район
Ленинградской обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР. ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 80

СЪЕЗДУ КОЛХОЗНИЦ ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЕМНОЙ ОБЛАСТИ

Дорогие товарищи, очень хотелось мне быть на вашем съезде, послушать ваши выступления, услышать от вас о том, что в данную минуту вас больше всего заботит, как участвуете вы во вновь поднявшейся волне культпохода. Мне хотелось сказать вам, как важна сейчас работа на культурном фронте, как важно, чтобы все уделяли этому делу как можно больше внимания. Права была товарищ Сопина, выступавшая на съезде колхозников-ударников в Москве, когда она сказала, что ЦЧО из области темной, отсталой превратилась в область культурную. Это правда. Но много еще надо сделать, чтобы окультурить всю жизнь, весь быт, где много еще пережитков старого.

Дорогие товарищи колхозницы ЦЧО, хотелось мне поговорить с вами и о том участке работы, к которому я сейчас приставлена, — о библиотечном деле. Сейчас страна наша в основном стала грамотной. Но надо, чтобы нужная книга доходила до деревни, становилась доступной каждому колхознику, каждой колхознице. Кроме книг сельскохозяйственных, нужны книжки политические, книжки, знакомящие с достижениями науки во всех областях, нужны книжки художественные. Библиотечное дело у нас еще не стоит на той высоте, как необходимо. И мне кажется, что настоящего сдвига тут можно будет добиться, если массы сами возьмутся за это дело.

Надо добиваться, чтобы в каждом колхозе была библиотека с хорошим помещением, с толковым, знающим библиотекарем. Надо тесно сплотиться около библиотек, чтобы добиться того, чтобы каждая ценная, важная, нуж-

ная книга была прочитана возможно большим числом колхозников и колхозниц. В конце января будет партийный съезд — XVII съезд. Подведет он итоги тому, что сделано за последние годы, обсудит, что надо делать дальше, как надо углублять всю работу, поднимать ее на высшую ступень. Каждая из вас, колхозница-ударница, понимает, что надо будет еще теснее сплотиться, надо каждой будет упорно учиться, вооружаться знаниями. Дорогие товарищи колхозницы, надо, чтобы библиотека стала вам серьезной помощью в этом деле.

Хотелось мне еще поговорить с вами об Ильиче, который, я знаю, так близок вам.

Хотелось мне поговорить с вами о родной нашей Коммунистической партии, так много делающей для того, чтобы заветы Ильича провести в жизнь.

Но по ходу своей работы (на культурном фронте у нас сейчас настоящая страда), а отчасти и по состоянию своего здоровья не могу я приехать. Я попрошу прислать мне протоколы вашего съезда, вчитаюсь в ваши высказывания...

Дорогие мои товарищи колхозницы-ударницы ЦЧО, шлю я вам свой самый горячий, товарищеский привет.

Ваша Н. Крупская

[5 декабря 1933 г.]
Из Москвы в Воронеж

Впервые опубликовано в газ.
«Коммуна» (Воронеж) № 282
от 9 декабря 1933 г.

Печатается по указанному
источнику



КОЛЛЕКТИВУ ЗАРАЙСКОЙ ПЕРОПУХФАБРИКИ

Дорогие товарищи рабочие и работники, служащие, члены ИТР Зарайской перопухфабрики, шлю я вам горячий привет. Говорила я с вашей делегацией, заслушала их рассказы о работе фабрики и ваших успехах. Эти успехи порадовали меня, порадовало то, что улучшается культурно-бытовое обслуживание фабрики, что комсомол с увлечением работает над улучшением всей жизни фабрики, много учится, как и все рабочие и работники фабрики.

Радует меня, что вы заботитесь о ребятах и увлекаете их примером своего сознательного, коммунистического отношения к труду. Школьникам подшефной вам школы, их пионеротряду и октябрятам шлю также большой привет. Помогите им расти настоящими ленинцами. Благодарю вас за показ ваших достижений — присланный подарок. В день десятилетия вашей фабрики желаю вам успеха во всей вашей работе.

Твердо уверена, что общими усилиями, идя по пути Ильича, работая под руководством партии, вы добьетесь еще больших успехов, пойдете в первых рядах в деле соцстроительства.

С горячим товарищеским приветом *Н. Крупская*

[14 декабря 1933 г.]

Из Москвы в г. Зарайск
(Московская обл.)

Печатается впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 72б

ТОВАРИЩУ ЗАХАРОВОЙ,

ЖЕНОРГАНИЗАТОРУ ПОЛИТОТДЕЛА КУНГУРСКОЙ МТС

Тов. Захарова, давно уже (недели три тому назад) получила письмо от ударниц-колхозниц Кунгурской МТС. Несколько раз перечитала его. Но отвечаю только сейчас. Так сложились у меня обстоятельства, что последний месяц ни минутки свободной.

Бесконечно радуют подобные письма, а их теперь много приходит.

Кунгурским колхозницам шлю самый горячий привет.

Если выберете время, напишите, как у вас обстоит дело с культурно-бытовым походом. Начат он Донбассом, включились в него активно жены шахтеров, шахтерки. Движение перекинулось в другие угольные районы, стало захватывать все шире село. Как обстоит у вас дело по этой части? Как обстоит дело с яслями, детплощадками, школой, избами-читальнями, библиотеками?

Меня сейчас приставили к библиотечному делу. Внимание к этому делу со стороны партии, Советской власти очень большое. А с библиотеками плохо. Особенно плохо с библиотеками на Урале, на селе.

Напишите, что предпринимает в этом отношении ваш политотдел.

Буду ждать от Вас письмишка. Еще раз горячий, горячий привет колхозницам Кунгура.

Н. Крупская

[22 декабря 1933 г.]

Из Москвы в г. Кунгур
(Уральская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. б, л. 65

РАБОЧИМ И РАБОТНИЦАМ КОМБИНАТА «ТРЕХГОРНАЯ МАНУФАКТУРА»

Всячески надо приветствовать, что «Трехгорка» берется вплотную за обсуждение вопросов воспитания ребят. Вопрос этот чрезвычайно важный.

Последнее время уделялось много внимания всеобщему обучению, укреплению школы, улучшению преподавания. Но далеко еще не все сделано. Нужно, чтобы рабочие и работницы ближе стали к школе, ближе вникали в ее работу. Они могут очень многому помочь и в деле учебы, и в деле коммунистического воспитания.

Большую часть времени ребята проводят вне школы. Тут на них влияет улица, влияют часто чуждые хулиганские элементы. Вопросы организации внешкольной жизни ребят, пионердвижения, организации детских библиотек, детских мастерских, общественной работы ребят имеют громадное значение. И тут рабочие и работницы могут сделать особо много. Крепко надеюсь, что обсуждение вопросов школьного и внешкольного воспитания рабочими «Трехгорки» даст этому делу сильный толчок.

Н. Крупская

[1933 г.]
Москва

*Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1961, № 4*

*Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 18, л. 252*

ВОСПИТАННИКАМ НИЖНЕ-ЧИРСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА

Дорогие ребята, получила ваше письмо. Меня очень интересует жизнь ребят в детских домах. Очень хочется мне, чтобы росли у нас ребята сознательными, знающими людьми, умеющими организованно, дружно жить, работать и учиться. От самих ребят много зависит, от того, насколько они умеют держать себя в руках, насколько интересуются книжкой и окружающей жизнью, насколько сильные помогают тем, кто послабее, как ребята ведут общественную работу и пр.

Вчера была у меня делегация учителей с Нижней Волги. В числе других была и учительница из Нижне-Чирска. Я расспрашивала ее про ваш детдом.

Шлю вам, дорогие ребята, привет. Насчет карточки — под рукой нет, а сниматься — канитель. Другой уж раз как-нибудь.

Письма ребят я читаю, но отвечать не успеваю: писем разных приходит около тысячи в месяц, среди них много деловых, спешных, на них надо в первую очередь ответить, да и другой работы много. Но письма детдомовцев меня очень интересуют. Пишите, я их прочту наверняка.

Ну, всего лучшего, ребята.

Н. Крупская

[26 января 1934 г.]
Из Москвы в станицу Нижне-
Чирскую (Нижне-Волжский край)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР. ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 44

ТОВАРИЩУ ФИЛЕВОЙ,

ЖЕНОРГУ ПОЛИТОТДЕЛА УДОХСКОЙ МТС

Дорогая товарищ Филева, когда-то давно, в 1895 г., я жила на ст. Валдайка вместе с несколькими учительницами вечерне-воскресной школы Володарского района. Мы ходили как-то пешком в Боровичи. Конечно, теперешние Боровичи стали совсем другие, но рада я была получить письмо из знакомой местности.

Я культпоходу придаю большое значение, в наших советских условиях борьба за чистоту, благоустройство неизбежно принимает общественный характер, и чем шире разворачивается работа, тем больше растет женщина на этой работе, тем легче преодолевает она пережитки мелко-собственнической психологии, мелко-собственнической замкнутости. В былые времена эта замкнутость поражала. Мысль крестьянки очень часто не перелетала за околицу деревни. Часто бывало, 15—16-летняя девушка не бывала в соседнем селе, находящемся за три-четыре версты. В прежние времена в Ленинградской области процветала кустарная промышленность, которая крепостила женщин. Как теперь?

Мне кажется, что культпоход может дать большие сдвиги. Надо только, чтобы он был как можно теснее связан с реальными бытовыми условиями, чтобы он помогал развиваться самостоятельности его участников, подхватывал каждую инициативу. Вот, скажем, пошивочные мастерские начинают устраивать кружки кройки и шитья — значит, есть в этом потребность, надо это связать с читками, тогда пошивочные кружки могут перерасти в политкружки и т. д.

Мне кажется, что беды никакой нет, что в работу втягиваются беспартийные делегатки, только надо их ин- структировать, руководить ими. Они на этой работе будут расти. Надо только, чтобы они знали, что им надо делать.

А как обстоит дело с грамотностью, с красными угол- ками, библиотеками? Самообразованием?

Очень хочется побольше знать о Ленинградской об- ласти.

Крепко жму руку.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

[*Я н в а р ь 1934 г.*]
Из Москвы в г. Боровичи
(Ленинградская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 53



ВСЕСОЮЗНОЙ БИБЛИОТЕКЕ имени В. И. ЛЕНИНА

Сегодня исполняется десять лет с момента, когда старой Румянцевской библиотеке присвоено было имя В. И. Ленина. Имя обязывает. Библиотека — одно из мощных орудий просвещения и пропаганды. Так считал Ленин.

Самое важное — это целевая установка, целевая направленность всей работы. Эта направленность определяется партией. Во главе библиотеки имени Ленина поставлен старый партиец, соратник Ленина — Владимир Иванович Невский.

Сейчас проходит XVII съезд партии. Вся страна с волнением следит за его работой. Миллионы трудящихся еще теснее смыкаются около партии Ленина. Каждый из них сознает себя участником великой стройки. Решения партии будят в массах прилив энергии, прилив беззаветной преданности делу социализма.

Библиотечное управление не сомневается, что каждый сотрудник библиотеки имени Ленина воодушевлен той же решимостью.

Библиотечное управление шлет привет Владимиру Ивановичу Невскому и всем сотрудникам библиотеки имени Ленина с глубокой уверенностью, что они поднимут работу библиотеки Ленина на очень большую высоту, сделают ее образцом настоящей ленинской работы на фронте просвещения.

Крупская

[2 февраля 1934 г.]
Москва

Публикуется впервые
по подлиннику

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 44, л. 90

ЖУРНАЛУ «ПИОНЕР»

Пионердвижение имеет громадное значение. Оно должно растить коммунистов, давать ребятам в простых, живых образах политические знания, помогать в этом направлении работе школы; должно помогать ребятам овладевать знаниями и тесно увязывать их с практикой, с общественной работой; оно должно учить ребят коллективно обсуждать интересующие их вопросы, коллективно, умело и ударно работать, коллективно жить; должно воспитывать у них волю, характер, сознательную дисциплину.

Все эти вопросы очень важны и в то же время требуют очень серьезной проработки. «Пионер» близко стоит к практике, к ребятам; у него за десять лет накопился уже большой опыт.

Желаю ему успеха в его дальнейшей большой и важной работе.

Н. Крупская

[19 февраля 1934 г.]
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Пионер», 1934, № 5-6

Печатается по указанному
источнику

ВОСПИТАННИЦАМ ТРУДОВОЙ КОММУНЫ «НОВАЯ ЖИЗНЬ»

Дорогие девочки, воспитанницы трудовой коммуны «Новая жизнь», я сейчас не могу к вам приехать, шлю вам свой горячий привет.

Перед вами вся жизнь впереди, вы молодые, полные силы, хоть и много вами пережито.

Раньше женщина была раба, мужняя жена, хотел муж — ласкал ее, холил, хотел — бил, ругал. Работница, крестьянка с утра до вечера была завалена работой, прикована к дому, и не было ей выхода в жизнь. Большинство было безграмотно.

Сейчас меняется жизнь. Забитая, темная женщина выступает на собраниях, работает в Советах, в фабзавкомах, ведет общественную работу. Сейчас среди женщин немало директоров фабрик, председателей колхозов и пр.

На общественной работе женщина другой делается. Прежде думала только о себе, о своих горях, о своих обидах, теперь думает об общем деле, пользуется общим уважением. Коммунистическая партия много заботы прилагает, чтобы изменить женскую жизнь. Из мужской игрушки, из мужской собственности хочет она превратить женщину в сознательного человека.

Мне много приходится работать среди женщин, много получать от них писем, и вижу я, что все шире раскрываются перед женщиной двери в светлую жизнь. Много слез женских вижу, но много и радости.

Дорогие девочки, большинство из вас много горя хлебнуло. Но из того, кто горя не видал, не может выйти настоящего человека, человека-общественника, умеющего

приходить на помощь другим. Конечно, вам еще много надо поработать над собой. Надо побольше читать, побольше учиться. Темнота тянет назад, знание ведет вперед. Вам надо крепко брать себя в руки, воспитывать в себе волю. Без сильной воли не может человек стать сильным. Надо во всех мелочах за собой следить.

Надо вести общественную работу, помогать другим, чем можешь. Свое умение, свои силы, свой ум, свой талант использовать на то, чтобы общими силами улучшать жизнь.

Дорогие девчата, желаю вам сил, горячо желаю, чтобы вышли из вас люди полезные, нужные, любимые окружающими, вышли бы ударницы, общественницы.

Н. Крупская

[21 февраля 1934 г.]
Из Москвы

*Публикуется впервые
по копии*

*ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 10*



ТОВАРИЩУ РОМАХИНУ,
ШЕБАЛИНСКИЙ АЙМАКСКИЙ ОТДЕЛ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тов. Ромахин, получила рапорт шебалинских организаций о культработе в Шебалинском аймаке и шлю за это благодарность и пожелание дальнейшего успеха в работе.

Очень просила бы поподробнее написать о библиотеке и о работе книгонош.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

[Февраль 1934 г.]
Из Москвы в с. Шебалино
(Ойротская автономная область)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 26

УЧЕНИКАМ ШИХРИНАУСКОЙ ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЫ-СЕМИЛЕТКИ

Дорогие ребята, получила ваше письмо. Оно мне очень понравилось. Работа намечена очень хорошо. Буду ждать от вас писем с сообщением, как намеченный вами план проводится в жизнь, что удастся сделать.

Пока шлю вам привет.

Вы знаете, удалось вызволить из немецкой тюрьмы товарища Димитрова¹ и его товарищей — Попова и Танева.

Вчера Димитров был на вечере в Обществе старых большевиков. Там было два отряда пионеров: из 25-й школы и 28-й. Так вот они выступали очень хорошо. Один пионер говорил о том, что они будут напряженно работать по делу революции, говорили ребята о своей готовности бороться, об уверенности в победе.

Потом предложили старым большевикам послать привет матери Димитрова за то, что она вырастила такого хорошего сына, такого мужественного борца за дело трудящихся. И надо было видеть, как мягко светились глаза Димитрова, так много намучившегося в фашистской тюрьме, когда он слушал наших пионеров.

Мне захотелось написать вам об этом, дорогие ребята.

Работайте, учитесь всюю!

Н. Крупская

[1 марта 1934 г.]
Из Москвы в г. Шихринау
(Таджикская ССР)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12,
ед. хр. 10, л. 172

¹ Выдающийся деятель болгарского и международного рабочего движения Г. М. Димитров (1882—1949) 27 февраля 1934 г., после окончания лейпцигского процесса, прибыл в СССР. В Обществе старых большевиков он выступил 28 февраля на вечере, посвященном 65-летию со дня рождения Н. К. Крупской. — *Ред.*

РАБОТНИЦАМ ФАБРИКИ «КРАСНЫЙ ПЕРЕКОП» *

Дорогие товарищи, очень я запоздала с ответом вам, но март месяц был какой-то исключительно загруженный, была занята с утра до вечера.

Вопрос о беспризорности действительно очень острый, о нем приходится думать. Вы встали на правильный путь, решив взяться вплотную за дело помощи ребятам. Только если рабочие и работницы сами возьмутся за это дело, можно будет его проверить.

Ваше письмо я переслала в Деткомиссию с просьбой помочь вам в устройстве мастерских.

Шлю вам горячий, товарищеский привет.

Н. Крупская

[1 апреля 1934 г.]
Из Москвы в Ярославль

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12,
ед. хр. 10, л. 152

ПИОНЕРСКОМУ ОТРЯДУ СЕЛА РАБОТКИ

Дорогие ребята, спасибо за письмо. Я была в Работках в 1919 г.¹ Тогдашняя школа не была похожа на нынешнюю, там были ребята всех возрастов, от малышей до 19 лет, ходили очень усердно. Был хороший учитель по естествознанию, показывал ребятам животных в капле воды, которые имеются и которых можно увидеть только под микроскопом. Ребята требовали, чтобы их учили истории, с одной стороны, с другой — чтобы им преподавали политическую экономию. Тогда летом многие из ребят рыбачили. Пионеротрядов тогда не было.

Напишите мне подробно про свою школу и библиотеку. Шлю всем вам горячий привет.
Будьте готовы!

Н. Крупская

[2 апреля 1934 г.]
Из Москвы в с. Работки
(Макарьевский район
Горьковского края)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12,
ед. хр. 10, л. 148

¹ В с. Работки Н. К. Крупская была во время своей поездки по Волге и Каме на агитпароходе «Красная звезда». (См. стр. 735—737 наст. тома и т. 1 наст. изд., стр. 60.)— Ред.

УЧЕНИКАМ ЕРМОЛИНСКОЙ ШКОЛЫ

Дорогие ребята,

получила ваши письма и альбом со снимками из жизни вашей школы. И то и другое доставило мне очень много радости.

Очень рада, что все вы интересуетесь учебой, любите читать, рисовать, занимаетесь немецким языком, любите свою школу, заботитесь о ней, заботитесь о том, чтобы во всем был у вас порядок. Очень рада, что вы растете не белоручками, что учитесь применять получаемые вами знания к жизни. Но особенно радует меня, что вы растете хорошими общественниками.

К вашим учителям я отношусь с большим уважением, очень ценю их работу.

Шлю вам, ребята, свой горячий привет, и передайте мой привет Петру Павловичу ¹ и другим учителям.

Рада буду, если напишете еще, особенно о своей общественной работе.

Н. Крупская

*10 апреля 1934 г.
Из Москвы в дер. Ермолинку
(Вяземский район Западной обл.)*

*Впервые опубликовано в книге:
Г. С. Бунтарь, Ермолин-
ская школа. Очерки о работе
Ермолинской образцовой школы
с 1906 по 1934 г., Смоленск, 1935*

*Печатается по указанному
источнику*

¹ П. П. Мазуров, директор школы. — Ред.

Г. Д. ИЛЬИНУ,

ЗАВЕДУЮЩЕМУ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИВАНОВСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОБЛАСТИ

Товарищ Ильин, получила давно Ваше письмишко с книжками, но жизнь теперь как-то напряженно идет — по минуткам прямо, что ничего не успеаешь сделать, вот и Вам до сих пор не ответила на письмо.

Сейчас я заделалась политпросветчицей, ведаю дела библиотечные, школы взрослых всех видов, самообразование, музеи и увлекаюсь этой работой.

Вы видели, конечно, постановление ЦИК¹, думаю, оно нам поможет сильно в библиотечном деле. По Москве проводим учет библиотечного лица Москвы. Выявили 11 библиотек-гигантов (свыше 500 тысяч томов, в библиотеке имени Ленина 6 миллионов), книг много, но заперты они за семью замками и мало кому доступны.

Знаем уже о каждой библиотеке: ее адрес и телефон, сколько в ней тысяч томов, сколько из них не разобрано, как велик читальный зал, есть ли абонемент, кто имеет право читать, ведет ли библиотека работу в помощь по самообразованию, в какие часы открыта, в каком году основана. В общем, картина получается — книгохранилища, а не библиотеки. Выявили массовые библиотеки. Бюрократизм здоровый. Помешались на опеке и преследовании читателей за задержку книг. Тут нужен перелом большой. В профсоюзных библиотеках дело очень неровно обстоит.

Выяснилось, что при 2 миллионах педагогических книг лишь $\frac{1}{4}$ миллиона доступна учительству, да и то с

¹ Имеется в виду постановление ЦИК СССР «О библиотечном деле в Союзе ССР», принятое 27 марта 1934 г. — *Ред.*

большими ограничениями. Вообще учет стоит плохо. Мы проводим его в общественном порядке. Из провинции присылаются интересные материалы (Вятской библиотеки, Томской), присылают интересные снимки.

Андрей Сергеевич¹ похваливает очень ивановскую библиотеку и научную. Нельзя ли выявить библиотечное лицо Иванова. Все (и профсоюзные, и политпросветские, и детские, и педагогические, и всех ведомств) библиотеки учесть, прислать снимки, описания, попросить тов. Лебедеву² и директора научной библиотеки, и сами вникните в это дело. Необходимо провести учет.

По школам взрослых хотим провести такое дело. С малограмотностью у нас дело идет не очень-то ладно, темпы медленны. Для самообразования нужен какой-то общеобразовательный минимум, надо биться за его завоевание самим массам. Надо создать стимул какой-то. Хотим установить какой-то образовательный минимум (приблизительно в размере знаний за четырехлетку — сейчас он подрабатывается), будут сдавать экзамен, получать свидетельство, которое должно давать некоторые преимущества. Ленинградские работницы к этому отнеслись очень одобрительно. Проработайте этот вопрос с ивановскими работницами, особенно вопрос о льготах, которые должны давать свидетельства. Этот вопрос пока пускаем на обсуждение.

С Обществом педагогов-марксистов дело завяло, — я прошу, чтобы меня отпустили, я эту зиму совсем не работала, но пока не пускают.

Приходится лечить глаза, и я на месяц выбываю из строя. Жду от Вас сведений о библиотеках Иванова, а потом и всей области.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

Из педагогических вопросов остро, по-моему, стоит дело с детдомами и с общественной работой.

[13 апреля 1934 г.]
Из Москвы в Иваново

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12,
ед. хр. 10, л. 141

¹ А. С. Бубнов, нарком просвещения РСФСР. — Ред.

² В. А. Лебедева — в то время работник Библиотечного управления Наркомпроса РСФСР. — Ред.

В. В. АДОРАТСКОМУ,

ДИРЕКТОРУ ИНСТИТУТА МАРКСА — ЭНГЕЛЬСА — ЛЕНИНА
ПРИ ЦК ВКП(б)

Товарищ Адоратский, мой отец был типичным шестидесятником, связанным с революционными кругами, уволен с государственной службы за неблагонадежность (по 3-му пункту, без объяснения причин) и предан суду за то, что, служа в Польше, не проводил линию правительства; был под судом 5 лет и потом оправдан в сенате в 1879 году при первоприсутствующем известном шестидесятнике Арцимовиче.

Отец умер, когда мне было 14 лет, поэтому я многого из его интересной жизни не знаю.

Был он связан, между прочим, с писчебумажным фабрикантом Константином Александровичем Варгуниным.

В 1875 году отец искал работу, и Варгунин предложил ему поехать в качестве фабричного инспектора в город Углич, где была писчебумажная фабрика Говарда, Варгунин был компаньоном. Отцу была предоставлена квартира, но жили мы там очень замкнуто (фабрика была на другом берегу Волги, против Углича). Я не помню, чтобы у нас бывал кто-либо из заводской администрации, но к отцу приходили с фабрики какие-то мастера. Я носилась по двору с ребятами рабочих, вместе с ними дразнила рыженькую дочку директора — у них был особый сад, звали девочку Бетси, а мы звали ее «Беси», производя от слова «бес»; торжествовали, что у бухгалтера-немца рыжая собака сеттер съела два фунта масла (бухгалтер был чудовищно скуп). Мне было тогда 6 лет, я забиралась к сторожу в будку, и он мне что-то рассказывал про фабрику.

Когда отец поехал к Варгунину делать доклад о всех безобразиях, творящихся на фабрике, Варгунин подумал пару дней, а потом сказал отцу: «Все это, вероятно, правда, но первое, что надо сделать,— это порвать с Говардом, я этого сделать сейчас не могу по финансовым соображениям».

Попытка создать в 70-е годы фабричную инспектуру, на манер английской, не удалась.

Жена К. А. Варгунина получала при Советской власти персональную пенсию — не знаю, жива ли она и что с ней,— за то, что в 70-е годы вела какие-то кружки крестьянской молодежи и рассказывала им о Марксе и его учении.

Брат К. А. Варгунина — Николай Александрович Варгунин — был организатор вечерне-воскресной школы за Невской заставой, школа была около тысячи человек, весьма терпимо относился к той марксистской пропаганде, которую мы повели через школу в 90-х годах, хотя прекрасно о ней знал. Мы доставали у него «Капитал» Маркса (через Анну Ивановну Чечурину (Мещерякову).

Если сопоставить все это, то выходит, что в половине 70-х годов Марксово учение как-то влияло и на нашу страну, хоть и в очень, конечно, зачаточной форме. К. А. Варгунин явно знал о Марксе, хотел кое-что осуществить из его указаний.

Нет ли где каких-нибудь биографий Варгуниных, не написана ли история их фабрики (за Невской заставой), нет ли каких сохранившихся документов? Вопрос, по моему, очень интересный.

Может быть, Ленинский истпарт мог бы поискать, какие-нибудь концы найти.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

15 апреля 1934 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 1,
ед. хр. 6, л. 1



ТОВАРИЩУ НАУМОВОЙ,
РЕДАКТОРУ ГАЗЕТЫ „КОЛХОЗНЫЕ РЕБЯТА“

Уважаемый товарищ, возвращаю альбом деткововских проектов памятника Павлику Морозову.

Вся кампания, которая проводилась в связи с убийством Павлика, имела очень большое значение, обостряя вопрос о необходимости повышать политическую активность ребят. Но по части памятников я не спец, больше придаю значение живым памятникам.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

[25 мая 1934 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11,
ед. хр. 5, л. 1

Л. А ЦЕХЕРУ,

ЗАВЕДУЮЩЕМУ ГОРЬКОВСКИМ КРАЙОНО

Товарищ Цехер, приветствую всячески организацию библиотечного техникума в Вятке. Мы как раз держим с Вяткой связь тесную.

Тов. Шихов¹ прислал нам очень ценный отчет о библиотеке Герцена, интересные снимки.

Заведующий горно тов. Ердяков тоже интересуется очень библиотечным делом. Помогает, видимо, библиотекам. На днях получила письмо от кончающих библиотечное отделение при педтехникуме². Хорошая, кажись, молодежь. Но их только 16 человек. В число девяти библиотечных техникумов Вятский, конечно, включим.

Эх, хотелось бы поднять библиотечное дело на нужную высоту!

Привет. Крепко жму руку.

Н. Крупская

Нельзя ли кончающим педтехникумовское библиотечное отделение в Вятке по окончании курса устроить куда-нибудь экскурсию, а то они пишут, что большинство, кроме своих колхозов, ничего не видали, автозавод бы да Горький им показать, хорошо было бы.

Кстати, они очень боятся, что их не пустят на библиотечную работу, а используют по пионерской линии. Надо оставить на библиотечной работе ребят.

[2 июня 1934 г.]
Из Москвы в Горький

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12.
ед. хр. 10, л. 128

¹ С. К. Шихов (1895—1955) в то время работал директором Вятской областной библиотеки имени А. И. Герцена.— *Ред.*

² Ответ Н. К. Крупской на это письмо см. на след. стр.— *Ред.*

УЧАЩИМСЯ III БИБЛИОТЕЧНОГО КУРСА ВЯТСКОГО ПЕДТЕХНИКУМА

Дорогие товарищи, получила ваше письмо и была ему очень рада, рада тому, что вы горячо взялись за дело. Осени в Вятке будет ведь специальный библиотечный техникум¹, и прием на первый курс будет 120 человек. Я уверена, что в Вятке дело станет прочно на ноги, и тов. Шихов поможет, и тов. Ердяков.

Свяжитесь с библиотечным техникумом, который организуется, держите с ним связь, пишите туда о своей работе, делитесь опытом. Сейчас на библиотечное дело обращает партия большое внимание. Работы очень много впереди, много трудностей будет.

Но надо бороться за образцовую постановку дела. Надо сделать библиотеки такими, как Ильич их хотел видеть.

Не правда ли?

Шлю Вам горячий, горячий привет.

Н. Крупская

[2 июня 1934 г.]
Из Москвы в Вятку
(Горьковский край)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12,
ед. хр. 10, л. 130

¹ См. пред. письмо. — *Ред.*

В КУЛЬТПРОП СВЕРДЛОВСКОГО ОБКОМА ВКП(б)

Библиотечная работа в Свердловской области все еще остается очень слабым участком культурного фронта. Библиотеки лишены элементарных условий для работы — теснота и непригодность помещений, жалкие книжные фонды, случайные по своему составу, и, наконец, малоквалифицированные кадры библиотечных работников. Как видно, в крае вплотную не занимаются библиотечными делами. По линии облоно библиотеки имеются в каждом районном центре, но что это за библиотеки! Например, в Коми-Пермяцком округе, в районе лесосплавных работ, годовой бюджет библиотеки 300 рублей, библиотека не отапливается, заведующий библиотекой, комсомолец, дерется за каждый литр керосина, чтобы осветить библиотеку, не может выписать газет и журналов.

Районные библиотеки должны развернуть сеть передвижек по колхозам, избам-читальням, но книг для этого не хватает, а посылаемые книги растаскиваются. Нет внимания к библиотечной книге ни со стороны сельсовета, который держит избы-читальни под замком, ни со стороны правлений колхозов. Даже библиотеки при МТС владат жалкое существование, например в Пермской МТС, в Зайковской МТС, Сарапульской МТС.

Профсоюзные организации, имеющие в таком мощном промышленном центре, как Свердловская область, большое количество массовых библиотек (на каждом предприятии), содержат их в нищенском состоянии. На целом ряде рудников — Калата, Меднорудный комбинат, Кизел и др. — библиотеки работают в весьма тяжелых условиях. Средства на закупку литературы выдаются от случая

к случаю. Библиотеки помещаются в проходных комнатах, сохранность книг всегда под угрозой. Облпрофсовет и обкомы союзов не имеют никакого учета своей библиотечной сети.

На областное библиотечное совещание не был прислан библиотечный работник из Березников. Вообще нет еще основы для руководства библиотечным делом — нет такого учета библиотек всех ведомств.

Важнейшие требования к постановке библиотечного дела в стране, вытекающие из партийных и правительственных постановлений, — под угрозой срыва, если за конкретное оперативное руководство не возьмутся областные советские и профсоюзные организации.

Библиотечное управление просит вас заслушать доклады областных и районных организаций о мерах, принятых ими для реализации постановления ЦИКа о библиотечном деле¹, и поручить заняться этим делом, при выездах культпропработников на места поручать проверку работы библиотек, заставить областную и районные газеты систематически освещать ход выполнения решения ЦИКа о библиотечном деле.

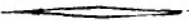
Зам. Наркомпроса *Н. Крупская*

*3 июня 1934 г.
Из Москвы в Свердловск*

*Впервые опубликовано в сборнике:
Н. К. Крупская, О библиотечном деле, М., изд. Всесоюзной библиотеки имени В. И. Ленина, 1957*

*Печатается по подлиннику
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 591, л. 1*

¹ Имеется в виду постановление ЦИК СССР «О библиотечном деле в Союзе ССР», принятое 27 марта 1934 г. — *Ред.*



А. М. ГОРЬКОМУ*

Дорогой Алексей Максимович,

хоть и не вижу я Вас никогда, но никогда не смогу забыть, как любил Вас Владимир Ильич.

Последние дни вот о чем все думалось.

Получила я письмо от работников хлебозавода из Кулебак. В городе Кулебаки городской библиотеки нет. Есть там металлургический завод, у него своя хорошая библиотека, но закрытая. Рядом хлебозавод, пекаря там. И вот им отказывают в выдаче книг. Ваш союз-де денег на библиотеку не внес, ну и катитесь.

Цеховой, формальный, бюрократический подход. Дело мы уладим, конечно. Книжки пекаря хлебозавода № 8 иметь будут. Но я озлилась на бюрократический подход. Вспоминался мне все Ваш рассказ «Двадцать шесть и одна» — один из моих любимых Ваших рассказов, — и захотелось кусаться.

А тут еще ликбез. Неграмотных по Горьковскому краю — пруд пруди. На 1934 год намечено было обучить 200 тысяч, обучили только половину. Знаю я трудности Горьковского края — каждого бывшего уезда, но нельзя же продолжать биться в мохнатых лапах прошлого.

Как Вы относитесь к тому, чтобы начать биться по настоящему — всей советской массой — за то, чтобы сделать Горьковский край в культурном отношении образцовым? Там есть хорошие опорные пункты, хорошие узлы, много можно сделать. Мне говорят: «Ну, выдумали, Горьковский край!» Что же, что трудно? При Советской власти не сделать! На все звенушки будем нажимать.

Конечно, принципиально что же можно иметь против, но хотелось бы, когда начнем разворачивать дело, Вашей моральной небольшой поддержки.

Дорогой Алексей Максимович, крепко жму Вашу руку, желаю здоровья и сил.

Н. Крупская

*8 и ю н я 1 9 3 4 г.
Москва*

*Впервые опубликовано в журн.
«Октябрь», 1941, № 6*

*Печатается по рукописи
Архив А. М. Горького,
КГ—ОД, 2—1—10, л. 1—2*

ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОМУ КОМИТЕТУ КУЛЕБАКСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА

Дорогие товарищи, пишу вам вот по какому делу. В г. Кулебаки ваш завод единственный, имеющий библиотеку. Рядом с вами находится хлебозавод № 8. Когда рабочие этого завода обратились в вашу библиотеку за книжками, они получили отказ — ваши-де профорганизации не вносят денег в фонд библиотеки.

Я уже написала в краевой Совет мукомольно-хлебопекарно-кондитерской промышленности о необходимости заключить с вашей библиотекой договор. Но мне кажется, товарищи, что со стороны вашей библиотеки подход в данном случае чисто цеховой, бюрократический. Ваш завод — Горьковского края. Большинство рабочих вашего завода читали, вероятно, замечательный рассказ Горького «Двадцать шесть и одна», знают биографию Горького. Разве допустим к пекарям такой бюрократический подход!

Когда-то тов. Ленин писал о том, что в революции 1905 года металлисты играли ведущую роль. Думается, сейчас им надо бы играть ведущую роль в культурной области, а не формально подходить к делу: не наш союз, так нам нет дела до рабочих других производств.

Очень рада буду, если вы подробно напишете мне о своей библиотеке.

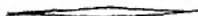
Н. Крупская

Примечание. Одновременно с письмом в ФЗК металлургического завода и краевому Совету мукомольно-хлебопекарной промышленности мною было написано и в горсовет г. Кулебаки.

*9 и ю н я 1 9 3 4 г.
Из Москвы в г. Кулебаки
(Горьковский край)*

*Впервые опубликовано в сборнике:
Н. К. Крупская, О библио-
течной работе. М., Учпедгиз,
1934*

*Печатается по указанному
источнику*



Е. И. МИРОНОВОЙ и К. Е. ВИНОГРАДОВУ

Дорогие товарищи, товарищ Миронова и товарищ Виноградов, товарищ Вольпер ¹ сообщил, что массовый отдел Ленсовета 29 июня с. г. празднует 15-летний юбилей вашей библиотечной работы ².

Библиотечная работа — очень важный участок культурного строительства. Понятно, что в огне гражданской войны, в восстановительный период, в первые годы напряженной хозяйственной работы библиотечный фронт, как и школы, все величали «третьим» фронтом. Надо было очень много любви к делу, понимания значения его, нужно было много выдержки, чтобы не уйти с этого фронта, а всеми силами стараться укрепить его.

Ваша работа является показом для новых молодых библиотечкарей. Пропаганда показом не менее важна и часто сильнее пропаганды словом.

Вот почему мы считаем правильным постановление массового отдела Ленсовета отметить 15-летие вашей работы на библиотечном фронте. Шлем наш горячий привет и зовем крепнущие кадры библиотечкарей следовать вашему примеру.

Горячий привет вам, товарищи, от Библиотечного управления Наркомата просвещения.

Н. Крупская

[Не позднее 29 июня]

1934 г.

Из Москвы в Ленинград

*Впервые опубликовано в журн.
«Красный библиотекарь»,
1934, № 8*

*Печатается по указанному
источнику*

¹ А. Х. Вольпер (р. 1894) в то время работал заместителем заведующего культмассовым отделом Ленсовета. — *Ред.*

² Е. И. Миронова работала заведующей Ленинградской библиотекой имени В. Г. Белинского, К. Е. Виноградов — заведующим Ленинградской библиотекой имени Н. А. Некрасова. — *Ред.*

ПУСТЬ БИБЛИОТЕКА БУДЕТ ВАШЕЙ ГОРДОСТЬЮ

(РАБОЧИМ И РАБОТНИЦАМ ЗАВОДА „ШАРИКОПОДШИПНИК“)

Дорогие товарищи, рабочие и работницы завода «Шарикоподшипник»!

9 июля открываются у вас на заводе заново оборудованная библиотека, читальня и комната самообразования. Выполняется желание читательского актива вашего завода видеть свою библиотеку благоустроенной и удобной для работы.

Сейчас партия и правительство уделяют большое внимание библиотечному делу. Сейчас народ у нас и в городе, и на селе стал грамотным, тянется к знанию, а книг часто взять негде. Самый простой и лучший путь получить нужную книжку — это через библиотеку. Но библиотек до революции было мало, в рабочих районах и в селах их почти совсем не было, а если и были, то хороших книг в них было мало: побасенки разные да религиозная чепуха. И потому сложилось у рабочих и крестьян недоверие к библиотекам, точно это дело чужое, ненужное. А дело это для трудящихся свое, кровное дело. Библиотека — путь к знанию.

Окружите, товарищи, свою библиотеку заботой, берегите каждую книжку, добивайтесь того, чтобы лучшие, самые нужные, самые талантливые книжки были прочитаны всеми, обсуждались и помогали широким кругам рабочих и работниц яснее понимать окружающую жизнь, лучше понимать, за что борется партия, чего она добивается, учились строить жизнь и труд свой по-социалистически.

Среди вас товарищи, много молодежи, приехавшей из деревни, из глухих мест, не прошедшей школу, не умею-

щей еще по-настоящему пользоваться книжкой, библиотекой. Надо, чтобы библиотека ваша обросла библиотечными кружками, где бы культармейцы приходили неопытным библиотечным читателям на помощь, учили работать с книгой и газетой. Добивайтесь того, чтобы на вашем заводе не только не осталось ни одного неграмотного, но чтобы каждый рабочий, каждая работница стали активными читателями вашей библиотеки.

Пусть ваша библиотека будет вашим любимым детищем, вашей гордостью. Покажите, чем может стать библиотека, когда над ней шефствует, в ней читает, учится, о ней заботится рабочая масса.

Привет всем рабочим и работницам завода, парткому, завкому, привет библиотекарям, вкладывающим в библиотеку много заботы.

Н. Крупская

*[Не позднее 9 июля
1934 г.]
Москва*

*Впервые опубликовано в газ.
«За советский подпольник» № 155
от 14 июля 1934 г.*

*Печатается по указанному
источнику*



ТОВАРИЩУ ЧЕРНЫХ,
ЗАВЕДУЮЩЕМУ ДЕТСКИМ ОТДЕЛЕНИЕМ
ЯКУТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Дорогой товарищ, получила я фотографию детского отделения Якутской библиотеки. Что меня в ней удивило—это очень высокие столы, совершенно не рассчитанные на детский рост. Удивило и то, что все дети в кожаных куртках. Впечатление такое, что в библиотеке холодно или что нет раздевални. Но библиотекарьши не в пальто. Вернее же всего заснятые дети не постоянные читатели библиотеки, а лишь приведены в библиотеку, чтобы быть заснятыми. Удивило также, что все дети так хорошо одеты,—или библиотека доступна не для всех детей? Все это навело на грустные размышления. Письмо Ваше полно жалоб. У нас в худших условиях добиваются часто многого.

Передайте мой привет читателям-ребятам, пионерам в том числе.

Посылаю Вам свою книжку. Вторую часть пусть прочтут пионеры, она их заинтересует и подымет их активность¹.

Шлю привет.

Н. Крупская

12 июля 1934 г.]
Из Москвы в Якутск

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12,
ед. хр. 10, л. 94

¹ Речь идет о книге Н. К. Крупской «Переписка с пионерами. 1932—1934 гг.», изд. 2-е, Л., ЛОИЗ, 1934. Вторая часть этой книги озаглавлена «Письма юным библиотекарям». — *Ред.*

РЕБЯТАМ ПИОНЕРСКОЙ КОММУНЫ
имени Н. К. КРУПСКОЙ

Дорогие ребята, ваше письмо получила давно. Оно меня очень порадовало. В Уфе я была в ссылке, и Башкирия с тех пор мне как-то близка.

Мне хотелось бы, чтобы вы выросли хорошими гражданами Башкирской республики, полезными, сознательными большевиками, такими, какими хотел видеть нашу молодежь Ленин. Конечно, для этого надо много знать, учиться и быть хорошими общественниками. Напишите мне как-нибудь побольше о своей коммуне, а пока желаю вам всего лучшего, дорогие ребята.

К борьбе за дело Ленина будьте готовы!

Н. Крупская

*Июль 1934 г.
Из Москвы в Уфу*

*Впервые опубликовано в газ.
«Красная Башкирия» № 62
от 5 марта 1939 г.*

*Печатается по указанному
источнику*

УЧЕНИКАМ ЧЕРНОГРЯЗСКОЙ ШКОЛЫ КОЛХОЗНОЙ МОЛОДЕЖИ

Дорогие ребята, ваше письмо от 10 июня получила, была ему рада.

С тов. Пуховым мы повидались, поговорили, он подробно рассказал про вашу школу. Насчет шефства я переговорю с т. Барсуковым, заведующим образцовой школой, находящейся недалеко от г. Калуги. Кроме того, я думаю, вам надо бы завязать связь с одной очень хорошей школой в Западной области¹. Я показывала тов. Пухову альбом, составленный ребятами, в котором очень хорошо отражена жизнь школы, учеба и работа ребят.

Книжек для библиотеки немного пришлем. Прочтите, пожалуйста, мои письма пионерам о библиотеке².

Надеюсь, ребята, что предстоящий год будет для вас годом успехов, что вы поналяжете на учебу. Жизнь сейчас требует серьезной учебы от каждого. Надеюсь, что пионердвижение у вас будет развиваться и крепнуть.

Желаю успеха в работе, шлю вам горячий привет.

Н. Крупская

[2 августа 1934 г.]
Из Москвы в с. Черная Грязь
(Московская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12,
ед. хр. 10, л. 86

¹ Имеется в виду Ермолинская сельская школа, с которой Н. К. Крупская вела переписку. (См. прим. к стр. 341 на стр. 784—786.)— *Ред.*

² См. прим. на стр. 525.— *Ред.*

К РАБОЧИМ И РАБОТНИЦАМ БАЛАХНИНСКОЙ ПИСЧЕБУМАЖНОЙ ФАБРИКИ

Дорогие товарищи, рабочие и работницы Балахнинской писчебумажной фабрики, вы знаете, в нашей Стране Советов идет борьба за культуру. Идет она и в Горьковском крае. В газете «Горьковская коммуна» было помещено письмо пекарей Горьковского края, где они писали о том, что к 1 августа собираются открыть на своих предприятиях 13 библиотек, собираются также открыть на всех предприятиях ликпункты и ко дню Октябрьской революции добиться, чтобы не было среди пекарей неграмотных, обследуют 170—180 общежитий и квартир, заводят радио, заботятся о посещении ударниками своего производства театра. Сделать сейчас много можно, только взяться надо. Рада я очень была письму пекарей. И в то же время думала я — как бумажники в Балахне, как другие бумажники Горьковского края? Думала я об этом потому, что у меня остались в памяти воспоминания детства, связывающие меня с писчебумажниками.

Шестьдесят лет тому назад дело было. В Питере (Ленинграде теперешнем) был такой фабрикант — Константин Александрович Варгунин, владелец писчебумажной фабрики за Невской заставой. Была у него еще писчебумажная фабрика на Волге, против города Углича. Компаньоном у него там был англичанин Говард. На угличской фабрике была чрезмерная эксплуатация рабочих. Прочитал что ли Варгунин или слышал от кого, что в Англии есть фабричные инспектора, обследующие положение рабочих. У нас, в России, в 1874 году, конечно, и речи никакой о правительственных фабричных инспекторах тогда не

было. И вот Варгунин задумал завести своего собственного фабричного инспектора и пригласил на эту должность моего отца: отец был юрист, человек революционно настроенный, очень интересовался положением рабочих, искал работы. Отец согласился, поехал с семьей — моей матерью и со мной, шестилетней девочкой, — на фабрику в Углич. Отвели нам хорошую квартиру, но я не помню, чтобы кто-нибудь из администрации когда-нибудь заходил к нам, жили мы очень одиноко. Я играла с ребятами рабочих. Очень мы не любили Говарда и его семью, особенно его хорошенькую дочку — рыжую девчурку моих лет, которая играла в директорском саду. Ее звали Бетси. Мы через забор дразнили ее, называли «Беси», производя это слово от слова «бес». Не любили мы и бухгалтера-немца, который был отчаянный скупердяй и обсчитывал рабочих. Помню, как мы ликовали, когда собака — рыжий сеттер Леди — забралась как-то в погреб и съела два фунта бухгалтерского масла. «Будешь рабочих обсчитывать!» — торжествовал мой приятель, восьмилетний мальчонка. Зимой я любила забираться в будку к сторожу и смотреть, как идут на фабрику и с фабрики рабочие. Когда через несколько месяцев отец поехал к Варгунину и рассказавшему о безобразиях, которые делаются на фабрике, Варгунин сказал: «Мне надо подумать», — а через пару дней позвал отца и говорит: «Знаете, Константин Игнатьевич, вероятно, все, что Вы говорите, верно, но первое, что мне надо было бы сделать, это порвать с Говардом, а я этого сделать не могу, финансы мои этого не позволяют». Так и кончилась инспекторская служба моего отца.

Потом, когда мне было уже лет одиннадцать, я жила летом в Псковской губернии, в 40 верстах от станции Белой — в Студенцах. Там тоже была писчебумажная фабрика. Фабричка была бедненькая, больше стояла, чем работала, но я около нее околачивалась. Со своими приятелями, деревенскими ребятами, я подсчитывала в мастерской стопы бумаги. Под навесом около фабрики помогала работницам, местным крестьянкам, разбирать тряпку — всякие собранные по дворам отрепья синих рубах да портков. Я слушала песни работниц, разбирала тряпку и так усердствовала, что одна работница за усердие подарила мне найденного в поле зайчонка. Была это

не настоящая работа, конечно, но на меня все это производило сильное впечатление.

После, много лет спустя, в начале 90-х годов, я была учительницей за Невской заставой в вечерне-воскресной школе. Вела там в прикрытой форме пропаганду среди рабочих. В числе моих учеников были и рабочие с писчебумажной фабрики Варгунина. Так как мои ученики были охотники до чтения, а за Невской заставой была только народная библиотека, где запрещено было иметь книги хороших писателей, запрещены были всякие книги, дающие развитие, я подписалась для них в городской библиотеке и возила им книжки, которые будили мысль и их интересовывали. Особенно запомнился мне один рабочий с фабрики Варгунина, речистый, с седой бородой, очень сознательно и много читавший и очень умно судивший о книжках. Одна беда была — книжки возвращались в жирных пятнах: он читал во время работы, книги я ему завертывала в газету. «Чтобы не пачкались», — говорила я ему, но сказать ему прямо, чтобы он поосторожнее с книжками обращался, стеснялась: вдруг отобьешь у человека охоту к чтению. Однажды он читал на работе книжку, которую я ему привезла, — Эркмана-Шатриана «История крестьянина», о Французской революции, и накрыл его за чтением книги мастер, стал ему выговаривать, зачем такие книги читает, стал расспрашивать, откуда достал и прочее, книгу отобрал. Целая история вышла.

И вот теперь, когда весь Горьковский край борется за культуру, думается мне о том, как теперь рабочие и работницы Балахнинской писчебумажной фабрики живут, читают ли газеты, какая у них библиотека — хороша ли, есть ли в ней хорошие книги, достаточно ли их, в удобные ли часы открыта библиотека, какая в ней работа ведется. Все ли читают или немногие? Много ли неграмотных, мешает ли неграмотность пользоваться библиотекой? А как живут другие бумажники Горьковского края, как у них дело обстоит с библиотеками? Сама я люблю книги, много они мне дали, вспоминаю всё своих учеников — взрослых рабочих, жадно набрасывавшихся на книги.

Большая у меня просьба к вам: напишите подробно о своей библиотеке, напишите о том, все ли являются подписчиками библиотеки, напишите о ликбезработе,

есть ли школа взрослых, о всей культурной работе напишите. Попросите написать мне и заведующего библиотекой и свой краевой совет профсоюза о культурной работе среди бумажников в Горьковском крае.

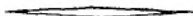
С товарищеским приветом

Н. Крупская

*16 сентября 1934 г.
Из Москвы в г. Балахну
(Горьковский край)*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 45, л. 997—998*



УЧЕНИКАМ ЕРМОЛИНСКОЙ ШКОЛЫ

Дорогие ребята, ваше письмо, книжку, рисунки получила и шлю вам за них большое спасибо. Ваше воззвание я пересылаю ЦБ юных пионеров с просьбой продвинуть его. Привет Петру Павловичу ¹, всем педагогам и ученикам вашей школы.

Всего лучшего!

Н. Крупская

[13 ноября 1934 г.]
Из Москвы в дер. Ермолинку
(Вяземский район Западной обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12,
ед. хр. 10, л. 35

¹ П. П. Мазуров, директор Ермолинской школы.— Ред.

ДИРЕКТОРУ ВСЕСОЮЗНОГО ЗАОЧНОГО
ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА *

Александр Григорьевич Неболсин был председателем Постоянной комиссии по техническому образованию при Русском техническом обществе, им было открыто в Ленинграде 56 школ для рабочих и их детей. Рабочие очень ценили эти школы.

Необходимо содействовать устройству его дочери Л. А. Неболсиной на учебу.

Н. Крупская

28 ноября 1934 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 599, л. 1

ТОВАРИЩУ ГЕРУЦУ

Товарищ Геруц!

Мне кажется нецелесообразным посылать учителей из Кара-Калпакии на педагогическую практику в Европейскую часть Союза ССР, очень уже различны условия работы, быт. То же и окончивших педтехникумы.

Лучше посылать на практику в образцовые школы.

Насчет музея возражений нет.

Насчет экскурсий — не надо злоупотреблять ими. Дальние экскурсии носят часто очень поверхностный характер. Лучше не так далеко ехать, но иметь очень хорошо разработанные планы изучения осматриваемых поселений, городов, предприятий, колхозов.

Насчет школ на хозрасчете надо быть крайне осторожным, ибо тут есть опасность, что учеба будет оттеснена на задний план и занятия и работа будут подчинены хозяйственным, а не учебным и воспитательным целям. Конечно, труд в школе должен иметь определенную хозяйственную цель и должен быть планомерен и целесообразно организован, должен постоянно учитываться, но это не может быть хозрасчет в настоящем смысле слова. Хозрасчетные школы обычно используют ребят как «рабочие руки», бытовой труд захлестывает обычно.

Мы постараемся послать Вам некоторые книги.

Желаю успеха в работе.

Н. Крупская

[1934 г.]
Из Москвы

Публикуется впервые
по рукописи

ЦГАОР. ф. 7279. оп. 7,
ед. хр. 17, л. 41

РАБОЧИМ И РАБОТНИЦАМ, СЛУЖАЩИМ,
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ШКОЛ, БИБЛИОТЕЧНЫМ
РАБОТНИКАМ СОВХОЗА «ЧЕРВОНЫЙ МАЯК»*

Дорогие товарищи, виделись мы с товарищем Чичеровым, рассказал он мне о работе совхоза «Червоный маяк», о вашей работе. Рассказал и о культурной работе, работе школы, библиотеки, о том, что ваш совхозуч премирован «Комсомольской правдой» и Наркомсовхозом. Хорошо все это. Особенно порадовала меня ваша забота о беспризорных.

Хотела бы я поговорить с вами еще об одном деле. Народ у нас стал теперь развитой, сознательный, а общеобразовательных знаний не хватает, особенно у женщин. Вот проходили у нас перевыборы Советов. На всех предвыборных собраниях об этом говорили. Мешает малограмотность книги, газеты читать, мешает технику осваивать, бытовые условия улучшать, общественную работу вести. Сейчас у нас повсюду стали открываться школы взрослых для малограмотных и начальные общеобразовательные школы взрослых, дающие знания в объеме школы-четырёхлетки. В Москве в таких школах учится 125 тысяч взрослых. Стали открываться и по селам. В первый класс поступают совсем неграмотные, теперь таких уже мало, во второй класс — малограмотные и в третий — уже грамотные, но которые хотят побольше подучиться.

У вас в совхозе, наверное, нашлось бы и помещение, и учителя, надо бы использовать зимнее время. Как вы думаете, удастся ли вам организовать школу взрослых для малограмотных в «Червоном маяке»?

Может, напишете мне как-нибудь об этом.

Будет ли у вас депутатская группа в совхозе, если будет, напишите об ее работе.

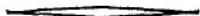
Горячий вам привет, товарищи.

Н. Крупская

[1 января 1935 г.]
Из Москвы в совхоз «Червоный
маяк» (Александровский район
Одесской обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 203



В ГОРЛОВСКИЙ ГОРСОВЕТ*

Дорогие товарищи, получила извещение об избрании меня в члены горсовета Горловки.

Очень благодарю горловцев, в частности рабочих доломитных и угольных предприятий, за оказанное мне доверие.

Я хотела бы держать тесную связь с секцией культуры Горловского горсовета.

Возвращаю присланную мне анкету.

Шлю Горловскому горсовету горячий привет и пожелание успеха в работе.

Н. Крупская

[5 января 1935 г.]
Из Москвы в г. Горловку
(Донецкая обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 26, л. 199

В. БОРЩАНСКОЙ,
УЧИТЕЛЬНИЦЕ ОБРАЗЦОВОЙ ШКОЛЫ

Товарищ Борщанская, прочла я Ваше письмо. Судя по письму, мне кажется, у Вас правильный подход к воспитательной работе. Конечно, если бы я наблюдала Вашу работу, может быть, я бы заметила в ней какие-нибудь стороны, которые мне показались бы неправильными и какие Вы сами можете не заметить.

Но, судя по письму, я считаю, что подход у Вас правильный. Воспитательница должна быть детям близким другом.

Что касается ласки, то тут нужна некоторая осторожность, по-моему. Ласка в отношении к одному ребенку может вызвать чувство зависти у других. Кроме того, ласка часто очень возбуждает. Если по отношению к малышам она необходима, то в отношении к ребятам переходного возраста надо быть осторожным, в особенности в школе совместного воспитания.

Оговорюсь, что в исключительных случаях ласка необходима, но именно в исключительных случаях. Ласковое отношение к ребятам необходимо всегда.

В какой образцовой школе Вы занимаетесь?

С товарищеским приветом

Н. Крупская

[31 января 1935 г.]
Из Москвы

Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа», 1959, № 2

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 186

Н. ДМИТРИЕВОЙ

Товарищ Дмитриева,

мы ценим опыт старых работников на фронте работы школ взрослых, многому у них учимся, стараемся привлечь их к работе. В частности, мы очень будем рады, если Вы согласитесь давать отзывы на учебники для взрослых. Очень просили бы дать отзыв на книжку И. Р. Палея «Чтение, письмо и грамматика в занятиях со взрослыми малограмотными». Посылаем книжку и просим прислать Ваши замечания по адресу: Москва, Чистые Пруды, 6, отдел школ и курсов взрослых.

Мы не можем, однако, целиком согласиться с Вашими установками.

На данном этапе развития мы видим у рабочих и работников, колхозников, колхозниц очень большое повышение уровня сознательности. Но наблюдаются очень большие ножницы между уровнем сознательности и уровнем знаний. Это отсутствие систематических знаний мешает овладению техминимумом, овладению агроминимумом, мешает массам развернуть работу, углубить ее на всех фронтах соцстройки. Сейчас особо велик спрос на *систематические знания*. Время, когда надо было разъяснять самые элементарные вещи, миновало. Сейчас необходимо давать *максимум знаний с минимальной затратой времени на их усвоение*.

Вы рекомендуете в основу занятий родным языком положить беседы на общественно-политические темы, вводящие учащихся в круг важнейших вопросов современности. «Не беседа к чтению, а чтение к беседе», — требуете Вы. На известном этапе общественного развития, когда

не полагалось говорить о политике, такой прием был приемом, широко практиковавшимся. Теперь, когда вся наша жизнь проникнута политикой, этот прием лишь тормозит дело, раздваивает внимание, затягивает дело усвоения техники грамоты. Надо обучать грамоте, орфографии на самых простых, понятных словах и фразах, не требующих особых разъяснений. Конечно, при подборе материала для занятий надо заботиться о том, чтобы материал был не только понятен, но и интересен, чтобы это не был просто набор слов и фраз, но это другое дело.

Сейчас *неграмотные и малограмотные хотят овладеть техникой чтения и письма как можно быстрее*. Это возможно лишь при научно обоснованном подборе материала, определенном его расположении. В этом сейчас гвоздь вопроса.

Что касается чтения, то тут надо давать малограмотным интересный современный материал, но важно, чтобы не было перегрузки беседами. Необходимо, чтобы малограмотные учились черпать знания из книжки, а не со слов учителя.

Хотя мы должны всячески поддерживать самостоятельность учащихся — Вы тут совершенно правы, — но ее надо направлять в правильное русло. И тут Вы неправы, что важно, чтобы учащиеся с самого начала как можно больше сами писали, хотя бы и с ошибками, а потом сообща исправляли ошибки. Самый процесс писания имеет большое значение. Тут играет решающую роль моторность. Как потом ни разъясняй ошибки, неправильно написанное слово будет продолжать писаться неправильно. Трудно переучиваться. Роль зрительной памяти и моторных навыков необходимо учитывать. Поэтому вначале надо практиковать больше всего *осмысленное списывание*, которое в дальнейшем должно подкрепляться знанием ряда правил.

Насчет развития устной и письменной речи. Как правило, сейчас малограмотные говорят гораздо более литературным языком, чем раньше. Но надо приучать их записывать свои мысли. Это большая работа, требующая целого ряда приемов. Нельзя считать конспектирование *единственным приемом*, хотя нельзя отрицать важность его для усвоения *сути* читаемого или слушаемого материала.

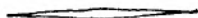
Вы правы, что должна быть налажена дружная коллективная работа, но это не исключает необходимости дифференцированного подхода учителя к каждому учащемуся. Взрослые учащиеся особенно требуют такого подхода, так как у учащихся одной и той же группы сплошь и рядом очень различное развитие, очень различные знания.

[Н. К. Крупская]

Я н в а р ь 1935 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 28, л. 851—853



И. О. МАКАРОВУ

Уважаемый товарищ, вопрос выбора профессии, помоему, вопрос чрезвычайно важный, как и весь вопрос психотехники. Но вопрос этот часто ставится у нас слишком узко — лишь под углом зрения пригодности человека к той или другой специальности, а не с точки зрения всестороннего развития человека — не по-энгельсовски, а по-спецовски.

Я последнее время не следила за литературой в этой области и потому не берусь дать отзыв о Вашей брошюре¹.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[1 февраля 1935 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 184

¹ Речь идет о брошюре: И. О. Макаров, Как выбирать профессию, М., Соцэргиз, 1930. 38 стр.—*Ред.*

В ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ОРШИ

Уважаемые товарищи, большая просьба позаботиться о 9-летнем мальчике Гере Гермаш, ученике III класса (его адрес: г. Орша, Минская улица, д. 17). Он сирота, у него нет ни пальто, ни ботинок, а сестра не пускает его ходить в школу раздетым (ей тоже немного лет — 14), ей нечем его кормить, а он страстно хочет учиться: «Я не хочу есть, хочу учиться». Очень прошу позаботиться о мальчугане и написать мне, что предпримете.

Н. Крупская

[1 февраля 1935 г.]
Из Москвы в г. Оршу
(Белорусская ССР)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 182

А. СОКОЛОВОЙ*,

ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ЖАКТА № 9 г. ТАГАНРОГА

Дорогие товарищи члены ОДН — жильцы жакта № 9 города Таганрога, получила ваш привет и ваши постановления относительно ликвидации неграмотности и малограмотности. Шлю вам горячий привет. Порадовала меня и ваша забота о детях. Желаю вам успеха в работе. Свяжитесь с ближайшей библиотекой. Необходимо втянуть малограмотных да и остальных жильцов жакта в пользование библиотекой. Буду рада, если будете сообщать о своей работе.

Н. Крупская

[1 февраля 1935 г.]
Из Москвы в Таганрог

Впервые опубликовано в газ.
«Таганрогская правда» № 36 от
14 февраля 1935 г.

Печатается по указанному
источнику

ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОМУ КОМИТЕТУ ФАБРИКИ «ВАГЖАНОВКА»

Дорогие товарищи, мне пришлось принимать в этом году большое участие в предвыборной кампании. И что пришлось наблюдать повсюду, а особенно на текстильных фабриках? Работницы чрезвычайно выросли в смысле сознательности, большое число среди них крупных организаторов, но мешает продвижению женщин их малограмотность, мешает она овладевать техминимумом, перестраивать быт, мешает правильно воспитывать ребят, мешает вступать в партию. Вопрос о ликвидации малограмотности, о помощи в дальнейшей учебе — вопрос очень острый.

По имеющимся у меня сведениям на «Вагжановке» начальной общеобразовательной школе взрослых не уделяется необходимого внимания. Урезают ей смету, экономят на выпуске книг, хотят сэкономить на том, чтобы сократить педагога, насчет помещения дело хромает. Плохо и с библиотекой.

Неладно это. Калининская область должна стать образцом в отношении культуры. Имя Михаила Ивановича обязывает.

Буду очень благодарна, если напишете, как обстоит у вас дело с начальной общеобразовательной школой взрослых и с библиотекой. Клуб, кажись, тоже плоховат.

Ну, не знаю. Буду ждать письма.

Мне писать: Москва, Чистые Пруды, 6, комн. 305, Крупской.

С горячим приветом *Н. Крупская*

118 февраля 1935 г.]
Из Москвы в Калинин

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 55, л. 169

М. И. МОЖЕЕВОЙ

Дорогой товарищ,

мне кажется, что сейчас работа среди пионеров особенно важна, но вести ее надо не только в школе, а и вне школы. Важно, чтобы она не оказывалась, чтобы форма не затемняла содержания. Я советовала бы перечитать речь Ленина на III съезде комсомола, где он так налегает на связь учебы с жизнью, на умение самостоятельно учиться, на общественную работу, на воспитание у комсомольцев коммунистической морали, на умение оценивать явления с точки зрения интересов рабочего движения. Надо вносить в работу пионеротрядов больше содержания, индивидуализировать ее, давать больше простора самостоятельности ребят. Таково мое мнение.

Жму руку.

Н. Крупская

[18 февраля 1935 г.]
Из Москвы

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 56, л. 166

РАБОЧИМ И РАБОТНИЦАМ СТРОИТЕЛЬСТВА МАГИСТРАЛИ МОСКВА — ДОНБАСС — УЧАЩИМСЯ ШКОЛЫ ВЗРОСЛЫХ

Дорогие товарищи, давно уже получила ваше письмо, писанное в связи с 15-летием декрета о ликвидации неграмотности. Порадовало меня это письмо, порадовала ваша настойчивость в учебе и то, что управление позаботилось о школе взрослых.

Задержалась с ответом потому, что, кроме обычной работы, был тут VII съезд Советов и II съезд колхозников-ударников. Оба съезда прошли с большим подъемом. Особенно интересен был II съезд колхозников-ударников. Он как-то особенно ярко показал, как изменилось лицо деревни, как по-новому стала складываться жизнь, другими стали становиться люди. Мне, старухе, которой приходилось больше 40 лет тому назад принимать участие в революционной борьбе и наблюдать близко эту борьбу, видеть все трудности, которые приходилось преодолевать, особенно радостно было наблюдать происшедшую перемену в жизни села, видеть, как старая темнота, беспомощность уходят в прошлое. Вот и лежали у меня письма неотвеченными.

Шлю вам, дорогие товарищи, горячий привет, благодарность за письмо и пожелание успеха в учебе.

Н. Крупская

[18 февраля 1935 г.]
Из Москвы

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1961, № 4

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 167

БИБЛИОТЕКАРЯМ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО КРАЯ

Дорогие товарищи, библиотекари Дальнего Востока!

XVI Всероссийский съезд Советов, VII Всесоюзный съезд Советов, II съезд колхозников-ударников — все они прошли с большим подъемом, продемонстрировав повысившуюся сознательность и активность масс, сплочение их около партии.

Во всем уже чувствуется новый уклад. Изменения, которые предполагается внести в нашу Советскую Конституцию, еще более поднимут самостоятельность масс, будут содействовать еще большему развитию советского социалистического демократизма. Под знаком советского демократизма прошел II съезд колхозников-ударников, ярко выявился на нем рост фактического раскрепощения трудящейся женщины.

Сейчас вся масса рвется к знаниям, которые ей нужны до зарезу. И на нас, просвещенцев, падает громадная ответственность. Дать строителям нового, бесклассового общества нужную книгу, обеспечить ее максимальное использование, организовать чтение, научить читать — такова задача библиотекарей. По разным областям и краям работу надо ставить не по шаблону, а руководствуясь общими установками — учитывать все местные условия, использовать все особенности культработы в каждой местности. Этому должен учиться библиотекарь. Тогда наши библиотекари смогут идти в ногу с жизнью.

Надо уметь превратить каждую библиотеку в организующий центр широкой работы среди взрослых. Надо поднять библиотечное дело на высшую ступень. Нужна

густая сеть библиотечных точек, нужна связь между ними, нужен крепкий актив вокруг каждой библиотеки, помогающий вовлечению в пользование библиотеками самых широких слоев. Нужно работой библиотеки завоевать внимание к ней, нужно сделать библиотеку учреждением, окруженным общей заботой. Сделать это в данных условиях можно.

Товарищи, вы работаете в одной из важнейших областей, вы работаете в крае, где надо прокладывать новые культурные тропы. Работа ответственная. Желаю вам успеха в вашей работе!

Н. Крупская

*18 февраля 1935 г.
Из Москвы в Хабаровск*

*Впервые опубликовано в газ.
«Тихоокеанская звезда» (Хабаровск)
№ 64 от 18 марта 1935 г.*

*Печатается по указанному
источнику*



Л. И. МИРЗОЯНУ,

КАЗАХСТАНСКИЙ КРАЙКОМ ВКП(б)

О значении и роли библиотечной работы в Казахстане мне Вам писать незначет. В Казахстане имеется безусловное улучшение библиотечной работы за последние годы. Однако рост библиотек, количество книг в них и качество обслуживания книгой трудящегося населения Казахстана далеко отстает от выросших и все растущих требований трудящихся масс. Библиотек стало больше, но их все еще очень мало. Книг закуплено в 1934 году больше, чем в 1933 году, но это капля в море в сравнении с тем, что нужно трудящимся Казахстана. Не во всех областях имеются приличные областные библиотеки. Большинство из них не отвечает самым скромным требованиям.

В тяжелом положении находятся районные библиотеки — например, Джалыбекская районная библиотека находится в неотремонтированном помещении, окна не застеклены, дверь худая, в библиотеку попадает снег. Библиотечного инвентаря нет. Книги разбросаны по полу, на лавках, на печке. Несколько месяцев ведется переписка о предоставлении помещения Чимкентской библиотеке.

Таких примеров можно назвать еще не мало. Газеты Казахстана стали уделять внимание библиотечной работе, но они не доводят дело до конца — редко добиваются улучшения положения библиотек, о которых пишут.

Даже Государственная публичная библиотека Казахстана находится в тяжелых жилищных условиях. В здании, закрепленном за библиотекой постановлением КазЦИКа от 17 марта 1931 года, помещается также Казахстанский институт Маркса—Энгельса—Ленина. Библиоте-

ка не имеет возможности разместить все книги, по сообщению директора библиотеки товарища Джумабаева, массовая литература за ряд лет лежит в ящиках, в подвальном помещении.

Прошу Вас, товарищ Мирзоян, лично принять участие в улучшении библиотечного дела в Казахстане и оказать содействие в освобождении помещения Государственной публичной библиотеки.

Ждѹ ответа о намеченных мероприятиях и их результатах.

Жму руку.

Н. Крупская

[Ф е в р а л ь 1935 г.]
Из Москвы в Алма-Ату

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 44, л. 776



ДОМОХОЗЯЙКАМ ДОМА № 27 ПО УЛИЦЕ КРАСИНА В МОСКВЕ

Дорогие товарищи, сейчас очень остро стоит вопрос о безнадзорности. Необходима общественная забота о ребятах. Тысячи домохозяек взялись вплотную за это дело.

Ребята вашего дома жалуются, что в свободное время они не знают, куда им приткнуться, просят устроить им клуб или красный уголок.

Думается, что, если домохозяйки возьмутся вплотную за это дело, они быстро смогут это наладить.

Дело нужное.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[14 марта 1935 г.]
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа», 1959, № 2

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 56, л. 150

В ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОЙ КОМИТЕТ МУРОМСКОГО ПАРОВОЗОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА

Дорогие товарищи, сейчас по всей стране поднимается забота о ребятах. Мне много приходится говорить с работницами и колхозницами о воспитании ребят.

Хорошие у нас ребята растут, но много надо еще работы о них, чтобы вырастить из них людей сознательных, способных довести до конца дело, за которое боролся всю свою жизнь Ленин, за которое борется вся наша партия, за которое борются миллионы трудящихся нашей Страны Советов. Само собой ничего не делается, нужно пролетарское внимание, пролетарская забота о детях.

Недавно я писала письмо пионерам о том, как они должны заботиться о младших братишках и сестренках¹. В ответ на это письмо получаю сотни писем от ребят. Написали мне и ваши ребята. Написали о том, что в клубе имени Ленина при вашем заводе есть хорошая детская комната с 1500 детских книг. Она уже 6 месяцев заперта на замок.

Дорогие товарищи, нашим ребятам надо побольше читать, надо, чтобы было им где приткнуться во внешкольное время.

Очень просила бы открыть детскую комнату, устроить там детскую библиотечку. Ведь дети — наша общая забота.

С горячим товарищеским приветом *Н. Крупская*

¹ Имеется в виду письмо пионерам «Заботиться о младших братьях и сестрах», опубликованное в газ. «Комсомольская правда» № 34 от 11 февраля 1935 г. В позднейших публикациях известно под заглавием «О работе с малышами». (См. т. 5 наст. изд., стр. 551—553.) — *Ред.*

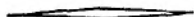
А как обстоит у вас дело с библиотекой для взрослых и со школами для взрослых? Все ли рабочие и работницы грамотны? Есть ли школа повышенного типа для взрослых?

[14 марта 1935 г.]

Из Москвы в г. Муром
(Горьковский край)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМ.Л. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 145



В СЕКЦИЮ КУЛЬТУРЫ ГОРЛОВСКОГО ГОРСОВЕТА

Дорогие товарищи, я получила письмо от домохозяек—жен работников Горловской гормилиции и [отделения] НКВД. Они пишут о своем желании учиться грамоте и ликвидировать свою неграмотность; они пишут, что им нужна школа на 30 человек, но они никак не могут ее добиться; они жалуются, что им закрыт доступ в клубы и красные уголки. С мая месяца они не бывали ни на одном собрании, а им, пишут они, нужно развитие, нужно понимание политики.

Письмо очень хорошее, горячее. Я, как член Горловского горсовета ¹, обращаюсь к вам с большой просьбой—наладить для них школу и вообще взять их под культурную заботу, помочь им овладеть знанием и примкнуть к общественной жизни.

Письмо писали Либенко и Трехгубова Евгения Назаровна.

Найти их через Трехгубова Андрея Петровича — городская милиция, оперативный отдел.

Товарищ Трехгубова спрашивала меня еще о партизанском билете, но по письму трудно разобраться.

Может, кто сведущий по этой части из горсовета по толкует с ней и выяснит, что можно сделать.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[19 марта 1935 г.]
Из Москвы в г. Горловку
(Донецкая обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 131

¹ См. стр. 537.—Ред.

УЧАЩИМСЯ СЕБЕЖСКОЙ ЕВРЕЙСКОЙ СЕМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

Дорогие ребята, в ответ на мое письмо¹ я получила сотни писем от ребят, я отвечаю на них общим письмом.

Вы мне написали про ДТСХС², это меня заинтересовало, видно, ДТСХС работает хорошо. Передайте товарищу А. Р. Волковой от меня большой привет. Получила также вышитую вами салфеточку. Она сделана очень заботливо. Такая работа учит внимательно относиться к труду. Сейчас салфеточки вышиваете, а это вам потом поможет машины строить и сельское хозяйство вести по-настоящему.

Благодарю за подарок, шлю вам привет, дорогие ребята.

Н. Крупская

[22 марта 1935 г.]

Из Москвы в г. Себеж
(Калининская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 56, л. 91

¹ Возможно, речь идет о письме Н. К. Крупской пионерам «Заботиться о младших братьях и сестрах», опубликованном в газ. «Комсомольская правда» № 34 от 11 февраля 1935 г. В позднейших публикациях письмо известно под названием «О работе с малышами». (См. т. 5 наст. изд., стр. 551—553.) — *Ред.*

² ДТСХС — Детская техническая и сельскохозяйственная станция. — *Ред.*

УЧАЩИМСЯ АДЖАРСКОГО ЖЕНСКОГО ПЕДАГОГИ-
ЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА имени Н. К. КРУПСКОЙ *

Дорогие девочки, письмо ваше получила, большое вам за него спасибо. Очень рада, что дело у вас налаживается и вы растете сознательными людьми, уделяете много внимания детям-малышам. Шлю вам горячий привет и пожелание успеха в работе.

Н. Крупская

[22 марта 1935 г.]
Из Москвы в Батуми

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 108

ВСЕМ КРАЙ(ОБЛ)ОНО, ПОЛИТПРОСВЕТСЕКТОРАМ*

Вопросы учета знаний учащихся взрослых имеют большое значение как для самих учащихся, так и для всего налаживания дальнейшей учебы школы.

Для учащегося учет имеет то значение, что он помогает ему подвести итоги своих занятий и яснее увидеть, на что и как он должен налечь в дальнейшем.

Для налаживания работы школы учет имеет то значение, что помогает выявить уровень знаний группы, класса, преподавателя, учет знаний учащихся лучше знакомит с уровнем знания каждого ученика; анализ итогов учета определенной группы, класса выявляет также имеющие место промахи в преподавании (они бывают даже у лучших учителей) и ставит перед преподавателем задачу обдумать, как устранить их в дальнейшем.

Все это заставляет обратить особое внимание на проведение итогов испытаний в школе взрослых. Проводить их надо в каждой группе.

Испытаниям должна предшествовать беседа учителя с учащимися, которая должна раскрыть перед учениками цель испытания, показать, как могут помочь испытания в дальнейшей учебе и самому учащемуся, и всему классу. Такая беседа устраним то нервное напряжение, которое часто испытывают учащиеся при неправильно поставленных испытаниях, и вызовет серьезное отношение к этому делу.

Учащий должен сам очень серьезно готовиться к испытаниям, должен отдать себе отчет, на что он должен обратить особое внимание при испытаниях и как поставить испытания так, чтобы они действительно выявили степень знания учащихся.

Возьмем 1-й год обучения — так называемую *школу грамоты*. Чему надо было в ней научить? *Читать* обычный печатный текст без искажения слов с такой скоростью, которая не мешала бы пониманию смысла читаемого и самим учащимся, и тому, кто его слушает.

Тут испытания должны быть устные. Гвоздь вопроса — в выборе текста для чтения. Шрифт текста должен быть не слишком крупный и не слишком мелкий, привычный для учащегося — шрифт, которым печатается местная газета. Содержание читаемого должно быть самое простое, не должно там быть ни незнакомых слов, ни каких-нибудь новых мыслей и понятий, но читаемый рассказец должен быть коротким, в несколько фраз, и представлять собой нечто цельное.

Материал должен представлять собой новый текст, который ученики еще не читали. Это испытание должно проводиться устно, лучше проводить его небольшими группами, иначе трудно будет подобрать нужное количество рассказов. При оценке учителю надо отмечать для себя главные дефекты чтения (неправильность чтения, медленность чтения, неулавливание смысла).

Умение писать. Тут надо обратить внимание на что? На умение списывать. Надо, чтобы учащийся мог правильно списать с печатного текста небольшую предварительно прочитанную им вслух несложную фразу. На этом можно проверить, насколько учащийся овладел письменным шрифтом, насколько он может контролировать то, что он пишет. На этом же деле проверяется почерк учащегося, его умение писать четко и ясно. Затем надо проверить, умеет ли учащийся написать свое имя, отчество и фамилию, свой адрес.

Надо проверить, может ли учащийся письменно ответить на простой вопрос, заданный ему в письменной форме, написанный четким почерком, например: «На какой фабрике ты работаешь?» или «Был ли ты в Москве?» Вопросы должны ставиться такие, ответы на которые могут быть даны в простой форме. Прежде чем писать ответ, учащийся должен дать его устно.

Письменные испытания лучше фиксируют уровень знаний учащихся. Их следует хранить.

По арифметике программа в школах грамоты довольно большая. При проверке знаний надо обратить внимание

на те вопросы, которые имеют практическое значение: умение записать дату, знание метрических мер, знание процентов, умение производить подсчеты статистического характера, знание таблицы умножения. Это письменные работы. Устно надо проверить, умеет ли учащийся прочесть в газете приводимые докладчиками цифры и дать устно разрешить задачу с двумя действиями (цель проверки — умение оперировать с цифровыми данными).

После проверки надо дать каждому учащемуся характеристику его знаний — «читает хорошо, но очень медленно» — и указать: «надо читать дома каждый день хоть понемногу, перечитывать прочитанное». Кроме того, надо, чтобы совет школы позаботился, чтобы у учащегося была на дому подходящая книжка для чтения.

Когда осенью учащийся придет на приемные испытания в следующую группу, ему надо захватить с собой выданную записку, чтобы проверяющий знания знал, на что обратить внимание.

Точно так же надо выдать такие записки по проверке умения писать и по арифметике.

Надо указать тем, кто не умеет списывать, как и что ему надо будет списывать на дому, что повторить по арифметике и т. д.

К особо отстающим надо на лето прикрепить культармейцев, проинструктировав их.

По окончании испытаний надо провести беседу с учащимися, которая указывала бы на необходимость заниматься самостоятельно во время каникул и влила бы в них чувство бодрости, укрепила желание учиться дальше.

Учитель, просматривая сделанные письменные работы, свою характеристику знаний каждого учащегося, количество пропусков каждого учащегося, должен разгруппировать учащихся по группам успеваемости и выяснить типы неуспеваемости, постараться вскрыть причины их и составить отчет, который должен помочь в работе, которая будет проводиться с осени по приему учащихся в следующий класс (в класс малограмотных), и проведению работы в первую четверть.

[28 марта 1935 г.]
Москва

Впервые опубликовано в газ.
«В помощь учебе» № 19 от
4 апреля 1935 г.

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 28, л. 866—869

ПИОНЕРАМ ОТРЯДА имени Н. К. КРУПСКОЙ
КОТКИНСКОЙ ШКОЛЫ

Дорогие ребятки, получила ваше письмо и поделки. За то и другое большое спасибо. Поделки очень хороши. Я передам их в Музей народного образования, чтобы побольше народу их посмотрело. Посылаю немного детских книг. О вашей школе поговорю со школьным управлением, попрошу послать вам учебных пособий.

Шлю привет всем школьникам, вожатым, учителям.

Н. Крупская

Мне также очень понравились приложенные к письму рисунки.

[31 марта 1935 г.]
Из Москвы в с. Коткино
(Северо-Кавказский край)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 67

Н. Е. СМЕРНОВУ*,

ПРЕДСЕДАТЕЛЮ МОЛЧАНОВСКОГО КОЛХОЗА
ИМЕНИ 2-й ПЯТИЛЕТКИ

Товарищ Смирнов, получила Ваше письмо. Семеновский район — очевидно, бывший Семеновский уезд, в котором так сильно был развит ложкарный промысел, о котором Ленин писал еще в «Развитии капитализма» (т. III, стр. 310—311)¹, писал о том, какая нищета и рутина царит среди ложкарей, писал о том, что в ложкарном промысле царит разделение труда — ложка проходит через 10 рук.

Из изучения кустарных промыслов я знаю, что там, где наблюдается разделение труда, в кустарную работу втягиваются ребята лет с 5—6 и растут неграмотными.

Вы пишете о сплошной неграмотности и малограмотности населения, о том, что в школу из 25 человек ребят учиться ходит лишь один. Это не случайно, конечно.

Мне пришлось говорить с товарищем, заведующим культпропом в Горьковском крае, и я рассказала о Вашем письме. Он записал (к сожалению, у меня не было под рукой адреса Вашего, и я говорила о Семеновском районе вообще). Сегодня пишу и товарищу Цехеру, заведующему Горьковским крайоно. Думаю, помогут устроить и ликпункт, и со школой дело наладят. Но, конечно, не в одном ликпункте дело.

Вы вот пишете о борьбе с пережитками капитализма в экономике и сознании людей. Что это значит реально?

¹ См.: В. И. Ленин, Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 3, стр. 400—401. — *Ред.*

Это значит, что надо прежде всего посмотреть, что делало в данном случае население темным, косным. В вашем колхозе, который, по Вашим словам, такой темный, надо узнать его прошлое, хозяйственный уклад его. (Кстати, по получении моего письма сообщите не медля, верно ли мое предположение, что население занималось, а может и сейчас занимается, ложкарным промыслом, я тогда напишу по этому поводу статейку в «Горьковскую коммуну», — вопрос касается ведь не только вашего колхоза, кустарные промыслы в Горьковском крае здорово распространены по сю пору.) Посмотреть надо, что можно изменить в этом укладе. Чтобы помочь изжить старые взгляды, мало ликпункт устроить, нужно ширигь горизонт населения систематически. Надо бы устроить либо избу-читальню, либо красный уголок, где организовать систематические читки и газет, и художественных произведений, литературные вечера устраивать, новые песни петь. Если бы можно радио поставигь да организовать его слушание, еще лучше было бы. А если бы можно было организовагь кинопередвижку, так совсем хорошо было бы. Надо пока что было бы организовать экскурсии туда, где все это есть. Экскурсии ударников. Насчет школы судить отсюда, не зная конкретных условий, не берусь, можно ее вернуть в ваш колхоз или нельзя, но *подвоз ребят в школу* колхоз организовать обязан во всяком случае.

Есть ли у вас актив, на который можно опереться? Молодежь? Комсомольцы? Надо втянуть актив в культурную работу непременно.

Ну, пока. Жду подробных сведений о вашем колхозе — чем раньше занимались, чем занимаются теперь, сильны ли были раньше религиозные настроения, как обстоит дело с работой среди молодежи, среди женщин, есть ли пионеры.

Жму руку.

Н. Крупская

Передайте мой горячий привет колхозникам и колхозницам Молчановского колхоза имени 2-й пятилетки.

[5 апреля 1935 г.]
Из Москвы в дер. Молчанску
(Семеновский район
Горьковского края)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 49—50

ПАВЛУ КОПОСОВУ*,

УЧЕНИКУ IV „А“ КЛАССА КИРОВСКОЙ ШКОЛЫ № 11

Милый Павлуша!

Письмо твое получила. Это хорошо, что ты не о себе только думаешь, а и о других ребятах. Хорошо, что ты умеешь плохие мысли преодолевать, об СССР думаешь. Я твое письмо показала нескольким товарищам и просила обратить внимание особое на помощь материальную школьникам Кировского края.

Это ты хорошо сделал, что мне написал. Еще вот что хочу тебе сказать. Голова у тебя хорошо работает, а пишешь ты плоховато еще. Советовала бы я тебе в свободное время вот что делать. Возьми книжку для чтения, выбери там какой-нибудь рассказ, который тебе особенно понравился, коротенький. перечитай его. Потом перепиши себе в тетрадку. Каждую фразу наперед прочти, потом аккуратно перепиши ее и сейчас же проверь, правильно ли переписал. Когда перепишешь весь рассказ, перечти, что написал. Это очень помогает, развивает умение правильно писать. Ты часто буквы пропускаешь. Я это потому тебе пишу, что боюсь, что непривычка правильно писать тебе в учебе потом будет мешать.

Ну, до свидания. Рости хорошим коммунистом-ленинцем.

Н. Крупская

[15 апреля 1935 г.]
Из Москвы в Киров

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 105

О. И. МАНУЙЛОВОЙ,

ЗАВЕДУЮЩЕЙ БИБЛИОТЕКОЙ ДВОРЦА КУЛЬТУРЫ УГОЛЬЩИКОВ В
г. ЛЕНИНСКЕ-КУЗНЕЦКОМ

Дорогой товарищ Мануйлова, у меня были недавно ударники — читатели библиотеки Дворца культуры угольщиков г. Ленинска-Кузнецкого. Каждый из них рассказывал о своей работе. Активность, увлечение работой видны были очень большие. Но в то же время чувствовалось очень хорошее руководство их работой. В рассказах о работе не раз упоминалось Ваше имя.

И мне захотелось послать Вам, дорогой товарищ, горячий привет.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

[5 апреля 1935 г.]

Из Москвы в Ленинск-Кузнецкий

Впервые опубликовано в сборнике:
Н. К. Крупская, О библиотечном деле, М., изд. Всесоюзной библиотеки имени В. И. Ленина, 1957

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 52

ЖЕНЩИНАМ ТАЙМЫРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОКРУГА *

Дорогие товарищи, женщины Таймырского национального округа Красноярского края, получила я ваше письмо, вашу карточку и бисерные унты. Большое спасибо за все. Унты очень хороши, ими все любят.

Дорогие товарищи, очень рада, что у вас уже 50 человек женщин в нацсоветах округа. Теперь нужна только помощь им в работе. Рада также, что 13 женщин в райисполкомах и 5 в окрисполкоме. Всем им шлю горячий привет. Рада, что [женщины] учатся грамоте, перестраивают свой быт, учатся в школах, принимают участие в общественной работе. Я знаю, как трудны первые шаги. Но, говорят, «лиха беда—начало».

Еще раз шлю привет всем активисткам Таймырского округа и желаю успеха в работе.

Н. Крупская

[9 апреля 1935 г.]
Из Москвы в с. Дудинку
(Красноярский край)

*Публикуется впервые
по копии*

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 56, л. 33

Е. А. ПОТАПОВОЙ

Товарищ Потапова, только сегодня прочла я Ваше письмо и посмотрела альбом Вади Шакурова.

Прежде всего хочется крепко пожать Вашу руку за Вашу заботу о ребятах, за ту большую радость, которую Вы даете детям.

Завтра я поговорю с товарищем Поздняковым¹, куда лучше передать альбом Вади Шакурова — альбом замечательный прямо, — в Музей народного образования или на выставку детских рисунков. Но нельзя такой альбом держать под спудом. Я напишу еще Вам и Ваде — после того, как пристрою альбом.

Я страшно люблю детские рисунки ребят — учащихся 8—11 лет, они замечательно отражают детскую мысль. Пока передайте Ваде мой привет, спасибо за альбом, скажите, что он мне ужасно понравился.

Я согласна целиком со всем тем, что Вы пишете о работе с детьми.

Поговорю об этом и со школьным сектором, и с Наркомздравом.

Еще раз большое спасибо!

Н. Крупская

[24 апреля 1935 г.]
Из Москвы на ст. Долгопрудную
(Северная ж. д.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 31

¹ Н. Н. Поздняков (р. 1904) — в то время инспектор по центральным музеям Наркомпроса РСФСР. — Ред.

РЕБЯТАМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КЛАССОВ
1-го ЛЕНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО
ИНСТИТУТА ГЛУХОНЕМЫХ *

Дорогие ребята, в ответ на свои письма в пионерских газетах я получила больше тысячи писем. Я, конечно, отвечать на каждое письмо не могу. Но вам, глухонемым ребятам, пишу письмо. У меня в детстве было двое глухонемых ребят знакомых. Им все казалось, что все к ним невнимательно относятся. Может, и вам это иногда кажется. Вот я пишу вам. Шлю привет. Глухонемые могут быть полезными членами общества, пользоваться общей любовью и вниманием. Надо только уметь держать себя в руках. Желаю вам всего лучшего, ребята.

Н. Крупская

[А п р е л ь 1 9 3 5 г.]
Из Москвы в Ленинград

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 15

М. И. ЛУКУТЕНКОВОЙ

Дорогой, милый мой товарищ Лукутенкова, получила я Ваше письмо. Прочла его с большим вниманием и волнением. Вижу, сколько в него вложено труда. Не даром прошли для Вас семь лет, проведенных в школе слепых. Письмо Ваше дышит бодростью, желанием работать.

Люди будут брать с Вас пример.

Крепко жму руку, крепко обнимаю.

Н. Крупская

[2 мая 1935 г.]
Из Москвы в Смоленск

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 24

КАЖДАЯ СТРОКА ДЫШИТ ЛЮБОВЬЮ К ПАРТИИ

(ПИСЬМО В „КОМСОМОЛЬСКУЮ ПРАВДУ“)

За десять лет своего существования «Комсомольская правда» приобрела громадный авторитет среди молодежи. Самая большая заслуга «Комсомольской правды» заключается в том, что каждая строка ее дышит любовью к партии. Она стремится сделать для широких слоев молодежи близкой и понятной работу партии, мобилизовать молодежь на помощь этой работе.

Наряду с этим «Комсомольская правда» выдвигает те вопросы, которые имеют особое значение для молодежи: вопросы организационные, вопросы учебы, вооружения знанием, вопросы работы в деревне, работы среди подростков и пр.

«Комсомольская правда» имеет свое лицо.

В день ее десятилетия шлю ей свой горячий большевистский привет.

Н. Крупская

22 мая 1935 г.
Москва

Впервые опубликовано в газ.
«Комсомольская правда» № 119
от 26 мая 1935 г.

Печатается по указанному
источнику

В ГАЗЕТУ «ТАГАНРОГСКАЯ ПРАВДА»

Наша Родина богата замечательными художниками слова, умевшими в живых образах показывать жизнь как она есть. Таким художником слова был и Антон Павлович Чехов. У них учились наши революционеры вглядываться в жизнь, в людей, в их поступки, учились замечать и ненавидеть пошлость, глупость, лицемерие, фразерство, бездушие, бюрократизм и пр., учились ценить в людях самых незаметных, затертых жизнью, их стремление к светлому будущему, их убежденность, талант, энергию, героизм.

В корне изменилась вся наша жизнь, не узнал бы Антон Павлович людей Таганрога, которых он так хорошо знал. Ушли в прошлое целые слои тогдашнего русского общества, рабочий люд стал хозяином страны, строит социализм. Рабочие, работницы, молодежь наша, домохозяйки, просвещенцы, советская интеллигенция хотят сделать жизнь культурной, радостной, полной ярких переживаний, глубоко коллективной. И не случайно так вырос интерес к художественной литературе. В жизни, в быту, в человеческих отношениях есть много пережитков старого. Чтобы их изжить, надо научиться их замечать. Этому хорошо можно учиться у Антона Павловича. Ставим мы ему памятник, но самым лучшим памятником будет изжитие до конца пережитков прошлого, самым лучшим памятником будет новый тип людей-коллективистов, которых мы должны заботливо растить.

Н. Крупская

23 мая 1935 г.
Из Москвы в Таганрог

Впервые опубликовано в газ.
«Таганрогская правда» № 122
от 30 мая 1935 г.

Печатается по указанному
источнику

ПРИВЕТ АКВ В ДЕНЬ 15-ЛЕТИЯ ЕЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ

АКВ празднует 15-летие своего существования¹. АКВ—комбуз. Она ставила целью воспитать из коммунистов, поступавших в нее, людей, не только проникнутых духом марксизма-ленинизма, но изучивших указания Маркса, Энгельса, Ленина в деле вооружения масс знанием теории марксизма-ленинизма, умения превращать ее в руководство к действию. Она ставила целью вооружить студентов знанием указаний Маркса, Энгельса, Ленина по вопросам воспитания подрастающего поколения, пониманием того, как эти указания органически связаны со всей теорией марксизма-ленинизма.

Приходилось пролагать новые пути, бороться со старыми традициями, вести большую исследовательскую работу.

В преподаватели Академии шли лучшие преподавательские силы, Академия пользовалась заслуженным авторитетом. Работа не пропала даром. В качестве активных работников бывших акавистов² можно встретить и в КУТВ³, и в университете Свердлова⁴, и директорами совпартшкол — серьезный, вдумчивый, партийный народ.

¹ См. прим. на стр. 773—774 к письму в Коллегию Наркомпроса РСФСР.— *Ред.*

² Акависты — студенты АКВ (Академии коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской).— *Ред.*

³ Коммунистический университет трудящихся Востока.— *Ред.*

⁴ Коммунистический университет имени Я. М. Свердлова.— *Ред.*

Я преподавала два года на политпросветотделении¹. У меня осталось самое светлое воспоминание об этой работе. Мы тесно старались связать теорию с практикой. Обсуждали, например, вопрос, как политпросветчику изучать обслуживаемые массы, почему надо идти на практику на завод, работать рядом с рабочим у станка, ехать на практику в деревню. Я помню, какие интересные отчеты давали курсанты о своей работе на заводе, какую интереснейшую работу они проделали во время зимних каникул по изучению своих краев, какой богатый материал они привезли. То же проделывалось и по изучению национальных особенностей. Мне лично преподавание в АКВ дало очень много.

Знание обслуживаемой массы необходимо не только политпросветчику, но всякому учителю, всякому организатору школьного и дошкольного дела, и потому на второй год я проводила курс политпросветработы на всех отделениях.

В АКВ широко практиковались встречи бывших активистов, где они рассказывали о своей работе. Какими интересными, вооружающими были эти собрания!

Я не следила последние годы за работой АКВ. Сейчас АКВ реформировалась, из нее изъята работа со взрослыми, АКВ переброшена в Ленинград.

В день 15-летия АКВ я шлю привет ее активистам, бывшим и теперешним учащим и учащимся.

Мне кажется чрезвычайно важным учесть весь опыт АКВ, осветить весь пройденный ею путь, все ее начинания. В новых условиях, на базе наших достижений в области промышленности и коллективизации сельского хозяйства, они могут иметь большое значение.

Перед нами стоит громадная задача превращения нашей школы в орудие воспитания поколения, способного довести до конца дело строительства социализма. Это может быть сделано лишь на основе изучения и проведения в

¹ В 1925/26 и 1926/27 учебных годах Н. К. Крупская читала в АКВ курс основ политпросветработы. (См. т. 7 наст. изд., стр. 293—388.) — *Ред.*

жизнь идей основоположников марксизма, под руководством партии, на базе наших достижений в области строительства социализма.

Нужна упорная коллективная работа.

Надо работать всюду.

Н. Крупская

[27 июня 1935 г.]
Из Москвы в Ленинград

*Печатается впервые
по копии*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 4., л. 739—740*



А. М. ГОРЬКОМУ *

Дорогой Алексей Максимович,

большая у меня к Вам просьба. Намечаем мы сейчас укрепить библиотечное дело на селе. Не хватает книг, не хватает людей и еще больше не хватает внимания к этому делу со стороны партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций. Оргбюро утвердило конкурс на укрепление сельских библиотек в районах. Большое это дело. И меня заботит, сумеем ли мы развернуть его по-настоящему. Колхозы, колхозная молодежь, колхозницы болезненно прямо тянутся к знанию. Библиотеки нужны до зарезу. Хочется литературу художественную, марксистскую книжку продвинуть в колхозные массы, необходимо это. Популярная книжка нужна, учебники нужны. Ну, не мне Вам об этом говорить. Запросов у колхозников, у колхозниц уйма.

Вот и хочется мне Вас в это дело втянуть. Напишите немного по этому делу. Будет это иметь громадное значение. Одни литераторы тут дел наделать могут уйму. Начинаем с трех областей — Ленинградской, Московской и Горьковского края. После 1 сентября развернем работу в более широких масштабах.

Ну, вот. О многом бы хотелось поговорить с Вами, да, поди, некогда Вам.

Крепко жму руку, желаю сил и здоровья.

Н. Крупская

[11 июля 1935 г.]
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Октябрь», 1941, № 6

Печатается по рукописи
Архив А. М. Горького,
КГ-ОД, 2-1-9, л. 1

УДАРНИКАМ ШКОЛ ЗАПАДНОЙ ОБЛАСТИ, КОМСОРГАМ И УЧИТЕЛЯМ*

Дорогие товарищи ударники школ Западной области, комсорги и учителя, отдающие свои силы на воспитание и обучение ребят, на то, чтобы сделать нашу Родину страной просвещенной и культурной, пионервожатые — помощники учителя в его работе, председатели райисполкомов и секретари райкомов, уделяющие заботе о школе свои силы и внимание, — шлю всем вам горячий привет.

Пять лет прошло со времени введения всеобщего обучения. Много трудностей стояло на пути в деле осуществления всеобща — отсутствие зданий, подготовленных педагогов, школьного оборудования, учебников и учебных пособий особо остро давало себя чувствовать в эти годы.

Трудны были эти годы соцстройки в Западной области, где в свое время проведена была столыпинская реформа, деревни разбиты на хутора, где принцип «каждый за себя, а господь бог за всех» пустил особо глубокие корни. Старое изживается все более быстрыми темпами. Руками миллионов строится социализм. Миллионами руководит на культфронте закаленная в борьбе, вооруженная теорией марксизма-ленинизма партия большевиков.

Ломается старая, мелкособственническая психология, перестраивается быт, быстро меняется вся жизнь. В ногу с жизнью, вглядываясь в ее запросы, воспитывается поколение, способное завершить дело своих отцов и матерей на фронте соцстройки.

Шлю вам и всему учительству Западной области, шлю
всей ее молодежи, всерьез берущейся за дело культстрой-
ки, всем тем, кто работает в области культуры, горячее пожела-
ние успеха в работе.

Н. Крупская

*14 августа 1935 г.
Из Москвы в Смоленск*

*Впервые опубликовано в газ.
«Большевистский молодец»
(Смоленск) № 135 от 16 августа
1935 г.*

*Печатается по указанному
источнику*



РАБОЧИМ И РАБОТНИЦАМ ФАБРИКИ «КРАСНЫЙ ТКАЧ»

Дорогие товарищи, рабочие и работницы фабрики «Красный ткач»! Позвольте передать вам через побывавших у меня работниц мой горячий привет!

Сорок лет тому назад вы жили и работали в ужаснейших условиях. Тайком от полиции и от ваших хозяев мне удалось побывать в ваших общежитиях. От рабочих вашей фабрики, учившихся у меня в Смоленских классах, я знала, какой безграничной эксплуатации вы подвергались. Ваш тогдашний хозяин — англичанин Торнтон — при содействии царской власти и духовенства держал вас в темноте и покорности.

Сорок лет тому назад, по призыву Ленина, вы начали борьбу со всеми эксплуататорами. Она продолжалась не день и не два, а долгие годы. Теперь вы хозяева жизни, принимаете активное участие в борьбе за социализм. Ваши матери не смели даже разочка побывать на другой стороне Невы. Ваш тогдашний хозяин Торнтон боялся, как бы не узнали они от рабочих других фабрик о борьбе рабочих с хозяевами. Не удалось Торнтону утаить шила в мешке. Рабочие стоят теперь у власти.

Торнтон держал рабочих и работниц в темноте. Советская власть открыла перед женской и мужской молодежью вашей фабрики все двери к знанию. Ваша молодежь хорошо знает слова Ленина, написанные им 40 лет тому назад: «Без знания рабочие — беззащитны, со знанием они — сила!»¹

¹ В. И. Ленин, Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 2, стр. 76. — *Ред.*

Рабочие нашей великой Страны Советов стали силою, и высоко держат они знамя Ленина.

Дорогие товарищи! Желаю вам успеха в работе, желаю, чтобы каждый день все радостнее, светлее, просвещеннее становилась ваша жизнь.

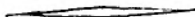
Горячо благодарю за сердечное письмо старых производственников.

Н. Крупская

[*Н е п о з д н е е 12 д е к а б -
р я] 1935 г.
Из Москвы в Ленинград*

*Впервые опубликовано в газ.
«Легкая индустрия» № 169
от 12 декабря 1935 г.*

*Печатается по указанному
источнику*



Е. Г. РУДАКОВОЙ

Уважаемый товарищ, извиняюсь, что отвечаю так поздно (через три месяца). В этом году у меня такая загрузка, что никак не могу выбрать времени для читки рукописей.

По данному вопросу — как надо писать детскую советскую сказку — я ничего не сумею Вам сказать. По-моему, сейчас жизнь такая интересная, что надо научиться просто, образно, интересно, понятно ребятам рассказать о том, что делается кругом, это будет интереснее всякой сказки. Интереснее и нужнее.

С приветом *Н. Крупская*

[23 декабря 1935 г.]
Из Москвы в Ленинград

Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа», 1959, № 2

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 223

А. Г. АФАНАСЬЕВУ

Дорогой товарищ,

только сегодня могла я прочесть Ваше письмо, которое получено месяца полтора тому назад.

У меня в этом году исключительно большая нагрузка (часов 15 в день), а я уже старуха — силы сдают. Поэтому не сердитесь за поздний ответ...

Мне в жизни по части писательства пришлось пережить тоже не мало неудач. В ранней молодости носила свою статейку в газету, статейка погибла в архиве, лет семнадцати просидела над переделкой не то «Графа Монте-Кристо», не то «Трех мушкетеров» в живой простой рассказ для Сытинского издания — снова никто не ответил¹, написала статейку для «Искры», ее похвалили, но по политическим соображениям надо было напечатать статью другого товарища, и т. д. и т. п. И сейчас много всякого ненапечатанного лежит, много брошено в корзину. Если бы от всего этого приходило в уныние, давно бы пришлось впасть в безвыходную тоску.

Конечно, писать художественное произведение куда сложнее, чем всякие статейки и компиляции, но все же падать духом не резон.

Сейчас в Детгизе новые люди, свяжитесь с ними. Кроме того, надо не только с писателями советоваться, посоветуйтесь с комсоргами (хороший народ), с родителями детей рабочих (например, со стахановками с «Трехгорной мануфактуры», бравшими детей из детдомов на Октябрь-

¹ См. стр. 9—11.— *Ред.*

ские торжества) и т. д. и т. п., прислушайтесь к их мнению, может быть, после таких бесед захочется кое-что переделать в своих вещах.

Ну, всего лучшего. Жму руку.

Н. Крупская

[23 декабря 1935 г.]
Москва

*Публикуется впервые
по копии*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 247*

ПАРТИЙЦАМ И КОМСОМОЛЬЦАМ, ФАБКОМУ,
АДМИНИСТРАЦИИ, ВСЕМУ КОЛЛЕКТИВУ
ФАБРИКИ имени КЛАРЫ ЦЕТКИН

Дорогие товарищи!

В этом году мы имеем большие сдвиги в хозяйственной работе, в области организационной, в области культурной.

Крепче сплачиваются, организуются трудящиеся нашей Страны Советов, трудящиеся всего мира смотрят на СССР с надеждой и волнением, следят за тем, как борется наша страна за мир, за социализм.

У нас громадные достижения, но не до конца еще изжито тяжелое наследие старого. Остались еще неграмотные, сильна еще малограмотность, особенно среди женщин. Но женщина сейчас уже не просто мужняя жена, она общественница, она хочет воспитать своих ребят по-новому, она хочет весь быт перестроить по-новому. На каждом шагу чувствует она, что не хватает ей знаний.

Необходимо, чтобы на вашей фабрике, на фабрике, носящей имя великой революционерки Клары Цеткин, страстно боровшейся за раскрепощение женщины-работницы, стало делом чести всех заводских организаций добиться того, чтобы не осталось ни одной неграмотной, чтобы значительно повысилась грамотность каждой из работниц.

Сейчас учится не только молодежь, учатся все, кому близко дело Маркса — Энгельса — Ленина. Все сознательные работники нашей Страны Советов, прошедшей такой тяжелой путь борьбы, вырастившей в этой борьбе

кадры самоотверженных борцов, добившейся громадных достижений, упорно учатся.

Наркомпрос делает вашу школу опорной. Это значит, что он будет уделять ей особое внимание, следить, чтобы работа в ней шла как можно лучше.

Общими усилиями поднимем работу на высшую ступень.

О чем надо позаботиться? Клуб ваш заботится о школе. Надо обеспечить только каждому классу особую комнату. Надо до начала занятий тщательно учесть все хозяйственное и учебное оборудование и принять меры к дооборудованию школы.

Надо изыскать все возможности увеличения средств на общеобразовательную работу со взрослыми.

Надо принять все меры к возможно большему охвату учебной всех желающих учиться, повести за это дело широкую агитацию.

Но одной агитации мало, надо создать условия, позволяющие учиться желающим.

Надо окружить учащихся общественной заботой, устроить их ребят, организовать внеочередные получения и приемы в ваших учреждениях (магазины, столовая, амбулатории и пр.).

Надо, чтобы в школу не только записались желающие учиться, но и аккуратно посещали занятия и чтобы не было отсева. В цехе, в бригаде нужно развернуть повседневную борьбу за аккуратное посещение школы. Но надо не только агитировать, а помогать не отставать от класса. У женщины-работницы часто бывают неизбежные пропуски — болеют дети, хозяйство берет время, приходится пропускать другой раз. Но надо, чтобы пропуски не вели к отставанию в занятиях. Для этого необходимо, чтобы школа обросла рядом помощников — культармейцев, которые помогали бы отстающим догонять класс, организуя с ними специальные занятия при школе или на дому. Не все смогут вообще посещать школу в силу ряда причин. Культармейцы смогут организовать для них индивидуально-групповое обучение.

Культармейцы должны работать под руководством школы, тесно увязывая свою работу с работой школы, берясь за дело с такой же энергией, как и учителя школы, не пропуская занятий, доводя начатую работу до конца,

отчитываясь регулярно в своей работе. Культармейцам надо, конечно, всячески помогать, оплачивать проезды, давать указания и пр.

Учащиеся не только овладевают в школе грамотой, школа дает им общее развитие, учит их пользоваться книгой, вглядываться в жизнь, помогает им осознать многое, стать общественниками. Надо, чтобы клуб, библиотека, газета включились в работу по образованию взрослых, устраивали бы читки, литературные вечера, экскурсии, лекции и пр.

Партийная и комсомольская организации могут сделать очень много для поднятия политической сознательности рабочих.

Нужна совместная работа в деле создания образцовой школы взрослых. К этой совместной, дружной, упорной работе, товарищи, и призывает вас Наркомпрос.

Замнаркомпрос *Крупская*

[1935 г.]
Из Москвы

*Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1961, № 4*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 12, л. 483—485*



Н. М. КНИПОВИЧУ*

Дорогой Николай Михайлович, недавно я поглядела учебник по зоологии Цузнера, ужасно им возмущилась¹, обиделась за естествоведение и помешалась последнее время на популярной литературе. Написала прилагаемое обращение² и стала ко всем приставать с этим делом. Партия поддерживает, комсомол поддерживает.

Связалась с секретарем Академии наук товарищем Горбуновым, он берется за организацию этого дела.

Ростовский государственный университет уже включился в это дело³. Взялся писать популярную брошюру директор университета Ростовского Дернов, взялись писать брошюры студенты старших курсов.

Переговорила с рядом старых друзей, имеющих отношение к науке, вроде Кржижановского и других, и у меня такое впечатление, что можно будет крепко закрутить это дело.

¹ Речь идет об учебнике для школ взрослых. (См. т. 10 наст. изд., стр. 650—651; т. 9, стр. 659—660.) — *Ред.*

² Речь идет о письме Н. К. Крупской в Академию наук СССР, опубликованном под названием «Нужны кадры популяризаторов». (См. т. 8 наст. изд., стр. 577—578.) — *Ред.*

³ См. т. 8 наст. изд., стр. 575—576. — *Ред.*

На Вас крепко надеюсь, знаю Ваш опыт, помню, как Вы меня учили рыбу вскрывать в Стирсуддене¹.

Нельзя ли включить в это дело Юлю и Таню?²

Всем Вашим шлю горячий привет.

Н. Крупская

[10 января 1936 г.]

Из Москвы в Ленинград

*Публикуется впервые
по копии*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 56, л. 470*

¹ В июне — июле 1907 г. В. И. Ленин и Н. К. Крупская жили на даче Н. М. Книповича в Стирсуддене (Финляндия). (См. стр. 103—106.) — *Ред.*

² Юля и Таня — очевидно, дочери Н. М. Книповича. — *Ред.*



Х. З. ГАБИДУЛЛИНУ

Товарищ Габидуллин,

назначение Вас начальником [Управления] школ взрослых имеет большое принципиальное значение.

Каждый революционный период в истории нашей страны сопровождался определенным культурным взмахом. Возьмите 60-е годы. В воскресные школы того времени шли ученые, люди науки, шли, чтобы пробить брешь в вековой темноте. В 90-е годы, когда складывалась наша партия, в воскресные школы шли инженеры, геологи и прочие — опять-таки люди науки. Еще ярче это сказалось в 1905 и в 1917 годах.

Сейчас стахановское движение — по сути дела глубоко революционное движение — сопровождается также взмахом культуры. Мы видим громадную тягу к культуре широких масс. Особенностью данного момента является то, что это движение сейчас происходит в условиях победы социализма и имеет совершенно особое значение, удельный вес которого не всегда осознаётся до конца. Мы строим сейчас культуру социалистическую по духу и национальную по форме.

Мне кажется, назначение Вас на пост начальника Управления школ взрослых имеет совершенно особое принципиальное значение. Смысл его тот, что к этому делу привлекаются крупнейшие научные силы, которые сейчас стремятся тесно сомкнуться с массами, — Академия наук в первую голову отзывалась, например, на такое дело, как писание популярных книг. Это знамение времени. В нашей Стране Советов дело чести для ученых помогать вооружению масс знаниями.

Но страна наша многонациональна, культурану нелзя стричь под одну гребенку. Социалистическая культура— синтез культур различных народностей, иначе быть не может. И потому назначение Вас на этот пост имеет принципиальное значение.

Идя на помощь массам, мы учимся у них.

Товарищ Габидуллин, мне кажется, Вы не должны отказываться от возлагаемой на Вас почетной задачи, а надо, засучив рукава, по-большевистски, не теряя ни минуты, браться за дело ¹.

Я обязываюсь отдать весь свой опыт работы на данном фронте на помощь Вашей работе.

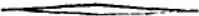
С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

28 января 1936 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 31, л. 40

¹ Х. З. Габидуллин, до этого начальник Управления университетов Наркомпроса РСФСР, приступил к выполнению обязанностей начальника Управления школ взрослых с 1 февраля 1936 г.—*Ред.*



РУДНИЧНОМУ КОМИТЕТУ
ЗАПОЛЯРНОГО АПАТИТОВОГО РУДНИКА
имени С. М. КИРОВА*

Дорогие товарищи,

получила ваше письмо о завещании товарища Можарова. Мне кажется, надо страховую премию истратить на устройство детучреждения. Таким учреждением надо бы сделать детский сад для детей горняков и назвать его именем товарища Можарова. Сообщите, пожалуйста: 1) размер премии, 2) в каком положении у вас дело с детсадами, все ли ребята горняков обслужены детсадами, если не обслужены, то почему.

С своей стороны мы постараемся помогать детсаду имени Можарова.

Напишите, как вы смотрите на это дело, считаете ли вы целесообразным мое предложение, или, может быть, целесообразнее укрепить какой-нибудь из существующих уже детсадов, или, может быть, у вас есть еще какие-нибудь другие предложения.

Жду вашего сообщения.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[11 февраля 1936 г.]
Из Москвы в г. Кировск
(Ленинградская обл.)

Впервые опубликовано в журн.
«Огонек», 1959, № 10

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 449

В. ОГАНОВОЙ*,
ДОМОХОЗЯЙКЕ

Дорогой товарищ Оганова,

большое спасибо за Ваше письмо, за заботу о беспризорных. Прочла письмо Ваше, где Вы описываете работу бакинских домохозяек с большим интересом. Ко Дню 8 марта приехать в Баку не смогу, но передайте от меня горячий привет бакинским домохозяйкам, пожелание успеха в их работе.

Н. Крупская

[12 февраля 1936 г.]
Из Москвы в Баку

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 570, л. 1

В. И. ФЕДЬКО

Дорогой товарищ Федько, давно уже получила посланный Вами альбом с отзывами читателей, отзывы интересные, надо как можно шире поставить это дело.

Хорошо бы также организовать отзывы на научно-популярную книжку. Сейчас началась целая кампания по писанию научно-популярных книг, важно, чтобы за это дело взялись и читатели, наводили критику. Посылаю в вашу библиотеку свою книжку на эту тему¹.

Большой привет.

Н. Крупская

[13 февраля 1936 г.]
Из Москвы в Одессу

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 445

¹ Речь идет о сборнике статей Н. К. Крупской «Стахановцы требуют научно-популярной литературы» (М., изд. Научно-исследовательского института библиотековедения, 1936).— *Ред.*

СЕЛЬСКИМ БИБЛИОТЕКАРЯМ, ЗАВЕДУЮЩИМ
РАЙОНО, БИБЛИОТЕЧНЫМ ИНСПЕКТОРАМ,
ЗАВЕДУЮЩИМ КРАЙ(ОБЛ)ОНО

Сегодня опубликовано постановление Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР *о проведении социалистического соревнования Советов в 1936 г.*¹

Во всех библиотеках необходимо немедленно развернуть работу по пропаганде этого решения среди широких читательских масс. Библиотеки должны в связи с этим решением организовать рекомендацию книг по проводимым соревнованиям, в первую очередь обслуживая необходимой книгой стахановцев и лучших ударников тех отраслей народного хозяйства и культуры, по которым проводятся соревнования.

Библиотеки должны помочь местным Советам в мероприятиях по осуществлению и наилучшему проведению соревнований.

Особое внимание должно быть уделено подготовке и проведению в апреле — ноябре Всесоюзного социалистического соревнования сельских Советов на лучшую организацию работы по культурно-бытовому обслуживанию колхозного села.

Только что закончившийся конкурс сельских библиотек² показал, что при усилении библиотечных работников,

¹ Речь идет о постановлении ЦИК Союза ССР «О проведении конкурсов-соревнований Советов в 1936 г.» от 17 февраля 1936 г., опубликованном в газ. «Известия» № 44 от 21 февраля 1936 г. — *Ред.*

² Речь идет о Всесоюзном конкурсе на лучшую сельскую библиотеку, проходившем с 15 июля 1935 г. до 1 января 1936 г. — *Ред.*

при совместной их работе с комсомолом, колхозным активом, учителями, агрономами, врачами можно добиться значительных результатов по укреплению сельских библиотек.

Каждая сельская библиотека должна за время соревнования добиться наличия не менее 3000 книг в библиотеке (из них не менее 2000 переплетенных), по своему содержанию соответствующих современным запросам колхозного читателя, задачам социалистического строительства.

Каждая сельская библиотека должна добиться того, чтобы через свой абонемент, передвижки и книгонош к концу соревнования охватить все грамотное население своего сельсовета.

Каждая сельская библиотека должна взять на особый учет и должна особо помогать стахановцам, лучшим ударникам колхозов, колхозному активу.

Нужно добиваться не менее двух комнат для сельской библиотеки, хорошего культурного оборудования их.

При каждой библиотеке должен быть создан библиотечный совет. В каждой библиотеке должен быть каталог, все книги заинвентаризированы, на всех читателей заведены читательские формуляры.

Каждая сельская библиотека должна охватить передвижками все колхозы и помогать крупным колхозам создавать свои колхозные библиотеки.

Народный Комиссариат Просвещения и его Библиотечное управление уверены, что все край(обл) и району сейчас же примут необходимые меры для того, чтобы, закрепляя и развивая успехи Всесоюзного библиотечного конкурса, библиотеки заняли в социалистическом соревновании сельсоветов надлежащее место.

Немедленно организуйте инструктаж, подготовку и переподготовку сельских библиотекарей. Проводите регулярные методсовещания при районных библиотеках, проверьте работу коллекторов по снабжению сельских библиотек, обеспечьте своевременную рассылку и выкуп литературы для сельских библиотек, примите меры к обеспечению предметами библиотечной техники, добивайтесь более широкого освещения работы сельских библиотек в печати.

Партия и правительство создали все условия для быстрого подъема работы сельских библиотек. Мы обязаны

добиться того, чтобы в социалистическом соревновании сельских Советов на лучшую организацию работы по культурно-бытовому обслуживанию колхозного села сельские библиотеки стали образцовыми.

Н. Крупская

21 февраля 1936 г.
Из Москвы

Впервые опубликовано отдельной
листовкой под тем же названием,
М., изд. НКП РСФСР, 1936

Печатается по сборнику:
Н. К. Крупская, О библиотеч-
ном деле, М., изд. Всесоюзной
библиотеки имени В. И. Ленина,
1957



ДАВЛЕТУ МАМЕДОВУ,
НАРКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЯ ТУРКМЕНСКОЙ ССР

Дорогой товарищ!

У нас в Северо-Кавказском крае есть Туркменский район. Народ там культурно растёт, хочет учиться, но у них нет ни учебников, ни литературы на родном языке.

Большая просьба помочь Туркменскому району Северного Кавказа в получении учебников и литературы на туркменском языке, а также помочь в издании на туркменском языке книжек краеведческого характера.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[22 февраля 1936 г.]
Из Москвы в Ашхабад

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 424

С. Х. ВАРДАНИАНУ,
СЕКРЕТАРЮ ТАГАНРОГСКОГО ГОРКОМА ВКП(б)

Товарищ Варданиан, у меня большая просьба обратить внимание на бывших беспризорных, направляемых на предприятия на работу. Ребята жизни не знают, устроиться не умеют, а завкомы совсем о них не заботятся. ОНО также не заботится.

Хорошо, если бы Таганрог проявил тут инициативу.
Крепко жму руку.

Н. Крупская

[2 марта 1936 г.]
Из Москвы в Таганрог

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 420

А. Н. ЩИРОВСКОЙ*,

ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПЕТРОВСКО-ЗАБАЙКАЛЬСКОГО
ПЕДТЕХНИКУМА

Уважаемый товарищ, я считаю, что начинать учить в школе надо не с 8 лет, а с 7, а то сейчас в первом году обучения мы имеем очень разношерстный состав подготовки: одни ребята неграмотны, другие грамотны и пр., это мешает работе, но Вы неправы, [если] считаете, что грамоте надо учить ребят чуть ли не с 2—3 лет. Это ни к чему. Пусть впитывают пошире впечатления окружающей жизни, учатся рисовать, кое-что делать, слушать и понимать простые рассказы взрослых, учатся организованно играть. Нельзя преувеличивать знания ребят, переоценивать их сознательность. Школа все же ограничивает поле наблюдений. Малышам нужно больше свободы, в центре должна быть игра.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[5 марта 1936 г.]

Из Москвы в г. Петровск-Забай-
кальский
(Восточно-Сибирский край)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 56, л. 403

Г. М. КОЗЛОВУ*

Товарищ Козлов, прочитала я Ваше письмо. Вы совершенно правы, что воспитание происходит не только в школе, но и вне школы, в домашней среде. Вы правы, что надо научиться правильно распределять все свое время, а не болтаться зря. Но план распределения времени, намеченный Вами, по-моему, неправилен. Ведь пионер-то живой человек, а не машина, у него есть определенные интересы, привязанности, товарищи, какое-то есть у него свое лицо. У Вас выходит, что пионер ничем не может увлекаться — ни техникой, ни естествознанием, ни чтением, что у него один день должен как две капли воды походить на другой.

Кроме того, Вы семью себе очень уж по-обывательски устроенной представляете. Во-первых, бывает так, что никого из взрослых дома нет, все на работе; бывает, что живут по нескольку семей в одной квартире; бывает, дома работа какая-нибудь идет; бывает, и характер у родителей не ахти какой.

Кроме того, необходимо, чтобы учащийся свое свободное время умел организовывать сам наиболее целесообразно, учитывая все условия. По указке не научишься организовано жить. Жизнь по вечной указке не воспитает из ребят дисциплинированных людей, затоскуют воспитанники от такой жизни...

В Вашем плане очень много надуманного. Другим путем надо воспитывать ребят.

Н. Крупская

[19 марта 1936 г.]
Из Москвы в Горький

Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа», 1962, № 3

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 356

КОЛХОЗНИЦАМ КОЛХОЗА «БОЛЬШЕВИСТСКИЙ»*

Дорогие товарищи колхозницы «Большевистского» колхоза Омского района, получила я ваше письмо, писанное мне в связи с Международным женским днем.

Ваше письмо я много раз читала и перечитывала. Я знаю старую деревню, и врезалось мне в память, как в Лужском уезде Петербургской губернии мне одна девочка 15 лет рассказывала, что она не только в своем уездном городе, который в десяти верстах от их деревни был, не бывала, [но] никогда не была она и в соседней деревне. И не то чтобы ее кто не пускал, а просто все это мало ее интересовало, только своя деревня интересовала.

И вот когда я читала ваше письмо и видела, как вы интересуетесь всем, что делается в нашей Стране Советов, что делается во всем мире, — радовалась я ужасно.

У нас подбирают для вас книжки, которые сделают вам ясным и стахановское движение, и все вопросы международного движения.

Пошлем на днях. А пока шлю вам горячий, большевистский привет. Очень рада буду, если напишете подробнее о своем колхозе, о библиотеке, о школе детской и школе взрослых, о вашей молодежи.

Ваше письмо широко использовала для печати и в своих выступлениях о нем упоминаю. Очень оно показательное для роста сознательности наших колхозниц.

Ну, всего лучшего, желаю горячо успеха в вашей работе.

Ваша Н. Крупская

[12 апреля 1936 г.]
Из Москвы в колхоз «Больше-
вистский» (Сосновский сельсовет
Омской обл.)

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1961, № 4

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 356

А. А. ЖДАНОВУ,
СЕКРЕТАРЮ ЦК ВКП(б)

Товарищ Жданов, пересылаю Вам письмо вчерашних воспитанников детдомов, теперешних учеников ФЗУ. Я не знаю, кому пересылать такие письма. Ребята уже поступили на завод, они вне ведения Наркомпроса, а такой завод, как Ростовский сельмаш, держит ребят безграмотными, разутыми, раздетыми. Таких писем уйма. Вопрос о беспризорности продолжает оставаться острым. Деньги у нас есть...

Не лучше ли ребят устроить по-человечески, по-настоящему позаботиться о них.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

[16 апреля 1936 г.]

Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика», 1961,
№ 11

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 355

В. ШАБОВИЧ*,
УЧИТЕЛЬНИЦЕ ЧАДОВЕЦКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дорогой товарищ Шабович,

получила Ваше письмо, также письмо ребят, их работы, снимки. Большое спасибо. Видно, какую большую работу Вы и Ваш муж ведете. Передайте ему мой привет.

Сейчас все взрослые страстно хотят учиться, а на местах часто нет никого, кто бы мог им помочь. Поэтому я всегда рада, когда слышу и читаю, что идут занятия со взрослыми. Это очень нужное дело.

Крепко жму Вашу руку и желаю успеха в работе. Горячий привет ко Дню 1 Мая.

Н. Крупская

[30 апреля 1936 г.]
Из Москвы в дер. Чадовец
(Богучанский район Краснояр-
ского края)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 250

И. И. РЫБАКОВУ

Дорогой товарищ, из Вашего письма я вижу, что Вы очень тяжело переживаете смерть Вашей жены.

Очень тяжело бывает, когда умирают близкие, любимые люди. Но у Вашей жены был ребенок. Если Вы жену любили, так надо Вам взять себя в руки и окружить ребенка вниманием и заботой, надо растить из него счастливого человека. С психиатрами надо разговаривать поменьше, а взяться за какую-нибудь общественную работу, которая Вам всего ближе. В жизни еще уйма пережитков старого — в этом отношении Вы правы, надо их поскорее изжить и каждому надо для этого делать все, что он может, для того, чтобы наладить жизнь по-другому. Со стороны советовать трудно, самому виднее, что можешь делать. Но в первую голову заботьтесь о Толе.

Желаю здоровья и сил.

Н. Крупская

[4 июня 1936 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 317

НАЧИНАЮЩЕМУ ПИСАТЕЛЮ

Дорогой товарищ,

мне кажется, Вы стоите на ложном пути. Если Вы хотите сделаться настоящим поэтом, писателем, которого бы любили и ценили массы, Вам надо очень много поработать над собой. Тут не помогут никакие вузы, никакие союзы писателей.

Из Вашего письма я не вижу, о чем у Вас болит сердце, что Вас, кроме собственной литературной карьеры, волнует. А тот, кто смотрит на окружающую жизнь равнодушно, «из окна писательского вагона», никогда настоящим писателем не станет. Вот Вы были в горном институте. Знаете ли Вы быт шахтеров, их настрой? Это один из передовых слоев пролетариата, а Вам до них дела нет... надеюсь, пока.

Инженера из Вас, по-моему, не выйдет, тут нужен другой склад, другая подготовка.

Я советовала бы Вам пойти поработать в шахту, применить полученные Вами знания, поработать бок о бок с рядовыми рабочими, взглядеться в их жизнь, быт. Тогда и темы для стихов станут жизненны, и будут вещи, которые Вас будут волновать.

У начинающих писателей — и часто даже у детей рабочих — часто бывает много барского зазнайства, но надо смыть [его] с себя до конца.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[3 июля 1936 г.]
Из Москвы

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1961, № 4

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, л. 310

УЧАЩИМСЯ ШКОЛ ВЗРОСЛЫХ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Дорогие товарищи! Получила письмо от имевшей у вас недавно место конференции школ взрослых.

Ваше решение превратить в 1936 году Ленинский район в район сплошной грамотности всячески приветствую. Крепко надеюсь, что каждый член рика, каждый член секции ликбеза при сельсоветах, все хозяйственники, все комсомольцы, все партийные и беспартийные большевики, все просвещенцы, рабочие и колхозники, все ИТР и их жены приложат все усилия к тому, чтобы помочь вам ваше решение осуществить по-большевистски.

Владимир Ильич всегда требовал, чтобы ни одно слово, хотя и сказанное от всего сердца, не оставалось благим пожеланием, а превращалось в жизнь...

Шлю вам горячий привет и пожелание ваше решение выполнить полностью.

Н. Крупская

*2 октября 1936 г.
Из Москвы в пос. Ленино
(Московская обл.)*

*Впервые опубликовано в газ.
«Ленинский путь» (Ленино) № 98
от 7 октября 1936 г.*

*Печатается по указанному
источнику*

В. А. МУСКИНУ,

ЗАВЕДУЮЩЕМУ ОТДЕЛОМ ПИОНЕРОВ ЦК ВЛКСМ

Тов. Мушкин, меня очень огорчило постановление вашего пленума о пионерах¹.

В прошлом году комсомол организовал изучение речи Ленина о задачах союзов молодежи. Поставлено дело было очень хорошо, очень широко. А в этом году принимается решение о пионерах, прямо противоречащее тому, чего хотел Ленин.

Он говорил: «Надо, чтобы Союз коммунистической молодежи воспитывал всех с молодых лет, с *двенадцати лет*, в сознательном и дисциплинированном труде» (т. XXX, стр. 417)².

А Вы в п. 3-м «Правил поведения юных пионеров» пишете: «Пионер любит и уважает труд. Пионер учится какому-нибудь интересному и полезному делу». А с неинтересным трудом как? Не у всех ведь домработницы есть: подметать пол, топить печи, варить обед, работать на огороде, дыры зашивать не так уж интересно. Ну, «неинтересным» трудом пусть другой кто займется. Эхма!

Ленин говорил. «Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни». (Т а м ж е, стр. 413.)

¹ Речь идет о постановлении II пленума ЦК ВЛКСМ X созыва «О выполнении решения X съезда ВЛКСМ по улучшению работы среди пионеров», опубликованном в газ. «Комсомольская правда» № 230 от 4 октября 1936 г.— *Ред.*

² Высказывания В. И. Ленина в этом письме даются по третьему изданию его Сочинений. Курсив в цитатах принадлежит Н. К. Крупской.— *Ред.*

Куда же у Вас делась *«бурная жизнь»*? Разве Вы не знаете, как много еще в окружающей жизни пережитков старого, особенно в быту? Что же, это дело не касается молодежи, не касается пионеров?

Когда старшие, родители в том числе, безобразят: пьют, воруют, бьют ребят, ругают домработниц, заставляют ребят врать, воровать, ругают евреев, китайцев и т. п. — что же, из уважения к старшим пионер слова не может сказать, ни за кого заступиться не может? Какой же коммунист из него выйдет?..

Ленин говорил: *«Быть членами союза молодежи значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело. Вот в этом состоит коммунистическое воспитание. Только в такой работе превращается молодой человек или девушка в настоящего коммуниста».* (Т а м ж е, стр. 415.)

Вы об общественной работе не говорите ни слова, хотя знаете, что бывают случаи, что вожатые наказывают пионеров общественной работой.

На деле наши ребята общественники: они и на испанцев деньги собирают, и взрослых грамоте обучают, и игрушки для детсадов делают, и библиотекам помогают, и т. д. и т. п. Разве пионеры не смеют этого делать?

Ленин говорил о том, что самое важное — *чему и как* учиться. Об этом в постановлении не сказано. В пункте о поведении *надо бы сказать о товариществе*. Может ли пионер смотреть спокойно на то, что его товарищ ходит голодным, что у него нет книг для чтения, что его не пускают учиться?

Труд, товарищество дисциплинируют, на это внимание надо обращать, а не поучать всё ребят.

Не сердитесь за воркотню. Больно уж хочется, чтобы ребята росли боевыми, сознательными ребятами, а не просто пай-мальчиками и пай-девочками.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

3 октября 1936 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 17, л. 255а—255б



ТОВАРИЩУ ВОЛОДИНУ,
ВЫПУСКНИКУ ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТПРОСВЕТИНИСТИТУТА

Тов. Володин,

все студенты хотят оставаться либо в Москве, либо где-нибудь поблизости, никто не хочет ехать в провинцию. Всякий кончивший политехнический институт должен уметь вести массовую работу, организовать работу. Окончивший политехнический институт должен уметь самостоятельно приобретать недостающие ему знания. Он для этого достаточно подкован. Надо прямо сказать, Вы не хотите жить в провинции, в этом гвоздь вопроса.

Я обязана подходить с точки зрения интересов дела. Поэтому отменять постановления не могу.

Н. Крупская

[2 октября 1936 г.]
Из Москвы в Ленинград

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 14,
ед. хр. 9, л. 86

УЧАЩИМСЯ ВЛАДИМИРСКОГО БИБЛИОТЕЧНОГО ТЕХНИКУМА

Дорогие товарищи учащиеся библиотечного техникума, пользуюсь случаем, чтобы послать вам привет.

Многие из вас, как рассказывали некоторые директора библиотечных техникумов, еще довольно равнодушно относятся к своей профессии, она их еще мало увлекает. Им хочется пока еще лишь учиться вообще.

Думаю, что каждый из вас хочет, чтобы наша Страна Советов стала страной просвещенной, культурной. Без этого она не может стать страной социалистической, без этого жизнь в ней не может стать светлой, организованной, радостной.

Сейчас, когда у нас развивается все шире и шире промышленность, когда у нас коллективизация стала преобладающей формой сельского хозяйства, когда мы становимся страной все более мощной,— работа на культурном фронте особенно важна. Библиотечная работа сейчас имеет большое значение. Но работа не будет клеиться, если человек не полюбит своего дела, не сделается его энтузиастом, не будет работать с увлечением.

И вот одна из важнейших задач, стоящих перед вами,— это полюбить библиотечное дело. А для того, чтобы его полюбить, надо его знать. Со стороны может показаться, что все дело в простой механизации выдачи книг. Тот, кто так думает, ошибается.

Надо вам прежде всего заинтересоваться книгой, научиться черпать из нее знания, радость, руководство к действию.

Никуда не годится тот библиотекарь, который не любит читать, который, читая интересную книгу, не забывает все на свете. Есть удивительные книги, раскрывающие глаза, есть волнующие книги, прочитав которые никогда их не забудешь.

Пусть те из вас, кто любит читать, заинтересуют чтением товарищей, расскажут им о том, что дала им та или иная книга, увлекут ею других.

Мне рассказывал один молодой парень, киоскер, культурный продавец книги: «Раньше, когда я на заводе работал, я не очень любил читать, а теперь жить без книги не могу». И он стал настоящим советским культурным продавцом книги — горячим пропагандистом и агитатором.

Полюбить будущему библиотекарю книгу — в этом гвоздь вопроса. Полюбить книгу — значит полюбить и библиотечное дело. Надо научиться хорошо разбираться в книге. Почитайте старых критиков: Чернышевского, Добролюбова, Белинского, — вы поймете, как важна правильная оценка книги. Почитайте, как Ленин оценивал книжки, и возьмитесь за это дело. Пусть вы еще мало знаете. Не беда, научитесь. Вы — коллектив. Беритесь за эту работу не в одиночку, а небольшими группами сначала. Пусть три-пять человек прочтут какую-нибудь книжку и потом сообща обсудят ее; затем сообща напишут на нее отзыв. Пусть такая работа, как чтение книг, станет для них обычной. Умение разбираться в книгах так же важно для библиотекаря, как любовь к чтению. Потом учитесь передавать свои знания о книге другим, убеждать, доказывать — это надо уметь. Надо научиться помогать другим овладевать читаемым материалом. Если вы этому научитесь, вы будете хорошими библиотекарями. В порядке общественной работы идите в какую-нибудь библиотеку не просто «смотреть» на работу, а примыкайте к этой работе, проводите читки, становитесь книгоношами, тогда будут расти из вас энтузиасты библиотечного дела.

Вдумывайтесь, что и как надо делать в библиотечной работе, вникайте во все мелочи, настойчиво добивайтесь поставленной цели, проверяйте себя — и вырастут из вас крупные работники. Работайте над собой, учитесь учиться по-ленински, *по-ильичевски*.

Библиотечное дело имеет у нас в стране громадные перспективы, ему нужны крупные работники.

Поглядите, какой народ у нас стал развитой, как стремится он к знанию. Учитесь идти в ногу с жизнью, в ногу с социалистическим строительством, и тогда ваша профессия библиотекаря будет давать вам глубокое удовлетворение.

Я пишу о том, что вам надо работать над собой. Эта работа над собой и товарищеская взаимопомощь, которой тоже надо учиться, помогут вам овладеть и всеми теми общеобразовательными и специальными знаниями, которые нужны библиотекарю.

Возьмите под свою заботу свои библиотечные техникумы, работайте над тем, чтобы сделать их образцовыми учебными заведениями, культурными, с серьезно поставленной учебой, ведущими большую общественную работу на библиотечном фронте. И, кончая библиотечный техникум, поддерживайте с ним связь.

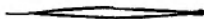
Крепко жму ваши руки, дорогие товарищи, и желаю успеха в вашей работе.

Н. Крупская

*13 октября 1936 г.
Из Москвы во Владимир*

*Впервые опубликовано в сборнике:
Н. К. Крупская, О библиотечном деле, М. изд. Всесоюзной библиотеки имени
В. И. Ленина, 1957*

*Печатается по указанному
источнику*



ПРИВЕТ РАБОТНИКАМ И ЮНЫМ ТЕХНИКАМ
ДЕТСКИХ ТЕХНИЧЕСКИХ И
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СТАНЦИЙ, ПРИВЕТ
ИНИЦИАТОРАМ ЭТОГО ДЕЛА *

За последний десяток лет в нашей Стране Советов техника сделала громадные успехи — развитие крупной промышленности, транспорта, авиации, механизация сельского хозяйства изменили все лицо нашей страны, техника все глубже проникает в быт, окружает наших ребят с малых лет, будит их интерес, толкает их мысль. В детских играх отражается этот громадный интерес ребят к технике. Но ребята хотят не только играть в шоферов, трактористов, летчиков, машинистов и пр., им хочется, чтобы игра была как можно ближе к правде, им хочется делать что-то в интересующей их области труда. Игра в своем развитии перерастает в труд, в практическое овладение техникой. Идя навстречу этой потребности ребят в изучении техники, поняв необходимость организовать их самодеятельность, ряд товарищей — товарищи Розанов, Волков, Бабаев, Булатов, Рощин и другие — 10 лет тому назад, в 1926 году, организовали первую техническую детскую станцию, где ребята, интересующиеся техникой, могли бы получать необходимые им сведения, навыки, советы, на моделях знакомиться с конструкцией машин, работать в мастерских, лабораториях, делать то, что их больше всего интересует. Товарищи, организовавшие первую детскую техническую станцию, знали, какое большое значение придавал Ильич организации самодеятельности ребят. Когда обсуждалась в 1919 году программа партии, Ленин хотел в пункт программы, касающийся области народного просвещения, внести особый параграф:

«2) самодеятельность (детей) в школе» (см. Ленинский сборник XIII, стр. 80). Организации детской самодеятельности Ленин придавал большое воспитательное значение. Почин организаторов технической детской станции положил начало широкому развитию детских технических и сельскохозяйственных станций. Теперь, десять лет спустя, детских технических и сельскохозяйственных станций уже 530, имеются технические отделы при 300 Домах и Дворцах юных пионеров. Рабочие, инженеры, агрономы растят на этих детских станциях юных техников, среди юных техников есть и изобретатели. На выставке X съезда комсомола мы видели подарки, присланные юными техниками съезду, выставка привлекла общее внимание.

Организация технической самодеятельности ребят — большое, важное дело.

Шлю работникам детских технических и сельскохозяйственных станций и юным техникам этих станций горячий привет.

Желаю, чтобы число технических и сельскохозяйственных детских станций росло и в городах, и в селах, чтобы это движение ширилось и крепло.

Рабочие и работницы, стахановцы, стахановки, колхозники, колхозницы, инженеры, агрономы, помогайте ребятам овладевать так интересующими их техническими и сельскохозяйственными знаниями и навыками!

Н. Крупская

[17] октября 1936 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 6, л. 83—84



В ЦК ВЛКСМ

Дорогие товарищи, ко мне приходит уйма писем от бывших беспризорников, бывших воспитанников детдомов, переданных на производства. Письма от ребят прямо жуткие. Надо бы комсомолу взять их под свою защиту.

Надо поднять кампанию — к Ленинским дням взять всех ребят, бывших детдомовцев, под рабочее и комсомольское шефство. Это будет большое дело. Как организовать это дело, вы знаете. Надо бы, чтобы какая-нибудь фабрика или какой-нибудь совхоз выпустили призыв с указанием, что надо заботиться об учебе, питании, общежитиях для бывших воспитанников детдомов, которые жизни не знают и устроиться сами не умеют. Надо бы сделать это.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

Прилагаю 3 письма ребят из школ ФЗУ. Возьмитесь за то, чтобы проверить это дело через сов- или партконтроль. Мы над ФЗУ не властны.

[Не ранее 19 октября
1936 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 14,
ед. хр. 9, л. 79

СТУДЕНТАМ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА имени Н. К. КРУПСКОЙ

Дорогие товарищи, вы учитесь в педагогическом институте, вы коммунисты, и надо вам приложить все силы, чтобы поднять педагогику на ту высокую ступень, на которой она должна стоять в нашей великой Родине. Педагогика, поставленная по-настоящему, — интереснейшая наука. Надо по-ленински выковывать из подрастающего поколения новых людей, настоящих коллективистов, умеющих строить светлую, радостную, просвещенную жизнь. Недаром Ленин писал о высоком звании учителя. Выработать из себя только надо такого педагога, который был бы достоин этого звания. Тут нужна большая работа над собой, нужно уметь вглядываться в жизнь, следить за ее быстрым бурностремительным потоком, уметь идти в ногу с жизнью, в ногу с великими задачами, которые стоят перед вами. И надо любить ребят.

Горячо желаю вам успеха в вашей работе.

Н. Крупская

[1 ноября 1936 г.]
Из Москвы в Ленинград

Впервые опубликовано
в «Ученых записках Карельского
педагогического института»,
т. IV, Петрозаводск, 1957
(в статье Г. С. Прозорова
«Из воспоминаний»)

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 45, л. 361

Э. И. ЗАФЕРМАН*,
ЧЛЕНУ СОВЕТА ЖЕН-ОБЩЕСТВЕННИЦ
НАРКОМТЯЖПРОМА СССР

Дорогой товарищ,

прочла письмо Раи и Любы Житник. Девочки, видимо, хорошие. В их письме мне очень понравилось то, что они заботятся о семьях своих нуждающихся товарищей. Я не знаю, устраиваются ли елки в нерусских школах. Если нет, то устраивать елку только в русской школе более чем неудобно. Скажу одно, надо к зимним каникулам снабдить всех нуждающихся ребят одеждой и обувью, надо устроить для ребят клуб, сделать его уютным, послать туда настольных игр (лото и пр.), книжек и пр.

Вообще, видать, что нет настоящей заботы о ребятах. Зная местные условия, Вы сумеете женам ИТР той местности присоветовать, что лучше сделать.

Прилагаемую книжку перешлите, пожалуйста, Рае и Любе Житник.

Н. Крупская

[8 декабря 1936 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 14,
ед. хр. 9. л. 37

Н. И. БАЛЕЦКОЙ *,
УЧИТЕЛЬНИЦЕ ЗАПОРОЖСКОЙ ШКОЛЫ № 4

Товарищ Балецкая,

я очень затрудняюсь ответить на Ваш вопрос, что делать с недисциплинированными ребятами. Надо прежде всего в каждом отдельном случае выяснить корни недисциплинированности, они очень разнообразны. В одних случаях ребята шалят потому, что устали, в других — потому, что им скучно, что плохо организована их самостоятельность.

Сейчас дома ребят очень балуют, в школьной жизни часто мало коллективного труда, мало общественной работы. Пионеры последнее время почти не ведут ее.

В каждом случае надо подумать, чем увлечь ребенка, чем его заинтересовать.

Заглазно советовать трудно.

Если любите ребят, Вы сумеете наверно подойти к ним.

С товарищеским приветом Н. Крупская

[Не ранее 25 декабря
1936 г.]
Из Москвы в Запорожье

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 14,
ед. хр. 9, л. 1

ДЕТСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ НИКОЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
ГЛУХОНЕМЫХ *

Дорогие ребята, получила коврик вашей работы. Он
счень красивый, всем очень понравился.

Большое вам спасибо за подарок.

Н. Крупская

[10 января 1937 г.]

Из Москвы в г. Никольск
(Северная обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 470

Р. РУБИНШТЕЙН,

СЕКРЕТАРЮ РЕДАКЦИИ ГАЗЕТЫ „ПРОЛЕТАРСКАЯ ПРАВДА
ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ЧИТАТЬ“

Дорогой товарищ!

Газетку «Пролетарская правда» прочитала. Мне кажется, главная ее задача — поднимать активность работниц и рабочих фабрик города Калинина и города Вышнего Волочка. Это будет поднимать и их грамотность, и их общую культурность. Например, пишется о Пушкине — надо указать, что надо прочесть из Пушкина, как достать эту книжку, как слушать радио, как в клубе организовать читку, кружки. Надо писать о яслях и детсадах, о том, как они должны обслуживать многосемейных; писать, как общественность должна заботиться. Поменьше писать о вышивочках и фасонах, о костюмах, побольше о действительной помощи детсадам, детяслям, отстающим и слабым физически детишкам.

Надо, чтобы газета обросла рабкорами, которые писали бы о насущных нуждах. Надо провести с ними большую работу. Надо подмечать писательские таланты и растить их. Надо почаще обсуждать газету на фабриках, в общежитиях, там обсуждать темы. Не след размазывать такие темы: «Убийство из ревности» — да еще крупным шрифтом писать заголовок.

Посылаю статейку к ленинскому номеру «Пролетарской правды» через культпроп партии ¹.

Н. Крупская

[13 января 1937 г.]
Из Москвы в Калинин

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1961, № 4

Публикуется по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 456

¹ См. след. стр. — Ред.

РАБОТНИЦАМ г. КАЛИНИНА и г. ВЫШНЕГО ВОЛОЧКА

Дорогие товарищи работницы города Калинина и города Вышнего Волочка! В этом году исполняется 13 лет, как умер Ленин. За эти 13 лет многое изменилось. Страна наша стала богаче, сильнее, просвещеннее. Вся жизнь лучше налажена. Работаем мы лучше, по-ударному, по-стахановски, жизнь стала другая, и в театр ходим, и в кино, дети наши все учатся, народ в библиотеки ходит, слушаем радио, знаем, что на свете делается. Мы достигли этого потому, что наша Коммунистическая партия ведет нас по пути, по которому завещал нам идти Ленин. По ленинскому пути идем.

Страна наша стала уже социалистической, только надо еще больше, еще крепче браться всем за работу. Социализм строится под руководством партии, но строится он миллионами рук. Так говорил Ленин. Чем активнее, чем образованнее, чем организованнее трудящиеся, тем лучше идет стройка социализма. В стране безграмотной социализма не построишь, — говорил Ильич. И в 1919 году издал он декрет о ликвидации безграмотности. В 1921 году не все еще понимали, как важна грамотность. Например, в Кимрах, кустарном районе, даже просвещенцы предполагали, что рано еще заниматься ликвидацией неграмотности, и отсоветовали учителям этим делом заниматься. Теперь никто так не скажет. Только есть у нас еще безграмотность, а мы не заботимся, чтобы эту неграмотность до конца вытравить, как того Ленин требовал. Ильич говорил: надо, чтобы работницы, рабочие сами взялись за это дело, тогда дело быстро двинется вперед. Возьмитесь за него.

Выберите в каждом цеху группу товарищей, которые возьмутся за это дело. Прежде всего надо по учетным листам установить, сколько в каждом цеху неграмотных. Проверьте и сообщите в «Пролетарскую правду». «Пролетарская правда» напечатает это, а также подведет итоги, сколько на какой фабрике неграмотных. Видно будет, какие цеха самые отсталые, которые передовые. Потом надо соревнование организовать цеха с цехом, у которых число неграмотных приблизительно одинаково. Не мне учить вас, как организовать соревнование. Надо выяснить с каждой неграмотной, с каждым неграмотным, почему до сих пор не умылся он от старой неграмотности, что мешает учебе. Надо сообща с ним подумать, как ему удобнее учиться: на фабрике или дома, в одиночку или группой — и как это организовать. Лучше всего, конечно, учиться в школе, но, если уж никак не выйдет, надо, чтобы к школе неграмотных было прикреплено побольше культармейцев и чтобы они помогали под руководством учителя школы обучаться тем, кто не может сам справиться с учебой. Нужна товарищеская забота о каждом неграмотном, нужна товарищеская помощь каждому неграмотному. Пусть каждый цех напишет в «Пролетарскую правду», что он делает для того, чтобы к 20-летней годовщине Великого Октября не осталось в нем ни одного неграмотного, ни одной неграмотной. Вы пятен на платье не терпите, не терпите же и пятен неграмотности на вашем цеху. Ильич считал, что на деле ликвидации неграмотности будет видно, умеем ли мы по-настоящему организовываться.

Ну, привет вам, дорогие товарищи. Крепко надеюсь, что к 20-й годовщине отпартуете, что нет на ваших фабриках ни одной неграмотной, ни одного неграмотного.

Н. Крупская

[14] января 1937 г.
Из Москвы в Калинин

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 28, л. 950—951

ТОВАРИЩУ АЛЕКСЕЕВУ,
ЗАВЕДУЮЩЕМУ НОВО-ПОКРОВСКИМ РАЙОНО

Дорогой товарищ,

получила Ваше письмо. Я прямого отношения к театру юного зрителя не имею, передам его во внешкольный отдел с просьбой учесть Ваши запросы.

Могу Вам написать свое личное мнение. Я тоже считаю, что детский театр не должен копировать театр взрослых, но я самым решительным образом против того, чтобы ребят кормили только сказками и глупыми побасенками. Особенно вредны сказки, действующие на нервы и направляющие внимание детей не на то, на что надо, засоряющие их сознание под видом сказки чуждыми, вредными взглядами. Тут нужна особая бдительность.

Но детский театр, правильно организованный, может иметь громадное воспитательное значение. Пьесы должны быть не только из детской жизни. Хороших детских пьес мало.

Если иметь в виду самодеятельность ребят, то и ее надо продумать. Нельзя называть детской самодеятельностью то, что вы из 5 тысяч детворы отберете 100 ребят, окрестите их талантливыми детьми и будете из них растить балерин и актрис. По-моему, детская самодеятельность должна охватывать всех ребят. Искусство — громадная организующая сила. С хоровыми кружками дело обстоит лучше. Драмкружки надо начать с кружков чтения по ролям, обсуждения характеров тех или иных действующих лиц, обсуждением того, что самое важное в данной пьесе. Вот взять «Недоросля», отрывки из Гоголя,

Островского — чтение по ролям, обсуждение того, что и как надо прочесть, доставляет много радости ребятам-подросткам.

Таково мое личное мнение.

Н. Крупская

*24 января 1937 г.
Из Москвы в станицу Ново-По-
кровскую (Ново-Покровский район
Азово-Черноморского края)*

*Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа», 1959, № 2*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 429*



ОКТЯБРЯТАМ ХАРЬКОВСКОГО ДВОРЦА ПИОНЕРОВ И ОКТЯБРЯТ имени П. П. ПОСТЫШЕВА *

Дорогие ребята,

получила ваше приветствие и приглашение к вам приехать на вечер бабушек и дедушек. Спасибо за привет. Приехать не могла, очень много работы, никак нельзя было бросить.

Это очень хорошо, что вы о бабушках и дедушках заботитесь, а то я видела раз в трамвае — молодой, здоровый парень сидит, а рядом стоит старик, трудно ему стоять, а парень и не думает ему места уступить.

Когда Владимир Ильич был маленький, у него старушка няня была, без очков совсем плохо видела. А когда очки запотеют, плохо видно. Владимир Ильич очень заботливо ей очки протирал.

Шлю вам привет, ребята.

Растите настоящими ленинцами.

Н. Крупская

[26 января 1937 г.]
Из Москвы в Харьков

Впервые опубликовано в
«Учительской газете» № 24
от 29 ноября 1937 г. в статье
Р. Чистовой «Почта Надежды
Константиновны»

Печатается по указанному
источнику

ОКТЯБРЯТАМ СЕВАСТОПОЛЬСКОГО ДЕТСКОГО
ДОМА № 1*

Дорогие ребята, я получила письмо от вашей вожатой. Она мне написала, как вы живете, учитесь. Написала, как вы провели День памяти Ленина. Написала, что ваша группа октябрят хотела бы называться моим именем. Я не возражаю, но мне бы хотелось, чтобы вы жили дружно, старались бы хорошо учиться, росли бы хорошими ленинцами, старались бы быть полезными, умными работниками.

Шлю вам привет горячий.

Н. Крупская

[30 января 1937 г.]
Из Москвы в Севастополь

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 422

К. М. МИШАРЕВОЙ*,

МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТНОЙ БОЛЬНИЦЫ

Дорогой товарищ,

получила Ваше письмо, где Вы пишете о своих настроениях и просите присоветовать Вам, как разобраться в них. Трудно советовать, не зная, в чем дело. Посоветую одно — взять себя в руки, не думать о своих настроениях, о своих переживаниях, вплотную заняться общественной работой. Вы вот пишете, что работали с дошколятами. Почему Вы бросили эту работу? Сейчас так нужны работники в этой области.

Ширится сеть детсадов. Я собрала старые свои статьи по дошкольному делу, постаралась сделать их популярнее, понятнее, хотелось помочь работающим на этом фронте¹.

И вот одновременно с Вашим письмом получила письмо от одной молодой девушки, которая пишет, что моя книжка заставила ее понять, как важна эта работа, и мне захотелось послать эту книжку Вам.

Помню, и я когда-то собиралась быть актрисой, втихомолку даже подучивалась этому делу, да захватила общественная работа...

Вот юбилей Пушкина празднуют², и я вспоминаю, как молодой девушкой увлекалась произведением Пушкина «Евгений Онегин». Евгений Онегин поучал Татьяну:

¹ Речь идет о сборнике: Н. К. К р у п с к а я, Дошкольные дела, М., «Крестьянская газета», 1936. — *Ред.*

² Речь идет о 100-летию со дня смерти А. С. Пушкина, отмечаемым в СССР в январе 1937 г. — *Ред.*

«Учитесь властвовать собой», — и вот я решила тоже этому делу учиться. Как тяжело бы ни было, я старалась быть похожей на Татьяну: «Ей-ей, не то, чтоб содрогнулась, иль стала вдруг бледна, красна, у ней и бровь не шевельнулась, не сжала даже губ она...»

Умение «властвовать собой» мне очень и очень пригодилось в жизни.

Возьмите себя в руки, не думайте о своих переживаниях, беритесь за общественную работу.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

[31 января 1937 г.]
Из Москвы в Воронеж

*Впервые опубликовано в газ.
«Комсомольская правда» № 48
от 26 февраля 1959 г.*

*Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 419*

А. А. ЖДАНОВУ,
СЕКРЕТАРЮ ЦК ВКП(б)

Андрей Александрович,

вчера я узнала от товарища Лобова ¹, что ставится на голосование вопрос о преподавании труда в школе. Предполагается это дело уничтожить, всякие мастерские при школах закрыть.

В «Коммунистическом манифесте», в I томе «Капитала», в «Анти-Дюринге» — везде, где они говорили о воспитании, о школе, об уничтожении разрыва между физическим и умственным трудом, Маркс и Энгельс говорили о необходимости в школах соединять обучение с производительным трудом, говорили о том, что этот принцип будет осуществлен по-настоящему лишь в школе будущего, при социализме, что это единственный путь воспитывать всесторонне развитых людей. Но они считали, что начинать это дело надо немедленно, и на Женевском конгрессе I Интернационала в 1866 г. Маркс внес резолюцию, говорящую о необходимости соединения обучения детей с производительным трудом. Эта резолюция была тогда принята.

Владимир Ильич с самого начала своей деятельности уделял этому вопросу большое внимание. В «Перлах народнического прожектерства» он всячески высмеивал Южакова, который воображал, что это важнейшее мероприятие можно осуществить при царизме, который хотел осуществ-

¹ И. Г. Лобов в то время был заведующим сектором школ Управления агитации и пропаганды ЦК ВКП(б). — *Ред.*

вить это дело лишь в отношении крестьянства, а не по отношению ко всем детям.

В эмиграции Владимир Ильич требовал от меня изучения этого вопроса, читал то, что я писала по этому вопросу, много разговаривали мы на эти темы.

После Октября Ильич требовал проведения этого дела в жизнь немедленно.

В пункте 12-м нашей партийной программы этот вопрос заострен в достаточной мере.

Вопрос о введении обучения труду в школах, притом труду не ремесленному, а стоящему на высоте современной техники, с самого же начала стал боевым вопросом.

По этому вопросу мы боролись с враждебными Советской власти элементами. По этому вопросу мы боролись с учителями бывших гимназий, презиравшими труд. Обсуждение этого вопроса с народными учителями привлекало их на сторону Советской власти (я в 1918 г. ездила с докладом на эту тему по уездам Московской губернии, в 1919 г. о том же делала доклады на Волге и Каме), будило особый интерес к этому делу в рабочих и крестьянских массах.

В этом вопросе борьба шла на два фронта. С одной стороны, в те годы разрухи, развала производства очень сильно было стремление подменить обучение основам современной техники и агрономии обучением только домашнему труду, усылать ребят на полевые работы, когда надо было учиться, не связывать учебы с трудом. Это был правый уклон. С другой стороны, приравнивали ребят к взрослым, посылали их на фабрики ликвидировать прорывы и т. д. и т. п. Это был левацкий уклон.

Но как ни плоха была еще постановка труда в школе, она давала ребятам определенную зарядку, дисциплинировала их. Спросите молодежь, которая училась в тогдашней трудовой школе, когда ей было 12—15 лет, они это время вспоминают с теплым чувством.

Ильич все время следил, как проводится это дело. Боролся с теми, кто политехнизм хотел подменить «монотехнизмом», т. е. узким профобразованием.

За последние годы преподавание труда в школе сведено на нет. Учат ремесленным каким-то «трудовым процессам», труд оторван больше чем когда-либо от учебы.

На днях вопрос об упразднении преподавания труда в школе, о закрытии школьных мастерских будет голосо-

ваться в ЦК. Не реорганизация труда, а его ликвидация. Вопрос этот не обсуждался с привлечением инженеров, агрономов, рабочих, колхозников, молодежи. Привлекались лишь старые учителя — преподаватели предметов разных.

Я знаю, время сейчас напряженное, не до этих вопросов теперь членам Оргбюро, Политбюро. Но соцстройка ведь у нас ни на минуту не прекращается.

И в момент принятия новой Конституции, в момент победы социализма в нашей Стране Советов, в момент, когда созданы все предпосылки для проведения в жизнь заветов Маркса — Энгельса — Ленина о трудовой политехнической школе, нельзя принимать такого решения. Незачем давать повода тем, кто противился этому делу, говорить, что в школах нужна учеба, а не труд, что ЦК решил обучение труду в школе упразднить.

Конечно, школа у нас в конце концов станет трудовой, политехнической школой, но нельзя сейчас просто отмахнуться от этого дела.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

9 февраля 1937 г.
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Советская педагогика», 1961,
№ 11

Печатается по подлиннику
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 145, л. 1—3



К. АКСЕНОВОЙ*

УЧИТЕЛЬНИЦЕ ФРОЛОВСКОЙ НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Уважаемый товарищ!

Вы жалуетесь на плохую дисциплину. Вопрос о дисциплине в первую очередь вопрос организационный. Вспервых, сам педагог должен уметь организовать свой урок так, чтобы это был урок, который был бы действительно образцовым, чтобы не было на нем бесконечных препирательств с учениками, чтобы урок был интересен для ребят, увлекал, чтобы занятия были построены так, чтобы был простор самостоятельности ребят, которая очень их организует.

Учителя, который умеет так организовать свои уроки, ребята любят, уважают.

Другой вопрос — это вопрос организации самих ребят. Тут важны организация игр, организация досуга ребят, перемен, умение учителя помочь им наладить дружную работу. Для этого надо очень хорошо знать ребят, их интересы, их окружающую обстановку, поменьше нотаций, выговоров, побольше внимания к детям, заботы о каждом ребенке. Если этого нет, не наладится и дисциплина.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

*10 февраля 1937 г.
Из Москвы в с. Фроловское
(Калужский район Московской
обл.)*

*Впервые опубликовано в сборнике
«Н. К. Крупская об учителе»,
изд. 2-е, М., Изд-во АПН
РСФСР, 1960*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 395*

ТОВАРИЩУ АРХИПОВУ*,

ДИРЕКТОРУ КОМПАНЕЙСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА

Дорогой товарищ,

большое спасибо за письмо. Вопрос о беспризорности, о детских домах всегда меня очень интересовал. Так хочется, чтобы *все* наши ребята были счастливы.

И сейчас, мне кажется, есть все предпосылки для того, чтобы детдома поднять на надлежащую высоту, чтобы превратить их для ребят в родной дом. Я против роскоши, шикарной обстановки, но за чистоту, за уют, за удобство помещений.

Больше всего воспитывает ребят забота о них, внимание к их запросам.

Труд имеет громадное организующее значение, но только при том условии, что это труд кому-то нужный, труд *производительный*, а не просто трудовое, ремесленное обучение.

У нас последнее время в школе дело с трудом обстояло из рук вон плохо, приходится в этой его форме труд отменять. Надо труд ставить так, чтобы он увлекал ребят, помогал ребятам учиться работать как можно *производительнее*, помогая друг другу, проявляя инициативу.

Я бы очень советовала перечитать речь Ленина, сказанную им на III съезде комсомола.

Другой вопрос — это связь детдома с окружающим населением. Надо бороться с замкнутостью детдомов. Очень многому тут может помочь общественная работа ребят — обслуживание библиотеки, детсада, помощь в деле обучения грамоте.

Помогает чтение вслух хорошей литературы, это увлекает ребят.

Надо подмечать, какой ребенок к чему способен, и дать возможность ему развернуть свои способности.

Вот несколько замечаний.

Жму руку, передайте мой привет работникам детдома и всем ребятам.

Н. Крупская

[17 февраля 1937 г.]

Из Москвы в пос. Компанейский
(Карагандинский район
Казахской ССР)

Впервые опубликовано в сборнике
«Н. К. Крупская об учителе»,
изд. 2-е, М., Изд-во АПН
РСФСР, 1960

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 363



КОЛХОЗУ имени Н. К. КРУПСКОЙ
МУХО-УДЕРЕВСКОГО СЕЛЬСОВЕТА*

Дорогие товарищи, из писем колхозников Былдина и Павленкова узнала, что у вас в колхозе нет библиотеки, нет, видимо, и красного уголка. Мы посылаем вам небольшую библиотечку (не для правления только, а для колхоза вообще), организуйте выдачу книжек и в первую очередь тт. Былдину и Павленкову.

Отдельным лицам библиотек мы не посылаем, посылаем в колхоз.

Верно, в колхозе найдется человек, который поможет вам организовать красный уголок. Очень просила бы написать мне, что будет колхозом предпринято в этом отношении.

Н. Крупская

[31 марта 1937 г.]
Из Москвы в дер. Мухо-Удеревку
(Алексеевский район
Воронежской обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 312

Г. ЛЕВИТИНУ,

КОМСОРГУ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ № 430

Дорогой товарищ!

Вы знаете, что сейчас по всем партийным организациям, по советским организациям идут собрания активов, где горячо обсуждаются вопросы, как лучше наладить работу организации. Вопросы ставятся под углом зрения, как *не сваливать вину на другого*, а наилучшим образом наладить работу общими усилиями. Вот под этим углом зрения, по-моему, надо вести и стенные газеты в школах.

Вы, как комсорг, должны бороться против безобразного поведения учителей, если таковое наблюдается, но карикатуры на учителей, поход против того или иного учителя в стенгазете *будут не организовывать работу класса, а дезорганизовывать ее*: учитель-де виноват, а не я.

Ленин писал, что газета должна быть *коллективным организатором*, и редактор стенгазеты должен заботиться об этом. Вот если ребята подхалимничают, прислуживаются к учителям, врут, чтобы получить лучшую отметку, вот ребят таких надо пробирать, невзирая на лица (отличник он или не отличник, безразлично). Как у вас в стенных газетах пишут заметки — за подписью или под буквой х? Как критикуют комсоргов и критикуют ли, за что?

Не пришлете ли Вы мне парочку ваших стенных газет.

С товарищеским приветом Н. Крупская

4 апреля 1937 г.
Москва

Впервые опубликовано в газ.
«Комсомольская правда» № 48
от 26 февраля 1959 г.

Печатается по подлиннику
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 281

П. П. МАЗУРОВУ,
ДИРЕКТОРУ ЕРМОЛИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Товарищ Мазуров, давно уже получила журнал лит-кружка и письмо от учеников. За то и другое шлю ребятам большое спасибо. Журнал очень хорош, хороши рисунки и статьи. Я его передаю в Музей детской книги. Они заботливо очень относятся к творчеству учащихся.

Пусть ребята не сердятся, что я так неаккуратно отвечаю на письма,— очень уж занята в этом году.

Шлю горячий привет всем ученикам и всему персоналу школы. Крепко жму руку.

Н. Крупская

[17 апреля 1937 г.]
Из Москвы в дер. Ермолинку
(Тумановский район Западной обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 257

ДОМОХОЗЯЙКАМ — ЖЕНАМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИ-
КОВ 14-го КВАРТАЛЬНОГО КОМИТЕТА СТАНЦИИ
КИРОВАБАД *

Товарищи домохозяйки, работающие в 14-м квартальном комитете станции Кировабад, ваше письмо с описанием вашей большой работы по благоустройству квартала, по устройству детской площадки получила. Вы создаете для ребят условия, в которых они будут расти культурными людьми. Шлю вам горячий привет и пожелание успеха в работе.

Н. Крупская

[17 апреля 1937 г.]
Из Москвы в Кировабад
(Азербайджанская ССР)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 268

А. Ф. УЛАНОВУ *,

КОЧЕГАРУ ЯКШУР-БОДЬЯНСКОГО ИЗВЕСТКОВОГО ЗАВОДА

Дорогой товарищ!

Прочла Ваше письмо. Вам, конечно, есть что рассказать, Вы видели жизнь, много пережили. Но чтобы стать писателем, надо долго и упорно работать над собой. Мало одного желания и сознания того, что есть что написать. Если Вы прочтете биографии крупных писателей, то узнаете, как подолгу они работали над каждым своим произведением, по сколько раз переделывали их. Ничего не дается сразу. Мне кажется, что сейчас Вам надо бы поступить в школу взрослых, побольше ходить в библиотеку, побольше читать, овладеть до конца литературным языком. Делать это пока надо без отрыва от производства, все литературные курсы требуют уже общеобразовательной подготовки, без этого не примут.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[3 мая 1937 г.]
Из Москвы в с. Якшур-Бодья
(Якшур-Бодьянский район
Удмуртской АССР)

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1961, № 4

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 241

Б. М. ЕШУРИНУ,
КРАСНОАРМЕЙЦУ

Уважаемый товарищ,

у меня очень уж загружено в этом году все время, поэтому разные статьи, присланные мне, лежат непрочитанные.

Я Чернышевского очень люблю, принадлежу к поколению, которое выросло на Чернышевском, поэтому рада, когда люди работают над Чернышевским. Но к журналу статья¹ не подошла потому, что то, что говорил Чернышевский о воспитании, надо было дать не в форме цитат, а на фоне деятельности Чернышевского. Об этом у Вас сказано мало — и вышел «цитатник». Надо было показать, как сказанное вытекает из всех установок Чернышевского в целом.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[6 июня 1937 г.]
Из Москвы на ст. Кунцево
(Московско-Белорусская ж. д.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57. л. 199

¹ Речь идет о статье Б. М. Ешурина «О педагогических высказываниях Н. Г. Чернышевского». — *Ред.*

НАРОДНОМУ КОМИССАРУ ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

Я получила письмо, в котором пишут, что в Наркомпросе Аджарской АССР совершенно не налажено руководство библиотечным делом: вся сеть библиотек предоставлена самой себе, постановления Ваши до библиотек не доходят, библиотеки в запущенном состоянии, квалификационные комиссии не организованы и не начинали своей работы, кадры библиотекарей не укрепляются.

Ввиду того что сейчас, в связи с новой Конституцией, требуется поднятие всей работы по обслуживанию масс на высшую ступень, в том числе необходимо поднять и работу библиотек, считаю нужным довести это до Вашего сведения. Надо бы организовать в Аджарской республике библиотечный сектор и выделить на руководство им крепкого товарища.

Зам. наркома просвещения РСФСР *Н. Крупская*

[26 июня 1937 г.]
Из Москвы в Тбилиси

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 51, л. 15

В САРАТОВСКИЙ ГОРСОВЕТ*

КОПИЯ — САРАТОВСКИЙ ОБКОМ ВКП(б), тов. КРИНИЦКОМУ

Дорогие товарищи, посылаю вам инструкцию по работе секции по ликбезу¹. Напишите, пожалуйста, как у вас работает эта секция. Прошлое Саратова ко многому обязывает, а я боюсь, что по части ликвидации неграмотности вы свернули работу и забыли о рабочих поселках. Думаю так потому, что плохо у вас с массовыми библиотеками. Мне пишут: «...Плохо на некоторых окраинах города, как *Затон*, где имеется одна небольшая районная библиотека, и в *Пролетарском поселке*, где совсем не утвердили на текущий год библиотеку, а поселок растет с каждым днем. В этом поселке нет ни театра, ни кино, население поселка — почти все приехавшие вновь из деревень и, кроме пьянки, мало чем занимаются в часы досуга, нет абсолютно ничего культурного, город километра три-четыре, и поселок живет своей замкнутой жизнью. Многие в поселке с нетерпением ждали открытия библиотеки в поселке, но *горсовет не утвердил эту библиотечную единицу, несмотря на то что есть помещение под нее*. Пожалели 6—7 тысяч на библиотеку в поселке...»

Правда это, товарищи?!

На постройку в центре эффектных зданий миллионов не жалеете, а 6—7 тысяч на устройство библиотеки в поселке жалеете.

¹ Имеется в виду «Инструкция о работе секций по ликвидации неграмотности и малограмотности при городских, районных (в городах) и сельских Советах», опубликованная в журн. «Школа взрослых», 1937, № 6, за подписью заместителя наркома просвещения РСФСР Н. К. Крупской.— *Ред.*

Очень прошу сообщить мне о положении дела с библиотеками, клубами, школами взрослых в пригородах Саратова и что вы намеряете предпринять в ближайшем будущем для улучшения этого дела.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

*30 июня 1937 г.
Из Москвы в Саратов*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 156*



А. С. МОРОЗОВОЙ,

БИБЛИОТЕКАРЮ САРАТОВСКОЙ ШКОЛЫ № 36

Дорогая товарищ Морозова, прочла Ваше письмо и стихи¹. По части стихов я не спец, присоветовать мало что могу. Стихи Ваши мне понравились. Прочла и консультацию. Она, по-моему, мало дает, особенно практических указаний. Автор консультации прав, что надо побольше читать и запоминать разные литературные произведения, это обогатит язык, но я не согласна с ним, что надо писать языком современных поэтов. У современных поэтов много вычурности часто, погоня чувствуется за выдуманными, искусственными фразами и оборотами, которые заслоняют само содержание. Я так пишу потому, что сама я выросла на стихах Некрасова и последователей Чернышевского — поэтов «Искры».

У Горького есть очень хороший сборник «О литературе». Правда, там не о стихах говорится, а о литературе вообще, но, мне кажется, и тому, кто стихи пишет, этот сборник может дать многое.

Стихи Ваши я передам товарищам, близко стоящим к этому делу.

Библиотечную работу бросать Вам нельзя. Надо, конечно, немного подквалифицироваться, но на всяком деле приходится неустанно учиться.

Этот год в финансовом отношении был трудный, оставка для библиотекарей мы хлопотали, но не вышло пока.

Горячий привет.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

13 0 июня 1937 г.]

Из Москвы в Саратов
(пос. Пролетарский)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57. л. 175

¹ См. прим. к пред. письму на стр. 814—815.— *Ред.*

ТОВАРИЩУ ВОЛКОВУ*,

ЗАВЕДУЮЩЕМУ САВЕЛЬЕВСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Уважаемый товарищ,

независимо от того, верующая техническая служащая или неверующая, устраивать в школе пьянки, попойки — вещь безобразная. За пьяный разгул увольнять необходимо.

Подбирать в школу технических служащих лучше из неверующих, ибо техническая служащая обычно тоже влияет на ребят, но увольнять за то, что верующая, нельзя.

Вы не пишете, какую антирелигиозную пропаганду Вы проводили с этой технической служащей, о которой Вы пишете, вели ли Вы с ней разъяснительную работу, подбирали ли для нее интересные книжки антирелигиозного содержания, устраивал ли профсоюз среди членов профсоюза какие-нибудь беседы на антирелигиозные темы и пр.

Вы считаете, что работа Ваша с антирелигиозным кружком не дала результатов благодаря влиянию техслужащей.

Вели ли Вы антирелигиозную работу с родителями учащихся, какую?

Очень просила бы сообщить, какого рода антирелигиозную работу Вы вели с учащимися, т. е. с детворой от 8 до 12 лет?

Сильно ли влияние церкви, попов в Угличском районе? Раньше оно было очень велико.

С товарищеским приветом Н. Крупская

[30 июня 1937 г.]
Из Москвы в деп. Савельево
(Угличский район Ярославской
обл.)

Впервые опубликовано
в газ. «Рабочая Москва» № 273
от 29 ноября 1937 г. (в статье
«Всегда с массами»)

Печатается по указанному
источнику

В. ЦЕХОВОЙ *

Уважаемый товарищ, я сейчас в отпуску. дома не живу и потому Ваше письмо получила лишь недавно.

Из Вашего письма видно, что Вам живется тяжело, что Вам душно жить так, как Вы живете. Видно также, что Вы человек способный. Но давать советы по бытовым вопросам, не зная людей, не зная всей обстановки, очень трудно.

Выскажу лишь некоторые соображения. Из Вашего письма видно, что Вы живете как-то *вне общественных интересов*, что Вы слишком замкнулись в личную жизнь.

Вы вот ссылаетесь на Анну Каренину. Несмотря на окружавшую ее роскошь, несмотря на то что Вронский ее любил, она ничем не интересовалась, кроме узко семейных отношений: «я ль люблю ли тебя, ты ли любишь меня, или оба мы любим друг друга...» Даже сыном она интересовалась главным образом постольку, поскольку сын ее любил. Но тогда была вся другая эпоха. Анна принадлежала к верхам помещичьей среды, не могла вырваться из этой среды. Сейчас даже в Борисоглебске можно жить по-другому. *От самого человека это зависит.*

Вы недовольны школой, в которой Вы учились. Да, конечно, в те годы, когда Вы учились, школы работали в очень тяжелых условиях, но в те времена — в 19—20-е годы — школы имели большую заслугу в том отношении, что старались воспитать в ребятах внимание к окружающей среде, активность в деле переустройства быта.

Вы не вспоминаете ни своих товарищей по школе, ничего светлого, точно не было в жизни школы. Вряд ли это было так. Вам не нравится Борисоглебск, и ничто в окру-

жающей жизни Вас не интересует. Вы только ворчите. Вы ворчите, что хозяйством надо заниматься.

Хотите жить так, чтобы никаких трудностей не преодолевать. Так можно себя навек загубить.

По-моему, Вам надо прежде всего побольше вглядываться в окружающую жизнь, примкнуть к какой-нибудь общественной работе, втянуться в нее, стать активисткой. В этом суть. Надо работать над собой, взять себя в руки. Вас заботит, какую профессию выбрать. Ту, которая Вас больше интересует. Педагогика Вас мало интересует. Быть педагогом нельзя, если не любишь детей, если не отдаешь себе отчета, кого из детей Вы хотите воспитать, если сами не думаете, не думали, как надо подходить к детям, организовать их жизнь. Медсестры тоже из Вас не выйдет — для медсестры нужно большую выдержку, большое терпение. Мне кажется, Вы не знали нужды, очень боитесь трудностей. Возьмитесь за общественную работу — включитесь хотя бы в работу по ликбезу или в работу по организации внешкольной работы с детьми, по устройству клубной работы, по организации домохозяек. Культурные люди страшно сейчас нужны.

Поработайте годик общественницей, окунитесь в гущу жизни, тогда увидите, какая профессия Вам больше по сердцу.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[2 августа 1937 г.]

Из Архангельского (под Москвой)
в г. Борисоглебск (Воронежская
обл.)

Впервые опубликовано в газ.
«Комсомольская правда» № 48
от 26 февраля 1959 г.

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 102—103



В. Ф. ЖУКОВОЙ,

КОЛХОЗНИЦЕ КОЛХОЗА „ВЕРНЫЙ ПУТЬ“

Дорогой товарищ,

получила Ваше письмо. По-моему, у Вас несомненный талант, Вам надо поработать над собой только. Больше всего мне понравилось стихотворение «На юбилей Пушкина». Конечно, надо и грамотностью до конца овладеть, и почитать побольше.

Чем Вам можно помочь? От шести ребят, само собой, никуда не уедешь.

Посылаю Вам книжку Горького «О литературе», из нее молодой автор много может почерпнуть. Посылаю заочные курсы по родному языку, издаваемые «Крестьянской газетой».

Есть ли у Вас поблизости какая-нибудь школа взрослых, или обычная средняя или неполная средняя школа, или какое-нибудь другое учебное заведение? Может быть, можно будет там подыскать какого-нибудь учителя, который мог бы позаниматься с Вами русским языком? Мы могли бы оплатить его труд. Есть ли у Вас какой-нибудь учебник по грамматике? Какой?

Что касается помощи литературной, то сама я по части стихов ничего присоветовать не могу. Мне кажется, что темы надо брать более общественные, а не только темы, касающиеся личных настроений и переживаний, надо брать из жизни колхоза, об общественной жизни вообще. Тогда Ваш талант пойдет по правильному пути.

Какие газеты Вы читаете?

Я сейчас живу не в Москве, осенью постараюсь найти какого-нибудь консультанта-литератора, с которым Вы могли бы советоваться по линии литературной.

Есть ли у Вас поблизости какая-нибудь библиотека, где Вы могли бы получать книжки по общественным вопросам?

Напишите мне про жизнь колхоза, в котором Вы работаете, о работе сельсовета.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

*4 августа 1937 г.
Из Архангельского (под Москвой)
в слободу Заборачную (Кирсанов-
ский район Воронежской обл.)*

*Впервые опубликовано
в «Литературной газете» № 25
от 26 февраля 1959 г.*

*Печатается по рукописи
Кирсановский краеведческий
музей (Тамбовская обл.)*



КУЛЬТКОНФЕРЕНЦИИ БОЛОГОВСКОГО РАЙОНА

Дорогие товарищи, когда-то в молодости я хорошо знала Бологовский район. И потому, когда узнала, что Бологовский район 15 августа созывает районную культконференцию по вопросу завершения ликвидации неграмотности в районе, мне захотелось послать вам свой горячий привет и выразить крепкую надежду, что Бологовский район станет в ближайшем будущем районом сплошной грамотности

Н. Крупская

[14 августа 1937 г.]
Из Архангельского (под Москвой)
в г. Бологое (Ленинградская обл.)

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 67, л. 97

ВОСПИТАННИКАМ
НОВОЧЕРКАССКОГО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО
ДЕТСКОГО ДОМА № 2*

Дорогие ребята, получила ваше письмо, очень рада, что вам живется хорошо. Желаю вам расти хорошими общественниками, сознательными гражданами нашей великой Страны Советов. Напишите, какую общественную работу вы ведете.

Горячий привет.

Н. Крупская

[1 с е н т я б р я 1 9 3 7 г.]
Из Москвы в Новочеркасск

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 77

В КОЛХОЗ имени КРАСНОЙ АРМИИ*

Дорогие товарищи, я получила письмо от Ивана Дмитриевича Савинкова, который работает у вас сторожем в саду. Он просит выслать ему книжек, потому что библиотека не работает и книг в ней нет. Савинков, по-видимому, сирота, которого вы взяли, видимо, на работу.

Отдельным лицам мы книг не посылаем, но парню хотелось бы помочь.

Очень прошу сообщить, есть ли у вас при колхозе библиотека, если есть, то почему не работает, есть ли при ней библиотекарь. Как обстоит вопрос с книгами? Есть ли какие-нибудь газеты, книжки о Конституции? Если нет библиотеки, может быть, есть красный уголок?

Напишите, мы сможем помочь вам немного присылкой книг.

Напишите также о вашем колхозе, сколько в нем дворов, как идет работа. А Савинкову помочь надо в учебе. Парень он малограмотный, но, видимо, способный. Надо приставить к нему кого-нибудь, кто мог бы ему помочь в учебе.

Это обязанность колхоза.

Есть ли у вас в колхозе неграмотные, учатся ли?

Буду ждать письма.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[2 с е н т я б р я 1937 г.]
Из Москвы в дер. Большие-Жирово
(Фатежский район Курской обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 76

И. Я. ЗАЙЦЕВУ,

УЧИТЕЛЮ ПОЛЕВО-СУНДЫРСКОЙ НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Дорогой товарищ,

я была в отпуску и только вчера получила Ваше письмо ¹.

Оно меня очень тронуло, я вспомнила Марию Ильиничну, которая так чтит память Ильи Николаевича. Покажу Ваше письмо Дмитрию Ильичу.

Шлю Вам свой горячий привет, хотя и запоздалый, ко дню Вашего юбилея, свою карточку, воспоминания о Владимире Ильиче Анны Ильиничны, Марии Ильиничны и Дмитрия Ильича ².

Может, они и есть у Вас, посылаю на всякий случай, жму крепко Вашу руку.

Н. Крупская

[2 с е н т я б р я 1937 г.]
Из Москвы в с. Полево-Сундыр-
ское (Батыревский район Чу-
вашской АССР)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 74

¹ См. т. 2 наст. изд., стр. 685—687.— *Ред.*

² Речь идет о книгах: А. И. Ульянова-Елизарова, Воспоминания об Ильиче, М., «Новая Москва», 1935; Д. И. и М. И. Ульяновы, О Ленине, Отрывки из воспоминаний, М., Партиздат, 1936.— *Ред.*

Е. И. СМЕРНОВОЙ,

ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ ПАМЯТИ В. И. ЛЕНИНА

Многоуважаемая Екатерина Ивановна, направляю к Вам в школу парнишку Павла Копосова. Я его знаю по переписке¹. Сначала он жил в Вятке, там учился, сын рабочего. Мне кажется, из парня может вырасти хороший советский гражданин. Прилагаю его последнее письмо ко мне², которое даст Вам представление и о парне, и о его стремлениях, и о его подготовке. Ему 14 лет, кончил он 5 классов.

Я говорила о нем с Романом Дмитриевичем³, он мне сказал, что парня можно устроить в школу. Я его и выписала из г. Сольвычегодска.

Большая у меня просьба позаботиться о парнишке. Школа у Вас, кажись, хорошая и забота, насколько знаю, о детях есть.

С товарищеским приветом Н. Крупская

[20 сентября 1937 г.]
Из Москвы в с. Горки Ленинские
(Московская обл.)

Впервые опубликовано
в «Учительской газете» № 47
от 18 апреля 1957 г. (в статье
А. Зайончковского «В школе
Памяти В. И. Ленина»)

Печатается по указанному
источнику

¹ См. стр. 564 и прим. на стр. 803—804.—Ред.

² Письмо не найдено.—Ред.

³ Р. Д. Тетерин, в то время директор совхоза «Горки Ленинские»; оказывал большую помощь школе Памяти В. И. Ленина.—Ред.

В ЦК ВЛКСМ — Е. ВОЛКОВОЙ

Дорогие товарищи, недавно я как-то вечером заехала в Московский Дворец пионеров. На меня он произвел очень тяжелое впечатление. Я приехала в обычное время, ходила из кружка в кружок. Везде сидели почтенные педагоги. Занятия во всех кружках носили характер школьных занятий: учитель спрашивал, ученики отвечали. Поразили две вещи — это разделение труда между мальчиками и девочками. Девочки вышивают и шьют, мальчики слушают лекцию по шахматной игре, лепят и рисуют. Совместные занятия лишь по истории. Куча педагогов, куча опеки.

Когда я пришла, ни один из ребят не задал ни одного вопроса, никто не выразил желания рассказать что-либо о жизни Дворца, что-либо показать. Всё показывали и рассказывали директор и его заместитель. Дети получают разрешение бывать во Дворце лишь через школу.

Прилагаемое письмо из Дворца пионеров в Ростове-на-Дону говорит о том, что в кружках ставятся даже отметки¹.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

[26 октября 1937 г.]
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа». 1959, № 2

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 3

¹ Письмо не найдено. — Ред.

ОКТАБРЯТАМ III «В» КЛАССА ЯРЦЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 3*

Дорогие ребята, получила ваше письмо.

Я не возражаю, чтобы ваша группа носила мое имя, но только под одним условием, что вы *будете вести какую-нибудь полезную общественную работу вне школы*. Ваши вожатые расскажут вам, в чем должна будет заключаться эта работа. Это может быть помощь детскому саду, помощь библиотеке, помощь матерям, идущим на собрание, и т. д.

Насчет альбома я не очень поняла, в чем вы хотите, чтобы я помогла вам.

Посылаю вам книжку «Детские годы Владимира Ильича»¹.

Привет вам, ребята, привет вашим вожатым.

Н. Крупская

[О к т я б р ь 1 9 3 7 г.]
Из Москвы в г. Ярцево
(Смоленская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 57, л. 18

¹ Речь идет о широко известной книге А. И. Ульяновой-Елизаровой «Детские и школьные годы Ильича», первое издание которой вышло в 1925 г. В 1937 г. она вышла девятым изданием; в последующие годы книга неоднократно переиздавалась. — Ред.

Е. П. БИРЮКОВОЙ*,
ПЕДАГОГУ-ДОШКОЛЬНИКУ

Тов. Бирюкова, получила Ваше письмо с фото дошколят. Очень рада, что Вы, медичка, думаете о дошколятах. Как кормить ребят, как не допускать утомляемости, как организовать весь их режим — этот вопрос надо еще доработать по линии медицины. Насчет бывших беспризорных — всегда рада с ними поговорить, они много ценного могут рассказать.

Большой Вам привет.

Жму руку.

Н. Крупская

[12 ноября 1937 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 15,
ед. хр. 60, л. 146

ТОВАРИЩУ САМОХВАЛОВУ

В заочном обучении нужна максимальная гибкость, учет запросов обучающихся, учет целевой установки их обучения. Тем, кто обучается заочно, важно дать не только увесистый учебник, но и ряд методических указаний, как по этому учебнику самостоятельно учиться, как овладевать его содержанием.

Заочные курсы для заведующих избами-читальнями, колхозными клубами и красными уголками, издаваемые «Крестьянской газетой», как раз отвечают вышеуказанной установке и являются ценной помощью в руководстве избами-читальнями, колхозными клубами и красными уголками.

Н. Крупская

[26 ноября 1937 г.]
Из Москвы

*Публикуется впервые
по копии*

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 15,
ед. хр. 60, л. 187

П. А. ТЮРКИНУ,
НАРКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Тов. Тюркин, обращаю Ваше внимание на пару вопросов, которые надо бы спешно разрешить.

1. Первый вопрос — это о переростках. У нас имеется большое количество переростков, которые в свое время в школу не попали по разным причинам (родители не пускали — это особенно наблюдается в районах кустарного производства, — школы поблизости не было и т. д.). *Часть из этих ребят неграмотна*, старшие мальчата пополняют ряды допризывников, обучение которых дорого обходится государству; *неграмотных переростков* надо не квалифицировать как умственно отсталых, а быстро обучить их *при начальных школах*. Соединять обучение взрослых с обучением переростков не годится, взрослые вместе с подростками учиться не хотят; передавать это дело *средней школе* нецелесообразно; надо также создать занятия с переростками при обычных начальных школах, чего требует пункт об *обязательности начального обучения*. По телефону я уже говорила об этом с тов. Лихачевым¹.

2. Вопрос об *организации общежитий в средних школах на селе*. Школ на селе строится много, но многим ребятам долго еще придется ходить по 5—7 километров, что им совершенно не под силу. Нельзя ли поставить вопрос об организации общежитий *при сельских средних школах*, не в самих школах, что невозможно во многих случаях по ряду причин, а *неподалеку от школы в неиспользованных*

¹ А. С. Лихачев в то время был заместителем наркома просвещения РСФСР. — Ред.

помещениях или в лучших семьях колхозников. Шире надо открывать доступ к среднему образованию.

3. *Спешный вопрос.* В связи с реорганизацией жактов надо *спешно* провести постановление, что *детские комнаты, красные уголки, уголки для учебы школьников* и ряд других учреждений культурного характера, возникших по инициативе жильцов, общественности, *не ликвидируются*. У нас к инициативе населения у хозяйственников большое невнимание. Это надо бы сделать, конечно, путем *постановления Совнаркома*. Об этом пишут уже из Ленинграда (ленинградское письмо Катанской я уже передала Вам), об этом говорят в Москве.

4. О преподавании *русского языка ребятам нацменов* я уже писала тов. Григорьяну ¹, тут у меня есть некоторый опыт, при обсуждении этого вопроса меня надо использовать.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

[4 декабря 1937 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 15,
ед. хр. 60, л. 129

¹ А. Т. Григорьян в то время исполнял обязанности заведующего отделом нерусских школ Управления начальной школы Наркомпроса РСФСР.— Ред.

Т. В. СТЕФАНСКОЙ *,

УЧИТЕЛЬНИЦЕ ТРЕСВЯТСКОЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ШКОЛЫ № 62

Дорогой товарищ,

Вы жалуетесь на сына, который очень хулиганит и у которого такое поведение, что на него все жалуются и Вас из-за него выселяют из квартиры. Вы не приводите конкретных фактов, а не зная, в чем дело, трудно что-либо присоветовать. Надо знать корни хулиганства. Может, школа, где он учится, не умеет подойти, заинтересовать его, может, его очень уж донимают всякими поучениями, не умеют внимательно подойти к нему, слишком обижают его недоверием к нему, обижают вечной подозрительностью. Может, он не находит себе дела по душе. Есть ли в школе пионерская организация, входит ли он в нее, достаточно ли умелая вожатая?

Вы хотите отдать его в исправительную школу. Он учится в VII классе, дайте ему доучиться и выбрать дело по душе. Пусть, кончив школу, поступит на какие-нибудь курсы, получит какую-нибудь профессию (шофера, например) и поработает где-нибудь в хорошем коллективе, возьмет себя в руки. Парень, как видно, способный.

Пусть он сам напишет мне, что его интересует, увлекает, кем бы он хотел быть. Пусть напишет, входит ли он в пионерорганизацию или какой-нибудь кружок, ведет ли какую-нибудь общественную работу, какую.

Письмо пусть напишет мне, никому не показывая, может, сговоримся с ним как-нибудь. А Вы не нервничайте лишку.

Жму руку.

Н. Крупская

[12 декабря 1937 г.]

Из Москвы на ст. Тресвятскую
(Юго-Восточная ж. д.)

Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа», 1959, № 2

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 1, л. 119

А. А. ШИШКО*,
УЧИТЕЛЬНИЦЕ ПОДКОЗЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Дорогой товарищ, получила Ваше письмо. Писать Вам надо непременно. О чем? Я думаю, надо в первую очередь написать о Вашей деятельности как учительницы. Вы любите ребят, любите школу. Особенно важно описать те трудности, которые приходилось преодолевать. У нас сейчас много молодых учителей, у которых нет никакого преподавательского опыта, они часто спрашивают, как бороться за дисциплину, за успеваемость. Им нужен конкретный рассказ. И еще вот что. История народного образования за 20 лет — это неповторяемый период, учительство, особенно сельское, в первые годы Советской власти проделало громадную героическую работу. Этой работой интересуются испанские учителя. Недавно я рассказывала о ней испанским учителям, с которыми мне пришлось беседовать.

Пишите непременно. Пишите на том языке, на котором Вам легче. Потом можно будет внести поправки нужные.

Тетрадки пришлю.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

[18 декабря 1937 г.]
Из Москвы в дер. Подкозелье
(Мстиславский район
Могилевской обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 15,
ед. хр. 60, л. 1

В. Ф. ЗАХАРЧУКУ*,

УЧИТЕЛЮ II КЛАССА БОГУШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Дорогой товарищ, Вы спрашиваете меня, как наладить дисциплину в классе. Вы сами понимаете, конечно, что окриками, наказаниями, жалобами родителям дисциплины не наладишь. Весь вопрос в том, чтобы заинтересовать ребят, сделать уроки интересными, организовать самостоятельность, дружную работу учащихся. Этого нельзя достигнуть, не зная хорошо *каждого ученика*, уровня его знаний и развития, условий домашней жизни.

Вот Вы жалуетесь, что у Вас в классе пять «бузотеров», один из них второй год во II классе. Если он второй год, то для него, очевидно, то, что Вы говорите, объясняете, уже знакомо и ему просто скучно. *Опытные учителя второгодникам, особо развитым ребятам, дают особые, могущие их заинтересовать задания. У «бузотеров» особо важно воспитывать самостоятельность, давать ей развернуться.*

У Вас только половина класса учится хорошо. Надо *проверить себя*, не слишком ли Вы спешите, не слишком ли мало обращаете внимания на систематическое повторение пройденного в такой, например, дисциплине, как *математика* или *орфография*, не слишком ли мало времени уделяется на чтение, на разъяснительную работу. Посмотрите, что всего труднее дается ребятам.

Важно обратить внимание, в каких условиях дома проводит время ученик, не загружают ли его домашней или кустарной работой, есть ли где учиться и т. д.

Вообще очень важно обращать внимание, начиная даже с младших классов, на внешкольную работу, пошире привлекать к ней общественность.

Мои советы слишком общи, но они и не могут быть иными. А ребята у нас славные.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[18 декабря 1937 г.]
Из Москвы в пос. Богушево
(Белорусская ССР)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 15,
ед. хр. 60, л. 41

З. С. САДЫКОВУ*,

СТАРШЕМУ ПИОНЕРВОЖАТОМУ МИШКИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Дорогой товарищ, получила Ваше письмо от 5.XII.37 г.

Мне кажется, что Вы зря так волнуетесь отсутствием красных галстуков. Временно вместо галстука можно носить красный бантик, галстук — дело внешнее. Самое главное — это чтобы ребята были по настроению, по поведению своему, по работе настоящими пионерами, работали над собой. Не каждого желающего надо принимать в пионеры, это звание надо заслужить. Об этом часто забывают и пионеры, и пионервожатые.

Пионер не только тот, кто хорошо учит уроки, но тот, кто, уча уроки, много читает, кто хороший товарищ, а главное — кто ведет общественную работу, учится работать в коллективе.

Надо, чтобы своей общественной работой пионеры привлекали к себе внимание и симпатии взрослого населения, тогда, знаете, и комнату, и клуб пионерам дадут.

Не в веселье центр тяжести, не в богатом обслуживании играми всякими — веселье весельем, — а в организации всей работы; надо так ставить ее, чтобы она увлекала ребят, интересовала их, ширила их горизонт.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[18 декабря 1937 г.]
Из Москвы в с. Мишкино
(Мишкинский район Башкирской
АССР)

Публикуется впервые
по копии

ЦГАОР, ф. 7279, оп. 15,
ед. хр. 60, л. 66

ПИОНЕРАМ 6-го ОТРЯДА КИРОВАБАДСКОЙ
ШКОЛЫ № 11

Дорогие ребята!

Для того, чтобы стать ленинцами, надо научиться быть общественниками, вести общественную работу не только в школе, а и вне школы, не в одиночку, а организованно. Тут надо сообща обсудить, какая работа особенно нужна (помощь детскому саду, библиотеке, колхозу и т. д.), какая работа по силам. Надо обсудить сообща, как ее организовать, как распределить работу между собой.

Вот об этом, буду надеяться, вы напишете мне.

К борьбе за дело Ленина будьте готовы!

Н. Крупская

[Д е к а б р ь 1937 г.]
Из Москвы в Кировабад
(Азербайджанская ССР)

Впервые опубликовано в газ.
«Комсомольская правда» № 3
от 4 января 1938 г.

Печатается по указанному
источнику

А. М. ДЕБОРИНУ*,

АКАДЕМИКУ СЕКРЕТАРЮ ОТДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
АКАДЕМИИ НАУК СССР

Товарищ Деборин,

проект товарища Чарнолуцкого кажется мне вполне целесообразным и своевременным.

Намеченная программа работы *поможет отразить лицо советской педагогики*, то, что отличает ее от педагогики буржуазной; *поможет дать исторически верную картину развития советской педагогики*, складывавшуюся в условиях борьбы за перестройку всего уклада из буржуазного в социалистический. Это особенно интересует заграничных товарищей, это необходимо знать молодым педагогам.

Вот, например, до зарезу необходим *музей народного образования в СССР*, но опыт показал, что сколько-нибудь ценного музея нельзя создать «на глазок», выходит халтура.

Без научной работы, о которой пишет товарищ Чарнолуцкий, нельзя обеспечить *необходимой устойчивости основ советской педагогики*. Работа, о которой пишет тов. Чарнолуцкий, разгрузит наркомпросы от разрешения многих основных вопросов «на ходу», внесет необходимое единство в работу.

Мне кажется особо важным, чтобы работа, о которой идет речь, сразу же стала проводиться в разрезе СССР, тут пройденный путь особо слабо зафиксирован.

Н. Крупская

[2 января 1938 г.]
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. I, л. 31

КОЛХОЗНИКАМ И КОЛХОЗНИЦАМ ЗАЩИТЕНСКОГО СЕЛЬСОВЕТА

Дорогие товарищи колхозники и колхозницы артели имени Ильича Защитенского сельсовета, прочла в газете «Коммунар» ваше письмо. Шлю вам горячий привет. Очень порадовало меня, что вы крепко взялись за учебу. Желаю успеха в работе и надеюсь, что ваш почин увлечет и других колхозников Курской области и область Курская станет областью сплошной грамотности.

Завет Ильича будет выполнен.

Н. Крупская

[3 января 1938 г.]
Из Москвы в с. Защитное
(Щигровский район Курской обл.)

Впервые опубликовано в книге:
Д. Ю. Элькина, На культурном фронте, М., Изд-во АПН РСФСР, 1959, стр. 127—129

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. I, л. 30

В ГОРЬКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ

Дорогие ребята,

получила ваше письмо. Очень была рада, что вы вплотную беретесь за общественную работу и на учебу налегаете. Только надо не бросать общественную работу на полдороге, если будут встречаться какие-нибудь трудности. Желаю вам успеха и шлю привет горячий.

Н. Крупская

[24 января 1938 г.]
Из Москвы в Горький

*Публикуется впервые
по копии*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. I, л. 42*

ВСЕСОЮЗНОМУ СЪЕЗДУ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ДЕТСКИХ ДОМОВ

Дорогие товарищи работники дошкольных учреждений и детдомов, очень жалею, что не могу лично приветствовать вас, послушать, что сейчас вас особо интересует¹. Несомненно, что в связи с осуществлением новой Конституции многие стороны профсоюзной работы нужно усилить.

Возьмем пример. Проходили выборы в Верховный Совет. Они демонстрировали высокую сознательность, организованность и активность самых широких масс трудящихся, показали громадное доверие беспартийных масс к партии. Этот факт не может не повлиять на работу профсоюза работников дошкольных учреждений и детдомов. В каком направлении? В направлении повышения авторитета дошкольного работника и работника детдома, поскольку они сумеют *по-настоящему поставить пропаганду основ педагогики среди широких слоев населения, заинтересовать население своей работой, втянуть его в воспитательную и учебную работу, в работу по обслуживанию ребят в школе и вне школы, сумеют каждое свое учебное заведение окружить лучшим активом.*

Другой вопрос — это тесная связь партийных членов профсоюза с беспартийными, пропитывание всей работы

¹ Всесоюзный съезд профсоюза работников дошкольных учреждений и детских домов состоялся в Москве 21—28 января 1938 г. Съезд заслушал отчеты ЦК союза и ревизионной комиссии.—
Ред.

духом коммунизма, сплоченность, взаимопомощь в этой работе, забота о каждом человеке, члене профсоюза, о том, чтобы он рос, развивался, становился достойным работником страны социализма.

Я остановилась лишь на паре вопросов, но хотела бы еще пожелать вам растить из ребят коллективистов, умеющих дружно работать и жить, вдумываться в жизнь, расти смелыми борцами за дело Ленина.

Очень волнует постановка дела в детдомах, где находятся ребята, требующие к себе особого внимания, умелого подхода, любви и заботы.

Просила бы работников детдомов взять под свою заботу ребят, выпускаемых из детдомов, которые вступили в трудовую жизнь, а шагать по ней еще по-настоящему не умеют.

Горячий вам привет, товарищи!

Н. Крупская

[25 января] 1938 г.
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Дошкольное воспитание»,
1938, № 3

Печатается по указанному
источнику



М. И. ФЕДОРОВОЙ-ШАЛАУРОВОЙ*,
УЧИТЕЛЬНИЦЕ ВЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ВЗРОСЛЫХ

Дорогой товарищ Федорова, получила Ваше письмо, где Вы пишете о сочетании учебы с организацией хора среди учащихся, хора и постановок. Это очень хорошее начинание.

Шлю привет Вам и Вашим ученицам.

Н. Крупская

[27 января 1938 г.]
Из Москвы в г. Вельск
(Северный край)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 1, л. 61

П. ЧЕЛЫШЕВОЙ *,
ПИОНЕРВОЖАТОЙ

Дорогой товарищ, ведя работу с ребятами, надо заботиться о том, чтобы они дружно жили, *пение и игры сближают ребят* и их организуют. Важны прогулки, *надо только, чтобы ребята не переутомлялись*. Надо, чтобы они не замыкались, *не обособлялись*, дружили с местными ребятами, другими отдыхающими ребятами.

Жму руку.

Н. Крупская

[Январь 1938 г.]
Из Москвы в Гурзуф

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 1, л. 54

ЛИТЕРАТУРНОЙ СТУДИИ МОСКОВСКОГО ЦЕНТРАЛЬНОГО ДОМА ПИОНЕРОВ

Дорогие ребята, просьба обслужить ученика IV класса Хижнякова. Ленин всегда заботился об обслуживании националов. Парню, видимо, мешает подняться бедность и незнание русского языка. Ему надо послать тетрадок, книжек для чтения, учебников, завязать с ним связь. Ему хочется о многом написать. Из таких ребят выходят часто хорошие писатели.

Возьмите его под свою заботу.

Привет вам, ребята.

Н. Крупская

[2 февраля 1938 г.]
Москва

*Публикуется впервые
по копии*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 1, л. 108*

В. А. МОЖЕЙКО *,
УЧИТЕЛЮ ВЕСЕЛОПОЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Уважаемый товарищ, Вы правы — Вам надо особо бережно отнестись к своему сыну. Беречь его нервы — не водите его в кино, в театр. Не повторяйте ему, что он особо талантливый мальчик. Не заниматься с ним усиленно, не давать перескакивать через классы, пусть учится с ребятами своего возраста.

Что надо делать? Во-первых, окружить его товарищеской средой, втянуть в общественную работу — помогать отстающим товарищам в учебе, читать вслух взрослым малограмотным, вовлечь в самостоятельную работу — писать дневники, простенькие сочинения, придумывать задачи из окружающей жизни. Давать побольше поручений, где бы он мог применить свои знания.

Опыт показал, что родители перегружают своих талантливых детей формальными знаниями, и с годами талантливость их стирается, а в худшем случае ребята заболевают.

Надо будить новые интересы, втягивать в физический производительный труд.

Мне всегда хочется защищать «талантливых», «особо одаренных» ребят от родителей, которые, гордясь ребятами, забывают, что надо сделать так, чтобы жизнь ребят была содержательнее, полнее, не было бы духовного одиночества, сомнений. Ребята имеют ведь право на счастье.

С товарищеским приветом Н. Крупская

[6 февраля 1938 г.]
Из Москвы в с. Веселополье
(Гомельский район Белорусской
ССР)

Впервые опубликовано в книге:
В. С. Д р и д з о, Н. К. Круп-
ская, М., Госполитиздат, 1958

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 68, ч. 1, л. 130

Т. В. СТЕФАНСКОЙ,

УЧИТЕЛЬНИЦЕ ТРЕСВЯТСКОЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ШКОЛЫ № 62

Уважаемый товарищ,

мне кажется, что сейчас, до окончания VII класса, Вашего сынишку переводить никуда не надо¹. Вам надо перестать попрекать [его] каждую минуту, из Ваших писем я вижу, что одна из причин хулиганства — тяжелая семейная обстановка. Возьмите себя в руки, не ворчите на парня. Вы же педагог, понимаете, что к каждому ребенку и подростку надо относиться заботливо, внимательно. Когда кончит семилетку, направьте в ФЗУ или техникум. Мальчика не виню. Больше присоветовать ничего не могу.

Н. Крупская

[6 февраля 1938 г.]
Из Москвы на ст. Тресвятскую
(Юго-Восточная ж. д.)

Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа», 1959, № 2

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. I, л. 111

¹ См. письмо на стр. 660 и прим. к нему на стр. 818—819.—Ред.

Я. Г. ДРУККЕРУ,
СТУДЕНТУ МОСКОВСКОГО ИНСТИТУТА ГЕОДЕЗИИ,
АЭРОФОТОСЪЕМКИ И КАРТОГРАФИИ

Уважаемый товарищ,

Ваша мысль, что все звенья профобразования должны быть органически связаны между собою, что нужна последовательность в профучебе, что нужно, чтобы объем знаний низшего профучебного заведения (и в теоретической, и в практической своей части) служил базой для учебы профучебного заведения более высокого типа, по-моему, совершенно верна.

Вы правильно подчеркиваете, что и теория, и практика каждого учебного заведения должны даваться на общем политехническом фоне, обеспечивающем известную гибкость.

Я постараюсь ознакомить с Вашим письмом ряд заинтересованных в этом деле товарищей.

С товарищеским приветом Н. Крупская

11 февраля 1938 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 1, л. 183

В. И. МАЗУРОВОЙ

Дорогая Валентина Ивановна¹,

получила Ваше письмо о смерти Петра Павловича, вспоминаю последнюю встречу с ним. Недавно проходили выборы в Верховный Совет. Я видела много делегаций, много представителей самых отсталых слоев населения. И бросалось в глаза, как выросла сознательность и активность масс. Без напряженной, самоотверженной работы таких людей, как Петр Павлович, этого не могло бы быть. Такая работа оставляет глубокий след.

Дорогие Валентина Ивановна, Наташа, Коля, Люда, мне хотелось бы написать вам какие-то особо теплые слова, я знаю, как тяжело терять такого близкого, дорогого человека и как трудно все это переживается...

Наташа должна взять себя в руки и заботиться о своем здоровье. Врачи врачами, а многое и от самого человека зависит. Работы много впереди. Надо работать так, как работал Петр Павлович.

Когда Валентина Ивановна приедет с Наташей в Москву, надеюсь, повидаемся. Насчет консультации у сердечника — устроим непременно. Насчет пенсии буду торопить.

Шлю сердечный привет.

Н. Крупская

[16 февраля 1938 г.]
Из Москвы в дер. Ермолинку
(Тумановский район Смоленской
обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 1, л. 191

¹ В. И. Мазурова, учительница Ермолинской средней школы, жена П. П. Мазурова. (См. стр. 341, 367, 417, 508, 532, 636 и прим. на стр. 784—786.)— *Ред.*

ЭРЕ ШУБИНОЙ *,
УЧЕНИЦЕ II КЛАССА

Дорогая Эра,

получила твое письмо и присланные тобой и Жаном подарки. Большое спасибо вам обоим за письмо и подарки.

Носочки я пересылаю сегодня в Одессу, в детский дом № 2, где живут испанские дети.

Подробно написала им, от кого носочки, и послала твой адрес ¹.

Перчатки буду носить.

Ко Дню 8 марта горячий привет тебе и Жану.

Н. Крупская

[24 февраля 1938 г.]
Из Москвы в Йошкар-Олу

Впервые опубликовано в книге:
В. С. Д р и д з о, Н. К. Круп-
ская, М., Госполитиздат, 1958

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 1, л. 220

¹ См. след. письмо.— Ред.

ПИОНЕРАМ И ШКОЛЬНИКАМ ИСПАНСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА № 2 *

Дорогие ребята, я получила ваше письмо от 28 января 1938 г. Очень была рада вестям от вас. Большое, большое вам спасибо за письмо.

Вы получите мое письмо ко Дню 8 марта. День 8 марта — день международной солидарности. Это женский день. Он празднуется каждый год сознательными рабочими и работницами, трудящимися всего мира.

В этом году, в день международной солидарности 8 марта, мы с особой любовью думаем о ваших матерях, сестрах, о героинях испанского народа, о Долорес Ибаррури. Хотелось бы, чтобы и вы выросли такими же мужественными борцами, борцами за дело трудящихся.

Дорогие ребята, пользуюсь случаем, чтобы переслать вам подарок от двоих ребят — Эры и Жана Шубиных, которые живут в далеком марийском городе Йошкар-Ола¹. У них два пушистых кролика. Из шерсти этих кроликов они изготовили пуховые носки, которые прислали мне для того, чтобы я переслала их испанским детям. Эра Шубина — ученица II класса. Пересылаю их вам. Адрес Эры: Йошкар-Ола, Волкова ул., 21, Эре Шубиной.

Если вы напишете ей, будет очень хорошо.

Всего лучшего вам, дорогие ребята.

Н. Крупская

[28 февраля 1938 г.]
Из Москвы в Одессу

Впервые опубликовано в книге:
В. С. Дридзе, Н. К. Крупская, М., Госполитиздат, 1958

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. I, л. 228

¹ См. пред. письмо и прим. к нему на стр. 822. — Ред.

КОЛХОЗНИКАМ, КОЛХОЗНИЦАМ, УЧИТЕЛЯМ И КУЛЬТАРМЕЙЦАМ БОРОВЕЦКОГО СЕЛЬСОВЕТА *

Дорогие товарищи колхозники, колхозницы, учителя и культармейцы Боровецкого сельсовета Сокольского района Вологодской области!

Узнала из газеты «Красный Север» о вашем замечательном почине,— всячески приветствую ваше начинание по завершению ликвидации неграмотности в своем сельсовете.

Надеюсь, что ваш почин будет подхвачен рабочими, колхозницами и колхозниками всей Вологодской области и общими усилиями вы превратите свою область в область сплошной грамотности.

Зам. наркома просвещения *Н. К. Крупская*

*5 марта 1938 г.
Из Москвы в Боровецкий сельсовет
(Сокольский район Вологодской обл.)*

*Впервые опубликовано в газ.
«Красный Север» (Вологда) № 44
от 21 февраля 1959 г. (в статье
Г. Соколова «Письмо Н.К. Круп-
ской сокольским колхозникам»)*

*Печатается по рукописи
Вологодский областной музей*

М. С. ШАГИНЯН

Товарищ Шагинян, простите, что отвечаю на письмо с таким опозданием, но сейчас уйма работешки и я перед всеми в долгу. Надеюсь, что с апреля буду посвободнее.

По части писанья возилась с женским днем. Посылаю Вам одну из своих работ¹, есть еще кое-какие работы. Считаю, что пока по женскому делу все сделала, что могла. Подготовила сборник по ликвидации неграмотности (статьи с 1920 по 1938 год², тут тоже основное сделано), сегодня закончила книжку «Письма к пионерам»³ — это мои друзья-приятели, и хочется мне, чтобы стали они ленинцами. А теперь очередная работа — та, о которой Вы пишете.

Года два тому назад я занялась изучением эпохи, в которой я росла, раздобыла разные документы, и многое из моего детства стало для меня яснее. Мой отец был революционер — с ранней молодости примыкал к революционному движению, имел тесную связь с организацией «Земля и воля» 60-х годов, примыкал к движению русского офицерства, стоявшего во время польского восстания⁴ на стороне поляков, потом кончил Военную Юридическую Академию, был связан с литературным кружком чернышевцев, примыкавшим к поэтам «Искры», потом поехал служить в Польшу, боролся с угнетением поляков и евреев, имел связь с I Интернационалом и за то, что проводил в жизнь постановление Лондонской конференции

¹ Очевидно, речь идет о сборнике: Н. К. Крупская, Женщина в стране социализма, М., Госполитиздат, 1938. — *Ред.*

² Имеется в виду сборник: Н. К. Крупская, Ликвидация неграмотности, М., изд. Наркомпроса РСФСР, 1938. — *Ред.*

³ Книга вышла в том же, 1938 г. под названием «Письма пионерам» (М., «Молодая гвардия»). — *Ред.*

⁴ Речь идет о польском освободительном восстании 1863—1864 гг. — *Ред.*

I Интернационала о работе среди сельскохозяйственных рабочих, был осужден Варшавской судебной палатой и лишен права занимать государственные должности. Он апеллировал в сенат, и в 1880 году был сенатом оправдан. Константин Александрович Варгунин (чрезвычайно интересна семья Варгуниных, начиная с Ивана Варгунина, связанного как-то с Утиным и Поляковым, издателем I тома «Капитала»), бумажный фабрикант, пригласил отца быть фабричным инспектором в г. Угличе на бумажной фабрике, где хозяйничал его компаньон Говард. Все революционное движение проходило у меня на глазах, очень многое пришлось наблюдать. А потом отец отдал меня в гимназию Оболенской, где руководство было из людей, примыкавших к «Земле и воле» 60-х годов, и где училось много детей тогдашних ее участников. Отец умер, когда мне было 14 лет, но путь, пройденный мною с 1883 г. до 1890 г., когда я стала марксисткой, очень интересен. Я думаю, что рассказать об этом нашей молодежи необходимо. Помню очень многое. Только у меня работа наполовину уже написана и рассказывать я не умею, стенографистки бог знает что записывают. Работу летом закончу.

С ульяновцами я недавно говорила — с председателем горсовета и секретарем горкома (2 марта). Говорила о том, что надо бы было в одном из домов поблизости от музея создать подсобный музей, где бы отображен был жизненный путь и вся деятельность Ленина, — они согласились. Это надо бы сделать непременно.

Смотрела недавно в Комитете искусств макет памятника Ильичу, который сделал скульптор Манизер. Лицо слишком надменное, с Волги будет виден главным образом развевающийся плащ и поднятая голова. Решили переделывать.

Мне хотелось бы — я говорила об этом ульяновским товарищам, — чтобы город Ульяновск стал настоящим рассадником культуры. Об этом заботился Илья Николаевич, об этом заботился Ильич.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

[18 марта 1938 г.]
Москва

Впервые опубликовано частично
в журн. «Народное образование»,
1959, № 4
в статье М. Шегинян
«Воспоминания о Н. К. Крупской»

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. I, л. 270

ЛЕНИНГРАДСКОМУ ИНСТИТУТУ ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТЫ *

Дорогие товарищи студенты и студентки Ленинградского института политехпросветработы, шлю вам самый горячий привет!..

Ленин все время подчеркивал необходимость самой тесной увязки между культработой и соцстройкой, он говорил это в отношении всех участков культработы, тем более это имеет отношение к политехпросветработе, обслуживающей взрослое население. Избы-читальни, дома культуры, библиотеки, школы взрослых всех типов, краеведная, экскурсионная работа — все эти участки культработы должны быть пропитаны духом марксизма-ленинизма, должны ориентироваться на текущие задачи соцстроительства.

Это возможно лишь при условии, что теория тесно будет увязана с практикой, что марксизм-ленинизм будет руководством к действию.

Нужна самая тесная связь с массами, с самыми широкими ее слоями. Работа должна идти вширь и вглубь.

Вам, готовящимся занять руководящие посты на фронте политехпросветработы, надо упорно работать над собой, чтобы научиться по-ленински подходить к массам, вслушиваться в их запросы, учиться понимать, что в данную минуту их больше всего интересует, как, какими путями удовлетворять их запросы. Вам надо научиться на живых примерах показывать населению всю силу теории марксизма-ленинизма, ставшей в нашей Стране Советов руководством к действию, открывшей нам путь к величайшим достижениям. Вам надо учесть весь опыт политех-

просветработы, взять из него все ценное и обдумать, как на базе наших достижений в новых формах развернуть эту работу.

Мне кажется, Институт политпросветработы может сделать очень многое, чтобы поднять всю политпросветработу на высшую ступень, сделать ее важнейшим участком соцстройки.

Крепко надеюсь, что вы проявите в этом направлении необходимую инициативу, превратите общими силами ваш институт в образцовый участок соцстройки, а профессию политпросветработника — в профессию почетную, пользующуюся всеобщим вниманием и уважением.

Желаю вам успеха в этой работе.

Н. Крупская

[29 марта 1938 г.]
Из Москвы в Ленинград

*Впервые опубликовано в сборнике:
Н. К. Крупская, О политико-просветительной работе,
М., Государственное библиотечно-библиографическое издательство, 1940*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 45, л. 103*



А. Д. СЕРГЕЕВОЙ,
ЗАВЕДУЮЩЕЙ МОСГОРОНО

Товарищ Сергеева, обращаю Ваше внимание на прилагаемое письмо подростка Кофизова Василия ¹. Он и еще несколько ребят (надо выяснить их фамилии) были исключены из школы еще в 1936 г. С тех пор они не учатся и не работают. Никто даже не подумал о том, что же они делают, чем занимаются. Наши органы народного образования не интересуются тем, что делают ребята, исключенные из школы. А ведь надо бы посмотреть за ними. Не так уж они безнадежны.

Очень прошу Вас заняться этим делом и сообщить мне, что удалось Вам сделать.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

[5 апреля 1938 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 11, л. 67

¹ Письмо Василия Кофизова не найдено. Об А. Д. Сергеевой см. также прим. на стр. 269.— *Ред.*

И. И. СИДОРОВУ,
ПРЕДСЕДАТЕЛЮ МОССОВЕТА

Товарищ Сидоров, работа с детьми при домоуправлениях имеет громадное значение для воспитания ребят, для налаживания дисциплины и пр. Насчет недопустимости ликвидации этой работы было специальное постановление Моссовета. При Моссовете есть специальная секция, которая должна заботиться об этой работе, но никто не заботится об этом деле...

Моя большая просьба взять это дело под свое наблюдение.

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

[12 апреля 1938 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 11, л. 73

Е. С. ЗЕРНОВОЙ,

ХУДОЖНИЦЕ

Дорогой товарищ, я не советовала бы Вам брать эту тему. Ильич ничего против елок не имел, но и не придавал им никакого значения.

Он был на елке в Горках, но тогда он был тяжело болен, его вывезли на елку в кресле, было на елке ребят там очень мало.

Был еще на елке в лесной школе в Сокольниках, но это было в день нападения бандитов, зашел на минутку поболтать с ребятами, но думал о другом.

Любовь к детям у Ильича выражалась совсем не в устройстве для них елок.

Лучше взять другую тему.

Н. Крупская

[17 июня 1938 г.]
Москва

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1958, № 4

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 11, л. 196

Е. М. КАРИНОЙ *,
УЧИТЕЛЬНИЦЕ ВАУЛОВСКОЙ НЕПОЛНОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Дорогой товарищ Карина, прочла Ваше письмо с волнением и радостью. Я сама учительницей была, близко знала в молодости актерскую среду, у меня двоюродная сестра была провинциальной актрисой ¹, знаю, как голодали актеры; я была в доме Паниной, когда там выступал Ильич ².

Крепко, крепко жму Вам руку.

Посылаю свою вышедшую в этом году книжку — «Женщина Страны Советов — равноправный гражданин». Желаю Вам всего, всего лучшего.

Н. Крупская

[20 июня 1938 г.]
Из Москвы в с. Ваулово
(Большевский район
Ярославской обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. II, л. 210

¹ Речь идет об Е. А. Антошевской (Крупской), двоюродной сестре Н. К. Крупской по отцу. — *Ред.*

² В народном доме Паниной В. И. Ленин выступал 9 мая 1906 г. на массовом собрании под фамилией Карпова. (См.: В. И. Ленин, Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 13, стр. 91—92; Н. К. Крупская, Воспоминания о Ленине, М., Госполитиздат, 1957, стр. 119—120.) — *Ред.*

А. А. ИВАНОВОЙ

Уважаемый товарищ, по-моему, моя биография вышла очень неудачно. Задача писать биографию людей, которых близко не знаешь, по случайным заметкам, невыполнима.

Очень жаль, что ее передавали по радио, не спросив меня.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

27 июня 1938 г.
Из Москвы в Ленинград

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 56, ч. II, л. 246

Д. УЛАНОВУ*,

УЧИТЕЛЮ ОМСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 65

Дорогой товарищ Уланов, большое спасибо за присланный номер журнала. Буду рада, если Вы поподробнее напишете, как ведется работа журнала: сколько человек ребят принимают участие в составлении журнала, из каких классов, как составляется и обсуждается план журнала, есть ли в журнале секретарь, ведутся ли широкие обсуждения статей. Вообще меня очень интересует организация всего дела.

Шлю привет редакции и сотрудникам журнала.

Н. Крупская

[8 июля 1938 г.]
Из Москвы в Омск

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 11, л. 306

ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОМУ КОМИТЕТУ БОНДЮЖСКОГО ЗАВОДА *

Дорогие товарищи, в разгар гражданской войны, в 1919 г., я была на вашем химическом заводе, толковала с рабочими завода — большинство были татары. Я на агитационном пароходе «Красная звезда» тогда ездила. Что меня тогда поразило — это оторванность завода от окружающего крестьянского населения, та темнота непроглядная, которая царила среди крестьян.

Каждый завод должен быть очагом культуры. Крестьяне, поди, теперь все заделались колхозниками.

И вот больше девятнадцати лет прошло с тех пор, и получаю я на днях письмо от директора школы взрослых Бондюжского района товарища Дедюнова, что у школы взрослых нет ни здания, ни преподавателей. Неужели это возможно? Неужели рабочим завода нет дела, как культурно обслуживается окружающее население?

Моя большая просьба к вам, товарищи, взять под свою заботу окружающее население. Думается, что завод, рабочие завода могут тут помочь и инженерскую публику расшевелить, и жен ИТР, и служащих, и комсомол, и партийную группу.

Шлю вам, товарищи, горячий привет. И очень просила бы написать, как у вас обстоит с культурной работой на заводе и удастся ли вам помочь в деле устройства школы взрослых для окружающего населения.

Н. Крупская

Писать мне так: Москва, Наркомпрос, Чистые Пруды, 6. Крупской.

[28 июля 1938 г.]
Из Москвы в пос. Бондюга
(Бондюжский район
Татарской АССР)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 8,
ед. хр. 58, ч. 11, л. 318

ТОВАРИЩУ ЧУХАРЕВОЙ*,

ОРГАНИЗАТОРУ ШКОЛ ВЗРОСЛЫХ
НА ЦЕМЕНТНОМ ЗАВОДЕ „БОЛЬШЕВИК“

Товарищ Чухарева, с большим интересом прочла Ваше письмо. Вопрос о нежелающих учиться очень важный вопрос. Неграмотные — это обычно затоптанные жизнью женщины, из них многие ни разу не бывали в театре, никогда не прослушали ни одной книжки, горизонт их очень сужен. У нас мало подходящих для них книг для чтения. Надо ширить круг их интересов, наблюдать, кого что интересует, и связывать учебу с заботой об общем развитии их. В каждом отдельном случае надо подходить конкретно, выяснить, чем интересуется безграмотная, и, исходя из этого, начать заинтересовывать ее книжками, газетами, стенной газетой. Одну могут увлечь вопросы воспитания, другую — вопросы гигиены, третью — песни и т. д. и т. п. Тут все дело в индивидуальном подходе, в заботе о человеке. Меньше надо приставать к человеку и больше заботиться о том, чтобы сделать учебу интересной, увлекательной.

Ну, желаю успеха в работе и жму руку.

Н. Крупская

[8 августа 1938 г.]
Из Архангельского (под Москвой)
в г. Вольск (Саратовская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. III, л. 18

Н. П. ПАЯЛИНУ

Дорогой товарищ Паялин, только сегодня получила Ваше письмо. Сейчас я в отпуску, живу за городом. Но в то время, как пришло Ваше письмо, у меня был товарищ Радус-Зенькович — заведующий музейным делом. Я ему показала Ваше письмо, и он обещал мне принять немедленно меры для охраны домика и могилы Помяловского. У него в Ленинграде есть уполномоченный, музейный отдел сможет дать денег. Я дала Радусу-Зеньковичу Ваш адрес, чтобы парень мог Вас повидать.

Насчет книжек детских Анны Ильиничны запрошу Детиздат. Детских книжек у нас хороших мало, а наша детвора любит читать.

Крепко жму Вашу руку.

Н. Крупская

[8 августа 1938 г.]
Из Архангельского (под Москвой)
в Ленинград

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3
ед. хр. 58, ч. III, л. 21

В. М. МИХАЙЛОВУ,

НАЧАЛЬНИКУ УПРАВЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НАРКОМПРОСА РСФСР

Товарищ Михайлов!

Малиновка — революционное село: в 1905 году громила помещиков, после чего царская власть жестоко расправилась с крестьянами. Малиновка одна из первых пошла за Советской властью. Малиновка одна из первых встала на колхозный путь. *Им необходимо помочь в развёртывании школы.* Руки у них есть. Создали замечательную больницу. Школа хорошая. Поликарпов, врач, сделал очень много для культурного подъема села. Прилагаю его письмо ¹. Помогите сделать, что можно.

Поговорите с Петром Андреевичем ².

С коммунистическим приветом *Н. Крупская*

[27 сентября 1938 г.]
Москва

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. III, л. 35

¹ Письмо не найдено. — *Ред.*

² П. А. Тюркин, нарком просвещения РСФСР. — *Ред.*

Н. А. ЧИЖОВОЙ,
УЧИТЕЛЬНИЦЕ УГЛИЧСКОЙ ФАБРИЧНОЙ ШКОЛЫ

Дорогой товарищ,

это верно, что меня интересует история угличской фабрики, где я жила ребенком в 1875 году. Я достала кое-какие документы, один рабочий описал мне, как в 1912 году Говард (Варгунина уже не было в живых) организовал поджог фабрики, чтобы получить страховую премию. Но меня очень интересует все, что касается этой фабрики. Очень буду благодарна Вам, если Вы напишете мне о той школе, где Вы учили, и вообще о фабрике.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[17 октября 1938 г.]
Из Москвы в г. Углич
(Ярославская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. III, л. 65

М. Е. КОРАБЛЕВОЙ,

ДОМОХОЗЯЙКЕ

Дорогой товарищ Кораблева, получила Ваше письмо, где Вы пишете о том, как работаете над собой, как Вам хочется быть принятой в сочувствующие. Это очень хорошо. Желаю Вам успеха в Вашей работе, шлю привет.

Насчет воспитания заглазно советовать что-либо трудно. Мне кажется, Вы очень нервный человек, и это очень Вам мешает во всем, также и в вопросе воспитания.

Надо получше владеть собой, держать себя в руках, тогда и с делом воспитания пойдет лучше. Ваша падчерица уже не малышка, взрослая девушка, и, мне кажется, самое важное наладить с ней товарищеские отношения, поменьше ее «воспитывать», поменьше говорить с ней об ее промахах, недочетах, проявлять побольше теплого отношения к ней, и тогда дело наладится. Мне кажется, судя по Вашему письму, девочка очень тяжело переживает такие клички, как «трудновоспитуемая», как «лентяйка» и прочее, — никуда не годится.

Посылаю пока что пару своих брошюр и крепко жму руку.

Н. Крупская

[18 октября 1938 г.]
Из Москвы на ст. Красный
Лиман (Северо-Донецкая ж. д.)

Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа», 1959, № 2

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. III, л. 59

И. И. ЛЕВЧЕНКО *,

ЗАВЕДУЮЩЕМУ УЧЕБНОЙ ЧАСТЬЮ ЯСНОПОЛЯНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ имени Л. Н. ТОЛСТОГО

Товарищ Левченко, очень извиняюсь, что так долго не отвечала на Ваше письмо. Мне хотелось перечитать статьи Льва Николаевича об Яснополянской школе. Они в свое время произвели на меня громадное впечатление, но это было лет пятьдесят тому назад.

Самое важное у Толстого — это любовь к ребятам, уважение к личности ребенка и умение наблюдать ребят, это во всех его произведениях есть — мне еще в детстве мать читала отрывки из «Войны и мира», и я их запомнила на всю жизнь. Но эпоха 1862 года очень уж интересна, и мне хотелось с этой точки зрения подойти к работе в Яснополянской школе. Но живу я так, что времени у меня ни на что не хватает — а теперь еще глаза подсаживают, — вот и затянулось наше свидание. Бываю в Наркомпросе я каждый день часов с двенадцати. Когда Вы приедете, Вас пропустят ко мне, тогда поговорим подробно. Кстати расскажете про Яснополянскую школу.

Н. Крупская

[20 октября 1938 г.]
Из Москвы в с. Ясная Поляна
(Тульская обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3.
ед. хр. 58, ч. III, л. 190

ШКОЛЕ ВЗРОСЛЫХ № 35 ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДА

Дорогие товарищи учащиеся, учащие, служащие школы взрослых моего любимого Володарского района, ко дню 20-летия ВЛКСМ шлю я вам горячий, горячий привет!

Комсомол — детище Великой Октябрьской социалистической революции. Среди вас есть, вероятно, бывшие комсомольцы, комсомолки, принимавшие участие в борьбе с оружием в руках за власть Советов, принимавшие участие в гражданской войне, когда шла борьба против помещиков и капиталистов, против интервентов, когда шел вопрос о самом существовании Советской власти. Среди вас есть много комсомольцев, комсомолок, принимающих активное участие в соцстройке. Вас воодушевили речи Ленина, с такой любовью относившегося всегда к молодежи, так заботившегося все время об ее коммунистическом воспитании — о воспитании кадров, которым предстоит довести до конца дело строительства социализма. В день 20-летия ВЛКСМ шлю я вам свой привет.

Дорогие товарищи, вы знаете, читали, что делается сейчас в Европе, как зверствует там фашизм — этот выразитель эксплуататорских стремлений умирающего капитализма. То, что сейчас происходит в Европе, в Китае, Японии, Испании, — все это откроет глаза молодежи всех стран на сущность фашизма.

Перед вами, товарищи, в переживаемую эпоху встает ряд новых задач. Ни на минуту не забывайте, что вы борцы за победу социализма во всем мире.

Горячо желаю, чтобы школа взрослых, в которой вы учитесь, чтобы ваши товарищи по учебе, испытанные уже

в борьбе, помогли вам как можно полнее, глубже овладеть теми знаниями, которые необходимы вам для борьбы и победы, которые помогут вам высоко держать знамя Ленина, знамя нашей родной Коммунистической партии.

Н. Крупская

*25 октября 1938 г.
Из Москвы в Ленинград*

*Публикуется впервые
по рукописи*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. III, л. 148—149*



В. А. ДАВЫДОВУ *,

ЗАВЕДУЮЩЕМУ МОЗОЛЕВСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Товарищ Давыдов,

я писала письмо пионерам о том, как они должны вести себя в школе ¹. В ответ на это письмо, напечатанное в ряде детских газет, я получаю ряд писем от ребят. Получила письмо и от Вити Жажина, который пишет, что был шалуном и его за это исключили. Он ученик II класса. Пишет: «Когда я прочитал Ваше обращение в газете ко всем ученикам, то я теперь каждый день плачу, что я теперь не ученик. Я теперь все осознал и брошу баловаться, буду учиться, хорошо вести себя на уроках, а также и на переменах».

Товарищ Давыдов, мальчик — ученик II класса. У нас последнее время вошло в моду очень широкое исключение учеников, что никуда не годится. Кроме того, одно дело — ученик какого-нибудь X класса, другое — мальчонка II класса. Исключение таких ребятшек — демонстрация полной педагогической беспомощности педагогов.

Очень прошу парня в школу принять, а также к вопросам об исключении относиться как можно осторожнее.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

Прошу сообщить мне о Вашем решении, о том, что будет Вами предпринято.

[30 октября 1938 г.]
Из Москвы в дер. Мозолево
(Рославльский район
Смоленской обл.)

Впервые опубликовано в сборнике
«Н. К. Крупская об учителях»,
изд. 2-е, М., Изд-во АПН
РСФСР, 1960

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ев. хр. 58, ч. III, л. 103

¹ Имеется в виду письмо Н. К. Крупской «Знания нужны в жизни, как винтовка в бою», опубликованное в газ. «Пионерская правда» № 129 от 22 сентября 1938 г. (См. т. 5 наст. изд., стр. 638—640.)— *Ред.*

ЛИТЕРАТУРНОМУ КРУЖКУ
МОСКОВСКОГО ДОМА ПИОНЕРОВ

Дорогие ребята,

посылаю вам журнал «Счастливое детство», пересланный мне учителем литературы средней школы города Омска товарищем Д. Улановым¹. Секретарь редколлегии — ученик Шура Мамонтов. Литературный кружок включает 80 человек ребят. Рисунки делают сами ребята. Они связаны с газетой «Ленинские внучата».

Свяжитесь с журналом. У них не хватает бумаги, они мечтают о пишущей машинке, но главное — им хочется иметь отзыв о журнале. Напишите им письмо в журнал, а мне напишите о работе своего кружка.

Привет Вам, ребята.

Н. Крупская

Адрес учителя: г. Омск, Лермонтовская, 43. Д. Уланову (для редакции журнала «Счастливое детство»).

10 к т я б р ь 1938 г.
Москва

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. III, л. 83

¹ См. стр. 690. — *Ред.*

М. Ф. НИКОЛЕВОЙ *,

НАУЧНОМУ СОТРУДНИКУ ПЯТИГОРСКОГО МУЗЕЯ
ДОМИК ЛЕРМОНТОВА*

Дорогая Маргарита Федоровна, я сговорила с библиотечным управлением, что они дадут Пензенской библиотеке соответствующее распоряжение, и прослежу за выполнением.

Что касается моего автографа и выдержки из письма, то их, конечно, помещать не надо ни в коем случае. Надо взять цитаты из произведений Лермонтова в Сочинениях Владимира Ильича, указанные Александром Цейтлиным в его книжке «Литературные цитаты Ленина», изд. 1934 г., стр. 44. Цейтлин указывает четыре цитаты: Соч. Ленина, том II, стр. 124; т. IV, стр. 488; т. IX, стр. 247; т. VI, стр. 304¹.

Надо бы еще посмотреть письма к родным и Ленинские сборники.

¹ Ссылки даны на изд. 3-е Сочинений В. И. Ленина. В Полном собрании сочинений В. И. Ленина, изд. 5-е, см.: т. 2, стр. 432; т. 6, стр. 166; т. 13, стр. 88; т. 8, стр. 371 (работы «По поводу одной газетной заметки», «Что делать?», «Рабочая группа в Государственной думе» и «Шаг вперед, два шага назад»).

Имеются в виду следующие цитаты из произведений М. Ю. Лермонтова, использованные В. И. Лениным: 1. «Все это было бы смешно, когда бы не было так грустно!» («А. О. Смирновой».) 2. «...Без руля и без ветрил...» («Демон».) 3. «...Насмешкой горькою обманутого сына над промотавшимся отцом». («Дума».) В последней строке стихотворения — *над промотавшимся отцом* — В. И. Ленин, направляя острие стиха против либеральных болтунов из партии «господ кадетов», слово *промотавшимся* изменил на *изболтавшимся*. 4. «С кого они портреты пишут? Где разговоры эти слышат?» («Журналист, читатель и писатель».) — *Ред.*

Если я что найду еще (я как раз сейчас пишу одну работу по Ленину, где мне надо проверить литературные цитаты Ленина), если найду что о Лермонтове, напишу Вам, но Вы, поди, все это и без меня знаете. Насчет Кропотова, грешным делом, не проверяла, что сделано и делается ли что.

Ну, вот.

Крепко жму руку.

Н. Крупская

[3 ноября 1938 г.]
Из Москвы в Пятигорск

*Публикуется впервые
по копии*

*ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. III, л. 160*

ПИОНЕРАМ ОТРЯДА № 7 ТРОИЦКОЙ-на-АМУРЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 1

Дорогие ребята, получила ваше письмо, где вы просите разрешения дать вашему отряду мое имя. Возражений с моей стороны нет, но не в названии ведь дело. Мне хочется, главное, чтобы вы выросли достойными гражданами нашей великой Страны Советов, сознательными борцами за великое дело Ленина. Не знаю, попала ли к вам моя книжка — переписка с пионерами. На всякий случай посылаю ее вам, буду рада, если она поможет вам в вашей работе ¹.

Н. Крупская

[5 ноября 1938 г.]
Из Москвы в с. Троицкое-на-
Амуре (Нанайский район Ха-
баровской обл.)

Впервые опубликовано в газ.
«Советский Сахалин» № 51
от 4 марта 1939 г.

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. III, л. 137

¹ Речь идет о книге Н. К. Крупской «Письма пионерам», М., «Молодая гвардия», 1938.— *Ред.*

С. Н. ПИРОЖКОВУ*,

ЗАВЕДУЮЩЕМУ УЧЕБНОЙ ЧАСТЬЮ ЕЛЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Уважаемый товарищ,

письмо к пионерам не приказ, конечно, а просто совет ребятам, как вести себя¹. Вопрос о дисциплине — один из больших вопросов в ряде наших школ. Он упирается в два других очень важных вопроса: первый — это организация всей школьной жизни, ее налаженность; второй — это воспитание *сознательной* дисциплины. Иногда учитель, мало знакомый с педагогикой или остающийся еще в плену буржуазной педагогики, считает, что все дело — приказать: учитель приказывает, а ученики обязаны слушаться. Это, конечно, не наш, не советский подход к ребятам. Мы воспитываем советских граждан.

И вот я считаю, что то, о чем я пишу ребятам в последнем своем письме к ним, поможет понять им, почему к ним предъявляют те или иные требования. У нас бюрократизма, формального подхода к ребятам еще встречается немало. Мне хотелось этим письмом моим к пионерам помочь ребятам получше научиться владеть собой.

Вставанье всем классом при входе педагога надо ввести в практику. *Во вставанье есть организующий элемент*, как и в пении, игре, гимнастике. Это коллективный акт. Вставая при входе учителя, ребята демонстри-

¹ Речь идет о письме Н. К. Крупской пионерам «Знания нужны в жизни, как винтовка в бою», опубликованном в газ. «Пионерская правда» № 129 от 22 сентября 1938 г. (См. т. 5 наст. изд., стр. 638—640.) — *Ред.*

руют не только уважение к учителю, но и готовность к учебе.

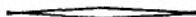
Вопросы организации всей жизни класса имеют большое значение для всей воспитательной и педагогической работы.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[Н о я б р ь 1 9 3 8 г.]
Из Москвы в пос. Еленский
(Хвостовичский район
Орловской обл.)

Впервые опубликовано в сборнике
«Н. К. Крупская об учителе»,
изд. 2-е, М., Изд-во АПН
РСФСР, 1960

Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. III, л. 208



В. А. ДАВЫДОВУ,
ЗАВЕДУЮЩЕМУ МОЗОЛЕВСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Дорогой товарищ, большое спасибо, что Вы взяли Витю обратно в школу и что написали мне об этом¹. Я только думаю, что Вите надо помочь выполнить свое обещание. Как это сделать? Надо посмотреть, в чем он больше всего отстает и почему. Есть ли у него учебники, тетрадки. Может, надо, чтобы кто-нибудь из старших ребят взял на себя заботу о нем. Если надо, позанимался с ним, чтобы мальчонка не отставал. Если Витя не отстает, а, напротив, ушел вперед благодаря тому, что два года уже учился во II классе, надо давать ему не очень трудные индивидуальные задания, но такие, которые бы приучали его к самостоятельной работе. С точки зрения воспитательной важно увлечь Витю чем-нибудь — давать ему интересные книжки, или, если он любит рисовать, картинки для срисовки, или давать какие-нибудь поручения. Надо, чтобы и ребята помогали ему исправиться, незаметно влияя на него. Поговорите с пионервожатым, с самими пионерами. Заглазно трудно давать советы.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[7 декабря 1938 г.]
Из Москвы в дер. Мозолево
(Рославльский район Смолен-
ской обл.)

Впервые опубликовано в сборнике
«Н. К. Крупская об учителях»,
изд. 2-е, М., Изд-во АПН
РСФСР, 1960

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. III, л. 223

¹ См. стр. 700 и прим. к ней на стр. 825—826. — Гед.

М. М. ЛИХАЧЕВОЙ,
ЗАВЕДУЮЩЕЙ БОРОБИНСКОЙ ШКОЛОЙ

Уважаемый товарищ,

Ваш муж прислал мне выдержки из Вашего письма, прося посоветовать Вам, как лучше вести работу по воспитанию ребят.

Как раз вчера в Наркомпросе было совещание инспекторов по внешкольной работе областных, краевых отделов народного образования и наркомпросов АССР¹.

Внешкольное образование тесно связано с вопросами школьного образования. Вопросы воспитательной работы горячо обсуждались на совещании. Много говорилось о том, что в школе надо будить у ребят интерес к общественной работе, развивать у ребят любовь к чтению, поменьше опекать их, учить самостоятельно работать, налегать на самообразовательную работу, в книгах находить ответы на волнующие их вопросы.

Внешкольная работа не должна идти только по линии развлечений, надо беречь силы ребят, не загружать их уроками сверх меры, будить общественные интересы.

Надо вести работу с родителями, рассказывать им, какое отрицательное значение имеют пережитки старых методов воспитания: бесконечные приказы, окрики, наказания вплоть до битья. В быту много еще пережитков

¹ Речь идет о Всероссийском совещании по внешкольной работе, состоявшемся 14 декабря 1938 г. На основе своего выступления на этом совещании Н. К. Крупская опубликовала статью «Заметки о коммунистическом воспитании». (См. т. 3 наст. изд., стр. 732—738.) — *Ред.*

старых взглядов на ребенка как на собственность: что хочу, то с ним и делаю.

Переходный возраст требует особого внимания и осторожного подхода. Чтобы влиять на ребят этого возраста, надо пользоваться у них большим уважением, быть для них большим авторитетом.

Надо тактично уметь пользоваться этим авторитетом. Тут надо очень хорошо знать ребят и уметь к ним подойти.

Я чувствую, что мои замечания очень общи, но в письме трудно подробно осветить занимающие Вас вопросы.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

*Не ранее 11 декабря
1938 г.
Из Москвы в дер. Воробинэ
(Сухобузимский район
Красноярского края)*

*Публикуется впервые
по копии*

*ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. III, л. 231*

М. А. НИКИТИНОЙ *

ЗАВЕДУЮЩЕЙ МАКАРЬЕВСКОЙ РАЙОННОЙ
БИБЛИОТЕКОЙ

Товарищ Никитина, я затрудняюсь ответить на Ваш вопрос, потому что заглазно, не зная мальчика и его переживаний, трудно представить себе, в чем дело.

Общая причина, мне кажется, — *плохая постановка внешкольной работы*. У нас во внешкольной работе больше всего обращается внимания на организацию всяких развлечений, а надо ставить дело так, чтобы инициатива ребят, их активность находили себе применение, чтобы организовывалась такая работа, которая увлекала бы, организовывала бы ребят. Надо, чтобы в организации внешкольной работы принимала участие широкая общественность. Надо, чтобы ребята становились общественниками, чтобы эта работа не навязывалась им.

Вообще у нас *слишком опекают ребят*. Возьмем известную Вам область — библиотечное дело. Я недавно была на совете Мосгороно и прямо в ужас пришла, как у нас опекают ребят в школьных и детских библиотеках. С интересом ребят не считаются, пичкают их сказками, всякими Майн-Ридами, классиков *заставляют* читать. От этого классики перестают интересовать ребят. Надо *заинтересовать* ребят, а не душить в них живой интерес к жизни, по-настоящему помогать надо им.

Привет.

Н. Крупская

21 декабря 1938 г.
Из Москвы в г. Макарьево
(Ивановская обл.)

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. 111, л. 267

СОВЕТУ ОТРЯДА VI «А» КЛАССА
ПРОЛЕТАРСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 1

Дорогие ребята, получила ваше письмо. Спасибо за него. Вы пишете о Зине Насоновой и об Алеше Семушкине, но у меня получилось такое впечатление, что вы подходите к ним как-то со стороны, не знаете, что толкает их на такой образ жизни, который они ведут, подходите к ним недостаточно по-товарищески, а они чувствуют себя очень одинокими. Надо бы как-то вовлечь их в общественную работу, во что-нибудь такое, что их не может не увлечь. Опыт показывает, что вовлечение в общественную работу часто совершенно меняет настроение ребят.

Подумайте над этим.

Шлю вам привет, ребята!

Растите ленинцами.

Н. Крупская

[23 декабря 1938 г.]
Из Москвы в пос. Пролетарский
(Пролетарский район
Архангельской обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 8,
ед. хр. 58, ч. 111, л. 287

ЮНЫМ ТУРИСТАМ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Поздравляю вас с пятилетием работы вашей экскурсионно-туристической станции.

Мне известно, что, занимаясь в кружках юных туристов, вы изучаете прошлое и настоящее нашей социалистической Родины, знакомитесь с ее будущим, ищете полезные ископаемые, закрепляете получаемые в школе знания, закаляете свой организм. Это очень хорошо. Стремитесь вовлечь в эту полезную деятельность побольше школьников! Учитесь еще лучше! Развивайте самостоятельный детский туризм! Желаю успехов в дальнейшей вашей работе.

Н. Крупская

8 января 1939 г.
Москва

Впервые опубликовано в газ.
«Пионерская правда» № 5
от 10 января 1939 г.

Печатается по указанному
источнику

В РЕДАКЦИЮ ГАЗЕТЫ «ЛЕНИНСКИЕ ИСКРЫ»

Дорогие товарищи, я категорически против всяких сказок о Ленине, считаю их неуважением к памяти Ленина.

С приветом *Н. Крупская*

Р. С. Посылаю вам копию того, что я дала в «Пионерскую правду» к Ленинским дням ¹.

15 января 1939 г.
Из Москвы в Ленинград

Впервые опубликовано в журн.
«Исторический архив», 1958, № 4

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. IV, л. 6

¹ О каком материале идет здесь речь, не установлено.— Ред.

В. И. СОЛОВЬЕВУ *,

ПРЕПОДАВАТЕЛЮ 2-й ТАМБОВСКОЙ АВИАШКОЛЫ
ГРАЖДАНСКОГО ВОЗДУШНОГО ФЛОТА

Уважаемый товарищ, мне кажется, что обсуждение методов преподавания учителя в присутствии других преподавателей и взрослых учащихся может быть очень полезным и для педагога, и для учащихся, очень может помочь правильной постановке дела и поднять авторитет учителя. Все дело в том, в каком тоне ведется обсуждение, ведется ли обсуждение по существу или превращается в пикировку, в склоку.

С товарищеским приветом *Н. Крупская*

[19 января 1939 г.]
Из Москвы в Тамбов

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. IV, л. 22

ДЕТСКОМУ ДОМУ ИСПАНСКИХ ДЕТЕЙ № 1*

Дорогие мои маленькие испанские друзья, я очень хотела бы приехать к вам на пионерский сбор, посвященный памяти Владимира Ильича, рассказать вам о нем, но я хвораю сейчас и мне запрещено выступать на больших собраниях.

Шлю вам горячий привет. Испания для нас близкая, родная, испанские дети — наши любимые ребята.

Желаю вам всего, всего самого лучшего.

Н. Крупская

[21 января 1939 г.]
Из Москвы

Впервые опубликовано в журн.
«Огонек», 1959, № 10

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. IV, л. 25

С. ПЕСОЦКОМУ*,

УЧЕНИКУ VII КЛАССА АЛПАТОВСКОЙ НЕПОЛНОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 5

Получила, Степа, я твое письмо. Прочла стихи. Они хороши по настроению, но по технике стихосложения и даже по части грамотности хромают. Таких стихов никто не будет читать. Стихов с хорошим настроением сейчас во все редакции присылается очень много, сотни. Стихи печатают тогда, когда в них есть что-нибудь своеобразное: или новая мысль какая-нибудь, или какой-нибудь интересный факт. Надо еще много поработать над собой. Хорошо заучивать наизусть побольше стихов, переписывать наиболее понравившиеся стихи, читать их вслух, вдумываться в их содержание, вглядываться внимательно в окружающую жизнь.

Бежать в Крым, конечно, не имеет никакого смысла. Надо кончить семилетку, потом поступить на работу, но так организовать свое время, чтобы можно было работать самостоятельно, побольше читать, вдумываться в прочитанное, делать для себя выписки. Тут поможет библиотека, учебники, справочники. Хорошо подыскать товарища, который тоже интересуется работой по литературе. Вдвоем, втроем работать интереснее, легче.

Ну, всего хорошего.

Н. Крупская

[2 февраля 1939 г.]
Из Москвы в с. Алпатово
(Наурский район
Орджоникидзевского края)

Впервые опубликовано в журн.
«Юность», 1958, № 8

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. IV, л. 74

ЮНЫМ ТЕХНИКАМ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Дорогие ребята!

В ознаменование XVIII съезда Всесоюзной Коммунистической Партии (большевиков) Центральная детская техническая станция объявила конкурс «Юные техники — в помощь школе».

Все трудящиеся нашей страны отмечают созыв партийного съезда стахановской работой, новыми достижениями. Хорошо, что юные техники не отстают от взрослых и начинают полезное для социалистической Родины дело.

Я думаю, что все юные техники включатся в конкурс и сделают своими руками тысячи полезных вещей для школы: приборов по физике и химии, разных наглядных пособий.

Н. Крупская

[Не позднее 3] февраля
1939 г.
Москва

Впервые опубликовано в газ.
«Пионерская правда» № 17
от 4 февраля 1939 г.

Печатается по указанному
источнику

УЧЕНИКАМ VIII КЛАССА СТАРОМИНСКОЙ ШКОЛЫ*

Дорогие ребята, получила ваше письмо. В нем много неправильного.

Во-первых, общественную работу сознательные ребята ведут не ради премий, а потому, что понимают, что эта работа нужна.

Во-вторых, кружки не непременно требуют руководителя, лучше заниматься самим и только советоваться с знающими людьми: с учителями, с библиотекаршей и т. д. Надо сорганизоваться нескольким [ученикам], интересующимся одним и тем же вопросом, выработать план работы (вы ученики VIII класса, значит, понимаете, что такое план), достать нужные книжки и самостоятельно начать заниматься, помогая друг другу. Кружки с постоянным руководителем — по сути дела продолжение школьной учебы. Один из больших недостатков во многих наших школах — это то, что ребята в школе не научаются работать самостоятельно.

В-третьих, насчет помещения. Разве у вас нет сельсовета, профсоюзов, никакой общественности? Вы ученики VIII класса — неужели вы никак не можете найти себе места для занятий, для отдыха? Организуйтесь, тогда найдете помещение.

Напишите мне, какую общественную работу вы ведете. Ведете ли, например, работу по ликвидации неграмотности и малограмотности. Каким организациям чем помогаете.

Ну, всего лучшего.

Н. Крупская

[3 февраля 1939 г.]
Из Москвы в с. Староминское
(Староминский район
Краснодарского края)

Впервые опубликовано в журн.
«Семья и школа», 1959, № 2

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. IV, л. 77

ЮРЕ ЯКОВЛЕВУ *,

УЧЕНИКУ III КЛАССА РЯЗАНСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 10

Получила, Юра, твое письмо. Ты хочешь поступить в пионеры, но надо не только хотеть, но и заслужить это. Мне кажется, ты не знаешь еще, каким должен быть пионер. Спроси-ка вожатую и напиши мне об этом.

Н. Крупская

[4 февраля 1939 г.]
Из Москвы в Рязань

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. IV, л. 90

О. А. ЯКОВЛЕВОЙ

Дорогая, милая Олечка¹, чувствую себя ужасно виноватой, что не ответила до сих пор на твое предыдущее письмо. Но эту зиму у меня невероятное количество работы, а сил уж немного, прихожу вечером домой, глаза перестают видеть, приходится выкраивать каждую минуту по утрам. Ну, вот. То, что я не писала, вовсе не значит, что я это время не думала о тебе, дорогая моя.

Насчет музея народного образования. Мне очень хотелось бы, чтобы музей отразил по-настоящему пройденный за годы существования Советской власти путь, чтобы настоящее было крепко увязано с прошлым. У меня осталось исключительно светлое воспоминание от нашей последней встречи, от твоих рассказов о рабфаках, поэтому мне казалось, что необходимо, чтобы музей по народному образованию покрепче связался с тобой. Я не знаю, что из этого музея вышло. Что они прислали человека поговорить с тобой, это хорошо, но, если он все свел к собиранию сведений обо мне, это никуда не годится. Я терпеть не могу юбилеев. Хотела бы свести связанные с ним разговоры до минимума. Если будут приставать к тебе с этим, пошли их ко всем чертям.

Сейчас культработа быстро пошла опять на подъем, работа стала ставиться серьезнее, лучше. Это воодушевляет очень.

Ну, крепко, крепко тебя целую, обнимаю. Привет Тане и Николаю Николаевичу².

Н. Крупская

15 февраля 1939 г.
Из Москвы в Ленинград

Публикуется впервые
по рукописи

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 5, л. 1

¹ Об О. А. Яковлевой см. прим. 2 на стр. 249.—Ред.

² Т. Н. Жирмунская, дочь О. А. Яковлевой. Н. Н. Яковлев, муж О. А. Яковлевой.—Ред.

УЧИТЕЛЬСТВУ ПОЧЕПСКОГО РАЙОНА *

Дорогие товарищи учителя Почепского района, горячо приветствую вас за ту активность, с которой вы взялись за дело ликвидации старого бескультурья, с которой вы боретесь за сплошную грамотность. Ваша активность дала вам право обратиться ко всему учительству Орловской области с призывом взяться вплотную за эту работу. Орловская область одна из самых отстающих в деле ликвидации неграмотности. Я знаю те громадные трудности, которые были на этом фронте в Орловской области, в былые времена затоптанной черносотенными помещиками. Долго держались пережитки старых взглядов, старых навыков, особенно в быту. Сейчас есть все предпосылки для ликвидации старого бескультурья, надо только втянуть в это дело самые широкие слои сельской интеллигенции и организовать на это дело и самих учащихся.

Желаю успеха в работе. Крепко надеюсь, что ваш почин найдет всеобщую поддержку.

Н. Крупская

[16 февраля 1939 г.]
Из Москвы в г. Почеп
(Орловская обл.)

Впервые опубликовано в газ.
«Комсомолец» (Орел) № 30
от 28 февраля 1939 г.

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. IV, л. 106

В. ФОМИНУ*

Дорогой товарищ, прочитала Ваши стихи. Вам, конечно, надо еще поработать над техникой стихосложения, она у Вас местами хромает. Овладеть техникой стихосложения можно довольно быстро, заучивая и декламируя вслух стихи классиков. Но не в этом дело. Такими стихами, как Ваши, завалены все редакции газет. Присылаемые стихи выражают обычно лишь настроение пишущего. Надо, чтобы художественное произведение выражало какую-нибудь интересную, особую мысль, обращало внимание на какую-нибудь важную сторону жизни, учило вглядываться в жизнь, лучше понимать ее, лучше понимать людей, их поступки и т. д. И надо уметь писать, не размазывая, не повторяясь, а сжато, красочно. Надо писать так, чтобы «мыслям было просторно, а словам тесно». Что значит, чтобы «словам было тесно»? Французский писатель Флобер в своих письмах к молодому тогда писателю Мопассану учил его этому. Он писал приблизительно так: вот ты хочешь описать какого-нибудь консьержа (швейцара), сравни его мысленно с рядом других виденных тобой швейцаров, определи, что в них общее и что отличает того швейцара, которого ты описываешь, от других швейцаров, и тогда ты сумеешь в нескольких словах дать яркий образ описываемого тобой швейцара. Чтобы так написать, как того требовал Флобер, надо много читать, овладеть всем богатством языка. Тут нужна длительная самостоятельная работа.

Ну, желаю успеха в работе.

Н. Крупская

[18 февраля 1939 г.]
Из Москвы в с. Чердаклы
(Чердаклинский район
Куйбышевской обл.)

Впервые опубликовано в журн.
«Юность», 1958, № 8

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. IV, л. 112

УЧАЩИМСЯ VI «А» КЛАССА ЕЛШАНСКОЙ
НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 2

Дорогие ребята,

большое, большое спасибо за присланный вами альбом¹. Он очень хорош. Главное, это не простые наклейки, это большая продуманная работа. Передайте мой большой привет вашему классному руководителю Ивану Никитичу. Я не сомневаюсь, что эта работа дала вам самим очень много. Я показывала ваш альбом и думаю, куда бы его передать потом. Поговорю с Музеем Ленина. Всем альбом очень нравится.

Я показывала его и заведующей отделом средних школ в Наркомпросе, и она обещала послать вам тетрадей.

Прилагаю свое последнее письмо к пионерам².

Ну, всего хорошего, ребята. Растите настоящими ленинцами.

Н. Крупская

[20 февраля 1939 г.]

Из Москвы в с. Елшанку

(Бузулукский район
Оренбургской обл.)

Публикуется впервые
по копии

ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. IV, л. 124

¹ Учащиеся прислали Н. К. Крупской альбом, посвященный жизни В. И. Ленина. — *Ред.*

² Речь идет о письме пионерам «Надо беречь свое и чужое время», опубликованном в газ. «Пионерская правда» № 23 от 16 февраля 1939 г. (См. т. 5 наст. изд., стр. 644—646.) — *Ред.*

УЧАЩИМСЯ ГРЯЗОВЕЦКОЙ ШКОЛЫ СЛЕПЫХ *

Дорогие мои, вы просите написать вам, какие песни я больше всего люблю, хотите разучить их. Самая моя любимая песня — «Интернационал». Также любила я очень песню «Красная Армия» («Белая армия, черный барон снова готовят нам царский трон» и т. д.), во время гражданской войны ее распевали в Кремле красноармейцы, и мы с Ильичем очень любили ее слушать.

Горячий вам привет, дорогие ребята.

Н. Крупская

[23 февраля 1939 г.]
Из Москвы в г. Грязовец
(Вологодская обл.)

Впервые опубликовано в газ.
«Советская Россия» № 122
от 25 мая 1957 г.

Печатается по копии
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 58, ч. IV, л. 134

А. Ф. АНДРЕЕВОЙ *

БИБЛИОТЕКАРЮ

Уважаемый товарищ! Работая на выдаче, Вы делаете большое дело. Основное в библиотечной работе — это работа на абонементе. Умело удовлетворить запросы читателя, способствовать его политическому и культурному росту и повышению его деловой квалификации — дело большой важности.

«Библиотекарь — не просто технический работник, не механический раздатчик книг. Он — пропагандист и агитатор большевистской культуры». («Правда» от 31 августа 1937 г.)

На этом участке надо не только хорошо знать книгу, быть не только хорошо политически грамотным и высококультурным человеком, но и уметь индивидуально подходить к читателю, понимать его запросы, стремления.

Абонемент — это очень ответственный участок работы. Конечно, неправильно считать, что на выдаче может работать малоопытный библиотекарь, а в подсобных отделах обработки, как каталогизация или в отделе справочно-библиографическом, — высококвалифицированные работники.

Хорошо поставленный каталог и хорошо налаженная справочно-библиографическая работа очень облегчают пользование библиотекой и прежде всего нужны работнику выдачи. Это облегчает ему руководство чтением. Но все же это подсобные отделы, хотя и там нужны квалифицированные библиотекари. Основное, однако, — это выдача. Хороший работник выдачи без труда может перекова-

лифицироваться и на каталогизатора, и тем более на библиографа, тому порука — знание книги.

Не сомневаюсь, что и Вы при желании могли бы пере-
квалифицироваться, — но надо ли это? Нам нужны прежде
всего хорошие работники на выдаче. Выдача — Ваша
стихия. Продолжайте это полезное и нужное дело. Умелый
библиотекарь больше, чем кто-либо, поможет читателю
в его самостоятельной работе над книгой.

Шлю Вам горячий привет и искренние пожелания в
Вашей плодотворной работе.

Н. Крупская

[Февраль] 1939 г.
Из Москвы

*Впервые опубликовано в журн.
«Красный библиотекарь»,
1939, № 3*

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3,
ед. хр. 51, л. 329*



ДНЕВНИК ПОЕЗДКИ
НА ПАРОХОДЕ.
«КРАСНАЯ ЗВЕЗДА»



ПО ГРАДАМ И ВЕСЯМ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ *

(ПОЛТОРА МЕСЯЦА РАБОТЫ НА ЛИТЕРАТУРНО-АГИТАЦИОННОМ
ПАРОХОДЕ ВЦИК „КРАСНАЯ ЗВЕЗДА“)

[ОТ АВТОРА] ¹

В прошлом (1919 г.) мне пришлось проработать полтора месяца в качестве инструктора Наркомпроса на пароходе «Красная звезда». Сделала я путь от Нижнего до Казани по Волге и до Перми по Каме. Шли только ночью, а днем останавливались по городам, селам, заводам, посадкам. Работать пришлось в наилучших условиях, с группой товарищей инструкторов и агитаторов человек в двадцать, с которыми совместно обсуждалось после каждой остановки все виденное, совместно вырабатывался план дальнейшей работы. Благодаря этому удалось провести сравнительно большую *организационную* работу, которая особенно нужна оказалась в местностях, где недавно еще были белые и где работа ставилась заново. Для отчета в своем комиссариате и для себя я вела все полтора месяца «Дневник», выдержки из которого я и привожу.

Н. Крупская

ДО НИЖНЕГО

27 июня

Выехали в 7 часов вечера с Курского вокзала на Нижний. Проводник попался очень хороший, свой товарищ, заботливо старавшийся устроить нас получше, берег нашу

¹ Подзаголовок принадлежит редакции. — *Ред.*

литературу, таскал нам кипяток, давал свой чайник. Разговаривалась с ним. Он рассказал, что он из 2-й армии и опять едет туда, думает, что Колчака докончим — и с Деникиным справимся. «Не могу я им их идиотские поступки простить, — начал он. — Подумайте только, был я в армии и за что же (я не расслышала, что с ним сделали), за пьянство или буянство какое? За расстегнутую пуговицу! Как это понимать прикажете? Не идиоты что ли?! Я одиннадцать лет на фабрике работал, потом шестнадцать лет при поездах находился. Что же, не видал, что ли, господ офицеров? Достаточно видал. Раздевши идет, пьяный, тут барышни, женщины, а он нахально раздетый идет. Держать себя не может!»

Подъезжаем к Орехово-Зуеву. Не доезжая до станции еще, видишь группки идущих рабочих и работниц. На платформе много народу: все как-то чистенько одеты. Бросаются в глаза дети: самостоятельно шмыгают в толпе. Малюсенький мальчуган, бедно, но заботливо одетый, в большом картузе и со щепкой под мышкой, долго пробирается среди взрослых, пока не присоединяется к группе других ребят.

Едем дальше. Покровск. Несколько человек с криком «литература» бросаются к переднему вагону. Никакой литературы не оказалось. С унылым видом пошел вдоль вагонов один из обрадовавшихся литературе. «Нет ли, товарищи, газеток?» Газеток при нас не оказалось, мы дали ему несколько номеров газеты-однодневки «Внешкольный съезд». «Отдам в наш отдел внешкольного образования, у них есть школа для подростков», — сказал он, начиная читать на ходу газету.

Позднее нам встретился возвращавшийся эшелон. Красноармейцы тоже стали просить газет и литературы. Опять-таки могли дать только внешкольную литературу: о съезде, об устройстве библиотек и т. п. Красноармейцы с жадностью расхватили брошюрки и, не отрываясь, стали читать, точно голодные, набрасывающиеся на хлеб.

Спится ночью плохо. На каждой станции толпа с багажом — со всяким скарбом, уложенным в мешки, — с криком и шумом пробивается вперед. Лезут на крыши, и слышен по крыше топот над головой. Особенно велика толпа во Владимире.

28 июня

Весь день ушел на переезды. Водворились, наконец, на «Красной звезде» (бывший «Антон Чехов»). Рядом стоит баржа, окрашенная в ярко-красный цвет и украшенная рисунками. Эта баржа пойдет с нами: на ней будет кинематограф, книжный склад и магазин, электрическая выставка. На «Красной звезде» — радио и типография, в пути будет выходить газета. В Доскинском затоне, где стоит наш пароход, тучи комаров, но местность прекрасная. Ока, гористый, покрытый лесом берег.

29 июня

Утром отправились в Нижний на собрание ответственных работников. Еле-еле пробрались в кремль, где происходило собрание (во Дворце Свободы). Красноармейцы не пропускали даже с мандатами ВЦИК, о существовании которого они даже не знают. На террасе Дворца Свободы собралось сто пятьдесят человек ответственных работников. Общее впечатление: очень хороший подбор работников, среди них много рабочих. Но речи звучали довольно неожиданно. Говорилось о «партийном кризисе», об «апатии в рядах партийной организации», о «недостаточной связи с массами» и пр. Такая самокритика очень важна, само собой, но все же все это как-то странно слышать: «оторванность от масс» — это теперь-то! «Уныние, апатия!» — точно на это есть время. Мы просидели на собрании около часу — потом надо было ехать на митинг в Сормово.

В Сормове нас встретила своя, партийная публика — повезли сначала в так называемые «сормовские приемные комнаты», где напоили чаем и накормили картошкой, потом поехали на митинг.

В народном доме собралось около тысячи рабочих. Публика напряженно слушала, не было никаких ядовитых замечаний, недоброжелательных выкриков и пр. Кроме нас, выступал еще один воткинский рабочий-красноармеец, говорил о зверствах белых, об их отношении к рабочим. Митинг закончился пением «Интернационала».

30 июня

Днем была в губернском Нижегородском отделе народного образования, где была и представительница городского отдела. Обсудили сообща ряд вопросов.

Вечером было заседание городского Совета. Заседание было очень малочисленное: 35—40 человек, когда всего членов Совета около восьмидесяти. Вероятно, это объяснялось тем, что заседание было посвящено вопросам народного образования. Из доклада школьного отдела было видно, что работа идет в надлежащем направлении. Докладчица по внешкольной работе указывала, что наибольшее внимание уделяется рабочим районам, что не хватает людей, денег и пр., что от Наркомпроса за первое полугодие получено только 195 тысяч, что нет книг и т. п. Очень обстоятельно обсуждался вопрос о советах народного образования.

1 июля

Вечером назначены были два митинга — один для рабочих водного транспорта, другой общегородской.

Митинг водников прошел с большим подъемом. Кроме нас, говорил матрос от волжской военной флотилии. Как хорошо научились у нас в России говорить!

Второй — общегородской митинг — был устроен в зале бывшего дворянского собрания, похожем на белый зал Дома Союзов. По случаю митинга «с иностранцами», как мы в шутку говорили, были специально приглашены профессиональные союзы. Народу собралось тысячи полторы. У входа нас встретила организация молодежи с красным знаменем, которое было опущено с восклицанием: «Да здравствуют вожди всемирной революции!» Митинг прошел очень торжественно, и ораторы имели очень большой успех.

После митинга я осталась еще на прощальном вечере, устроенном по случаю отъезда на фронт работниц-санитарок. Их 45 человек, они кончили специальные курсы. Тов. Гуревич¹ в краткой речи рассказала о том, как поставлена в Нижнем работа среди женщин. За два месяца (работа была начата лишь в конце апреля) в организацию удалась уже привлечь немало работниц. Приходится ходить по мастерским и там вести агитацию.

2 июля

Утром опять обсуждали детально работу в губернском отделе народного образования, а вечером было собрание

¹ Н. К. Крупская имеет в виду А. И. Гулевич. — *Ред.*

учителей городских школ обеих ступеней. На повестке было написано: явка обязательна. Собралось человек четыреста учителей и учительниц.

Делала доклад об общей постановке дела народного образования в Советской Республике, причем, конечно, пришлось особенно долго остановиться на вопросе о трудовой школе. Только двое из учительства высказались за трудовую школу, в речах же других слышалось лишь недовольство своим положением, недовольство всякими новшествами, полное непонимание основ трудовой школы. Среди учительства немало членов бывшего Всероссийского учительского союза; влияние, по-видимому, на рядовых учителей имеют правые эсеры. Характерна речь одного правого эсера, учителя. Он говорил, что единство трудовой школы надо понимать в том смысле, что облегчен будет доступ наиболее способным ученикам в среднюю школу, но школа не должна менять своего классового характера. Двухступенная советская школа — нелепость. Первая ступень рассчитана на пять лет, но разве мыслимо, чтобы сын рабочего или крестьянина учился пять лет? Народ с трудом выдерживал и трехлетнюю школу, она ему не по карману. Для учителей оратор требовал усиленного пайка, повышенных ставок и двухмесячных отпусков. Собрание слушало его сочувственно.

3 июля

Утром была в Сормовском отделе народного образования. Ютятся в крохотной избушке. Население в работу отдела не втянуто. Труд в школе сводится к самообслуживанию. Имеются два народных дома (только сцена — так что, вернее, два театра), библиотека в четыре тысячи томов, три маленькие библиотеки, имеется 30 тысяч книг, но нет для них помещения. Осматривала музей, состоящий из двух комнат с картинами. Сормовцы все в этом музее уже перебивали. Имеется рабочий клуб, помещающийся в уютном особняке. При нем чайная, читальня (с небольшим числом книг), несколько игр (шашки, шахматы). Говорят, в клубе бывает много народа. В Сормове имеется отделение городского государственного университета и общеобразовательные курсы, но и то и другое мало посещается рабочей публикой. Внешкольный отдел открыл только что у себя «Пролеткульт», назначив туда представителей

от организаций. «Пролеткульт» находится в ведении отдела и имеет художественную, музыкальную и драматическую студии. Каждую пятницу партия устраивает в народном доме митинги. Тем не менее, хотя во главе отдела народного образования стоит рабочий-коммунист, отдел для политического и коммунистического просвещения делает сравнительно мало.

Вечером у меня был доклад в Канавине, у коммунистической молодежи, на тему «Роль коммунистической молодежи в строительстве новой жизни». Собралось человек двести молодежи и человек сто взрослых. После беседы подходит ко мне женщина, уже не молодая, в черном платке, с симпатичным, добрым лицом. Стала благодарить за доклад. «Очень хорошо все сказали, я уж поплакала на лекции-то». — «Чего же плакали?» — спрашиваю. «Сын у меня был девятнадцати лет, ну, коммунист, ушел на фронт, убили... Знаю, за правое дело, — а жалко». Она утерла глаза кончиком платка. Потом, когда я уже уезжала и молодежь провожала меня, она опять подошла ко мне: «Младший сын, тринадцать лет ему, прибежал, говорит: «Мама, я все понял». Понимает уже, тоже коммунист».

4 июля

Вечером был митинг в Сормове. Собралось около пяти тысяч народу. Ораторы задержались в городе. Митинг начался в десятом часу, а рабочие пришли к семи. Но толпа не расходилась и даже не выражала нетерпения. Мне, после речи, подали несколько записок. «Почему паек считается равным для всех, а советские служащие в столовой едят, да еще к себе ведрами носят щи да кашу, да еще всякое в узелках?» — написано было в одной записке. В записках жаловались еще, что, когда в Сормове был пожар, обещали заплатить за прогульный день целиком, а заплатили лишь за четверть дня. Жаловались, что нельзя переезжать из губернии в губернию, что держат в тюрьме четырех меньшевиков... Но это были отдельные записки, а пятитысячная толпа, не двигаясь, ловила каждое слово. Митинг закончился пением «Интернационала», долго не смолкавшего.

Сормовские рабочие — в сущности полурабочие, полукрестьяне: у них свои домишки, огороды, поля. Один

подавший записку спрашивал, будут ли отпускать на полевые работы. Полукрестьянская собственническая психология, вероятно, и делает сормовского рабочего склонным поддаваться порой меньшевистской агитации. Но немало среди сормовцев и орлов-пролетариев.

5 июля

Была в партийной агитаторской школе. Главные средства на нее дает военное ведомство. Курсы шестинедельные. Кончает уже четвертый выпуск. Около ста человек курсантов с руководителями школы собрались в саду. Приветствовала их, указала на роль Коммунистической партии в борьбе рабочего класса за коммунизм. Взял слово молодой красноармеец и от имени товарищей стал говорить, что все они готовы отдать жизнь на защиту Советской Республики. Затем пели очень хорошо «Интернационал», «Варшавянку» и пр., просили передать привет тов. Ленину. Общее впечатление от партийной школы самое благоприятное. Руководители сумели поставить дело на надлежащую высоту. Обстановка в школе скудная, библиотека плохонькая, но у курсантов стремление работать и учиться, прекрасное настроение, горящие энтузиазмом глаза. Хорошая школа.

В заключение побывала еще на дошкольных курсах. Там человек восемьдесят, 15 процентов работниц. Все молодежь. Слушают тоже внимательно.

Завтра, наконец, двигаемся дальше! Хотя и плакались на оторванность от масс и прочее партийные работники, а работают хорошо.

от нижнего до казани

Первой остановкой после Нижнего было село Работки. Коммунистов там человек шесть-семь, и все они занимают какую-нибудь общественную должность. Председатель партийной ячейки — рыбак — жаловался, что «спекулянты разворачивают спекуляцию», а их — бедняков — совсем прижали высокими ценами на продукты. Исполком чисто крестьянский. Есть волостной отдел народного образования. Заведует им молодой парень, раньше состоявший в актерах. Круг его деятельности очень узкий — четыре соседние деревни, составляющие волость.

Заведующий волостным отделом народного образования ни от кого — ни от губернии, ни от уезда, ни от района — никаких указаний не получал, о том, что ему надо делать, представление у него самое смутное. «Что прикажут, то и буду делать», — говорит он. Из культурных начинаний есть народный дом, или, вернее, театр, так как ничего, кроме сцены и зала, в нем нет. Есть библиотека, но взрослое население почти ею не пользуется. Библиотекарша — совершенно юная девица, дающая ребятам «Дьявола» Толстого, а взрослым ребячьи сказки. Есть в Работках школа II ступени. Член волостного Совета говорит: «Учитель у нас ничего, еврейской нации». Учитель, действительно, ничего, естественник, ученики в школе даже работают с микроскопом. Учительница местная. В первый класс II ступени набрались ученики от 14 до 19 лет. Попросили, чтобы учительница проходила с ними политическую экономию и историю культуры. Нашла учительница какие-то захудалые брошюрки по этому вопросу и читает их в классе. Помощи ей ниоткуда. Всю зиму подростки усердно ходили в школу, но после пасхи большинство ушло на волжские промыслы или работает в поле.

В Работках подошли ко мне четыре бабы из Владимирской губернии, села (теперь города) Южина. Истощенные, замаянные. Стали просить пропуска. «Муж у меня в продовольственном отряде, — рассказывает одна, — писали, что заболел очень, потом вестей никаких не было. Хочу поехать в Сызрань, удостовериться — жив ли. Уж как тяжело жить, не поверишь! В месяц три фунта хлеба получили. Достать негде. Пошла за хлебом в деревню, а мне что, думаешь, говорят: «Твой-то муж в продовольственный отряд пошел, наших разорять да грабить, да мы лучше псу хлеб бросим, чем тебе продать». Трое ребятешек у меня. Ездили от нас к Ленину, то есть товарищу Ленину, сказал: 24 вагона высланы, а до сих пор ничего нет». У других баб нет мужей в продовольственном отряде, но и им хлеба не продают крестьяне, а ребята есть хотят. «Мы все коммунистки, — говорят они. — Если бы по 20 фунтов хлеба получать, разве поехали бы на муку такую! Вон гляди!». И они показывают, что за билет с них взяли 135 рублей, в десять раз дороже, чем надо, потому что они ехали без билета. Приехали в Работки, потому что там, по слухам, добрый комиссар, дает пропуска. В моем при-



Н. К. Крупская выступает на митинге красноармейцев во время поездки на агитпароходе «Красная звезда». (Лето 1919 г.)

существовании комиссар обещал бабам выдать пропуска. Он, конечно, не имел права это делать, но я промолчала. Куда как нелегко проводить некоторые декреты в жизнь! Потом я увидела баб уже у книжной лавки, стояли в очереди, чтобы купить книг. «У нас в Южине все есть: и народный дом, и библиотека, лектора приезжают, кинематограф имеется. Нет ли у вас каких новых книг?» Около баб вдруг вынырнул толстый, красный, кудрявый «сосед» из Южина... Видно, не все сказали мне бабы, как едут за хлебом, не досказали.

В Васильевске, Юрьине и Козьмодемьянске я не сходила на берег — была больна. В Козьмодемьянске ко мне на пароход приходил один из трех инструкторов по внешкольному образованию. Приходивший инструктор — бывший сельский учитель, молодой еще парень, знает хорошо черемисский язык (горных черемисов) и работает среди них. Характеризует их как народ очень умный, с хитрецей, настойчивый, упорно добивающийся раз поставленной цели. Национализма среди них нет совершенно, и они тянутся к русской культуре. Другое дело — чуваш. В Козьмодемьянском уезде инструкторы имеют инструкцию, в которой им предписывается следить за декретами Советской власти и разъяснять их населению. Эта инструкция исполняется.

Чебоксары. В Чебоксарах встретила одного старого товарища — кронштадтского матроса, которого знала с июльских дней 1917 года по Питеру. Он продовольственный комиссар, и это дело у него хорошо налажено. Заседание с исполкомом состоялось в рабочем коммунистическом клубе в присутствии многочисленной публики. В Чебоксарах заседания исполкома, посвященные принципиальным вопросам, делаются открытыми, и члены исполкома указывают на то, что от этого никаких неудобств не происходит.

В Чебоксарах ведется работа среди женщин. Много уделяется внимания детям и делу народного образования, как это бывает почти всегда, когда во главе исполкома стоят рабочие.

Вечером была на курсах для учителей по сельскому хозяйству и по внешкольному образованию. Большинство

учителей в Чебоксарах стоят на платформе Советской власти, и это сейчас же чувствуется. Учителя — после дискуссии по моему докладу — выразили ряд пожеланий, а именно: 1) чтобы были отведены под школы сколько-нибудь сносные помещения; 2) чтобы трудовая школа не сводилась к самообслуживанию. Самообслуживание в школах I ступени тяжело отражается на детях: надо колоть дрова, носить воду на гору и т. п. На занятия не остается времени. Многие родители берут из-за этого детей из школы. Надо внести в смету сумму на оплату сторожа; 3) чтобы на учителей не взымалось, кроме их прямых обязанностей, еще внешкольное образование и разные другие работы, как это делается теперь: учителю некогда самому учиться.

Готовность среди учительства работать над созданием трудовой школы большая.

После Чебоксар вечером уже заезжали в Марьинский Посад, где много рабочих и где был устроен громадный митинг.

КАЗАНЬ

В Казани мы застали еще полный хаос. Казань считалась в это время «укрепленным районом», и по этому случаю там были упразднены городской и губернский исполкомы. Вместо них был учрежден так называемый «гражданский комитет», состоящий из трех лиц. Фактически работало одно лицо. Упразднив исполкомы, оставили, однако, их отделы, которые оказались как-то сами по себе, неизвестно при ком.

Стоящая во главе тройка (в том числе один петроградский рабочий — с Выборгской стороны) разрывалась буквально на части и надрывалась над работой, но дело плохо двигалось вперед, связи с массой не было.

При нас происходил съезд Советов Казанской губернии, знаменовавший переход управления в руки Совета. При выборах на съезд была установлена норма: одна треть коммунистов, две трети — беспартийных крестьян. Тут удивительно не столько то, что захотели провести так много беспартийных крестьян (хотя и это чудно), а то, что вообще устанавливается какая-то норма для выборов. Коммунистов прошло все же, кажется, больше одной

трети. Но, повторяю, мы были в Казани как раз в самый хаотический, переходный период.

В день приезда прочла в газетах, что вечером я выступая в университете на митинге интеллигенции. На доклад собралось человек семьсот — учителей, студенчества, рабочих и т. п. В первом ряду сидела крестьянка в высоких мужских сапогах, с красным платком на голове, мелькали и другие лица, крестьянские и рабочие ¹...

Говорил еще один учитель на тему, что партия обезличивает, связывает человека. Ему горячо возражали. Долго затянулся митинг. Под конец осталось человек сто рабочих, учителей и учительниц народных школ, которые забрасывали вопросами, потом пели «Интернационал», посылали приветы товарищу Ленину, провожали автомобиль.

Дело народного образования стоит плохо. В городе функционируют лишь бывшие частные библиотеки, остальные все и в городе и в губернии реквизированы. Реквизировано до 300 тысяч томов. Из них предполагается выделить библиотеку-читальню, устроенную в центре, остальное распределить по уездам. Но разбор книг подвигается черепашьям шагом, книги пока что свалены в Рабочем Дворце, а отдел ждет помещения. Губернским отделом устроены четырехмесячные курсы по внешкольному образованию с довольно бессвязной программой и лекторами вроде Медынского и Евдокимова. Евдокимова я отвела, он ведь правее правого, к тому же мистик и пр. У курсов нет помещения, хотя занятия уже начались. Вообще относительно помещений необходимо принять экстренные меры.

Военный Комиссариат занимает буквально все школы, детские общежития — а самое главное, это делается зря. Казармы, рядом стоящие, — пустые. После постоя школьные помещения приходят в полную негодность. В городе — если не считать занятия помещений войсками — школьное дело стоит недурно и с учителями налажены хорошие отношения. Но меня удивила резолюция, принятая недавно учительством и одобренная заведующей школьным отделом. В ней говорится, во-первых, что все виды ручного труда имеют одинаковое воспитательное значение и,

¹ Здесь в рукописи пропуск, недостает одной страницы. — *Ред.*

во-вторых, что занятия науками и занятия ручным трудом должны вестись на отдельных уроках. Эта резолюция является ярким выражением полного непонимания принципов трудовой школы. Воспитание трудолюбия вообще и разделение труда физического и умственного.

В Казанском уезде дело поставлено недурно. Была я там на учительских курсах (по школьному и внешкольному образованию) в бывшем имении Пановка, где живут и учатся 250 учителей и учительниц. Работают довольно интенсивно. Кроме этих курсов, в Казанском уезде есть еще двое курсов: для татарских учителей (человек на триста) и еще для русских (человек на сто пятьдесят). Таким образом, через летние учительские курсы проходит все учительство Казанского уезда, что, конечно, не может не отозваться на повышении его уровня.

ПО КАМЕ

Богородск — большое село на Волге, около Камы. Заведующий волостным отделом народного образования, как и большая часть села, уехал с ночевкой на сенокос. Население хлебопашеством занимается мало, больше садами, главный источник заработка — Волга.

Удалось переговорить лишь с одной учительницей. В Богородске пятиклассная школа I ступени, ютящаяся в трех зданиях; пять учителей. Одна учительница больна, другая в отпуску, две на курсах в Тетюшах, очень довольны курсами. Со мной говорила пожилая учительница, учительствующая в Богородске более тридцати лет. Она тоже указывала на трудность для учеников I ступени самообслуживания (в городе — в Казани — самообслуживание не носит такого тяжелого характера; кроме того, 56 рублей, предназначенные на чистоту, там идут на наем уборщицы, в селе этого делать не позволяют). Говорила о плохих помещениях для школ. Учителя сочувствуют Советской власти. Газет никто не получает, только в Совете получают, да и то через полтора-два месяца по выходе. Детей родители после пасхи всех разобрали, о летней школе и думать не приходится. Весной учителя развели огород, но родители смотрят на огород косо, считая, что работа на огороде — это эксплуатация труда детей. Новых методов в преподавание вносится мало. Учителя вздыхают по

новым учебникам. Приехал как-то уездный инструктор. Спрашивает его учительница, как теперь учить истории «Ну пусть выучат о славянах, у славян вече было». — «А дальше чему учить?» — «Дальше инструкции будут присланы». Ни народного [дома], ни библиотеки, ни каких-либо чтений в Богородской волости не водится. Были зимой три избы-читальни на волость, но теперь закрыты по случаю летнего времени.

Л а и ш е в. Лаишев в трех верстах от пристани. Дорога чудесная, идет перелесками, рожь, цветы, благодать... Сначала нас [направили] в коммунистический клуб на заседание исполкома. Отдел народного образования за городом, на ферме. Заведующего отделом нет в городе, заместитель его — молчаливый парень. Наводила справки у секретаря и инструкторов. В школах ученье ведется по старинке, нет учителей. В уезде несколько народных домов. Понимание задач народных домов неверное, они приравниваются к театрам. Раньше при народном доме в Лаишеве была библиотека, но она теперь удалена оттуда, и народный дом превращен в театр. Библиотечное дело не на высоте задачи. Во время нашего посещения Лаишева все библиотеки и в городе, и в уезде были закрыты по распоряжению заведующего, уехавшего покупать книги. Школ для взрослых никаких нет.

Что касается учительства, то для учителей и учительниц устроены сельскохозяйственные курсы. На них триста человек. Учителя показались мне какими-то запуганными, большинство молоденьких очень девушек, много татарок. Днем пришла ко мне делегация от учительства, пять человек замечательно славной молодежи. Сельскохозяйственными курсами они недовольны. Курсы эти двухнедельные, читает на них несведущий агроном, которого никто не понимает, при школе есть земельный участок, но нет ни лошади, ни плуга, ни другого инвентаря, так что практических занятий нет. Учителя жаждут курсов по общественным вопросам и по трудовой школе. Очень просили прислать заведующего из центра. Жаловались на отсутствие школьных зданий и на задержку прибавок.

Хотя партийная ячейка в Лаишеве очень мала, но партийная работа поставлена хорошо, помогают сочувствующие.

В Рыбной Слободе выяснилось, что Комисариат внутренних дел, не говоря ни слова Наркомпросу, упразднил волостные отделы народного образования и перестал выплачивать жалование их заведующим¹ и те перешли на другие места. В Рыбной Слободе ушел очень хороший заведующий делом народного образования, которое передается в руки учительства, не пользующегося доверием населения.

В Рыбной Слободе население делилось на две части: богатых купцов, выделившихся на отруба и занимавшихся торговлей, и безземельных, занимавшихся кустарными промыслами, — изготовляли украшения для инородцев: бусы, кольца и пр. Богачи ушли с белыми, пролетарская часть пошла за красными. Землю отрубников взяли в общественную собственность и дали в пользование безземельным. «Объелись они землей, что называется», — заметил бывший заведующий волостным отделом народного образования. Они, конечно, за Советскую власть, надевшую их землей.

Настроение учительства меняется в зависимости от приближения белых. Учение ведется по-старому. О трудовой школе учителя ничего не знают. Завтраков не вводили, так как дети в них не нуждаются, а 10 тысяч, данные на завтраки, употребили на ремонт школьных помещений, без чего невозможны были бы занятия в школе. При школе заведены довольно обширные участки земли, которые обрабатываются наемным трудом (дети на обработку земли и сами не хотят ходить, и родители их не пускают). Продукты с земельных школьных участков пойдут в будущем году на кормежку школьников. Население ненавидит слово «школьная коммуна», и, когда отдел раздавал детям материю на рубашки, многие родители заявляли, что только при том условии возьмут материю, если детей не будут заставлять работать в коммуне. Между школой и населением нет никакой духовной связи, что рисует уровень учительского персонала. В волости три библиотеки-читальни, не функционирующие летом. Вечерних школ для взрослых нет. В народных домах даются только спектакли. Иногда учителя читают вслух населению у себя в школе.

¹ Теперь волостные отделы восстановлены. — *Прим. автора.*

Ч и с т о п о л ь. Уездный город с 35 тысячами жителей, большой, нарядный. Повезли нас сначала в клуб коммунистов — помещение, брошенное каким-то купцом, ушедшим с белыми. Все очень нарядно и уютно. Устроили небольшое заседание с исполкомом, а потом разошлись по отделам.

Отдел народного образования занимает тоже недурное помещение. Хотя заведует им коммунист, но он, видимо, в плену у учительства. По мнению заведующей школами, дело со школами, даже со II ступенью, обстоит вполне благополучно: введено иллюстративное рисование, лепка. Затем учителя и учительницы обучались столярному и слесарному ремеслу. Дети ходят в школу охотно. Труд в школах практикуется лишь как метод. Закон божий не преподается, но иконы в школе оставлены, чтобы «не раздражать население». По внешкольному образованию имеется один инструктор, считающий, что нельзя вмешивать политику в культурную работу. Нигде я не видала такого планомерного саботажа мероприятий Советской власти в деле народного образования.

Организацию совета народного образования отдел считает ненужной: мы-де тут между своими, постоянно видимся с учителями, а что касается обывателя, так он ничего нового не внесет. Я указывала, что в Чистополе есть рабочее население, есть заводы, отдел совершенно с ними не связан, они не втянуты в работу, для рабочих нет библиотек, школ для взрослых и пр. Заведующий указывал, что однажды была попытка созвать совет народного образования. Разосланы были повестки профессиональным союзам и другим «трудовым организациям», но никто не явился. На мой вопрос, было ли предварительно разъяснено организациям, что такое совет народного образования и почему им надо принимать в нем участие, получила ответ: «Нет». Явно, совет народного образования созывался лишь для виду.

На другой день был «митинг интеллигенции». Набилось около тысячи человек. Сейчас же почувствовалась иная атмосфера, чем в Казани. Там было много рабочих, тут исключительно озлобленный обыватель и учитель. Делала доклад на тему «Интеллигенция и Советская власть», жиденько похлопали и стали ждать. Слово попросил некий К., отрекомендовавший себя деятелем высшей

школы, представителем научной педагогики, которому поручено реорганизовать учительскую семинарию в Чистополе. Попросив разрешения говорить по существу, он заявил, что согласен с положениями докладчицы о трудовой школе... и начал лить крокодиловы слезы о чрезвычайках, арестах, невозможности для него, деятеля высшей школы, выступить в печати, которая захвачена далеко не лучшими элементами. Призывал учительство не вступать в Союз социалистической культуры и просвещения, а оставаться во Всероссийском учительском союзе. Вслед за К. выступило еще несколько учителей с ярко выраженной учредиловско-эсеровской замашкой и разглагольствовало о свободе печати. Публика аплодировала.

Пришлось в заключительном слове говорить о буржуазной свободе печати, о том, почему у нас нет свободы печати, почему приходится подавлять сопротивление буржуазии и белогвардейцев при помощи чрезвычайек и т. п. К. посерел, обыватель замолчал, а кое-кто из учителей стал оправдываться...

Вечером был митинг совсем другого рода. К нам причалил пароход с двумя с половиной тысячами красноармейцев (70 процентов из них бывших колчаковцев). Выстроились на берегу, подошел еще местный гарнизон, местные рабочие. На высокие мостки взобрались наши ораторы, далеко по воде неслись их страстные речи. Слушали красноармейцы и клялись сражаться за Советскую власть до последней капли крови. Каждая речь покрывалась громом аплодисментов. Казалось, тихий вечер, вся обстановка, все создает какую-то великую, крепкую духовную связь между ораторами и толпой. Могуче грянул «Интернационал», а потом «Варшавянка». Видно, что сибиряки. Долго не забудется этот митинг.

Елабуга, Елабужский уезд б. Вятской, теперь Казанской губернии. Делом внешкольного образования заведует коммунистка. Дело народного образования в городе и уезде поставлено сравнительно хорошо. Имеется триста шесть школ для взрослых, двадцать районных библиотек (с особыми библиотекарями), семьдесят один культурно-просветительный кружок, шесть народных домов, два пролетарских клуба. Заведующая работала еще при старом земстве и была

оттуда изгнана за то, что в библиотеках оказалась большевистская литература.

Что касается учительства, то оно держится лояльно, хотя считает себя угнетенным. Сдержанное поведение учительства производит странное впечатление. Колчак расстрелял пятнадцать учителей, перепорол многих, выпороли даже пятнадцатилетнюю епархиалку¹, заподозрив ее в коммунизме. И все же и после расправы Колчака учительство плохо понимает совершающееся и подчиняется за страх, а не за совесть. В вопросе об единой трудовой школе учительство нейтрально, не проявляет инициативы. Часть учителей ушла с белыми. Чтобы ввести всеобщее обучение, надо значительно увеличить число преподавателей. Отдел народного образования организовал краткосрочные (трехмесячные) курсы по подготовке учащихся. Однако ясно, что трех месяцев недостаточно, ибо уровень слушателей очень низок. Набрано человек сто пятьдесят, преимущественно молодежи. Когда я приехала на курсы, там проходили дробь. Доклад выслушали с большим вниманием. Настроение хорошее, гораздо лучше, чем среди учителей. На митинге учителей тоже слушали внимательно, но вопросов не задавали, подали лишь две-три записки *анонимные*, касающиеся разных местных дел.

Бондюжский завод. К рабочим приезжаешь все равно что к своим. Нам навстречу вышло более тысячи рабочих с красными знаменами и пением «Интернационала». Потом мы отправились в завод. Отдела народного образования там нет, но есть культурно-просветительная комиссия при профессиональном союзе, каковой дал на просветительную работу 5700 рублей из 25-процентных отчислений, а затем деньги, полученные от спектаклей. При коммунистическом клубе имеется очень хорошая библиотека с хорошо подобранными новейшими книгами по общественным вопросам. Есть театр-коммуна, где происходят разные собрания. Хотят открыть технические курсы, на которые большой спрос. Неграмотных почти нет, так что в школах грамоты надобности нет. Учителя — комму-

¹ Речь идет об А. Н. Чувьиной (Колбиной). См. статью Герасимова в журн. «Новый мир», 1960, № 11. — *Ред.*

нисты и сочувствующие. Особо хороши двое мусульманских учителей-коммунистов.

Цикуленко инструктировала библиотекарей. Я вместе с учителями II ступени разработала программу школы II ступени на Бондюжском заводе. Затем посоветовала при технических курсах завести отдел общественных наук и предложила им программу, которую они охотно приняли. Вообще беседа с заведующими и учителями, должно быть, была бесполезна.

На другой день устроили женский митинг, нашло человек двести женщин с грудными и малолетними ребятами. Половина рабочих на Бондюжском заводе татары, так что и тут было больше татарок. Мою речь перевели. Кое-кто из женщин жаловался, что партийный комитет не берет женщин в партию. Не знаю, насколько справедливы были эти нарекания, но я подняла вопрос о необходимости комитету помочь женщинам организовать и втянуть их в общую работу. Митинг женский прошел удачно. По случаю нашего приезда соорудили трибуну на лужайке, и вечером мы устроили митинг. Рабочие слушали напряженно и, говорят, остались митингом очень довольны.

Н и к о л о - Б е р е з о в к а. Это уж настоящая деревня. На собрании исполкома председательствовал пожилой крестьянин. От сельского исполкома делал доклад Борисов¹, черемис, старый партийный работник, очень энергичный; от волостного — секретарь. Население очень озлоблено на белых, которые угнали весь скот и обобрали крестьян дочиста. На митинг собралось много народу, слушали внимательно, хотя Вознесенский закатил двухчасовую митинговую речь. В Н.-Березовке много народу из голодающих губерний (Нижегородской) и беженцев (например, из Оханска). Все находят работу. Надо сказать, что никола-березовские рабочие проявили большую инициативу в организации собственных артельных мастерских. Борисов очень озабочен культурно-просветительной работой. В Никола-Березовке есть библиотека с особым библиотекарем, книги есть, и новые по общественным

¹ С. В. Борисов, член Коммунистической партии с 1908 г., делегат IX съезда РКП (б) от 4-й пермской губернской партконференции. — *Ред.*

вопросам. Есть издания 2-й армии. Кроме того, устроен детский сад, где по вечерам с детьми играют и беседуют учителя. В саду гигантские шаги, качели, гимнастика, в токарной мастерской готовят крокет. Клуба нет. Народного дома нет. Товарищ Борисов был делегатом на IX съезде партии и рассказывал, что после нашего заезда в Николо-Березовку не только там, но и по соседним деревням широко развернулась культурно-просветительная работа, крестьяне очень довольны и составляют приговоры, чтобы опять к ним приехали из центра...

В Камбаровском заводе все учителя сбежали к белым, осталось три человека, один недавно пришел пешком из плена. Школы белые превратили в конюшни, и до сих пор лежит там навоз. Вся культурная работа разрушена. Камбаровский завод — Осинского уезда, 170 верст от уездного города. В Камбаровке пришлось выступить еще на митинге 250-го стрелкового полка. Было две тысячи человек. Митинг прошел с громадным подъемом — надеются разбить и Деникина, как разбили Колчака.

С а р а п у л. Сначала пришлось выступить на митинге красноармейцев, который, как и все красноармейские митинги во 2-й армии, прошел с большим подъемом.

Потом поехали в исполком, а оттуда в отдел народного образования. Заведующий отделом Матвеевич — коммунист, заведующий внешкольным образованием тоже коммунистка — Седельникова; у нее прошлой осенью сразу расстреляли отца, мужа и брата. Хорошая она, ее тоже хотели расстрелять, да пришли красные и освободили. Затем инструктором тут совсем молоденькая девушка, но очень серьезная и дельная, кончившая Университет Свердлова.

У них есть детский центральный клуб (150 человек), три площадки (всего 120 человек). Есть при каждом заводе клуб свой, создается центральный клуб. Реквизированные книги распределяются по волостям. Существует довольно большая центральная библиотека и другая, рабочая библиотека при заводе. Последняя очень хорошо функционирует. Школ грамоты было три, эвакуация помешала этому делу развиваться.

Вечером на пароход пришел и вызвал меня Азин, имя которого так славится по Уралу. Отрекомендовал он себя как народовольца. Ни с каким народовольчеством он не связан, как потом стало видно, и почему он так себя рекомендовал — непонятно. На вид ему лет двадцать пять, в действительности — тридцать четыре. Он весь изранен, с забинтованной ногой, ходит, опираясь на саблю. Он любимец Восточной армии. Заслужил он любовь, очевидно, своим «солдатским коммунизмом». Хотя Азин — казачий офицер, но он находит, что слово «офицер» позорно, что должно остаться только слово «командир», негодует, что создано название «красный офицер». Мы все товарищи, между нами нет офицеров, не должно быть. Я не коммунист, говорит он. Коммунисты должны быть братьями, а у нас что: коммунист-командир получает 3 тысячи, а коммунист-стрелок 350 руб. Это вызывает, по его словам, возмущение солдат и отталкивает от коммунистов. Азин называет империалистическую войну «немецкой», и вообще по части теории он слабават. Что его заставило встать в ряды Красной Армии — это любовь к нему солдат-рабочих. Азин человек отчаянной отваги и удали, но вместе с тем и человек жестокий. Война все же ужасно озверяет людей. Сейчас Азин прочно уже связан с Советской властью, ему некуда податься, и солдаты не дадут уйти, очень он к ним привязан. Он говорит, что пропагандирует, чтобы командир был отцом своих солдат. Крепостнического характера этой «отеческой» заботы он не чувствует. Сам он отнимет и сыр, и папиросы у кого придется и отдаст солдатам. Азин говорит, что знает старую, царскую, и новую, Красную Армию. В старой не было никакой внутренней дисциплины, в новой эта дисциплина громадна. Но все же хоть и называет он себя командиром, а не офицером, офицер в нем сказывается. Вдруг выпаливает такую фразу: «Слишком часто устраивать митинги не надо. Митинги порождают у солдат разные вопросы». И не понимает, что говорит. Сейчас горит желанием разбить Деникина. Очень интересный тип, жизнь свою двадцать раз на дню готов отдать за Советскую власть, а что такое коммунисты, не знает толком ¹.

¹ Дальнейшая судьба Азина такова: под Царицыном он был вновь ранен и перенес столбняк, на Кубани попал в руки белых и был ими замучен. — *Прим. автора.*

На другой день вела беседу с учителями. Собралось человек сто. Пели «Интернационал». Учителя здесь, в Сарапуле, организованы в Союз работников просвещения и социалистической культуры. Председательница его, учительница Смирнова, недурно говорит и вообще производит недурное впечатление. Потому ли, что антисоветские элементы ушли с белыми, или почему-либо другому, но учителя держатся свободнее, чем в предыдущих городах (Лаишеве, Чистополе, Елабуге). По задаваемым вопросам видно было, что учителя задумываются серьезно над проведением в жизнь трудовой школы. Потом заведующий школьным делом спрашивал меня, правильной ли тактики он держится по отношению к учителям. Он считает, что учительство не следует травить, а надо работать над его политическим воспитанием. Я сказала, что согласна с ним. Вообще в Сарапуле отдел народного образования мне чрезвычайно понравился, понравились и учителя.

Воткинский завод. Раньше в Воткинском заводе было более сорока тысяч, теперь около двадцати. Часть перебита белыми, часть в страхе разбежалась кто куда, часть белые принудили уйти с собой. Белые приходили два раза: 17 августа 1918 г. и теперь, в апреле,— и оставались до половины июня. Завод разрушен, работы еще не возобновились целиком, школьные помещения приведены в негодность, учебники и учебные пособия уничтожены, библиотеки сожжены, все культурные учреждения разорены. Перепуг населения вполне понятен. Город не получает газет, в нем нет радио, он оторван от всего света. Когда пришли белые, они заявили, что Петроград и Москва взяты, Красная Армия разбита и пр., и обыватели поверили этому. Им казалось, что на них надвигается какая-то непреоборимая сила. Оружия не было. Белые чинили невероятные зверства — устроили, например, костер, на который сложили около трехсот трупов, вырытых из братской могилы. Мертвые корчились на огне, а ребят заставляли подкладывать под костер дрова. В первый раз, как приходили, многих поарестовывали и свезли на баржу, а потом десятками выводили на берег каждый вечер за пленницы и прикалывали там их. Бросали в вырытые могилы, которые зарывали не тотчас, а, набросав туда же приколотых, на другой день. Двое ушли

из этих раскрытых могил: у одного было восемь штыковых ран, у другого — шесть. Ходили по домам, отнимали все имущество, деньги, били плетью. Натерпелся народ. Гражданская война захватила и ребят. Часть ребят называет себя красными, другая — белыми. Теперь многие из разбежавшихся возвращаются.

Говорили, в Воткинском заводе контрреволюционное настроение. Это не так. В свое время завод много вынес, в 1906 г. он потерпел дикую расправу царских опричников, потом в заводе преобладали меньшевики, говорившие сами про себя: «Мы партия мелкобуржуазная», — потом пришел Колчак, потом красные, потом опять Колчак, потом опять красные... Всем этим население запугано до крайности и боится верить кому бы то ни было, даже красным. Но когда приехал наш пароход, мы взбудоражили все население. Первый митинг в саду был очень многочислен, но собралось много обывателей, и потому не было того общения со слушателями, какое бывает, например, на заводе. Зато на другой день митинг на тему «Две власти», устроенный в полуразрушенном белыми заводе, удался как нельзя лучше. Мужчины все больше пожилые — молодые на фронте, порядочно женщин и подростков. Те слушают особенно внимательно, что называется, едят глазами, с серьезными-серьезными рожицами. Дети много пережили за это время, и эти переживания оставили на них особый отпечаток. Устроен был и женский митинг. В женскую организацию входит 120 человек, но очень много еще сочувствующих. На митинге было человек семьсот, слушали с глубоким вниманием. Иванов говорил о питерских работницах, я — о тяжком положении женщины и о том, как освобождает женщину Советская власть. Говорила также о непосредственных организационных задачах воткинских женщин. Буровцев говорил об охране женского труда. Когда запели «Вы жертвою пали», раздались рыдания: в редкой семье нет убитых белыми. У воткинских женщин есть свой клуб, очень уютно устроенный. Бюро женщин не имеет ни копейки денег, все работают в нем бесплатно, думают открыть кофейню и доходы с нее отдавать в пользу женской организации. По воскресеньям летом женщины разъезжаются по деревням — помогают крестьянкам работать и ведут среди них агитацию, имеющую большой успех.

Была также на заседании комитета коммунистической молодежи. Перед приходом белых в организации было 900 коммунистов, при организации были «дома юных коммунистов». Когда пришли белые, часть коммунистической молодежи пошла на фронт и вся погибла под Екатеринбургом, другая часть была перестреляна в Воткинске. Были расстрелы даже ребят 13—14 лет, посещавших «дом юного коммуниста». Теперь организация возобновляется, молодежь открыла свой клуб, купила на 42 тысячи книг (деньги им были кем-то пожертвованы). Комитет очень юный, но очень искренний и горячий...

В области внешкольного образования сделано еще очень мало, все еще в проекте. Открыта в одном районе завода библиотека, но плохонькая, по отзыву самого же отдела, общественных книг в ней нет. Другая, центральная, еще разбирается, но будто бы там будет много книг. Кроме этих двух библиотек, есть библиотеки-читальни: 1) при организации молодежи, 2) при клубе женщин, 3) при военкоме, 4) при ревкоме, 5) при профессиональном союзе. В сущности, надо бы организовать две-три хорошие общие библиотеки, но население, очевидно, еще не доросло до этого.

Уже готова к открытию школа грамоты, но записалось только десять человек. Я усомнилась, стоит ли при таком числе начинать школу, но школьный инструктор резонно указал, что, как только школа начнет функционировать, учеников с каждым днем будет прибавляться.

В дошкольном отделе существуют две площадки и двое яслей. На площадках человек по сорок, в яслях — человек по одиннадцать. На площадки желало бы поступить еще громадное число детей. Но у подотдела, как и у всего отдела, нет денег. В ясли работницы еще боятся отдавать.

Что касается школьного дела, то на заводе восемнадцать школ I ступени и семь — второй. Осталось всего 27 учителей, остальные разбежались. Как проводить в жизнь единую трудовую школу, никто не знает. Денег нет. Ставки учителям очень низкие.

На третий день нашего пребывания в Воткинске учительницы и учителя приехали вместе с детьми на «Красную звезду». Дети пошли смотреть кинематограф, а с учителями я устроила собрание. Вместе с представителями отдела было около тридцати человек. Я сделала подробный

доклад о единой трудовой школе и организации учительства. Говорили только двое: один — старик учитель, другая — учительница. Учителя заявили, что теперь им понятно, что такое трудовая школа. Учительница спросила: «Из вашего доклада вытекает, что школа должна быть связана с населением и местной трудовой жизнью. Тогда выходит, что в каждой местности должна быть своя программа, а между тем из центра прислана программа маловыполнимая, но требуется строгое ее проведение в жизнь. Как быть, можно ли ее приспособлять к местным условиям?» Я сказала, что можно.

Старик учитель оказался техником, выстроившим, ничего не беря за труды, гимназию, оборудовал ее столярной и слесарной мастерскими. Очевидно, он задумывался над вопросом о трудовой школе. Ушел он удовлетворенный.

Учителя организованы в Союз работников социалистической культуры и просвещения.

Совета народного образования нет, значение его было неизвестно отделу, собираются открыть.

Детвора прекрасно поет революционные песни.

О с а, П е р м с к о й г у б. Оса только полтора месяца как оставлена белыми. Раньше в Осе было 5 тысяч населения, теперь 12—14 тысяч. До сих пор Оса, как и Воткинск, отрезана от всего мира. С волостными исполкомами город был связан телефонами. Теперь эта связь еще не восстановлена. В Осе один только кожевенный завод, и то небольшой. Когда мы приехали и нас повезли в город — мы ехали мимо завода, — встречать нас вышли рабочие с женами и детьми, всего человек сто, с красным знаменем. У бывшей земской управы нас встретили советские служащие, тоже со знаменами. Исполкома еще нет, управляет ревком. До нашествия белых, по словам самих же коммунистов, царила «исполкомщина», была масса расстрелов, и население не сочувствовало красным. Ревкомом население очень довольно. «Вот теперь у нас настоящая Советская власть», — говорит население. Ревком, действительно, выдержанный. Состоит из двух уральцев, один из них пробыл десять лет на каторге. Деревня, точно так же как и город, стоит теперь на стороне Советской власти. Повидали белых и возненавидели их.

Что касается дела народного образования, оно поставлено слабовато, что и понятно, так как белые разорили все школы. Офицеры били физические кабинеты, рвали книги и прочее. Времени с тех пор прошло лишь полтора месяца. Коллегия состоит из трех человек да еще заведующего. Только представитель мусульманской секции коммунист, остальные — беспартийные. Ревком назначил в коллегия еще своего представителя, товарища Бабушкина, только что приехавшего из Москвы со школьно-инструкторских курсов. До сих пор отдел ниоткуда не получал никаких директив и указаний; с центром связи не было, что получали, так только от политотдела 2-й армии. От губернского города Перми помощь исключительно денежная. Да и то на днях пришла из Перми бумажка, в которой говорится, что деньги будут даны лишь в том случае, если будут присланы точные сведения, сколько имеется в Осе епархиальных училищ, духовных, начальных, высших начальных, гимназий, реальных училищ и пр. В Осе все школы, как и во всей России, преобразованы в школы I и II ступени. Отдел не знает, что отвечать. В Перми открываются курсы по трудовым процессам, Оса пошлет туда четыре человека. В Осе семь школ I ступени, одна — второй; в уезде к 1 января было 413 школ I ступени и 4 — второй. Учителей всего надо на уезд 900 человек. До первой эвакуации их было 618, теперь зарегистрировано лишь 350 человек. Большинство остальных ушло с белыми, часть ушла служить в другое место. Оставшиеся не уехали не из-за сочувствия Советской власти — это очень немногие, — а потому, что лошади стоили 700 рублей, и т. п. Насчет трудовой школы — все готовы ее проводить, но не знают как. Сейчас учительницы работают на площадках и в яслях, желающие могут записываться в воскресенье на полевые работы. Учителя входят в профессиональный союз советских служащих, на днях организуется Союз работников социалистической культуры и просвещения. Для поднятия сознательности учительства устраиваются курсы-съезды. В прошлом году было три таких съезда. В этом году съезд будет в августе. Съезд мусульманских учителей назначен на 15 августа.

Мусульманские учителя очень хорошо относятся к Советской власти, которая внесла существенное изменение в их положение. Раньше они жили добровольными дая-

ниями богатых людей, теперь получают определенное жалование от государства и независимы от богатеев. Театральные представления имеют громадное значение в жизни мусульман. Тот, кто идет в театр, рвет с исламом. И вот теперь таких рвущих с исламом все больше и больше. Мусульманские женщины не только ходят в театр, но и сами играют. Спектакли в мусульманских деревнях ставятся теперь повсюду.

В области внешкольного образования отдел открыл сто изб-читален, но они прозябают, потому что нет ни газет, ни новой литературы (городские библиотеки завалены эсеровской литературой; коммунистической в них вовсе нет). Народных домов в городе нет, в уезде было 48, сколько теперь — неизвестно. До эвакуации школы для взрослых были в каждом селении, теперь неизвестно.

Совета народного образования еще не успели организовать.

В Осе существует *бюро женщин*. Главной организаторшей является латышка, сестра милосердия, раненная два раза на фронте, по-видимому, хорошая организаторша. В бюро входит также секретарь партии — очень славная коммунистка. Работа ведется лишь две недели, зарегистрировались уже тридцать две женщины.

К сожалению, из-за того, что мы стояли в Осе только один день, не удалось устроить ни учительского собрания, ни женского.

Н ы т в а, О х а н с к о г о у е з д а П е р м с к о й г у б е р н и и, — небольшой завод, выделяющий из болванок листовое железо. За отсутствием подвоза болванок завод стоит. Население Нытвы — шесть-семь тысяч. Место глухое, нет ни газет, ни телеграфа. Работа по народному образованию идет вяло; существует только один народный дом с библиотекой-читальней и больше ничего. Чтений вслух не велось, совета народного образования нет, деньги до сих пор на внешкольное образование не получались. Детских садов, площадок, очагов, яслей нет. Население боится, что за ясли на них наложат особый большой налог, и заявляет, что они сами могут следить за детьми и во время полевых работ. Тут сказывается явное *недоверие* населения к отделу, чего не было бы, если бы был совет народного образования. Школьное дело также плохо об-

стоит: учителя, особенно II ступени, сбежали с белыми, оставшиеся не организованы, нововведений в школе не заводят — детского школьного самоуправления нет, школьных советов нет, трудовое начало не вводится. Учителя не знают, как это сделать, и говорят, что нет материала.

Съезд учителей района был в декабре 1918 г.

В Нытве, кроме волостного отдела народного образования, существует еще районный отдел, состоящий пока из одного человека. Район охватывает десять волостей. Заведующий указывает, что ему неизвестно, как надо организовывать район, что инструкций на этот счет никаких нет. Вопрос о районе — крайне важный вопрос. Содержание районного отдела будет стоить немало, так как при районе необходимы инструкторы. Если районным думают заменить волостные отделы народного образования, то цели это не достигнет. Инструктор района все равно будет человеком, чужим населению, заезжающим в село лишь очень редко, и его не будут слушать. Сейчас в Нытве четыре школы I ступени и пять в волостях, школ II ступени две и учительская семинария. Особенность работы Нытвинского отдела народного образования та, что в Нытве существует культурно-просветительное общество, открытое 21 июля 1919 г.; оно разбивается на две секции: лекторскую — семь человек, секцию искусства — пятнадцать человек. Члены общества — учащие и учащиеся. Поставили за это время два спектакля. Заведующий районным отделом только что приехал в Нытву. Он коммунист, понимающий дело, но вообще Нытва страшно нуждается в людях.

Пермь. Заведует отделом народного образования в Перми бывший учитель — коммунист. Кроме него, в отделе нет ответственных работников, если не считать девицу, заведующую внешкольным образованием, очень симпатичную, но малоопытную, по-видимому, и другую — дошкольницу.

То, что заведующий — учитель, сказывается в его равнодушном отношении к внешкольному образованию. Он не понимает его духа, все внимание его направлено на школьное дело, на подготовку учителей. Я побывала на курсах учителей (часть новых, часть старых оставшихся). Всё больше женщины. Учителей [мужчин] — 10%.

Обсуждая с отделом смету, пришлось натолкнуться на необыкновенно большую смету по содержанию служащих отдела. Намечается туча инструкторов, причем инструкторы по узким специальностям: музыкальному делу, вокальному, театральному и пр., инструкторов же организаторов нет и их не предполагалось иметь. Особенно бросается в глаза, как Пермь (то же в значительной степени было и в Казани) оторвана от мест, как мало знает их потребности. Уезд все же ближе к волостям, ближе к массам, а губернские отделы порядочно-таки висят в воздухе. На работу среди крестьянства совершенно не обращено внимания. Имеется в Перми университет с ректором и тремя профессорами, остальные (165 человек) ушли с белыми. Их надеется отдел поймать в Кунгуре или Челябинске, — но что же это будут за профессора и что за университет с такими профессорами? Характерно, что теперешний ректор поднял вопрос о мобилизации студенчества для обучения грамоте.

Одна часть университета занята красноармейцами. Университет имеет три миллиона [рублей] денег, отдел хочет поставить эти деньги под контроль.

Заведующий и многие другие работники просвещения были эвакуированы в Вятку и в своей работе теперь руководствуются вятскими приемами работы.

Выступала еще в Перми на красноармейском митинге. Пришел меня звать на митинг 1-й батареи агитатор этой батареи¹. Я согласилась, и что же — вместо 250 человек оказалось 6 тысяч! Агитатор этот — бывший священник, подвергавшийся и раньше всяким преследованиям. Когда до него дошла весть об Октябрьской революции, он сбросил рясу и стал агитатором. Говорит он горячо, убежденно, хотя сказывается, что недавно еще был священником, сравнивает, например, большевиков с апостолами, утверждает, что только большевики верны заветам Христа, и т. п. Как бывшему священнику ему верят. «А зачем крещение?» — спрашивает на митинге один красноармеец. «Об этом надо бы говорить часа три, — отвечает оратор, — а сейчас только скажу, что это обман и чепуха». Увещан оратор красными лентами и патронами, очень нервный.

¹ Речь идет о А. К. Попове. — *Ред.*

Митинг происходил за городом, в Красных казармах, батальонные музыканты играли «Интернационал». Говорит оратор — никто не шевельнется, слышно, кажется, как муха пролетит. После ораторов с «Красной звезды» говорят командиры. У многих по речи видно, что они из крестьян. Говорят искренне и горячо. Стараются говорить поизысканнее: «Советская Россия непобедима на предмет квадратности и пространственности». На первый взгляд нелепая фраза, но красноармейцы напряженно слушают оратора и понимают ее смысл. Если бы страна была мала, европейские империалисты давно бы растерзали ненавистную им первую ласточку социальной революции — Советскую Республику. Громадное пространство, отдаленность революционных центров от границ дают возможность ей держаться, защищаясь от всего капиталистического мира.

В настоящее время резервный полк, для которого устроен был этот митинг, вошел в 1-ю Трудовую армию и работает над восстановлением промышленной жизни.

*[Не позднее
29 октября 1920 г.]*
Впервые опубликовано в журн.
«Новый мир», 1960, № 11

*Печатается по рукописи
ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а,
ед. хр. 594, л. 1—59*



ПРИМЕЧАНИЯ
и
УКАЗАТЕЛИ



ПРИМЕЧАНИЯ

ПИСЬМА. 1887—1917

(До Октябрьской революции)

Л. Н. ТОЛСТОМУ (стр. 9 и 11)

Весна и лето 1887 г., когда написаны публикуемые письма, были знаменательными в жизни Н. К. Крупской. В это время она заканчивала гимназию, и перед ней, как и перед большинством тогдашней прогрессивной молодежи, во весь рост встали вопросы: что же делать? как жить? Ее волновало то, что она видела вокруг, — нищета, тяжелая жизнь трудящихся, несправедливость, произвол царских чиновников. Вместе с тем она не знала, что предпринять, и пыталась найти ответ в литературе. «Ниоткуда не слышала живого слова, — писала она впоследствии, — в тогдашних книгах не находила ответа на волновавшие вопросы, и они глохли неразрешенные. Не знала, что читать... Читала все, что попадется под руку, и читаемое не связывалось никак между собой, не захватывало жизни» (т. 1 наст. изд., стр. 31). И вот в это время Надежда Константиновна прочитала в петербургской газете «Новое время» от 21 марта 1887 г. ответ Л. Н. Толстого «Тифлисским барышням», написанный автором 17 декабря 1886 г. и впервые опубликованный в тифлисской газ. «Новое обозрение» от 12 марта 1887 г. (см.: Л. Н. Толстой, Полн. собр. соч., т. 63, М., 1934, стр. 428—429). Отвечая на письмо группы девушек из Тифлиса (ныне Тбилиси), закончивших гимназию и просивших дать совет, как применить им свои знания, как быть полезными, Л. Н. Толстой писал: «...у приобретших знания есть еще дело: поделиться этими знаниями, вернуть их назад тому народу, который воспитал нас. — И вот такое дело есть у меня...» Он советовал им включиться в работу по исправлению и улучшению издаваемых для народа книг и, если они сочтут это подходящим для себя делом, обещал выслать им несколько книг для переделки. Опубликование письма Л. Н. Толстого сначала в Тифлисе, а потом в Петербурге нашло широкий отклик среди тогдашней интеллигенции. Через несколько дней после опубликования письма Л. Н. Толстого в Петербурге Надежда Константиновна написала

ему первое публикуемое нами письмо, а получив роман А. Дюма и исправив его, вместе с переделанным романом — второе. Судьба «Графа Монте-Кристо», переделанного Н. К. Крупской, о работе над которым она впоследствии часто вспоминала, неизвестна. Не разысканы до сих пор и ответы Т. Л. Толстой Н. К. Крупской, написанные по поручению Л. Н. Толстого (пояметка «ответчено» есть на обоих письмах Н. К. Крупской).

М. А. и М. И. УЛЬЯНОВЫМ (стр. 12)

Письма Марии Александровны Ульяновой, матери В. И. Ленина, и Марии Ильиничны Ульяновой, младшей сестре В. И. Ленина (стр. 12—16), написаны, когда Надежда Константиновна ждала приговора по своему делу. Начиная с 1891 г. Н. К. Крупская, принимая участие в марксистских кружках и ведя пропаганду марксизма, учительствовала в вечерне-воскресной школе для рабочих за Невской заставой в Петербурге. Занимаясь с рабочими, она, наряду с обучением русскому языку и арифметике, рассказывала им о революционном движении на Западе и в России, о задачах рабочего класса, о неизбежности революции в России. Участвуя в марксистской организации, а после приезда в Петербург В. И. Ленина в созданном им «Союзе борьбы за освобождение рабочего класса», Н. К. Крупская развернула активную революционную работу, в связи с чем и была арестована в августе 1896 г. Весной 1897 г. она была освобождена на поруки и жила в Петербурге, ожидая вынесения приговора.

Царское правительство вынуждено было выпустить из тюрьмы целый ряд арестованных «политических женщин» в связи с так называемой «ветровской историей»: политическая заключенная Ветрова, не вынеся издевательств жандармов, облила себя керосином и сгорела в тюремной камере; история эта вызвала всеобщее возмущение. Выйдя из тюрьмы и ожидая в течение года решения по своему делу, Надежда Константиновна продолжала активную работу в «Союзе борьбы», давала уроки. Приговор по делу Н. К. Крупской гласил: три года ссылки в Уфу. По ходатайству Н. К. Крупской и В. И. Ленина ей было разрешено отбывать ссылку в селе Шушенском, где находился тогда В. И. Ленин.

М. А. УЛЬЯНОВОЙ (стр. 17)

Письма М. А. и М. И. Ульяновым и А. И. Ульяновой-Елизаровой из села Шушенского (стр. 17—64) ярко рисуют жизнь и работу Н. К. Крупской в ссылке. Некоторые из них написаны совместно с В. И. Лениным (стр. 39, 47, 50, 58, 63). В Сибирь она поехала со своей матерью Елизаветой Васильевной Крупской. Больше полутора лет провела Н. К. Крупская в селе Шушенском. Это были первые годы ее совместной жизни с В. И. Лениным, за которого она в Шушенском вышла замуж. Жизнь была наполнена до краев. Н. К. Крупская много читала, занималась, усиленно помогала В. И. Ленину в его занятиях. Вместе переводили с английского и немецкого. Надежда Константиновна занималась со ссылными рабочими изучением «Капитала» Маркса. По совету В. И. Ленина написала в ссылке свою первую работу «Женщина-работница», которая была первой книгой, освещавшей с марксистских позиций

положение женщины-работницы в России (см. т. 1 наст. изд., стр. 71—102).

В письмах Н. К. Крупской из ссылки к родным уделяется много внимания быту. Говоря впоследствии об этих письмах, Н. К. Крупская писала: «Мои письма носят архибытовой характер. Они, конечно, немного однобоки, так как цель их была успокоить мать, которая беспокоилась о сыне. Я не писала, само собой, матери о том, какая тоска охватывала порой Владимира Ильича по активной партийной работе. Чем ближе было дело к окончанию ссылки, тем острее было это чувство... Но об этом домой я, конечно, не писала» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 2а, ед. хр. 207, л. 2).

М. И. УЛЬЯНОВОЙ (стр. 66)

Публикуемые письма Н. К. Крупской к родным из Уфы (стр. 66—88), где ей пришлось отбывать последний год ссылки, написаны в течение 1900—1901 гг. После окончания срока ссылки в Шушенском В. И. Ленин, которому запрещено было жить в Петербурге, выбрал местом своего жительства Псков (отсюда ему легче было установить необходимые связи с партийными товарищами в Петербурге, готовиться к созданию центральной русской марксистской газеты). Надежда Константиновна просила разрешить ей оставшийся год ссылки пробыть в Пскове с Владимиром Ильичем, но ее ходатайство было отклонено министерством внутренних дел, и ей пришлось ехать в Уфу. Из Шушенского она выехала со своей матерью и с Владимиром Ильичем. Он проводил их до Уфы.

По приезде в Уфу Н. К. Крупская сразу же устанавливает связи с рабочими Уфы, Златоуста, Усть-Катавы, ведет пропагандистскую работу в рабочих кружках, собирает материал для корреспонденций в «Искру». Она завязывает тесные связи с живущими в Уфе ссылными социал-демократами (А. Д. Цюрупой, А. И. Свицерским и др.), к ней приезжают за информацией товарищи из Самары, выезжают возвращающиеся из сибирской ссылки. Н. К. Крупская ведет все это время интенсивную переписку со ссылными в Сибири, с товарищами в Петербурге и Москве. Все время переписывается с Владимиром Ильичем (к сожалению, письма не сохранились), который, прожив некоторое время в Пскове, уехал за границу, где нужно было издавать общерусскую газету. Перед выездом за границу, в июле 1900 г., Владимир Ильич побывал у Надежды Константиновны в Уфе. Вместе с ним навестили Надежду Константиновну мать Владимира Ильича Мария Александровна Ульянова и его старшая сестра Анна Ильинична Ульянова-Елизарова.

Кроме партийной работы, Надежда Константиновна во время пребывания в Уфе много читает, занимается языками, дает уроки для заработка. По ее письмам видно, что занятия эти дают ей большое удовлетворение.

Ссылка закончилась в марте 1901 г., и Надежда Константиновна тотчас же уехала к Владимиру Ильичу в Мюнхен, где в то время уже налаживалось издание «Искры».

М. А. УЛЬЯНОВОЙ (стр. 89)

Письма Н. К. Крупской из-за границы во время пребывания ее вместе с В. И. Лениным в эмиграции с 1901 по 1905 г. и с 1907 по 1917 г. (стр. 89—175) написаны были из самых разных стран и горо-

дов. Жили там, где было лучше, удобнее в интересах партийной работы. Письма написаны из Мюнхена, Лондона, Женевы, Лозанны, Парижа, Порнника (Франция), Лонжюмо (Франция), Кракова, Поронина (Австрия), Зёренберга (Швейцария), Берна, Чудивизе (Швейцария), Цюриха. Все эти годы с Надеждой Константиновной и Владимиром Ильичем жила мать Надежды Константиновны Елизавета Васильевна Крупская, которая умерла в Берне в 1915 г. В годы эмиграции Н. К. Крупская вела большую партийную работу. Друг и соратник В.И. Ленина, она помогала ему во всей его работе. Надежда Константиновна была секретарем редакций газет «Искра», «Вперед», «Пролетарий», секретарем заграничной части ЦК нашей партии. На ней лежала вся переписка, посылка литературы.

Кроме партийной работы, она много читала, изучала иностранные языки. Особо нужно отметить огромную исследовательскую работу в области педагогики, проводившуюся ею в эмиграции. Итогом этой работы была широко известная книга «Народное образование и демократия», законченная Н. К. Крупской в 1915 г. и изданная в России только после Февральской революции в 1917 г. (см. т. I наст. изд., стр. 249—350). Кроме этой книги, в период эмиграции Н. К. Крупской написан и опубликован ряд статей на педагогические темы (см. т. I наст. изд.).

О. К. ВИТМЕР (стр. 101)

Ольгу Константиновну Витмер (урожденную Григорьеву) Н. К. Крупская знала еще с детства как сестру своей любимой школьной подруги Александры Константиновны (Саши) Григорьевой. Поздней она встречалась с О. К. Витмер в марксистских кружках Петербурга и в вечерне-воскресной школе за Невской заставой. В письме говорится о смерти Шуши — Александры Константиновны, жизнь которой сложилась неудачно: она стала провинциальной актрисой и в конце 1903 г. покончила жизнь самоубийством. Упоминаемая в письме Александра Николаевна — мать О. К. и А. К. Григорьевых.

О. К. Витмер была педагогом и в советский период заведовала школой в Ленинграде, помещавшейся в здании бывш. Павловского института, где воспитывалась мать Н. К. Крупской — Е. В. Крупская. Еще одно письмо Н. К. Крупской О. К. Витмер см. на стр. 221.

И. И. ГОРБУНОВУ-ПОСАДОВУ (стр. 113)

Письма Н. К. Крупской 1910—1917 гг. И. И. и Е. Е. Горбуновым-Посадовым (стр. 113—116, 119, 122—125, 129—130, 135—136, 138, 147—149, 170, 172—174) касаются ее статей, которые печатались в журнале «Свободное воспитание» (см. т. I наст. изд.), издававшемся в Москве под редакцией И. И. Горбунова-Посадова с 1907 по 1917 г. *И. И. Горбунов-Посадов* (1864—1940) — русский писатель и педагог, издатель книг для народного и детского чтения, возглавлял издательство «Посредник».

Говоря о своем сотрудничестве в журнале «Свободное воспитание», Н. К. Крупская писала 23 ноября 1934 г.: «...я сотрудничала в журнале «Свободное воспитание», где имела возможность выступать против идей буржуазной педагогики, например против взглядов

Эллен Кей... «Свободное воспитание» было в то время единственным журналом, на страницах которого можно было бороться с буржуазной педагогикой» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12, д. 10, л. 27).

Е. Е. Горбунову-Посадову, жену и сотрудницу И. И. Горбунова-Посадова, Н. К. Крупская знала еще в 90-е годы в Петербурге: Е. Е. Горбунова-Посадова, в то время молоденькая девушка-фельдшерица, «по поручению «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» разносила нелегальную литературу — листки, за что и была арестована и сидела в предварилке». «При Советской власти, — пишет далее Н. К. Крупская, — Елена Евгеньевна и Иван Иванович сразу же стали на сторону Советской власти и помогали налаживать работу» (там же).

Более подробно о журнале «Свободное воспитание» и о статьях Н. К. Крупской, публиковавшихся в нем, см. прим. в т. 1 наст. изд., стр. 484—485. В наст. томе см. также письма И. И. Горбунову-Посадову, написанные после Октября, и письмо Н. Н. Гусеву (стр. 179, 182, 197, 255).

Н. А. РУБАКИНУ (стр. 121)

Н. А. Рубакин (1862—1946) — русский библиограф и писатель, автор многочисленных работ по библиографии, истории военного дела в России, научно-популярных очерков по географии, естественным наукам и др. В 1907 г. эмигрировал в Швейцарию, где оставался до конца жизни. Основная его библиографическая работа — «Среди книг» (1906). На II том этого труда В. И. Ленин написал рецензию (Полн. собр. соч., изд. 5-е, т. 25, стр. 111—114). В. И. Ленин и Н. К. Крупская встречались с Н. А. Рубакиным за границей и пользовались книгами из его библиотеки. Впоследствии Н. А. Рубакин поддерживал тесную связь с Советским Союзом, завещал СССР свою библиотеку в 80 тысяч томов, которая хранится в настоящее время в Государственной библиотеке имени В. И. Ленина. В июле 1962 г. общественность нашей страны отмечала 100-летие со дня его рождения.

На стр. 175 см. еще одно письмо Н. К. Крупской Н. А. Рубакину.

В. А. КАРПИНСКОМУ (стр. 134)

Письмо написано в связи с тем, что В. И. Ленин и Н. К. Крупская после выхода № 1 «Правды» стали готовиться к переезду из Парижа в Краков — польский город, входивший в то время, как и вся Галиция, в состав Австро-Венгрии. «...Краков был во многих отношениях удобнее Парижа, — писала Н. К. Крупская. — Удобнее было в полицейском отношении. Французская полиция всячески содействовала русской полиции. Польская полиция относилась к русской полиции, как и ко всему русскому правительству, враждебно. В Кракове можно было быть спокойным в том отношении, что письма не будут вскрываться, за приезжими не будет слежки. Да и русская граница была близко. Можно было часто приезжать из России. Письма и пакеты шли в Россию без всякой волокиты» (Н. К. Крупская, Воспоминания о Ленине, М., Госполитиздат, 1957, стр. 187—188).

В. И. Ленин и Н. К. Крупская переехали в Краков в двадцатых числах июня 1912 г.

В. А. Карпинский (р. 1880) — член Коммунистической партии с 1898 г., доктор экономических наук, Герой Социалистического Труда, литератор-пропагандист. До Октябрьской революции вел партийную работу в Харькове и Ростове-на-Дону, подвергался арестам и ссылке. В 1904 г. эмигрировал за границу, где работал в зарубежных организациях партии. После Октября в 1918—1927 гг. — член редакции газеты «Правда», редактор газеты «Беднота», член редакций ряда других газет и агитационно-пропагандистских журналов. В 1936—1937 гг. работал в аппарате ЦК ВКП(б). С 1937 г. ведет научную и пропагандистскую работу.

А. М. ГОРЬКОМУ (стр. 167)

Письмо Н. К. Крупской А. М. Горькому, к сожалению, не датировано автором. Можно предположить, что оно написано Н. К. Крупской до ее письма М. И. Ульяновой от 8 февраля 1916 г. (стр. 169), в котором она пишет: «Брошюру, по совету Володи, *послала* (курсив мой. — В. Д.) в Питер», в то время как в письме к А. М. Горькому Н. К. Крупская говорит: «Мне хочется написать Вам несколько слов по поводу *посылаемой* (курсив мой. — В. Д.) брошюры». На основании письма Н. К. Крупской к М. И. Ульяновой от 8 февраля 1916 г. датировано и известное письмо В. И. Ленина А. М. Горькому (не имеющее также авторской даты), в котором он дает свой отзыв на *посылаемую* им брошюру Н. К. Крупской «Народное образование и демократия» (Соч., изд. 4-е, т. 36, стр. 333). Также можно предположить, что письмо Н. К. Крупской А. М. Горькому написано было не ранее 14 декабря 1915 г., когда Н. К. Крупская в письме к М. И. Ульяновой (стр. 165—166) сообщает ей о том, что первая часть брошюры уже готова. Н. К. Крупская просит М. И. Ульянову подыскать издателя и пишет: «Рукопись *могу прислать* (курсив мой. — В. Д.) по первому требованию». (Из письма видно, что рукопись еще никуда не послалась.) Более точно установить дату письма Н. К. Крупской А. М. Горькому, возможно, удастся лишь после розыска и обработки архива «Паруса» и «Летописи», где, несомненно, должны быть следы получения писем В. И. Ленина и Н. К. Крупской и ее брошюры.

В ПОПЕЧИТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (стр. 176)

Вернувшись после Февральской революции вместе с В. И. Лениным в Россию (3 апреля 1917 г.), Н. К. Крупская сразу же начала вести громадную работу по просвещению широких трудящихся масс. Активно участвуя в партийной работе, она продолжает разрабатывать вопросы народного образования. В связи с тем что VII (Апрельской) конференцией большевиков, в работе которой Н. К. Крупская участвовала, было принято решение о пересмотре партийной программы, Надежда Константиновна составляет проект изменения пунктов программы, относящихся к народному образованию, и краткие пояснения к ним. В этом документе ею сформулированы основные принципы трудовой школы — «бесплатное и обязательное общее и политехническое (знакомящее в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образование для всех детей обоего пола до 16 лет; тесная связь обучения с детским общественно производительным трудом» (т. 1 наст. изд., стр. 424).

Со дня приезда в Петроград Н. К. Крупская по поручению Центрального Комитета РСДРП(б) ведет большую работу среди молодежи, является одним из организаторов движения рабочей молодежи, широко развернувшегося после Февральской революции. Ее статьи в «Правде», в которых она призывает молодежь объединиться и идти вместе с рабочим классом под руководством партии, имели огромное значение (см. т. 1 наст. изд.).

Будучи избранной в июне 1917 г. в Выборгскую районную думу Петрограда, Н. К. Крупская как член Выборгской районной управы заведует там культурно-просветительной работой. Она сумела пропитать всю эту работу партийностью, привлечь к ней большое количество рабочих, работниц, солдаток. Организовался совет по народному образованию: еженедельно собиравшиеся представители сорока фабрик и заводов района обсуждали те вопросы культурного строительства, которые были наиболее важны в данный момент. О своей работе в Выборгском районе Н. К. Крупская рассказывает в статье «Культурно-просветительный отдел Выборгской районной управы» (т. 1 наст. изд., стр. 433—440).

К сожалению, за период с февраля по октябрь 1917 г. пока разыскано лишь одно публикуемое нами письмо.

ПИСЬМА. 1917—1920

(После Октябрьской революции)

В ВЫСШИЙ СОВЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА (стр. 181)

Отдел внешкольного образования Народного Комиссариата просвещения РСФСР, которым заведовала Н. К. Крупская, был создан сразу же после организации Наркомпроса. Отдел ведал всей культурно-просветительной работой среди взрослого населения. Впервые эта работа велась государственными органами, до революции ею занимались различные общественные организации и частные лица. В ведении внешкольного отдела были ликвидация неграмотности и малограмотности, школы взрослых, самообразование, библиотеки, клубы, народные дома, музеи, театры и другие виды работы со взрослыми. В 1920 г. внешкольный отдел в соответствии с той громадной политической пропагандистской работой, которую он проводил, был преобразован в политпросветотдел, а в конце 1920 г. был создан Главполитпросвет. Бессменным руководителем его была Н. К. Крупская, сумевшая воспитать тысячи политпросветчиков, во всех уголках нашей страны проводивших политику партии, преданно и самоотверженно работавших над повышением политического и культурного уровня трудящихся города и деревни.

В ЦК РКП (б) (стр. 184)

Вопрос о жалобах крестьян на запрещение школьникам изучать закон божий во внешкольное время и присутствовать при церковных похоронах обсуждался на заседании Коллегии Наркомпроса РСФСР 11 апреля 1919 г. (протокол № 50 (168), п 5). Коллегия поручила М. Н. Покровскому выяснить конкретные жалобы крестьян о запрещении изучения закона божьего. По вопросу же о

запрещении ученикам присутствовать при церковных похоронах Коллегия вынесла следующее решение: «Обратиться ко всем отделам народного образования с циркулярным предложением не производить никаких препятствий проявлению религиозных чувств как учащихся, так и учащихся, поскольку они имеют место вне школы, во внешкольное время» (ЦГАОР, ф. 2306, оп. 1, ед. хр. 186, л. 17). Письмо Н. К. Крупской в ЦК РКП(б) написано в связи с тем, что А. В. Луначарский внес на рассмотрение Коллегии Наркомпроса предложение о предоставлении школьных зданий во внеурочное время для преподавания вероучений. Предложение это обсуждалось на экстренном заседании Коллегии 15 апреля 1919 г. Большинство Коллегии отклонило проект (шестью голосами; два голосовало за — Луначарский и Рязанов, один воздержался). Решено было сформулировать мнения большинства и меньшинства и представить их в ЦК РКП(б) (ЦГАОР, ф. 2306, оп. 1, ед. хр. 183, л. 146). После заседания Коллегии в тот же день А. В. Луначарский поставил об этом в известность ЦК РКП(б) и подал туда совместно с Д. Б. Рязановым следующую докладную записку:

«Мы, нижеподписавшиеся, полагая, что изменение школьной политики Наркомпроса в духе уступок религиозным предрассудкам населения деревень вообще нежелательно, тем не менее, считаясь с создавшейся внутренней политической обстановкой... считаем возможным в случае, если этот шаг найдет одобрение ЦК, предложить на обсуждение Совнаркома следующий проект декрета.

1. Все школьные здания в деревнях и селах объявляются достоянием местного трудового населения и могут быть в свободное от занятий время и по соглашению с ближайшим местным органом народного образования использованы для нужд политических и просветительных.

2. В школах в свободное от занятий время могут быть по инициативе местного населения и по предварительному осведомлению местной власти и местных органов народного образования устраиваемы митинги, лекции, дискуссии, научные демонстрации и т. п.

3. Согласно плану мобилизации грамотных и пропаганды среди неграмотного населения в школах могут устраиваться соответственными органами чтения декретов Советской власти и одобренных комментариев к ним, а равно статей подвижной советской народной хрестоматии.

4. В случае желания свободных религиозных общин таковым предоставляется право в то же не занятое учебными занятиями время организовывать в школьных зданиях преподавание их вероучения, с тем, однако, что:

а) в случае постановления местного волостного Совета не допускать такого преподавания в здании школы оно никакой религиозной общиной производимо быть не может;

б) в случае признания местным Советом допустимости такого преподавания все религиозные общины, как представляющие большинство, так и меньшинство верующих данной местности, без различия вероисповедания, должны иметь в деле использования школьных помещений равные права» (ЦПА ИМЛ, ф. 2, оп. 1, ед. хр. 9290, л. 3, подлинник).

В ЦК РКП(б) были также посланы следующие тезисы большинства членов Коллегии Наркомпроса, написанные М. Н. Покровским и подписанные, кроме него, Н. К. Ульяновой, Л. Г. Шапиро, В. М. Познером, Ф. И. Калинин, П. И. Лебедевым-Полянским и Ф. В. Ленгником (ЦПА ИМЛ, ф. 2, оп. 1, ед. хр. 9290, л. 4, подлинник).

*«Тезисы большинства Коллегии Наркомпроса
по вопросу о преподавании закона божия в школах
во внеурочное время.»*

1. Отделение школы от церкви — наиболее удавшаяся часть общей школьной реформы. Время, когда это отделение вызывало принципиальные протесты несознательной массы, давно прошло. Школа все более и более становится центром чисто светской культурной работы.

2. В последнее время, однако, в несомненной связи с затруднениями, переживаемыми ныне Советской властью, в некоторых школах под влиянием духовенства реакционно настроенная часть учителя повела определенную кампанию за восстановление преподавания закона божия. Эта кампания носит явно антисоветский характер и поддерживается в городе буржуазными элементами, — можно думать, что то же самое имеет место и в деревне.

3. Что касается крестьянской массы, то она является не субъектом, а объектом этой агитации. Насколько мало трогают эту массу чисто религиозные мотивы, видно из того, что даже такие удары, как вскрытие «чудотворных» мощей, нигде не вызвали ничего сколько-нибудь похожего на массовый протест.

4. Преподавание закона божия вполне возможно в наступающее летнее время в церквях или просто под открытым небом. Те, кто ведут агитацию, прекрасно это понимают, конечно, и требуют преподавания закона божия *непрерывно в школе* с определенной целью: показать массе, кто сильнее и кто умеет настоять на своем.

5. Контроль над преподаванием закона божия во «внеурочное время» сведется, разумеется, к нулю: раз священник по праву войдет снова в школу, он легко сделается в ней таким же хозяином, каким был раньше.

6. Это отсутствие контроля приведет затем и к тому еще, что под видом «закона божия» будет вообще вестись антисоветская пропаганда, как всегда она велась и ведется под видом церковной проповеди.

7. Эта пропаганда подорвет авторитет Советской власти в глазах учительской массы, только что и еще далеко не окончательно завоеванной новыми идеями социалистического просвещения. Эта масса, пугливо настроенная, ежечасно опасаящаяся возврата старого, увидит в новой мере начало конца Советской власти и отшатнется от нее снова.

8. Все эти последствия тем вероятнее, что население деревни вообще, и в частности учительство, действительно и не всегда без основания, против Советской власти озлоблено (голодовки учителей и т. п.).

9. Большинство Коллегии считает, что уступки деревне в материальной области, начатые декретом ЦИК об облегчении тяже-

стей чрезвычайного налога, гораздо вернее приведут к цели — примирить среднее крестьянство с Советской властью, нежели сдача принципиальных позиций в области культуры и просвещения. Данная позиция является одною из основных не только для Советской власти в России, но и для международного коммунизма. Нет сомнения, что отказ от попытки изгнать религию из школы произведет крайне тягостное впечатление на наших товарищей в Западной Европе, которые всегда особенно ценили культурную программу большевиков, являющуюся единственно выдержанной программой социалистического просвещения во всем мире».

ТОВАРИЩУ ЛЕНИНУ (стр. 186)

Данная телеграмма В. И. Ленину и следующие за ней четыре письма Н. К. Крупской З. П. Кржижановской написаны во время поездки Надежды Константиновны на пароходе «Красная звезда» в 1919 г. Постановление Коллегии Наркомпроса РСФСР от 25 июня 1919 г. (протокол № 81(199), п. 5) по вопросу «О командировке Н. К. Ульяновой на пароход „Красная звезда“» гласит: «Просить Н. К. Ульянову быть представителем Народного Комиссариата Просвещения в агитационно-просветительной работе организованного ЦИК парохода «Красная звезда» (ЦГАОР, ф. 2306, оп. 1, ед. хр. 186, л. 105). По возвращении из поездки по Волге и Каме Н. К. Крупская 23 августа 1919 г. делает на заседании Коллегии Наркомпроса подробный доклад «О положении дела народного образования в провинции» (там же). Об этой поездке Н. К. Крупской написана статья «На «Красной звезде» (см. т. I наст. изд., стр. 56—67) и дневник «По градам и весям Советской республики», публикуемый в настоящем томе (стр. 727—757). Письма с парохода «Красная звезда» во многом дополняют статью и дневник, давая ценный материал к характеристике положения и настроения трудящихся на местах. Письма имеют важное значение и как автобиографический материал, так как дают представление о думах и переживаниях Надежды Константиновны во время поездки.

В своих воспоминаниях о В. И. Ленине Надежда Константиновна писала:

«В конце июня (1919 г.— В. Д.) был оборудован агитационный пароход «Красная звезда», который должен был поехать по Волге до Камы, а потом подняться вверх по Каме, пока будет возможно, потом спуститься вниз по Волге до того места, как позволит ход борьбы. Задачей «Красной звезды» было ехать по следам белых, вести агитацию, проводить линию, принятую на VIII съезде партии, закреплять всюду Советскую власть... На пароходе были кино, типография, радио, большой запас книг, были представители от ряда комиссариатов (я была от Наркомпроса), от профсоюзов.

Перед отъездом мы долго толковали с Ильичем, как и что надо будет делать, чем помогать населению, на каких вопросах больше всего останавливаться, во что особенно вглядываться. Ильича самого тянуло поехать, да нельзя было работы ни на минуту бросить. Накануне отъезда проговорили всю ночь, поехал Ильич провожать нас на вокзал, заказал регулярно писать ему, разговаривать с ним по прямому проводу... Мне эта поездка дала страшно много. После

поездки мне было что рассказать Ильичу, и с каким громадным интересом он слушал, как не оставлял без внимания ни одной мелочи!» (Н. К. К р у п с к а я, Воспоминания о Ленине, М., Госполитиздат, 1957, стр. 423—424).

ПИСЬМА. 1921—1930

Г. В. ХАЧАПУРИДЗЕ (стр. 209). В ЦК КП(б) ГРУЗИИ (стр. 212)

Письма Н. К. Крупской Г. В. Хачапуридзе и в ЦК КП(б) Грузии написаны ею вскоре после изгнания восставшим грузинским народом меньшевистского буржуазно-националистического правительства Грузии и образования 25 февраля 1921 г. Грузинской Советской Социалистической Республики. Они являлись ответом на обращения к ней Главполитпросвета Грузии за помощью и советом. Своими письмами Н. К. Крупская помогла грузинским работникам наметить правильную линию в работе Главполитпросвета Грузии. Письма хранились в личном архиве профессора Г. В. Хачапуридзе и опубликованы в 1961 г. З. Л. Швелидзе, работавшим над этим архивом. В настоящее время они хранятся в ЦПА ИМЛ в фонде Н. К. Крупской.

В ЦК РКП(б) (стр. 214)

Решение о допущении частной платной школы было принято школьной комиссией при Малом Совнаркоме 18 февраля 1922 г. при обсуждении вопроса о пересмотре всей школьной сети общего и специального образования, установлении количества и категорий школ, оставляемых на полное снабжении государства. Было решено разработать декрет о порядке открытия и содержания частных школ, содержащихся на средства отдельных организаций, обществ и лиц. В сельских местностях организация частных школ не допускалась. Против этого решения голосовали только представители Наркомпроса РСФСР. Было решено также разработать с ВСНХ, ВЦСПС и другими организациями проект декрета о привлечении ресурсов промышленности, торговых предприятий и кооперации, разработать вопрос о допустимости организации специальных школьных обществ и вопрос о целевом налоге на содержание школ. 2 марта 1922 г. это решение о допущении частной платной школы было принято Малым Совнаркомом (прот. 840, п. 12). В связи с этим нарком просвещения А. В. Луначарский посылает 4 марта 1922 г. письма в Большой Совнарком и зам. председателя СНК А. Д. Цюрупе с протестом против решения Малого Совнаркома о частной школе и сообщает о перенесении им этого вопроса в ЦК РКП(б) (ЦПА ИМЛ, ф. 19, оп. 1, ед. хр. 490, л. 31, 35 и 39).

З. Г. ГРИНБЕРГУ (стр. 215)

Письма Н. К. Крупской З. Г. Гринбергу (стр. 215—217, 223—226, 234), написанные в 1922—1923 гг., относятся к тому времени, когда З. Г. Гринберг, будучи членом Коллегии Наркомпроса РСФСР, являлся председателем комиссии по заграничному снабжению Наркомпроса и находился в Берлине. В то время Н. К. Крупская через З. Г. Гринберга устанавливала связи с прогрессивными немецкими

педагогами, пересылала свои статьи и статьи П. П. Блонского в немецкий журнал «Das proletarische Kind» («Пролетарский ребенок» — интернациональный ежемесячник, посвященный вопросам коммунистической школьной политики и педагогики, предназначался для руководителей детских групп, родителей и учителей, издание Исполнительного Комитета Интернационала Молодежи, редактор Эдвин Гериле, выходил в Берлине с 1921 г.). В рецензии на этот журнал Н. К. Крупская, давая ему положительную оценку, в заключение пишет: «Журнал очень выдержан, богат содержанием, от него веет энергией, широтой целей» (т. 10 наст. изд., стр. 79).

З. Г. Гринберг снабжал Надежду Константиновну иностранной педагогической литературой и журналами, что помогало ей внимательно следить за выходящей иностранной педагогической литературой, давало возможность в журнале «На путях к новой школе» вести на высоком уровне отдел иностранной педагогики. Эта литература заложила основу иностранного отдела библиотеки научно-педагогической секции ГУСа, из которой впоследствии выросла библиотека Наркомпроса РСФСР, ставшая ныне Государственной библиотекой по народному образованию имени К. Д. Ушинского.

П. П. БЛОНСКОМУ (стр. 218)

Письма Н. К. Крупской П. П. Блонскому (стр. 228, 232, 239, 335, 419) интересны тем, что характеризуют ее отношение к нему и ее умение привлекать к работе наиболее умных и талантливых людей. П. П. Блонский (1884—1941) — видный советский педагог и психолог, автор многих трудов по общей и детской психологии и по вопросам работы школы. Вскоре после Октября им была написана книга «Трудовая школа», вышедшая в 1919 г., и первая книга для чтения для советской трудовой школы «Красная зорька», вышедшая в 1923 г. П. П. Блонский с первых дней Октября принял участие в работе по народному образованию, много сделал для развития советской психологии, принимал горячее участие в строительстве советской школы и перестройке школьного образования. Н. К. Крупская высоко ценила его и сразу же привлекла к разработке основ советской педагогики, к активной работе в Наркомпросе РСФСР. П. П. Блонский был одним из организаторов и профессоров и первым ректором Академии социального воспитания (впоследствии — Академии коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской), принимал активное участие в работе научно-педагогической секции ГУСа и был членом ее президиума, являлся членом редколлегии, первым редактором и постоянным сотрудником журнала «На путях к новой школе».

Н. Е. МЕРКУЛОВУ (стр. 219)

Н. Е. Меркулов — рабочий-революционер, член «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» в Петербурге. На квартире у него в 1894—1895 гг. собирался рабочий марксистский кружок, которым руководил В. И. Ленин. Н. К. Крупская встречалась с Н. Е. Меркуловым в Петербурге в 90-х годах прошлого века. Письмо Н. Е. Меркулова Н. К. Крупской не разыскано.

А. Л. КАТАНСКОЙ (стр. 229)

Н. К. Крупская встречалась с А. Л. Катанской еще в Петербурге в 90-х годах прошлого века. А. Л. Катанская (р. 1872 г.) — участница революционного движения с 1894 г. Вела занятия с рабочими в вечерне-воскресной школе за Невской заставой в Петербурге. Подвергалась арестам и ссылке. После Октябрьской революции вела педагогическую работу и была привлечена Н. К. Крупской к активной работе в научно-педагогической секции ГУСа, в журнале «На путях к новой школе» и Академии коммунистического воспитания. В последние годы — персональный пенсионер.

В КОЛЛЕГИЮ НАРКОМПРОСА РСФСР (стр. 235)

7 февраля 1919 г. решением Коллегии Наркомпроса РСФСР (протокол № 17/135, п. 4) Московский педагогический институт имени Шеллапутина был преобразован в Академию народного образования (ЦГАОР, ф. 2306, оп. 1, ед. хр. 193, л. 75). Академия получила название *Социалистической академии народного образования (САНО)* и находилась в ведении отдела подготовки учителей Наркомпроса («Объяснительная записка об истории возникновения и развития АСВ», апрель 1922 г. ЦГАОР, ф. 2306, ед. хр. 846, л. 56—58). По постановлению Коллегии Наркомпроса от 8 октября 1920 г. переименована в Академию социального воспитания (АСВ) и подчинена ведению и непосредственному педагогическому руководству сектора соцвоса Наркомпроса РСФСР. Одним из организаторов и руководителей Академии был П. П. Блонский.

27 октября 1921 г. постановлением Коллегии Наркомпроса Академия социального воспитания со всеми учреждениями при ней передана в непосредственное ведение научно-педагогической секции ГУСа (там же). Академия социального воспитания в то время — не только учебное, но и научно-исследовательское учреждение, ставящее себе целью «создать пролетарскую коммунистическую педагогику и воспитать пролетария-педагога» (там же). В составе Академии (апрель 1922 г.) — четыре научно-исследовательских института: эстетического воспитания, коммунистического воспитания и образования, технико-педагогический и психологическая лаборатория. Студенческое отделение — Высшие курсы по подготовке инструкторов социального воспитания — являлось трехгодичным, насчитывало 250 студентов и имело 3 курса: пропедевтический (индустриальный), общепедагогический и специальный. Имелась также подготовительная группа — рабфак (там же).

В 1922 г. Академия социального воспитания становится комвузом и с конца 1923 г. переходит в ведение Главполитпросвета. В 1924 г. в Академию влился Центральный институт организаторов народного образования и она была переименована в Академию коммунистического воспитания (АКВ); тогда же ей было присвоено имя Н. К. Крупской.

В АКВ принимались члены партии и комсомольцы, имеющие опыт практической работы, преподавание в ней тесно связывалось с практической работой ее студентов на предприятиях и в сельском хозяйстве среди рабочих и крестьян. АКВ была научно-учебным заведением, охватывающим всю систему коммунистического воспитания, готовила педагогов (организаторов и методистов) для всех

отраслей работы по народному просвещению (с детьми, подростками, взрослыми) и организаторов народного образования. В соответствии с этими задачами АКВ имела отделения (факультеты): 1) дошкольное, 2) организаторов школы I ступени, 3) фабрично-заводского ученичества, 4) школ крестьянской молодежи, 5) политпросветработы и 6) организационно-инспекторское.

В 1927 г. в АКВ влился Московский политико-просветительный институт. В 1934 г. Академия была переведена в Ленинград, а политико-просветительное отделение до 1936 г. оставалось в Москве. Существовала до 1941 г.

АКВ была в ведении Главполитпросвета, и Н. К. Крупская непосредственно руководила всей ее работой. В 1925/26—1926/27 учебных годах ею был прочитан на политпросветфакультете цикл лекций «Основы политпросветработы» (см. т. 7, наст. изд., стр. 293—388), в которых с марксистско-ленинских позиций раскрывались основы и принципы политико-просветительной работы. Лекции Н. К. Крупской слушали студенты всех факультетов. Н. К. Крупская очень увлекалась чтением этих лекций, что нашло яркое отражение в ее письме к И. А. Арманд (стр. 274—275).

СТУДЕНТАМ-СВЕРДЛОВЦАМ (стр. 237)

Приветствие Главполитпросвета написано Н. К. Крупской в связи с 5-летием со дня организации Коммунистического университета имени Я. М. Свердлова — первой в Советской республике высшей партийной школы, готовившей кадры партийных и советских работников. Начало его деятельности было положено организацией 28 июня 1918 г. в Москве краткосрочных курсов агитаторов и инструкторов при ВЦИК, преобразованных в 1919 г. в комвуз. После смерти Я. М. Свердлова (март 1919 г.) комвуз стал называться его именем. В 1932 г. университет был реорганизован в Высший коммунистический сельскохозяйственный университет имени Я. М. Свердлова; в 1939 г. на базе его создана Высшая партийная школа при ЦК ВКП(б). Н. К. Крупская неоднократно выступала в Коммунистическом университете имени Я. М. Свердлова с лекциями и докладами.

ЮНЫМ ПИОНЕРАМ ВЯТКИ (стр. 242)

Письмо Н. К. Крупской пионерам Вятки является ее ответом на подарки и письмо, привезенные товарищем из Вятки, приехавшим на II Всероссийский съезд по ликвидации безграмотности. Съезд происходил в Москве 20—26 мая 1923 г. Несмотря на то что в это время В. И. Ленин был серьезно болен и Надежда Константиновна почти не бывала в Наркомпросе, она выступила на съезде с докладом «Место ликвидации безграмотности в политпросветработе» (см. т. 9 наст. изд., стр. 138—141).

В протоколе заседания этого съезда от 20 мая красочно описано, как были переданы подарки и письмо Н. К. Крупской от пионеров Вятки:

«Вятский губженотдел, узнав, что на II Всероссийском съезде по ликвидации безграмотности с докладом выступит тов. Н. К. Крупская, воспользовался этим, чтобы лично ей, а через ее посредство Владимиру Ильичу, передать маленькие подарки и выразить боль-

шое чувство, волнующее маленьких пионеров города Вятки. Приехавший юный пионер, малолетний представитель, выступил на съезде и сказал: «Товарищи, я послан делегатом от губернской дружины далекой Вятки передать привет Владимиру Ильичу и Надежде Константиновне Крупской. Сейчас я вам зачитаю адрес, который написан самими детьми. (*Читает, бурные аплодисменты.*) Вот эта работа тоже сделана детьми детского дома имени дорогого нам Ленина: сандалины, сапожки и туфельки. Вот эта картина сделана нашей седьмой группой пионеров детского дома имени Крупской. Не думайте, что эта картина нарисована одним лицом, она сделана коллективно и состоит из отдельных частей. Нам очень хочется, чтобы эта картина висела в кабинете Н. К. Крупской. Вот эта стенная газета детского дома при школьном городке издана самими детьми, они просят, чтобы эта газета висела в кабинете Ленина и всегда напоминала ему, как хорошо живут пролетарские дети. Мы очень просим президиум съезда передать все эти вещи.

Да здравствуют Владимир Ильич Ленин и Надежда Константиновна Крупская! Ура!» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 88, л. 80).

Вспоминая об этом в 1938 г., Н. К. Крупская в статье «О возникновении пионерской организации» писала:

«В 1922 г. (фактически это имело место в 1923 г. — В. Д.) пионеры Вятки, родины Сергея Мироновича Кирова, прислали в Горки Владимиру Ильичу, тогда уже тяжело больному, свои первые пионерские подарки — рисунки, цветы, разные поделки.

Я поставила их в большой комнате верхнего этажа рядом с комнатой Ильича, и Ильич, когда проходил мимо, взглянет, бывало, на них и улыбнется. Очень хотелось ему, чтобы наши советские ребята выросли в сознательных коммунистов, в умелых, убежденных строителей социализма» (т. 5 наст. изд., стр. 622).

В. А. АРМАНД (стр. 247)

Письма Н. К. Крупской Варваре Александровне и Ине Александровне Арманд (стр. 247, 251, 270, 274, 293, 296, 356) дают большой автобиографический материал, показывают, с какой сердечностью и теплотой относилась Надежда Константиновна к ним. В. А. и И. А. Арманд — дочери видного деятеля Коммунистической партии и международного коммунистического женского движения Инессы Арманд (1875—1920), друга В. И. Ленина и Н. К. Крупской. После смерти Инессы Арманд Н. К. Крупская постоянно заботилась о ее детях. В. А. и И. А. Арманд — члены КПСС; в настоящее время В. А. Арманд — художница, И. А. Арманд — старший научный сотрудник Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.

Ф. Э. ДОБЛЕР (стр. 254)

Ф. Э. Доблер (р. 1890) — библиотечный работник. В 1924 г. работала в Московском облоно на библиотечной работе. С конца 1924 по 1930 г. и с 1934 по 1939 г. — инспектор по библиотечной работе Наркомпроса РСФСР. В настоящее время на пенсии. В. И. Ленин в своей статье «О работе Наркомпроса» (Соч., изд. 4-е, т. 32, стр. 109) положительно отзывался о статье Ф. Э. Доблер «Современная библиотечная сеть», опубликованной в газ. «Прада» № 24 от 4 февраля 1921 г.

В. Н. МЕЩЕРЯКОВУ (стр. 267)

В. Н. Мещеряков (1885—1946) — член КПСС с 1905 г. Во время революции 1905—1907 гг. принимал деятельное участие в работе Военной организации при Петербургском комитете РСДРП. Подвергался аресту, отбывал каторгу и ссылку, был в эмиграции. Активный участник Октябрьской революции. После Октября — член Коллегии Наркомзема, нарком земледелия УССР. С 1922 по 1928 г. — член Коллегии Наркомпроса и заместитель председателя Главполитпросвета.

УЧАЩИМСЯ III ГРУППЫ КИЕВСКОЙ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ
№ 43 (стр. 268)

Киевские школьники писали Надежде Константиновне 30 апреля 1926 г.:

«Дорогая бабушка Надежда Константиновна!

Вы живете от нас очень далеко, но мы знаем, что Вы заботитесь о детях, как дедушка Ильич.

Когда мы говорили о жизни дедушки Ильича, то решили исполнить его завет — вступить в борьбу с беспризорностью. Но как? Предложения были разные. Мы единогласно остановились на одном.

В I триместре у нас было очень много интересных работ, и мы решили издать первую нашу книгу с тем, чтобы весь доход от нее поступил в помощь беспризорным.

Книга свое дело сделала. Ее читали родители наших ребят, вносили кто сколько мог, но не меньше 15 коп. Таким образом наша редколлегия собрала 18 рублей. На собранные деньги мы купили материю и сами сшили 11 рубах, которые сегодня, 30 апреля, отнесли в клуб беспризорных, и, наверно, 1 Мая они будут щеголять в наших самодельных рубахах.

Посылаем Вам эту книгу и просим ее прочесть.

Нам в школе очень весело, и мы ее любим. Некоторые товарищи говорят, что им будет снится все время ожидания Ваш ответ» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 1, ед. хр. 564, л. 1).

Книга, написанная ребятами, была перепечатана на машинке матерью одной из учениц и называлась «Книга для чтения. Составлена под редакцией редколлегии. Киев. 1926 г.». Рисунки ребята сделали сами. В ней были рассказы, статьи, стихи детей о Ленине, детских домах, борьбе с беспризорностью; об экскурсии на завод, в мастерскую; о доме и улице, на которой ребята живут; об уходе за садом и огородом.

В заметке, помещенной в киевской детской газете «Більшовиченята», ребята рассказывают, как им захотелось написать письмо Надежде Константиновне:

«Когда шили рубашки, кто-то из ребятшек сказал: «Вот хорошо было бы, если бы Надежда Константиновна узнала, что мы одновременно с ней помогаем беспризорникам и этим выполняем завет дедушки Ильича». И решили мы написать т. Крупской письмо, послать ей в подарок свою книжку.

Скоро получили ответ, про который Вы уже знаете.

Деньги, какие прислала Надежда Константиновна, мы тогда весной не использовали, а оставили их на осень. Сейчас собираемся к ним еще добавить и создать фонд для беспризорников.

Денег этих, конечно, мало. Но мы не теряем надежды, что это наше начинание станет общешкольным делом» (Газ. «Більшовиченята» № 17 от 10 вересня (сентября) 1926 г.).

Обсуждая, что делать дальше, ребята решили достать участок земли под огород. «Разделились на группы и через некоторое время засадили огород. Один пока вопрос не решен: что делать с овощами? Некоторые школьники предлагают сдать овощи в столовую, в которой питаются беспризорники, кое-кто хочет овощи продать, добавить деньги, какие прислала т. Крупская, и взять на свое содержание одного беспризорника.

— А что хотели сделать вы? Сдать овощи или продать их и взять беспризорника? — спрашивает Аичка.

И весь класс тут же хором ответил:

— Лучше взять беспризорника.

Дело в том, что одной группе тяжело это сделать, поэтому дети думают созвать общее собрание и предложить сделать это всей школой вместе.

Но это мы сделаем не раньше того, как будет закончен портрет... У нашего ученика отец фотограф, и он нам делает увеличение портрета с детской карточки Крупской, которая напечатана в «Більшовиченятах». Тогда мы повесим портрет и созовем общее собрание, — говорят дети» (газ. «Більшовиченята» № 18 от 25 вересня (сентября) 1926 г.).

ДРУЗЬЯМ ДЕТСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В г. БАРНАУЛЕ
(стр. 269)

Переписка Н. К. Крупской с Детской центральной библиотекой г. Барнаула, начавшаяся публикуемым письмом в 1926 г., продолжалась до 1931 г. В данном томе публикуется еще четыре письма Н. К. Крупской указанному адресату (стр. 281, 292, 381, 410).

УЧАЩИМСЯ, ОКОНЧИВШИМ АНЖЕРСКИЙ ЛИКПУНКТ № 4 ПРИ
ШАХТЕ № 6 (стр. 302)

В № 42 «Учительской газеты» от 12 октября 1928 г. под заголовком «Документ культурной революции» был опубликован «Протокол № 1 собрания учеников, окончивших Анжерский ликпункт № 4 при шахте № 6 Томского округа. 1928 г. 25 мая». (На собрании присутствовало 22 человека. На повестке дня стояли два вопроса: 1) о желании учиться дальше; 2) разное.)

Приводим текст протокола:

«С л у ш а л и. Сообщение тов. Филипповой о желании продолжать непрерывно учение и в летнее время. Принимая во внимание, что ликвидатор т. Гордеева вела работу среди нас добросовестно, аккуратно и успешно, что она расположила нас к учению, что наша школа представляла как бы одну родную семью, — на основании этого желаем дальше с ней продолжать свое учение, не считаясь с летним временем, лишь бы были средства для оплаты труда тов. Гордеевой. Политпросвет средств не имеет на летнюю школу малограмотных. Начало учения — 1 сентября 1928 г.

П о с т а н о в и л и. Для того чтобы доказать нашу успешность и желание учиться дальше (мы не знали ни одной буквы и не могли написать единицу, а прохотив 3 месяца на ликпункт, научились

читать, писать, считать, много узнали), мы будем работать дальше. Наш вождь В. И. Ленин издал декрет о ликвидации неграмотности, оставил нам завет учиться. Несмотря на все семейные тяжелые обстоятельства, завет Ильича выполняем. Мы теперь умеем читать газеты, книги.

Мы решили своей школой послать фотографическую карточку дорогому нашему товарищу Надежде Константиновне Крупской.

Председатель *Е. Лязгина. 49 лет.*

Секретарь *П. Александрова.*

Здесь же опубликован печатаемый нами ответ Н. К. Крупской учащимся ликпункта.

Е. И. НЕДОЛУШКО (стр. 304)

Письмо Н. К. Крупской, хранящееся в Воронежском государственном областном архиве, является ответом на письмо Е. И. Недолушко о том, что Выкрестовская школа I ступени Ново-Усманского района, Воронежского округа, Центрально-Черноземной области в 1928 г. отмечает свой 25-летний юбилей. Вместе с письмом Н. К. Крупская прислала и подарки школе: глобус, книги, тетради и другие школьные принадлежности. До 1952 г., после смерти учителя Е. И. Недолушко, письмо хранилось у его брата Бориса Ивановича, работавшего главным зоотехником в колхозе «Красное знамя» Нижнедевицкого района, Воронежской области. Б. И. Недолушко передал письмо на хранение в областной архив.

М. РАХМАНКУЛОВУ и Я. НАЗИРОВУ (стр. 309)

В своем письме Н. К. Крупской учителя Рахманкулов и Назиров писали о том, что их волнует вопрос о половом воспитании в школе, что они в тупике и не знают, как поступить в этом отношении с одним учеником восемнадцати лет. Это бывший беспризорник, воспитанник детдома, активный комсомолец и способный ученик школы крестьянской молодежи (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 17, л. 22—23).

Ф. Г. ТУРЛЫКИНУ (стр. 323)

В своем письме Н. К. Крупской от 10 марта 1929 г. Ф. Г. Турлыкин описывает тяжелую, беспросветную жизнь до революции бывших барских безземельных крестьян, рассказывает, как он после революции добивался и наконец добился открытия в деревне Долгоруково школы, которая пока помещается в частном доме. Вскоре в их деревне предполагается построить здание двухкомплектной школы. «Дорогая нам, беднякам, Надежда Константиновна, — пишет он, — прошу Вас от имени крестьян дер. Долгоруково: примите над нашей деревней шефство, откройте у нас библиотеку-читальню и вышлите книг. Мы купим для избы-читальни дом, и тогда мы переменим название деревни из Долгоруково в селцо Надеждино или деревню Крупская, так как Долгоруковкой названа в честь первого нашего тирана помещика Долгорукова». Далее Ф. Г. Турлыкин сообщает, что он с мая 1928 г. по 1 января 1929 г. завербовал крестьян-подписчиков на «Крестьянскую газету» и ее журналы более чем на 180 рублей и на журнал «Батрак» на 31 рубль (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 18—20).

К. МАКАРОВОЙ (стр. 324)

В своем письме Н. К. Крупской от 20 марта 1929 г. комсомолка Клавдия Макарова пишет:

«Делая доклад на 8 марта о Вашей революционной и просветительной работе, я вспыхнула такой симпатией к Вам, что решилась написать это маленькое и простенькое письмо... Вы имеете большой опыт в жизни, Вами пройден длинный и трудный путь, и Вы можете во многом помочь нам, молодым и слабым работникам, только что вступившим на жизненное поприще. Я хочу поговорить с Вами очень о малом, но давно волнующем меня. А именно: каким человеком должна быть девушка-комсомолка в данное время? Как она должна относиться ко всем окружающим ее предметам и явлениям? И чего она должна опасаться на своем пути, чтобы прямо и твердо идти к намеченной цели?» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 52).

УЧЕНИКАМ БАКИНСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ № 16 (стр. 325)

Ученики 16-й советской школы I ступени Баку в своем письме от 28 марта 1929 г. поздравляют Н. К. Крупскую с 60-летием со дня рождения и рассказывают о школьной жизни, о своих недостатках. Пока у них школа-пятилетка, в ней учится 1020 детей разных национальностей, в 1930 г. будет семилетняя школа. Ребята просят Н. К. Крупскую приехать к ним, рассказать о Владимире Ильиче, посмотреть, как они живут и работают (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 64).

Н. КРИВЕЦКОЙ (стр. 327)

Комсомолка Н. Кривецкая, девушка-крестьянка, беднячка, в 1928 г. вступившая в ряды ВЛКСМ, писала Н. К. Крупской о своей радости: она выучилась грамоте, активно работает, избрана членом сельсовета и народным заседателем (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 49—50).

Л. Н. ЯРУШЕВИЧ (стр. 328)

В письме на имя Н. К. Крупской от 5 февраля 1929 г. учительница Лариса Николаевна Ярушевич писала: «Сама не знаю, почему я решила написать вам. Может быть, под тяжестью материнского горя хочется с Вами, больше пережившей, поделиться страшной тоской.

Я хочу Вам описать маленький кусочек жизни матери-учительницы...» Далее Лариса Николаевна пишет о бездушно к ней отношении заведующего школой, который во время болезни ее ребенка не захотел создать ей условий труда, позволяющих уделять время на уход за ним. Ее ребенок умер, и она пишет Надежде Константиновне о своем тяжелом горе и тоске, охватившей ее (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 42—45).

Е. К. ВОИНОВОЙ (стр. 329)

В письме Н. К. Крупской от 15 апреля 1929 г. Е. К. Воинова пишет, что работает библиотекарем в библиотеке союза пищевиков при мельницах «Союзхлеб». Библиотекарем работает полгода и только теперь поняла всю важность и серьезность этой работы. Е. К. Воинова кандидат партии, ей 21 год, но не пришлось ей учиться дальше третьего класса. Она видит, что недостаток общеобразовательных

знаний мешает ей овладеть специальностью библиотекаря. «И вот теперь,— пишет она,— я стою перед таким фактом, что я не соответствую своему назначению на должности библиотекаря, я так мало знакома с литературой... я малограмотная — и я библиотекарь, могу ли я удовлетворить запросы масс, изучить их интересы и научить их систематически читать и читать то, что им нужно,— это ужасно мучает меня». Поводом для этого письма, сообщает Е. К. Воинова, послужила статья Н. К. Крупской «Культурная нищета», опубликованная в «Правде» № 82 от 10 апреля 1929 г. (См. т. 8 наст. изд., стр. 257—262).

Е. К. Воинова приветствует предложение Надежды Константиновны о библиотечном походе и предлагает устраивать курсы переподготовки библиотечных работников, так как многие, как и она, не зная библиотечного дела и не получая никаких указаний, встречались с большими трудностями в работе. Просит дать совет, стоит ли продолжать ей работу. Далее она пишет о том, как развернуты в библиотеке антирелигиозная работа и книгоношество.

На письме Е. К. Воиновой имеется пометка секретаря Н. К. Крупской осылке адресату книг (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 56—57).

Л. В. ГАВЕРДОВСКОЙ (стр. 330).

Учительница-комсомолка школы I ступени Л. В. Гавердовская в письме Н. К. Крупской от 9 марта 1929 г., поздравляя ее «от имени маленькой комсомольской ячейки и отряда юных пионеров глухой далекой деревушки» с 60-летним юбилеем, пишет: «Мы шлем тебе свой горячий привет и желаем у тебя учиться революционной борьбе. Я не буду писать высокопарные фразы и воссылать тебе похвалы, их уж и так много в каждой газете. Я просто скажу, что люблю тебя, искренне, как только можно любить таких людей, как ты».

Далее Л. В. Гавердовская пишет о трудностях работы в школе, суевериях крестьян, их темноте и невежестве, отражающихся на детях и на отношениях детей к школе и учителю, о неправильном отношении к женщине даже со стороны отдельных коммунистов: «Опускаются руки, я знаю, что это неверно. Я знаю, что надо смело идти вперед, но иногда бывает так тяжело, что я не знаю, что делать. Вот я и прошу тебя, дорогая Надежда Константиновна, научи меня, как жить, как бороться, не падать духом, что именно ты ставила перед собой в то время, когда на пути встречалось препятствие. Научи меня, ты уж много работала, а я еще второй год, мне еще 20-й год, а я уже часто падаю духом. Не осуди меня, а подскажи, что нужно делать, как работать. Я бы всю жизнь, все силы отдала на эту работу. Я ведь еще только выхожу на дорогу, а здесь не у кого искать поддержки». Далее она пишет о своей личной драме: полюбила сына кулака и отказалась от него (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 59—60).

Э. М. ГАРЯЕВОЙ (стр. 332)

Эльзята Манжеевна Гаряева, заместитель председателя Калмыцко-Базарского поселкового Совета, в письме к Н. К. Крупской просит помочь ей советом в работе. Она закончила трехмесячные курсы

по подготовке женактива в члены сельсоветов при ВЦИК. Встречает много трудностей в работе. «...Я вкладываю все свои силы на то, чтобы помочь своему трудовому народу,— пишет она.— Раньше мы были темные калмычки, никуда не ходили, ничего не знали, кроме детей и домашней работы, а теперь, когда свергнули царский строй и построили свой пролетарский строй и мы, женщины, освободились от гнета мужей и от гнета капитализма, мы впервые вышли на свет и раскрыли наши долго спавшие глаза. Мы, женщины Востока, сравняли себя с мужчинами, идем под знаменем Коминтерна и вождя мирового пролетариата В. И. Ленина и ВКП(б)». Калмычки послали Н. К. Крупской национальный костюм ручной работы, сделанный местными делегатками: халат, сарафан, шапку, шиверлики (на косы) и серебряные токуки, которые вплетаются в косы. Женщины просили ее сфотографироваться в их национальном костюме (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 75—76).

УЧЕНИКАМ ШЕЛКОВО-ПРОТОЦКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ имени Т. Г. ШЕВЧЕНКО (стр. 333)

Ученики Шелково-Протоцкой школы имени Т. Г. Шевченко в своем письме поздравляли Надежду Константиновну с днем Парижской Коммуны. Они писали, что их школа небольшая, крытая соломой, но внутри очень красиво и тепло. На стенах много портретов вождей. Хотя они и видят Надежду Константиновну на портрете, но им хочется, чтобы она приехала и поговорила с ними. У них нет пионервожатого, комсомол не думает о них. В школе три группы (II, III и IV) и одна учительница, Мария Николаевна (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 19, л. 10—11).

УЧАЩИМСЯ II и III ГРУПП ИЛЬИНСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ (стр. 334)

В письме от 14 марта 1929 г. ребята сообщают о том, что еще в октябре 1928 г. написали Н. К. Крупской и послали вместе с портретом Ленина свои рукоделия. Сейчас ребята создали «Красный обоз учеников» и сдали 8 центнеров хлеба. «Нам учительница много говорила,— пишут они,— куда и для чего нужен хлеб нашему государству. Потом учительница прочитала нам книжечку «Моя жизнь», в которой описывается, как Вы провели и проводите свою жизнь. Нам всем эта книжечка очень понравилась» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 19, л. 5).

УЧЕНИКАМ НИЖНЕ-ЛОМОВСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ №3 (стр. 336)

Ученики Нижне-Ломовской районной школы в письме от 3 апреля 1929 г. писали:

«Здравствуйте, дорогая Надежда Константиновна! Шлем Вам свой детский ученический привет из районной школы I ступени № 3 города Н. Ломова Пензенского округа.

Когда был праздник 8 марта—день женщины, мы говорили о Вас и узнали Вашу биографию. На общем собрании мы постановили написать Вам письмо. Мы знали и любили Вас давно. Когда в школе проводилась анкета, где был вопрос: на кого ты хочешь быть похожим?—то во всех группах некоторые девочки, даже во 2-й, написали: хочу быть похожей на Н. К. Крупскую, потому что она хо-

рошая, добрая, ласковая и любит детей. Но мы говорили о Вас по случаю Вашего юбилея. Поздравить Вас с ним мы, пока собирались, уже опоздали, но все же мы поздравляем и желаем Вам здоровья и силы на продолжение Вашей трудной работы по народному образованию.

Мы напишем Вам о своей жизни в школе и в отряде. В школе у нас идет жизнь лучше, чем в отряде. Есть у нас кружки, в которых мы с интересом и с удовольствием работаем. Ведем работу и совместно с другими двумя городскими школами. Так, провели мы вместе две детские конференции: одну по перевыборам горсовета, другую по посевной кампании и Дню птиц. И на той и на другой конференции ставили вопрос о работе пионерорганизации. И вопрос этот как следует не можем проработать, так как приходится прорабатывать его без руководителей-вожиков, которые почему-то не хотят поговорить об этой работе и общими силами наладить ее. Их заранее извещают о том, что вопрос этот поставлен на повестку конференции, но они не являются, а мы одни ото всех школ сами отчитываемся и только — и опять о налаживании, об изжитии недостатков не с кем поговорить.

Отряд у нас ни одной кампании не провел; работаем как будто, а работы не видно. Может быть, не так работаем, а руководителей хороших нет. Вожак часто сменяется. Дисциплина и посещаемость слабые. С другими школами мы проводили антирождественскую кампанию, а теперь начнем готовиться к антипасхальной, не знаем еще, вместе ли с другими или каждая школа будет проводить отдельно. Вам пишут, вероятно, многие школьники и пионеры. И мы захотели написать Вам. Надо было бы о своих недостатках в отряде написать в «Пионерскую правду», да как-то не решаемся, не осмеливаемся. Мы были бы счастливы, если получили бы от Вас указания, как нам наладить работу в отряде. Отряд наш не при школе, а при Центральном клубе юных пионеров, который помещается в районной школе. Но большинство пионеров — наши школьники.

Желаем Вам здоровья.

Ваши маленькие друзья — ученики *Н. Ломовской районной школы»* (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 19, л. 25).

ЯЧЕЙКЕ КОМСОМОЛА КОРЕНОВСКОЙ ДЕТСКОЙ ТРУДОВОЙ КОЛОНИИ (стр. 338)

Комсомольская ячейка Кореновской детской трудовой колонии писала Н. К. Крупской:

«Здравствуйте, многоуважаемая Н. К.! Посылая Вам свой искренний комсомольский привет, мы Вам пожелаем наилучшего успеха в Вашей жизни, и в день Вашего славного юбилея мы, воспитанники Деттрудколони ст. Кореновской, постановили назвать свою колонию Вашим великим именем «Н. К. Крупской». Принимая это великое звание, мы, воспитанники ДТК, заявляем, что наше юное и молодое коллективное общество будет твердо стоять за дело Советской власти и что большинство из нас уже состоят членами ВЛКСМ, и мы еще больше с этим сознанием молодежи будем все силы вкладывать для того, чтобы стать передовиками и лучшими общественниками, защищающими начатое дело...»

Всего нас, воспитанников, 45 человек. Условия нашей жизни можно признать удовлетворительными, но и есть некоторые недостатки: например, скудно наше обмундирование, нет литературы и других видов нашего житейского обихода. Несмотря на некоторые наши недостатки, наши ребята почти все учатся, часть из них — 15 человек — во II ступени, другие оканчивают школу I ступени, и ребята, опаздывающие по годам для школ, занимаются сельским хозяйством, но их мало. Административный штат у нас состоит из зав. колонией, зав. хозяйственной частью и технических — прачки и кухарки, которая служит временно... Зимой все учатся, а летом все время работают на огороде. У нас имеется 30 десятин земли, которую этот год мы часть засеяли хлебом, а остальную обрабатываем сами. У нас есть свое самоуправление детской колонии, а также и своя комсомольская ячейка, которая помогает в руководстве заведующему колонией» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 19, л. 31).

УЧЕНИКАМ ТЕЛАВСКОЙ ШКОЛЫ-ДЕСЯТИЛЕТКИ № 1 (стр. 339)

В письме от 12 апреля 1929 г. учащиеся писали:

«Достойная воспитательница нескольких поколений Надежда Константиновна!

С восхищением встретили день исполнения шестидесятилетия Вашего рождения учащиеся и учащие Телавской 1-й десятилетки. В этот день мы вспоминали Ваши заслуги перед советской трудовой школой и неоценимые труды самопросвещения в делах пролетариата. Вы неустанно работали вместе с великим вдохновителем Октябрьской революции Лениным для того времени, когда уничтожится старая, вековой плесенью покрытая жизнь, когда появится новый человек, с новыми стремлениями и блестящими воззрениями. Мы, молодежь, стоим у этой знаменательной линии и стараемся обогатить наш ум, а нрав закалить для принятия деятельного активного участия в советском социалистическом строительстве. Часто вспоминаем завет Ленина: каждая школа ежедневно должна решать задачу общественного труда, даже если она была очень маленькой.

Мы торопимся сообщить, что телавские учащиеся ни разу не изменили этому завету. В частности, Телавская 1-я десятилетка свою учебно-воспитательную работу хочет превратить в общественно полезный труд. Познакомим Вас с немногим... В продолжение месяца мы проводим предвыборные кампании. В день выборов Советов при нашей десятилетке были устроены однодневные детские ясли и сад, чем мы дали возможность родным выполнить гражданские обязанности. Мы в тесной связи с Красной Армией. Давно приступили к выполнению посевной кампании. Нашу школу мы хотим превратить в базу агропропаганды. Три отряда нашей молодежи уже отправились в дальние деревни для проведения агропохода. Думаем блестяще закончить кампанию осенью для ознаменования Дня урожая. По инициативе педагогических групп нашей десятилетки нами был устроен торжественный вечер в честь исполнения 60-летия со дня Вашего рождения. Широкою аудиторною мы познакомили с Вашей педагогической деятельностью и политическими достижениями.

Дорогая учительница, далеко-далеко, за горами, за долами от нас находитесь Вы, далекая по расстоянию, но близкая по сердцу, но мысль, говорят, быстрее молнии, и мы, живущие в маленьком

городе, так живописно расположенном на склонах Гомбарских гор, мысленно мчимся к Вам и обещаем, что мы своими здоровыми руками еще выше поднимем культурно-революционное знамя и воспитаем отряды борцов за коммунизм. Вы много думали и работали над вопросом о воспитании молодежи и о внешкольных и беспризорных детях!

В ознаменование дня Вашего рождения и в довершение Ваших планов и желаний по инициативе учащихся и учащихся телавских школ (уже приступили к работе) устраиваем детскую площадку для детей беднейших граждан и детей фабричных и заводских рабочих. Там они получают надлежащее социальное воспитание, которого не смогут получить в семьях. Площадка эта будет носить Ваше имя.

Победа и многие лета революционерке и великому идеологу советской педагогики!

Коммунистический привет от учеников Телавской 1-й десятилетки» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 19, л. 33).

ПИОНЕРАМ 7-го ОТРЯДА НАДЕЖДИНСКОГО ЗАВОДА (стр. 340)

В письме от 12 апреля 1929 г. пионеры 7-го отряда Надеждинского завода приветствуют Н. К. Крупскую в связи с ее 60-летием и сообщают:

«Наверное, Вам известно, что по всему Союзу объявлен для пионеров культмесячник. В нашем отряде он объявлен с 1 февраля 1929 г. Главная задача культмесячника, взятая нашими пионерами, — организация досуга. Кроме этого, взяли задачей гигиену и сбор бумажного лома (так в тексте. — В. Д.). Наш отряд собрал 32 пуда. Мы делали налеты на местные учреждения. Организация досуга взята нашим отрядом потому, чтобы улучшить дисциплину, посещаемость и веселое проведение сборов.

По досугу мы разучиваем новые игры и песни. Проводили вечера своими силами для родителей и неорганизованных ребят. Были конкурсы плясунов и певцов с маленькими призами... Поднимаем подписку на пионерские издания. Все знаем Законы [юных пионеров] и Торжественное обещание. В отряде мы организовали ряд кружков: фотокружок, шумовой оркестр и группу живгазеты. До культурного месячника у нас было 40 человек, а после — 80 человек.

Вот мы Вас и познакомили, Надежда Константиновна, с работой нашего отряда» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 19, л. 37).

УЧЕНИКАМ ЕРМОЛИНСКОЙ ШКОЛЫ (стр. 341)

Публикуемое письмо положило начало переписке и дружбе Н. К. Крупской с учащимися и педагогическим коллективом Ермолинской школы (дер. Ермолинка, ныне Вяземский район Смоленской обл.), продолжавшимся почти десять лет — с 1929 до конца 1938 г. В нашем томе публикуются все семь сохранившихся писем Надежды Константиновны (стр. 341, 367, 417, 508, 532, 636, 677). Письма публикуются по копиям, сохранившимся в архивах, и по печатным источникам. К сожалению, подлинники писем Н. К. Крупской, бережно хранившиеся в Ермолинской школе, были уничтожены во время Великой Отечественной войны.

Бывшая ученица Ермолинской школы Н. Бобнева, вспоминая о переписке Н. К. Крупской с учениками Ермолинской школы, пишет: .

«Когда я училась в Ермолинской школе, наши ребята переписывались с Надеждой Константиновной. Она первая написала нам. Школа была дружная: работали и учились мы хорошо. Надежда Константиновна прочитала в газете о нашей школе и прислала нам письмо. С тех пор наша дружба и переписка продолжалась почти десять лет. Ее письма были такие хорошие, такие простые и ясные, будто их писала своим детям любящая мать. Это потому, что для Надежды Константиновны все дети нашей страны были родными и близкими.

Как радовались мы все, когда приходило письмо от нее! Сразу же спешили ей ответить и потом долго еще говорили о ее письме. Мы вспоминали ее слова, советы, несколько раз перечитывали все письмо. А главное, старались работать и учиться еще лучше, чтобы в следующем письме порадовать Надежду Константиновну хорошими новостями.

Ребята старательно переписывали каждое письмо красивыми буквами на больших листах бумаги и вывешивали на стене, чтобы все время были у нас перед глазами ее слова, ее советы.

Многие из ребят уже кончили школу, стали взрослыми. Но на всю жизнь у нас сохранился образ прекрасного человека и большевика, замечательного друга ребят» («Пионерская правда» № 29 от 29 февраля 1939 г.).

Ермолинская школа была открыта в деревне Ермолинке в 1906 г. и до революции влячила жалкое существование. Вскоре после революции школа стала становиться на ноги, и, несмотря на тяжелые условия, в которых она находилась, энтузиасты-учителя, работавшие в школе, сумели привить ученикам любовь к знаниям, интерес к окружающей жизни. В 1923 г. Ермолинская школа I ступени насчитывала 82 ученика и помещалась в тесном, непригодном для занятий помещении. Учащиеся под руководством педагогов заложили на пришкольном участке плодовый сад, успешно выращивали, применяя передовую агротехнику, огородные культуры. Позднее они успешно разводили кур, вырастили племенного быка. На районной сельскохозяйственной выставке в 1926 г. школа получила первую премию.

Школа сыграла большую роль в распространении передовых методов агротехники среди окружающего населения, с большим интересом следившего за ее работой и часто и охотно помогавшего ей. Особенно большую работу проводили учащиеся и педагоги в годы коллективизации, помогая только что организовавшимся колхозам семенами, работая на колхозных полях и огородах. В 1934 г. Ермолинская школа, тогда уже семилетняя, стала образцовой, а в 1937 г. — средней (помещалась в одном двухэтажном и трех дополнительных зданиях, в школе было 500 учащихся).

Директор школы Петр Павлович Мазуров был живым, инициативным человеком, влюбленным в свое дело. Он сумел создать крепкий, передовой педагогический коллектив, всей душой любивший ребят, умело связывавший преподавание с жизнью. Учащиеся школы, учителя, П. П. Мазуров часто бывали у Надежды Константи-

новны. Ее дружба и поддержка сыграли большую роль в жизни школы.

Учительница В. И. Мазурова (жена П. П. Мазурова), проработавшая в Ермолинской школе 45 лет (из пятидесяти лет общего педагогического стажа), писала в июне 1962 г.:

«Ребята, учителя, Петр Павлович так ждали писем Надежды Константиновны! Сколько было радости, когда получали письма, написанные ее рукой! Все знали ее мелкий аккуратный почерк. Ребята бегали на почту, и самый счастливый приносил письмо. Оно читалось торжественно всей школе, всем ребятам и учителям, и каждый отдельно читал много раз. Все старались — и ребята и учителя — учиться и работать еще лучше... Работой ребят и учителей Ермолинской школы Н. К. Крупская была довольна, много помогала нам в работе. Благодаря заботе ее о ребятах Ермолинская семилетняя школа была преобразована в среднюю школу. Методы и вся система преподавания и обучения, связь школы с жизнью в нашей Ермолинской школе отвечают на задачи переустройства школ в наши дни. Многие ученики Ермолинской школы стали рабочими, колхозниками, агрономами, учителями, врачами, дипломатами, журналистами, летчиками и др. Многие из них погибли за Родину.

Все окончившие школу не забывают о своих школьных годах, о своих первых учителях, о любви к своей Н. К. Крупской, о пионерских съездах, слетах, о заветах и советах ее им. Обо всем этом они рассказывают детям и внукам» (Архив Академии педагогических наук РСФСР, ф. 18, ед. хр. 578).

В настоящее время, как сообщает директор Ермолинской школы тов. Козлов, это школа-семилетка. «За период немецкой оккупации школа была приведена в ветхость, все учебно-наглядные пособия и инвентарь были уничтожены. Школа сохранила трудовые традиции, заложенные П. П. Мазуровым. Выращенная при нем дубовая роща на площади 3 га, лиственницы, пихты, кедры, каштаны, маньчжурский орех, уссурийский бархат, уссурийская груша, терн и другие деревья сохранились. Школа продолжает расширять зеленые насаждения: на площади 0,5 га посажены сад и ягодник, плодово-ягодный питомник, посажено много различных деревьев и декоративных кустарников на школьном участке и в населенных пунктах. Проводятся на школьном участке различные опыты по выращиванию кукурузы и других пропашных культур. Эти опыты распространялись на поля совхоза» (Архив Академии педагогических наук РСФСР, ф. 18, ед. хр. 577).

САМАРСКОЙ ТАТАРО-БАШКИРСКОЙ ШКОЛЕ-СЕМИЛЕТКЕ № 27
(стр. 343)

Учащиеся Самарской татаро-башкирской школы-семилетки № 27 в своем письме Н. К. Крупской писали:

«Только Октябрьская революция освободила «инородцев» от русификаторского напора царского правительства, дала нам школу на родном языке, дала нам автономию и возможность культурного развития и движения вперед. За 12 лет существования Советской власти мы видим колоссальные достижения на фронте просвещения национальных меньшинств.

Ваше имя, Надежда Константиновна, золотыми буквами впи-

сано в историю просвещения национальных меньшинств! Ваше имя дорого для каждого представителя мелких национальностей. Мы желаем увековечить Ваше имя в сердцах наших потомков. Разрешите, дорогая Надежда Константиновна, нашу школу назвать Вашим именем. Мы подали заявление в школьный совет, прося переименования нашей школы. Школьный совет единогласно поддержал наше заявление. Теперь мы ждем Вашего согласия и разрешения на переименование нашей школы... Мы постараемся оправдать почетное имя нашей школы, исполнять Ваши заветы и быть полезными строителями социализма». (Далее следует 31 подпись учащихся.) (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 128—129).

ТОВАРИЩУ ДУБРОВСКОМУ (стр. 344)

Тов. Дубровский, педагог-коммунист, работавший в 1929 г. в школе, где была тысяча учащихся и 40 человек педагогического персонала, а он являлся единственным коммунистом в коллективе, писал Н. К. Крупской о трудностях работы. Одновременно с письмом Н. К. Крупской тов. Дубровскому послана ее брошюра «Вопросы коммунистического воспитания» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 122).

ТОВАРИЩУ КАПРАЛОВОЙ (стр. 346)

Тов. Капралова, рабкорка журнала «Работница и крестьянка», работница фабрики «Красная нить» в Ленинграде, в своем письме сообщала о фактах неправильного отношения к женщине и ряде других наблюдаемых ею уродливых явлений (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 101—111).

Я. Д. РОМАСУ (стр. 348)

Я. Д. Ромас (р. 1902) — народный художник РСФСР, член КПСС с 1929 г. В 1929 г. был главным художником I-го Всесоюзного слета юных пионеров. Н. К. Крупская пишет Я. Д. Ромасу из Железноводска, где она тогда отдыхала и лечилась вместе с М. И. Ульяновой.

Т. ПРЕОБРАЖЕНСКОЙ (стр. 353)

Т. Преображенская, член КПСС с 1920 г., учительница с 16-летним стажем (из них 4 года работала на Сахалине), в 1929 г. перед отъездом на восточный берег Сахалина, где создавалась тогда культбаза и была уже построена школа-интернат, писала Н. К. Крупской:

«Это большое дело — учить и воспитывать туземцев, не отрывая от родных условий, вне которых они заболевают туберкулезом. По своей отрезанности от мира эта культбаза — Сахалин на Сахалине, и было бы очень и очень радостно получить от Вас письмо или хотя бы извещение, что Вы мое письмо получили.

Я ознакомилась с работой среди туземцев в 1927—28 г. Это интереснейшая работа. Так как стойбища гиляков довольно далеки от русского селения, то в течение зимы удалось завербовать для опыта на ликпункт только пять человек — трех подростков и двух взрослых. Занимались хорошо. Летом, как учительница и секретарь кандидатской группы ВКП(б), я проводила кампанию по переводу гиляков на сельское хозяйство».

Далее Т. Преображенская подробно описывает свою работу среди гилляков, а затем переходит к вопросу о культурной революции и отставании педагогической науки. «Мне кажется,— продолжает она,— что педагогическая научная мысль плавает в тумане. Инженеры и техники от педагогики — это совсем не то, что инженеры и техники других производств, неравноценны инженерам-технологам, химикам, профессорам медицины... Пока в нашем производстве всякий грамотный человек, не имея ни опыта, ни знаний, сможет играть командную роль специалиста, прочитав с десяток книг и научившись играть общими фразами, [порядка не будет]. Нормально ли это? По-моему, это вопиющая ненормальность. Выход отсюда единственно возможный — поставить обучение и подготовку наших специалистов на такую же высоту, на какой это дело поставлено в индустрии». Говоря далее о рефлексологии и ее значении для педагогики, Т. Преображенская пишет: «Учение о рефлексах должно было уже произвести революцию в педагогике, но она так слаба, что еще не умеет пользоваться тем богатством, которое ей предлагается другими науками, другими отраслями знаний» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 18, л. 133—137).

ОЛЕ ГАВРИЛОВОЙ (стр. 359)

В письме от 31 октября 1929 г. Оля Гаврилова писала:

«Товарищ Крупская!

Я ученица 2-й группы 42-й школы Бауманского района, очень люблю выдумывать стихи. Посылаю Вам два моих стихотворения. Мои стихи печатали в школьной стенгазете, и только одна учительница верит, что я сама выдумываю. Поверьте хотя Вы! Оля Гаврилова» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 19, л. 53).

Приводим одно из стихотворений Оли:

Л е н и н у

Скорбь велика...
Ведь умер Ленин.
Наш вождь, учитель дорогой!
В Колонном зале
Венки — знамена.
Лежит там Ленин, кругом покой.
И шли миллионы,
Чтоб с ним проститься,
С великой скорбью и тоской.
Учитель умер...
Живы заветы —
За них миллионы готовы в бой! (Т а м ж е.)

ПОВЕДЕНЧЕСКОМУ СЪЕЗДУ (стр. 365)

I Всесоюзный съезд по изучению поведения человека состоялся в Ленинграде с 25 января по 1 февраля 1930 г. На съезде подверглись обсуждению две проблемы: 1) психоневрологические науки и социалистическое строительство, 2) методология марксизма в психоневрологических науках. Н. К. Крупская была избрана в почетный президиум съезда.

3-й абзац пункта 1-го Устава Общества педагогов-марксистов (ОПМ) был утвержден в формулировке, предложенной Н. К. Крупской: «В этих целях Общество объединяет активные марксистские силы, работающие в области культуры, и ведет пропаганду марксистско-ленинских идей в области культуры и педагогики среди широких масс трудящихся» (Устав общества педагогов-марксистов, М., Изд-во Коммунистической академии, 1930, стр. 7).

А. М. ГОРЬКОМУ (стр. 374).

Письмо является ответом Надежды Константиновны на письмо А. М. Горького от 16 мая 1930 г., в котором он писал: «...сейчас кончил читать Ваши воспоминания о Владимире Ильиче, — такая простая, милая и грустная книга. Захотелось отсюда, издали позвать Вам руку и — уж, право, не знаю, — сказать Вам спасибо, что ли, за эту книгу? Вообще — сказать что-то, поделиться волнением, которое вызвали Ваши воспоминания. А тут еще: вчера был и Д. И. Курский, с Любимовым, и Курский рассказывал о работах Фохта, о структуре мозга Владимира Ильича, и всю ночь я думал о том: «Какой светильник разума угас, какое сердце биться перестало!» (М. Горький, Собр. соч. в тридцати томах, М., ГИХЛ, 1955, т. 30, стр. 167).

Далее А. М. Горький вспоминает о своей беседе с В. И. Лениным на Капри: «Беседуя со мной на Капри о литературе тех лет, замечательно метко характеризую писателей моего поколения, беспощадно и легко обнажая их сущность, он указал и мне на некоторые существенные недостатки моих рассказов, а затем упрекнул: «Напрасно дробите опыт Ваш на мелкие рассказы, Вам пора уложить его в одну книгу, в какой-нибудь большой роман». Я сказал, что есть у меня мечта написать историю одной семьи на протяжении 100 лет, с 1813 г., с момента, когда отстраивалась Москва, и до наших дней. Родоначальник семьи — крестьянин, бурмистр, отпущенный на волю помещиком за его партизанские подвиги в 12 году, из этой семьи выходят: чиновники, попы, фабриканты, петрашевцы, нечаевцы, семи- и восьмидесятники. Он очень внимательно слушал, расспрашивал, потом сказал: «Отличная тема, конечно, — трудная, потребует массу времени, я думаю, что Вы бы с ней сладили, но не вижу: чем Вы ее кончите? Конца-то действительность не дает. Нет, это надо писать после революции, а теперь что-нибудь вроде «Матери» надо бы». Конца книги я, разумеется, и сам не видел» (там же, стр. 168).

Отвечая на публикуемое нами письмо Н. К. Крупской, А. М. Горький 13 июня 1930 г. писал: «А по поводу того, что мне «что-то не понравилось» — говорю Вам со всей искренностью: это — неверно...

Нет, дорогая Н. К., Вы не могли «не понравиться» мне, потому что у меня есть к Вам совершенно определенное чувство искреннего уважения и симпатии. Таких, как Вы, стойких людей — немного. Ну, что же я буду говорить Вам лестные слова. Вы и сами хорошо знаете, как труден и великолепен был путь Ваш, как много потрудились Вы в деле революции» (Архив А. М. Горького, ПГ—рл, 21—13—4, л. 1—2).

РАБОТНИЦАМ УДАРНОГО ЦЕХА—ПАККАМЕРЫ ФАБРИКИ «СОКОЛ»
(стр. 376)

Бумажная фабрика «Сокол» была основана еще до революции на берегу р. Сухоны в Вологодской области. Выросший вокруг нее рабочий поселок превратился впоследствии в город Сокол. Современный Сокол — крупный центр целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности на Севере СССР, один из культурных центров Вологодской области. На базе бывшей бумажной фабрики «Сокол» сейчас работает Сокольский ордена Трудового Красного Знамени целлюлозно-бумажный комбинат — предприятие, вырабатывающее лучшие сорта типографской бумаги.

В 1930 г., когда шла подготовка к XVI съезду партии, в упаковочном цехе (паккамере) фабрики «Сокол» работало около четырехсот женщин. На своем собрании они приняли решение зачислить Надежду Константиновну Крупскую работницей цеха и послали в Москву делегацию, которая вручила ей рабочий халат, табельный номер и расчетную книжку. Почетной работнице паккамеры решено было начислять заработную плату по третьему разряду. В ответ на это Н. К. Крупская написала работницам паккамеры публикуемое письмо. Копии письма Н. К. Крупской были вывешены в цехах, а оригинал письма много лет хранился у работницы Р. А. Разумовой, которая в 1957 г. передала его на хранение в Вологодский областной краеведческий музей.

В БАУМАНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКВЫ (стр. 379)

В конце июля 1930 г. Н. К. Крупская посетила Московский электротехнический машиностроительный завод имени Лепсе. После посещения завода она написала, кроме Бауманского района, письма в Мосздравотдел, МОСПО и в клуб имени Загорского, в которых ставила вопросы об улучшении медицинского обслуживания, о плохом состоянии столовой, отсутствии культурно-массовой работы на заводе. В этих письмах содержатся конкретные советы по улучшению всех сторон жизни рабочих. Через три недели в письме к В. Г. Кирову, инспектору Главполитпросвета по клубной работе (стр. 382), она отмечает, что и по линии медицинского обслуживания, и по линии питания рабочих положение улучшилось, приняты конкретные меры, но пока мало сделано по улучшению культурной работы.

А. М. ГОРЬКОМУ (стр. 384)

Отвечая 30 октября 1930 г. на публикуемое письмо Н. К. Крупской, Горький писал: «Вы спрашиваете: когда я уехал с Капри в Россию?»

В начале декабря 1913 г. До весны жил в Финляндии, в Мустомяках, затем ездил в разные места, осенью перебрался в Ленинград, где и прожил до отъезда в Италию в октябре 1921 года.

...Очень хорошо написали Вы о Ваших беседах с рабочими» (Архив А. М. Горького, ПГ—рл, 21—13—5, л. 1).

ТОВАРИЩУ ШАРОПОВОЙ (стр. 392)

Тов. Шаропова в письме от 20 августа 1930 г. пишет, что по поручению Средне-Волжского крайоно ей пришлось выехать в Ше-

мышевский район по проверке культпросветработы. При объезде сел она побывала и в колхозной избе-читальне мордовского села Ст. Мочима, работу которой она оценивает весьма высоко.

«Обсуждая на общем собрании колхозников колхоза «Великий перелом», — пишет она далее, — итоги обследования означенной избы-читальни на предмет представления ее в конкурсную комиссию с обследовательским материалом в Главполитпросвет, приходится сказать, что деревня больше чем когда-либо нуждается и предъявляет свои требования к культурным очагам и работникам, расширяющим пролетарскую культуру. С особым удовлетворением и радостью приходится свидетельствовать, как много хорошего сделано в этом шефами Москвы, приславшими сюда действительных организаторов масс вокруг культпросветработы.

Общим собранием предложено мне написать от имени членов колхоза это письмо и выразить, что они, члены колхоза, не только готовы на культурный подъем, но всячески будут помогать этому делу, в то же время выразить нуждаемость в работниках после отъезда шефов, которые руководили бы и впредь работой...» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 25, л. 811).

Т. Г. КАПУСТИНОЙ (стр. 393)

Т. Г. Капустина, крестьянка-беднячка села Ермаковского, пишет Н. К. Крупской 25 октября 1930 г. о том, что она училась на заочных курсах политпросветработников имени Н. К. Крупской, за что благодарит Надежду Константиновну. Сейчас назначена на работу ликвидатора неграмотности кустового села Шушенского, где были в ссылке В. И. Ленин и Н. К. Крупская. Пишет, что в колхозе дела идут хорошо, но «культурный фронт, особенно ликвидация неграмотности, и здесь отсталый», дает обещание «поднять всю общественность и выступить, как один, на борьбу с неграмотностью». «Мне хочется, — пишет далее Т. Г. Капустина, — Надежда Константиновна, чтобы Вы приехали еще раз в село Шушь, все бы мы встретили Вас с большой радостью, и Вы бы нам смогли дать много полезного в будущей нашей жизни» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 20, л. 238—239).

ВОСПИТАННИКАМ БУХАРСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕТСКОЙ ТРУДОВОЙ КОММУНЫ имени М. И. КАЛИНИНА (стр. 394)

В письме бывших беспризорников, воспитанников трудкоммун, отряда юных пионеров и комсомольской ячейки, написанном секретарем отряда Нырковской, передается привет Н. К. Крупской и сообщается о том, что в коммуне находится 120 человек. Хозяйство коммуны — фруктовый сад, огород и пр. — обрабатывается силами воспитанников. По посеву, окуливанию, поливке и сдаче хлопка коммуна шла впереди, за что и получила премию. Во время пребывания в лагерях воспитанники помогали колхозам в сборе урожая, по окончании лагерей работали в подшефном кишлаке, употребляя на это выходные дни, вели культурно-просветительную работу. «Коммуна нас воспитывает хорошо, — пишут ребята. — Поскольку мы являемся беспризорниками старшего возраста, ребята посылаются учиться в школы фабзавуча, а младшие — в трудшколы» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 17, л. 315—316).

УЧЕНИКАМ КОНДУШСКОЙ ШКОЛЫ I СТУПЕНИ (стр. 397)

Ученики Кондушской школы писали:

«Здравствуйте, дорогая Надежда Константиновна! Шлем Вам привет из Кондушской школы I ступени и желаем быть здоровой и хотим узнать, как вы живете и работаете.

Мы в школе узнали из книг и рассказов учительницы о 1905 годе, о Ленине и о Вас. Мы читали книжечку, которую Вы написали для пионеров, и решили написать Вам письмо. Теперь мы в школе проходили тему «Ленинские дни». У нас в школе учится ребят 226 чел. и не учится 6 чел., мы их в школу звали много раз, но они не идут. До этого года училось 140—160 чел. Мы, ученики, обучаем неграмотных и малограмотных в деревне восемь человек. У нас в Кондушах организован колхоз... В колхозе 96 хозяйств. Теперь организовались поселковые товарищества в 3-х деревнях, сапожные, швейные, смолочурная артель. Мы, ребята, ведем общественную работу в деревне — вербуем подписчиков на газеты и разносим газеты, проводим вечера самодеятельности в деревне для крестьян, собирали деньги на всеобщ, распространяем книги от ПО (потребительское общество.— В. Д.), участвовали в перевыборах Советов и в других кампаниях. Подписались на заем «Пятилетка в четыре года» 50 руб. Подписались на дирижабль на 10 руб.

Надежда Константиновна, пишите нам ответ, как Вы теперь живете и еще о Вашей революционной работе при царской власти» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9, ед. хр. 8, л. 18—19).

А. А. ПЕТРОВОЙ (стр. 405)

В письме от 1 февраля 1931 г. Анна Петрова, студентка политпросветотделения педтехникума, крестьянка-беднячка, комсомолка, пишет о том, что отделение это открылось только первый год и ей захотелось работать в клубе. Просит совета, как быть: учение идет у нее хорошо, но она не владеет организаторскими навыками и совсем не умеет говорить, а это умение необходимо для клубной работы (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9, ед. хр. 9, л. 1—3).

Ф. АМИРХАНОВОЙ (стр. 407)

Фаина Амирханова в письме Н. К. Крупской от 21 января 1931 г. пишет о том, что в день памяти В. И. Ленина она вспоминает Надежду Константиновну и очень сочувствует ее горю. Фаина, или, как она называет себя, Фая, — семнадцатилетняя девушка-крестьянка, татарка. Из-за болезни не могла учиться нормально, незакончила семилетку. Сейчас поступила в кооперативный техникум. Очень просит Надежду Константиновну ответить ей (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9, ед. хр. 9, л. 15—16).

ТОВАРИЩУ ШИВЕРСКИХ (стр. 408)

В письме Н. К. Крупской от 12 февраля 1931 г. учительница Шиверских пишет, что она заведует трехкомплектной начальной школой в селе, где очень трудно проводить культурные мероприятия, где сильна кулацкая агитация, мешающая мероприятиям Советской власти. В школе нет дров в течение 1½ месяцев. Учеба срывается

Комсомольская ячейка слаба и мала, колхоз слаб, партийное руководство не ощущается. Сельсовет тоже не идет навстречу и делами школы не интересуется. Клуб хороший, но тоже не отоплен. «Можно ли сказать, что мы совершаем культурную революцию?» — спрашивает Шиверских. И далее: «Совершает ли учитель преступление, когда, не находя выхода из создавшейся обстановки, он бежит — бежит на физические временные работы? Как должен поступить учитель, чтобы устоять на фронте культурной революции и на фронте классовой борьбы в деревне? Хочется посмотреть на жизнь и деятельность Союза, жизнь и деятельность других районов, а выписанных газет за четыре месяца не получаешь ни одного номера.

Стыдно, больно за такое состояние работы, и я прошу у Вас помощи — ответа на вопросы лично мне» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9, ед. хр. 9, л. 13).

ПРАВЛЕНИЮ КЛУБА ИМЕНИ ПЕРВОГО МАЯ ГОРИШЕНО-ПЛАВЕНСКОГО СЕЛЬСОВЕТА (стр. 414)

Общее собрание членов указанного клуба в письме от 28 июня 1931 г. сообщало Н. К. Крупской:

«Последолгой, упорной борьбы батраков, бедняков и середняков за закрытие молитвенных домов и перестройки их в культурные учреждения Горишено-Плавенский сельсовет Кременчугского района добился закрытия церкви 14 января 1931 г. Активность батраков, бедняков и середняков при закрытии церкви сразу определила перестройку ее под клуб... 1 мая 1931 г. решением митинга в 600 человек решено открыть клуб имени Первого мая. Церковь переоборудуется под театр-клуб.

Члены клуба на своем первом собрании 21 июня 1931 г., выбирая правление клуба, выбрали Вас почетным членом правления. Уроки Владимира Ильича, что каждая женщина должна уметь управлять государством, мы сейчас еще больше сумеем выполнить через работу нашего клуба.

Ждем Вашего ответа, который будет очень ценным для нашего села и в особенности наших женщин, которые, выполняя пятилетку в четыре года, в вопросах индустриализации нашей страны и реконструкции сельского хозяйства не отстают от темпов, взятых партией вообще и в особенности в третьем решающем году» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9, ед. хр. 9, л. 30).

ТОВАРИЩУ БОЙМАКОВУ (стр. 415)

Пленум совета культурного строительства с участием просвещенцев Мари-Турекского кантона Марийской автономной области, подводя итоги учебного года, сообщает Н. К. Крупской, что всеобучем охвачено 96%, ликбезом — 75%. В порядке подготовки к новому учебному году, писали просвещенцы кантона, «берем на себя обязательство к 1 августа 1931 г. набрать по кантону 4 тысячи рабочих, колхозников, комсомольцев, профсоюзников в *культурную армию* твоего имени. По первому сигналу армия двинется в бой *за грамоту, за культуру, за кадры пятилетки*» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9, ед. хр. 9, л. 37).

Н. И. УРИЦКОМУ (стр. 420)

В письме от 8 ноября 1931 г. Н. И. Урицкий пишет:

«Уважаемая Надежда Константиновна! Очень извиняюсь, что беспокою Вас своим письмом, но коллективная мысль нашей ленинской молодежи заставила меня это сделать. В Карельской республике на лесозаготовительном пункте среди рабочих у нас развернута мощная, огромная культурно-политическая работа. Есть ячейка ВЛКСМ. Для беспартийной молодежи и остальной части беспартийных рабочих созданы «Ленинские кружки» — в этих кружках изучается азбука ленинизма, а в высших по знанию кружках ленинизма изучаются сочинения Владимира Ильича.

Такова постановка нашей работы.

Я являюсь председателем культурной комиссии, а поэтому по просьбе молодежи и написал Вам» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 9, ед. хр. 9, л. 65).

В. Д. ЗАГУЗОВУ и Г. А. КРЫТАЕВУ (стр. 432)

В своем письме от 8 марта 1932 г. В. Д. Загузов и Г. А. Крытаев пишут о том, что их, не считаясь с желанием, направили учиться в агропедтехникум, грозя в случае отказа исключением из комсомола (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 4, л. 666).

Н. В. МЕДВЕДЕВУ (стр. 434)

Н. В. Медведев в своем письме от 13 февраля 1932 г. просит Н. К. Крупскую ответить на вопрос, как надо проводить премирование учащихся ФЗС — персонально или коллективно. Этот вопрос возник на учительской конференции в Ярославле и не получил окончательного разрешения. Н. В. Медведев отставвал премирование коллективов: групп, ученических бригад. Противники этого взгляда указывали, что раз учет успеваемости индивидуальный, то и премирование должно быть индивидуальным (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 21, л. 406—407).

Л. П. ДЬЯЧЕНКО (стр. 436)

Люся Дьяченко, молодая девушка, дочь кузнеца, работающего на партийной работе, комсомолка, закончила в 1931 г. школу-семилетку и работала вожатой октябрят и в то же время в редакции районной газеты «За коммунизм». В письме от 18 января 1932 г. она пишет Н. К. Крупской, что в их районе слабо развернута пионерская работа. В школе, где она работает, учится 600 человек, из них 237 пионеров и 140 октябрят, пионерская организация работает только в стенах школы, нет помещения для клуба, ребята не втянуты в кружки... Нет литературы. Комсомольская организация не помогает школе. Далее Л. Дьяченко пишет: «Все же у нас есть кое-какие достижения — все пионеры и октябрята члены МОПРа, хорошо налажено общественное питание. Я сейчас с ребятами готовлюсь к Ленинскому дню. Я бы хотела сделать столько, сколько сделал наш дорогой вождь В. И. Ленин. Я готова так работать! Я еще больше укрепляю веру в наши силы, наполняюсь еще большим желанием работать. Тяжелые обстоятельства еще больше закаляют меня и учат. Я работаю с большой радостью... Надежда Константиновна! Если Вы

себе представите, чуждая работа с маленькими ребятами, любимая работа, не поддающаяся описанию, широчайший размах, несмотря ни на что...» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 17, л. 407—409).

УЧЕНИКАМ III «а» ГРУППЫ ШКОЛЫ ФЭС ПОСЕЛКА НОВЫЙ АЙ-ДЫРЛЫ (стр. 444)

Б. П. Есипов в 1931—1932 гг. был сотрудником Программно-методического института Наркомпроса РСФСР и был командирован в Магнитогорск для инспектирования новых школ. Уже в первый год существования Магнитогорска в нем было 30 школ. О школах Магнитогорска см. статьи Б. П. Есипова в журнале «На путях к новой школе», 1932, № 4 и 5 и в журнале «Молодая гвардия», 1932, № 6.

Г. МАТЮХИНУ (стр. 446)

Г. Матюхин, молодой политпросветчик, в письме от 19 мая 1932 г. сообщает Н. К. Крупской о работе в колхозе «Памяти Ленина» и от имени колхозников и своего имени приглашает Надежду Константиновну приехать к ним в колхоз, посмотреть, как они живут, и отдохнуть от утомительной и напряженной работы. В конце письма Г. Матюхин пишет: «...я, как и многие другие, учился и учусь у тебя и твоих ближайших соратников по совместной созидательной политпросветской работе. Ты наша политпросветская радость и польза, ты наш вдохновитель» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 10, ед. хр. 5, л. 115—116).

ПЕДКОЛЛЕКТИВУ ФЭС № 11 ЧЕЛЯБИНСКОГО ТРАКТОРНОГО ЗАВОДА (стр. 454)

В своем письме Н. К. Крупской учителя писали:

«8 ноября у нас на Тракторстрое будет торжественное открытие школы. Мы думали ее открыть вместе с пуском завода. К этому готовились, за это дрались. Но завод будет пущен 1 января, открытие его откладывается. Но не хочется откладывать открытие школы. Сейчас заканчиваются работы по ее отделке. Красят большой зал, отделяются мастерские. Пройдет пять-шесть дней, и вся школа целиком будет сдана для работы. Она велика и в то же время мала. Она рассчитана на 960 чел., в две смены — на 1920 чел., а в ней сейчас 2500 ребят.

Мы перешли на непрерывку. И это не решает целиком вопроса. Пятьсот-шестьсот ребят должно быть еще принято. Мы боролись за новое здание. Это не вышло... Мы подняли шум, усилили борьбу. Обещают теперь дать помещение и дают леса на постройку... Но ни одного человека для постройки не дают. Теперь ведем борьбу за мобилизацию масс на строительство...

Нет у нас полного оборудования. ЧТЗ полностью обещание, обязательство не выполнил. Наркомпрос, давший обязательство в лице т. Барсукова и т. Свицкого, тоже их полностью не выполнил. Так, например, до сих пор книги не присланы, учебники тоже... И все же по сравнению с прошлым годом школа оборудована несравненно лучше. Занятия в школе начались с опозданием... Сейчас мы делаем все, чтобы наверстать пропущенное. Мы ставим ставку на то, чтобы к 7 ноября догнать то, что пропущено. 8 ноября мы

думаем иметь торжественное открытие школы. Ребята с огромным нетерпением ждут Вас. С огромным нетерпением ждем и мы Вас.

Тракторный готовится к пуску. Идет монтаж. Крепнут и другие заводы Челябинска: ферросплав, цинковый, завод имени Коллющенко, электростанция, началось строительство Бакальского завода...

Мы шлем Вам свое приглашение приехать 8 ноября посмотреть один из самых мощных индустриальных центров Урала, одну из самых больших школ.

«Школу на Тракторном сделать лучшей школой Урала» — таков лозунг, выкинутый в массы. Мы надеемся, что Вы сможете нам в этом...» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 6, л. 834—835).

Р. СРОГОВИЧ (стр. 455)

Р. Срогович, двадцатилетняя девушка, пишет Н. К. Крупской, что хочет учиться в вузе, любит историю и литературу, сама немного пишет. Ей не дается математика, и это является препятствием при поступлении в университет: экзамен по математике она не выдержит. Просит Надежду Константиновну посоветовать, что делать. «...Мне хочется много писать и учиться писать, — пишет она в заключение. — И вот из-за каких-то цифр я не могу этого достичь. Я столько думаю об этом, что совершенно перестала понимать, должно ли так быть. Мне даже делается страшно, что из-за одной математики может искверкаться жизнь человека!» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 10, ед. хр. 5, л. 28—29).

С. П. ЖЕЛТЫШЕВУ (стр. 459)

В своих воспоминаниях о В. И. Ленине Надежда Константиновна, говоря о жизни В. И. Ленина после Октября в Смольном, пишет о Желтышеве: «К Ильичу был приставлен один из пулеметчиков — т. Желтышев, крестьянин Уфимской губернии. Ильича он очень любил, относился к нему с большой заботой, обслуживал его, носил ему обед из столовки, которая была в то время в Смольном. Желтышев был до крайности наивен. Всему удивлялся, удивлялся спиртовке, как это она горит. Вхожу раз в комнату, он сидит перед пылающей на полу спиртовкой на корточках и поливает ее спиртом. Удивлялся на проведенные краны, посуду... Ильич перекидывался иногда парой слов с Желтышевым, и тот готов был за него идти в огонь и воду... Теперь он живет в Башкирской республике, в колхозе, имеет большую семью, прихварывает, занимается пчеловодством, иногда пишет мне, вспоминая Ильича» (Н. К. Крупская, Воспоминания о Ленине, М., Госполитиздат, 1957, стр. 333).

УЧЕНИКАМ III и IV ГРУПП ШКОЛЫ имени Н. К. КРУПСКОЙ
(стр. 464)

В своем письме от 21 января 1933 г. ребята писали:

«Здравствуйте, дорогая Надежда Константиновна! Шлем Вам горячий привет, желаем, чтоб были Вы крепкой и здоровой, а также и успеха в работе. Этот день мы решили провести в воспоминаниях о жизни, работе и смерти В. И. Ленина. Прочитали книги, заслушали рассказы учителя о жизни, работе и смерти В. И. Ленина. нам стало его жалко, что он рано умер... Шлем свою скорбь и соболезнование. Но мы знаем, что Ленин умер, но дело Ленина живет и никог-

да не умрет. Осталась его партия, остались миллионы трудящихся масс, которые заветы В. И. Ленина претворяют в жизнь.

Надежда Константиновна, наша школа Вашего имени обязана только Советской власти и ленинской партии. Школа охватила всех ребят. Учатся 70 учеников. Учимся ударно и хорошо, но среди наших учеников есть и лодыри, лентяи, разгильдяи... Мы думаем оказать на них хорошее влияние... Пионерорганизация у нас работает плохо, комсомол мало обращает внимания). Далее, перечисляя фамилии четверых лучших учеников, ребята пишут: «Если можно, пришлите премию, так как наши станичные организации этим вопросом не занимаются» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 17, л. 729—731).

УЧЕНИКАМ III «б» ГРУППЫ ШЕМЕРЛИНСКОЙ ФЭС (стр. 465)

«Мы много читали про Вас,— пишут ребята Н. К. Крупской,— и читали, что Вы писали в газете «Пионерская правда» и «Клич пионера». Еще мы изучали о жизни Владимира Ильича Ленина и как он любил детей и что он детям наказывал делать... Теперь у нас весь класс Вас с Владимиром Ильичем любит. Чтобы Вы знали, что мы Вас любим, мы стараемся, что Вы пишете, все выполнять. Мы Вам напишем, как мы учимся. Нас с октября месяца учит Анна Семеновна. Учила нас Вера Александровна. Нас разделили на две группы. Наша группа была из всех плохих учеников. Мы плакали, не шли к Анне Семеновне. Потом она нам сказала — будем стараться и хорошо учиться, будем хорошими учениками. Мы почти все были хулиганами. Устроили мы комиссии в группе, стали они хорошо работать... Нам объяснили постановление ЦК ВКП(б) о том, чтобы наладить работу в школе. Мы и давай стараться. Стали все выписывать газеты «Пионерскую правду» и «Клич пионера». Стали нам всё читать. Читали про Павлика Морозова... Прочитали и всем классом сказали Анне Семеновне: и мы будем такие, как он. Если на заводе что увидели, так и заявили в пионеротряд или в завком. Мы знаем, бабы ругаются в очереди и ругают партийцев, потому что они о партийцах ничего не знают... Мы будем помогать партии... Мы теперь все в классе пионеры и 20 человек ударников. Мы помогаем отстающим... Мы дружно живем теперь с девочками... Мы ведь все ученики, одинаковые товарищи. Мы читали, как Вы писали, как мы должны относиться друг к другу. Мы в перемену организуем игры. Из нашей группы есть затейники игр. Стало у нас в перемену можно разумно отдыхать. Мы после уроков коллективно катаемся на лыжах или коньках... Мы еще делаем модели разные. Мы преподнесли районному слету ударников модель аэроплана и автомобиля. Мы модели делать собираемся бригадами дома. У нас в школе нет мастерской. Любим мы школу. Любим мы Вас, Надежда Константиновна... Еще нам больно жалко Владимира Ильича. За дело рабочего класса и за заветы Ленина всегда готовы! Мы это письмо посылаем тихоночком от Анны Семеновны» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 17, л. 717—719).

Е. А. МАКАРОВОЙ (стр. 466)

Е. А. Макарова в письме Н. К. Крупской от 15 марта 1933 г. пишет о том, что всегда хотела учиться, но ей удалось кончить лишь семь классов. Она работает на фабрике, занимается домашним

хозяйством, но очень хочет учиться. В сложившихся условиях, однако, она не знает, как осуществить свое стремление, и просит совета Н. К. Крупской (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11, ед. хр. 4, л. 14).

Е. Г. ТУМАНОВОЙ (стр. 470)

Е. Г. Туманова, председатель циклового методического объединения нулевых групп 43-й ФЗС г. Тифлиса, в письме от 3 июня 1933 г. пишет, что в их школе семь нулевых групп. Описывая свою работу с нулевой группой, Е. Г. Туманова просит Н. К. Крупскую дать школе совет, «как правильно вести занятия в нулевой группе и каким руководством мы должны пользоваться». Получив публикуемый ответ Н. К. Крупской, Е. Г. Туманова пишет: «Я и мои коллеги, а также и вся наша школа глубоко благодарят Вас за Ваше чуткое отношение и отклик на письмо. Установки, данные Вами, мы приняли как руководство для дальнейшей работы в предстоящем новом учебном году» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11, ед. хр. 4, л. 42—46).

А. А. ШЕБУЕВОЙ (стр. 472)

А. А. Шебуева, педагог с 13-летним стажем, прислала на просмотр Н. К. Крупской свою статью «Воспитание и образование с точки зрения ленинизма». Вместе с отзывом Н. К. Крупской рукопись была возвращена автору (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11, ед. хр. 4, л. 71).

В. М. ТЮРИНУ (стр. 473)

В. М. Тюрин пишет Н. К. Крупской о том, что районные организации не обращают внимания на культурно-просветительную работу в колхозах. Приводит пример Ясеновского района Московской области, где избы-читальни бездействуют, политучеба не организована, нет сельскохозяйственных кружков. Районные работники выезжают в села только тогда, когда село не выполняет хлебозаготовки или какие-либо другие работы. Просит посоветовать, что сделать, чтобы изменилось отношение к культурно-просветительной работе (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11, д. 4, л. 76—77).

СЛЕТУ УДАРНИКОВ-КОЛХОЗНИКОВ И КОЛХОЗНИЦ ТАТАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (стр. 474)

Приветствие Н. К. Крупской (посланное молнией) является ответом на срочную телеграмму из Татарии: «27 сентября открывается второй всетатарский съезд колхозников. Очень просим Вас принять участие в работах съезда. Совнарком Абрамов» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 7, ед. хр. 17, л. 38).

ПИОНЕРАМ ИДРИЦКОЙ ФЗД (стр. 485)

Написав письмо пионерам, Н. К. Крупская в тот же день написала письмо заведующему Идрицкой ФЗД: «Уважаемый товарищ, большая просьба сообщить, введены ли у вас в школе школьные завтраки, все ли ребята ими пользуются» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11, ед. хр. 5, л. 89).

Получив ответ от директора школы, Н. К. Крупская написала в январе 1933 г. письмо И. П. Румянцеву — секретарю Западного обкома ВКП(б):

«Тов. Румянцев!

Я получила письмо от школьников Идришской ФЗД МББ ж. д. (Зап. обл.) в связи с празднованием Октябрьской годовщины, где они жаловались, что их не накормили хорошо в Октябрьские дни, дали только чаю, чуть-чуть подбелив молоком, и премий никаких не давали. Я написала ребятам о значении Октября и Октябрьских дней, но заподозрила, что с завтраками в школе неблагополучно, ибо так написать, как написали ребята, могли только дети, вечно недоедающие. Я написала зав. ФЗД, спросила, как у них обстоит дело с завтраками. Получился ответ, который я и прилагаю. Положение такое, какое не может быть терпимо в советской школе. Резкое деление на детей богатых и детей бедных. Богатые едят, бедные смотрят, такое положение было года два в московских школах... Сейчас все дети г. Москвы получают завтраки, и кормят их очень хорошо.

В данной школе постановка безобразная. Я знаю сложность этого простого на вид вопроса и считаю, что необходимо вмешательство в это дело партийных организаций» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 11, ед. хр. 5, л. 45).

РАБОТНИЦАМ ФАБРИКИ «КРАСНЫЙ ПЕРЕКОП» (стр. 506)

Ответив работницам, Н. К. Крупская в тот же день, 1 апреля 1934 г., написала в Деткомиссию ВЦИК РСФСР Н. А. Семашко:

«Дорогой Николай Александрович, большая к Вам просьба — помогите работницам Красного Перекопа, письмо которых прилагаю, организовать мастерские для беспризорных ребят.

Надо непременно поддержать их инициативу» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12, ед. хр. 10, л. 153).

А. М. ГОРЬКОМУ (стр. 518)

Публикуемое письмо А. М. Горькому и следующее за ним письмо Н. К. Крупской фабрично-заводскому комитету Кулебакского металлургического завода (стр. 520) написаны Надеждой Константиновной в связи с получением ею письма от рабочих хлебозавода № 8 г. Кулебаки, в котором они писали:

«В г. Кулебаки Горьковского края городской библиотеки нет. Есть одна библиотека от Кулебакского металлургического завода. Рядом с заводом существует хлебозавод и другие городские предприятия и учреждения. Работники этих предприятий и учреждений не могут получать книги из единственной библиотеки Металлургического завода. Работники библиотеки Металлургического завода на наш запрос, почему не дают нам книги, отвечают, что ваши профорганизации не вносят деньги в фонд библиотеки. Наш же краевой совет мукомольно-хлебопекарно-кондитерской промышленности на эти цели денег не отпускает.

Просим Вас, чтобы Вы помогли нам, до 1000 сотрудников учреждений и предприятий г. Кулебаки, лишенных прав брать книги из библиотеки метзавода, получать эти книги. Ждем ответа скорого» (Н. К. Крупская, О библиотечной работе, М., Учпедгиз, 1934, стр. 69).

Н. К. Крупская написала об этом также Горьковскому краевому совету мукомольно-хлебопекарно-кондитерской промышленности,

краевому отделу народного образования, Кулебакскому райкому ВКП(б) и горсовету, ответила рабочим хлебозавода № 8.

Письма Н. К. Крупской имели большое значение и привлекли внимание краевых и районных организаций к вопросам культурного обслуживания населения. В Кулебаках уже к 7 августа 1934 г. было десять библиотек, в том числе вновь организована городская библиотека, улучшилась массовая работа, наладилась работа читательских конференций, выросло число читателей. Краевая газета «Горьковская коммуна» регулярно помещала отклики на письмо Н. К. Крупской и сообщала о мероприятиях по улучшению состояния библиотечного дела и культурного обслуживания рабочих Горьковского края.

В письме в Горьковский крайком ВКП(б) тов. Кобозевой Н. К. Крупская пишет 3 августа 1934 г.:

«Вы, верно, знаете о моей переписке с пекарями. Меня чрезвычайно тронуло письмо рабочих хлебопекарно-кондитерской промышленности. Поднимается большая кампания, актив всерьез борется за дело, надо только не дать заглухнуть делу, поддержать надо всячески инициативу рабочих, их активность.

Надо будет постепенно развернуть соцсоревнование у рабочей массы в деле культстроительства. Результаты могут получиться очень большие» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 12, ед. хр. 10, л. 85).

ДИРЕКТОРУ ВСЕСОЮЗНОГО ЗАОЧНОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА (стр. 533)

А. Г. Неболин (1842—1917) — видный деятель народного просвещения конца XIX — начала XX в. в области технического образования. В течение тридцати лет — председатель Постоянной комиссии по техническому образованию при Русском техническом обществе.

РАБОЧИМ И РАБОТНИЦАМ, СЛУЖАЩИМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ШКОЛ, БИБЛИОТЕЧНЫМ РАБОТНИКАМ СОВХОЗА «ЧЕРВОНЫЙ МАЯК» (стр. 535)

Вместе с письмом в совхоз «Червоный маяк» были посланы книги Н. К. Крупской: «Переписка с пионерами», «О библиотечной работе» и сборник ее статей «15 лет на стройке политехнической школы». В ответ на письмо Н. К. Крупской женщины-ударницы и жены рабочих совхоза, собравшись на торжественное заседание, посвященное Дню 8 марта, писали Надежде Константиновне:

«По Вашему мудрому совету мы организовали у нас в совхозе общеобразовательную школу взрослых. В школу поступили женщины и взялись за задачник, за изучение географии, родного языка... Сегодня мы ставим перед собой задачу создать такие школы для взрослых на всех фермах и охватить ими еще большее количество женщин. Мы Вам обещаем это обязательство выполнить с честью.

Надежда Константиновна! Вы нас учите заботиться по-ленински о наших детях, растить активных строителей коммунистического общества. Постараемся еще теснее связаться с нашей семилеткой, помочь совхозной парторганизации правильно поставить воспитание наших детишек, улучшить работу детдома, организовать детские ясли и детские площадки...

Условия работы и жизни в совхозе позволяют нам работать вместе с нашими мужьями. Бригадир, доярки, скотарки, телятницы, зоотехники, веттехни, лаборантки — это мы, женщины».

Далее в письме говорится подробно о хозяйственных достижениях и об участии женщин в культурной работе:

«Женщины совхоза принимают активное участие в оборудовании культурных полевых станков. В тракторных будках имеются патефоны, струнные музыкальные инструменты, библиотечки, разные игры, Доски производственных показателей. Начали проведение громких чтот газет, выпуск стеновок...

Даю Вам слово, Надежда Константиновна, что достигнутые нами успехи ничуть не успокаивают нас, а, наоборот, придают нам еще больше сил и энергии в борьбе за большевистский совхоз, за радостную зажиточную жизнь» (следует 89 подписей).

Начальник политотдела совхоза «Червоный маяк» И. И. Чичеров 15 марта 1935 г. пишет Н. К. Крупской:

«Дорогая Надежда Константиновна! О том, как мы претворили в жизнь Ваше письмо, пишут сами работники и женщины нашего совхоза. Школу создали, работает она регулярно. Международный женский день провели организованно. Посылаю Вам специальный номер нашей газеты.

Сейчас всю работу над севом, ведем одновременно большую культурно-массовую, просветительную работу. Рабочие наши просят Вас нас не забывать. Осенью мы собираемся провести большую экскурсию лучших ударников и ударниц в Москву. Наши знатные люди мечтают побывать у Вас, чтобы лично передать Вам, как мы Вас все любим и уважаем».

К письму И. Чичерова была приложена газета «Червоно-маяцкая правда» № 16 от 14 марта 1935 г., в которой полностью опубликовано письмо женщин совхоза Н. К. Крупской под заголовком «Ось яке красиве у нас життя» («Вот какая красивая у нас жизнь») (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 204—206, 209).

В ГОРЛОВСКИЙ ГОРСОВЕТ (стр. 537)

Во время выборов в местные Советы трудящиеся ряда городов избрали Н. К. Крупскую членом городских Советов. Отвечая на сообщения о выборах, Н. К. Крупская всегда интересовалась работой секций культуры. Аналогичные письма посланы ею в Челябинск, Орехово-Зуево, Енакиев и ряд других городов (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 26, л. 198, 202; ед. хр. 56, л. 177, 178).

А. СОКОЛОВОЙ (стр. 544)

В письме Н. К. Крупской общее собрание жильцов жакта № 9 г. Таганрога писало:

«Родная наша Надежда Константиновна!

Сегодня, 18 января 1935 года, на своем общем собрании жильцов жакта № 9 г. Таганрога мы организовали ячейку ОДН имени Н. К. Крупской. Зная Ваше дорогое для нас активное участие в жизни гор. Таганрога и заботу о нем, очень просим Вас, родная Надежда Константиновна, быть почетным председателем нашей ячейки, взамен чего мы обещаем к 1 мая 1935 года полностью лик-

видировать безграмотность среди жильцов нашего жакта, а к 1 мая 1936 года добиться полной ликвидации малограмотности.

Будем стараться, чтобы в нашем жакте все дети также не остались не охваченными учебой» («Таганрогская правда» № 36 от 14 февраля 1935 г.).

УЧАЩИМСЯ АДЖАРСКОГО ЖЕНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА имени Н. К. КРУПСКОЙ (стр. 557)

В письме на грузинском языке от 18 февраля 1935 г. учащиеся пишут о том, что только при Советской власти стал возможен расцвет национальной культуры. Большим событием явилось открытие в Батуми для девочек-аджарок педагогического техникума. «Мы, девочки-аджарки, — писали они, — с большим энтузиазмом взялись за учебу. Нас в техникуме 100 девочек, из них 45 пионерок. Мы проработали Ваше письмо «Заботиться о младших братьях и сестрах». Мы, пионеры, боремся за высокое качество учебы, среди нас много настоящих ударниц, которые имеют по десять и более «весьма хороших» отметок. Ударницы-пионерки помогают отстающим товарищам в учебе, устраивают культурный отдых, литературное утро, спектакли и др. Во время каникул, когда мы возвращаемся к родным, наши культурные навыки внедряем в сельский семейный быт...

Мы наша гордость. Надежда Константиновна! Мы изучаем Вашу жизнь, Вашу работу. Мы с любовью изучаем жизнь и детство незабвенного дорогого Ленина — друга детей...

Шлем пионерский привет» (далее следует 32 подписи) (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 110—112).

ВСЕМ КРАЙ(ОБЛ)ОНО, ПОЛИТПРОСВЕТСЕКТОРАМ (стр. 558)

Письмо Н. К. Крупской было впервые опубликовано (кроме последнего абзаца) в виде статьи под заглавием «О проверочных испытаниях в школе грамоты и малограмотных» в газете «В помощь учебе» № 19 от 4 апреля 1935 г. Статья разбита на отдельные подзаголовки, в нее внесены некоторые редакционные поправки, упрощающие текст, и добавлено несколько абзацев об испытаниях в школах малограмотных.

Н. Е. СМЕРНОВУ (стр. 562)

Одновременно с письмом Н. Е. Смирнову Н. К. Крупская написала письмо заведующему Горьковским крайоно Л. А. Цехеру с просьбой помочь Молчановскому колхозу организовать ликпункт, помочь школе детской и школе взрослых. «Особенно надо следить, — писала она, — чтобы все дети ходили учиться, непременно организовать школу для подростков и молодежи...

Мне кажется, что в их колхозе надо непременно устроить избучитальню, дать туда крепкого избача, организовать в избе читки газет и художественных произведений. Хорошо бы, конечно, дать туда кинопередвижку. Не знаю, возможно ли. Надо устраивать экскурсии ударников в те места, где есть кино, радио, вообще всячески ширить горизонт кустарей, это необходимо. И современное искусство может тут сыграть серьезнейшую роль.

И еще насчет школы. Надо организовать подвоз ребят и мобилизовать комсомол на организацию контроля за тем, чтобы ребят родители не оставляли дома в целях эксплуатации, как это водится в кустарных районах» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 63)

Получив ответ от Н. Е. Смирнова, Н. К. Крупская 25 апреля 1935 г. пишет Л. А. Цехеру: «Оказалось, колхоз 2-й пятилетки в Молчановке — колхоз темный, бедный. Они усиленно просят открыть там *ликпункт* на 30 человек и перевести школу в более ближний пункт, это надо сделать (или организовать какую-нибудь подсобную школу)» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 6).

ПАВЛУ КОПОСОВУ (стр. 564)

Письмо Н. К. Крупской является ответом на следующее письмо Павла Копосова:

«Письмо Надежде Константиновне Крупской от Копосова Павла, ученика города Кирова, школа, № 11, IV класс «а».

Я, ученик Копосов Павел, пишу письмо не с радости, а с горя. Как по предложению наших вождей мы, молодое поколение, должны стать им сменой. У нас задач много, чтобы построить социализм. Чтобы выполнить эти задачи, надо крепкую, закаленную смену. Но не все закалены, потому что разное питаются. Которые в хороших условиях да не ленятся, те смогут сменить. Например я, Копосов Павел, кабы я жил в хороших условиях, то я бы сменил хороших бойцов-революционеров и всегда встал первым на защиту своей родины, я бы не сленился и в других работах. А как я живу, никак не могу справиться с такими задачами. Я с малых лет мучусь. Иногда нехорошие мысли падали в голову, то резать сам себя, то таскать вещи у народа. Но я все это поборол. Я сам знаю, если я заворюю, то на весь СССР положится срам и позор. Я живу сейчас в очень плохих условиях, не только я, но и другие. Вот почему не все могут сменить тех закаленных бойцов, стоящих за дело рабочего класса.

Адрес мой: город Киров, улица Пролетарская, д. № 48—3. Напишите, Надежда Константиновна, ответ. Пожалуйста напишите.

До свидания, Надежда Константиновна Крупская !!!!!»

Посылая письмо Павла Копосова в Комиссию по беспризорности ЦИК СССР, Надежда Константиновна пишет:

«Это замечательное письмо. Ученик IV класса — это значит парнишка 11—13 лет. Написано очень безграмотно. Но парень думает самостоятельно над большими вопросами, подходит к ним не с мелкособственнической точки зрения («я живу сейчас в очень плохих условиях, не только я, но и другие»). Заботится он о том, чтобы его поступки не положили «срам и позор на весь СССР», думает о том, как выполнить задачу, связанную со строительством социализма, с этой точки зрения подходит и к вопросу об улучшении материального положения нуждающейся детворы, из своего опыта делает выводы.

Вопрос, конечно, не новый. Его с самого начала существования Советской власти ставил Ильич, в труднейшие времена, старался его разрешить, декреты были о детском питании. Вопрос этот, однако, по сю пору не решен. К этому вопросу школа относится небрежно. Введены горячие завтраки, но ряд родителей не могут платить. В Москве лучше, чем в других местах...

В связи с данным письмом я написала в Киров заведующему крайоно товарищу Марчукову, чтобы он посмотрел, как в 11-й школе города Кирова, как там обстоит дело со школьными завтраками и с материальной помощью детям бедноты» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 26, л. 73—74).

Н. К. Крупская 4 апреля 1935 г. в письме заведующему Кировским облоно тов. Марчукову пишет:

«Товарищ Марчуков, письмо П. Копосова, ученика 11-й школы города Кирова, я показывала ряду товарищей, в том числе товарищу Калининну.

Деткомиссия ЦИКа, как мне сказал вчера товарищ Семашко, даст на помощь неимущим детям Кировского края, на улучшение их питания 900 тысяч. Надо только посмотреть, чтобы к вопросу не подошли формально и деньги были истрачены действительно на помощь ребятам, нуждающимся в помощи. Важно проследить, чтобы помощь действительно шла ребятам, а не их родителям. Надо же требования Ильича об улучшении питания ребят бедноты всерьез проводить в жизнь. Я об этом писала в этом году в ЗКП (газета «За коммунистическое просвещение». — В. Д.). Мобилизуйте себе на помощь хороший актив.

Да, еще очень важно в районах, где в кустарной промышленности искони используется детский труд, организовать местную инспекцию, может быть из комсомола и пионерии, чтобы она следила, чтобы всех ребят родители пускали в школу. А то вон по Горьковскому краю выяснилось в одном колхозе, что на 25 ребят-школьников в школу ходит одна только девчурка — далеко-де ходить. Подвоз не организован. Крепко жму руку» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 102).

Переписка Н. К. Крупской с Павлом Копосовым продолжалась. Так как материальное положение его было крайне тяжелым, она помогала ему, но посылала деньги не ему лично, а через облоно.

В сентябре 1937 г. Н. К. Крупская направила Павла Копосова в школу Памяти В. И. Ленина в Горках (см. стр. 653), где он и проучился до 1941 г. В 1941 г. восемнадцатилетний Павел ушел на фронт и погиб в боях под Смоленском.

ЖЕНЩИНАМ ТАЙМЫРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОКРУГА (стр. 566)

Письмо женщины Таймырского национального округа Н. К. Крупской было опубликовано в газете «Советский Таймыр» № 17 от 18 марта 1935 г. В этом письме женщины Заполярья писали:

«Международный женский коммунистический день у нас в далеком заполярном поселке прошел весело и оживленно. В этот день мы, собравшись в клубе, провели торжественное заседание, премировали лучших ударниц, а затем присутствовали на концерте и играх... На этом вечере мы подытожили свою работу. Чего мы достигли в нашем национальном округе? За четыре года существования Таймырского национального округа мы достигли многого. Если раньше туземные женщины не знали даже значения слова «Совет», то сейчас в нацсоветах округа 50 женщин, что составляет 23% общего числа избранных в Советы, в составе райисполкомов находится 13 женщин и окрисполкоме 5 женщины (данные 1933 г.).

Это очень показательные цифры для нашего отсталого и самого крайнего на Севере из национальных округов, с его многонациональным составом: юраки, ненцы, долганы, эвенки, якуты, русские и т. д., но мы превосходно понимаем, что сделано нами сравнительно еще немного.

Много женщин, в том числе туземок, обучается в ликпунктах.

Женщина в тундре стала совсем другой. Многие из женщин-туземок уже усвоили культурные навыки. Силкина Лиза купает своего ребенка, Мирных Дуся стирает белье, бабушка Аксенова имеет постельное белье—простыню, пододеяльник, а раньше они спали в меховых мешках и никогда не умывались. В чумах появились одеяла, зеркала, посуда, а вместе с ними и культура. Из женщин-туземок учатся в педтехникуме 11 чел., в совпартшколе — 9, в Ленинградском институте народов Севера — 3 и там же в Институте советского строительства — 2 чел.

Трое выдвинуты на работу в окружные и районные организации: долганка Агаша Аксенова работает секретарем Хатангского райкома комсомола, ненка Дора Сидельникова — милиционером, а юрочка 47-летняя Евдокия Сергеевна Лапукова, недавно прибывшая из тундры в окружной центр Дудинку, — инструктором окрисполкома.

Женщины стали смело выступать на собраниях, принимают равное с мужчинами участие в разрешении всех хозяйственно-политических вопросов. Отсталая, поработанная ранее женщина тундры становится культурным человеком, сознательной участницей социалистического строительства в нашей стране.

Эти права предоставлены женщине только в нашей стране. Только наша партия могла в такой короткий срок осуществить величайший завет Ленина: «Каждая кухарка должна научиться управлять государством».

В этой огромной работе особенно значительна, Надежда Константиновна, Ваша роль. Желаем Вам еще многие годы плодотворной работы для дела социалистического строительства. Желаем бодрости и здоровья!» (Письмо подписали 16 женщин.) (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 37а.)

РЕБЯТАМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КЛАССОВ 1-го ЛЕНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА ГЛУХОНЕМЫХ (стр. 568)

В своем письме на имя Н. К. Крупской ребята писали:

«Мы прочитали Ваше письмо в «Ленинских искрах». Оно нам очень понравилось. Мы были очень рады, что Вы о нас заботитесь и шлете нам письма. Мы обещаем Вам быть здоровыми, крепкими, бодрыми ребятами. Мы не будем висеть на трамваях. Ребят озорных, недисциплинированных мы будем подтягивать. Все мы, ребята логопедических классов при 1-м Ленинградском областном институте глухонемых, обещаем к 1 Мая подтянуться по дисциплине и по учебе, оказывать помощь отстающим товарищам. Играть мы будем дружно и весело. Мы будем бороться за порядок в школе и бережно относиться к школьному имуществу и своим учебным пособиям. Мы хотим помогать трудящимся других стран бороться за дело Ленина. Мы все просим Вас, Надежда Константиновна, написать нам письмо, а если Вы будете в Ленинграде, то приехать к нам в школу». (Письмо подписали 27 учащихся. Отдельные письма Н. К. Крупской написали

пионеры 3-го и 4-го отрядов, а также ученики III «б» класса (7-го года обучения) Галина Сафонова и Георгий Васильев.) (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 16—22.)

А. М. ГОРЬКОМУ (стр. 575)

Конкурс на лучшую сельскую библиотеку начался 15 июля 1935 г. Н. К. Крупская уделяла много внимания конкурсу. Ею написан ряд статей (см. т. 8 наст. изд., стр. 547—571) в газеты. Ход конкурса широко освещался в журнале «Красный библиотекарь».

УДАРНИКАМ ШКОЛ ЗАПАДНОЙ ОБЛАСТИ. КОМСОРГАМ И УЧИТЕЛЯМ (стр. 576)

Публикуемое приветствие Н. К. Крупской было послано ею открывшемуся 15 августа 1935 г. в Смоленске областному съезду по учебной и воспитательной работе в школе.

Н. М. КНИПОВИЧУ (стр. 586)

По вопросу о необходимости издания популярной литературы Н. К. Крупская, кроме письма Н. М. Книповичу, написала ряд аналогичных писем видным советским ученым и партийным деятелям: В. Л. Комарову, А. Н. Баху, В. В. Адоратскому, П. П. Постышеву и др. Ее статьи и обращения по этому вопросу были изданы в сборнике: Н. К. К р у п с к а я, Стахановцы требуют научно-популярной литературы, М., 1936 (см. т. 8 наст. изд., стр. 575—587).

РУДНИЧНОМУ КОМИТЕТУ ЗАПОЛЯРНОГО АПАТИТОВОГО РУДНИКА имени С. М. КИРОВА (стр. 590)

По сообщению рудничного комитета, рабочий подземного рудника тов. Можаров в завещании на случай смерти указал: «Страховую премию, в случае моей смерти, передать т. Крупской Н. К.». Тов. Можаров трагически погиб в ночь с 4 на 5 декабря 1935 г. от снежного обвала, происшедшего в горняцком поселке. Рудничный комитет в своем письме запрашивал Н. К. Крупскую, как быть со страховой премией — переслать ее Н. К. Крупской в Москву или перечислить на горняцкие детские учреждения (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 450).

В. ОГАНОВОЙ (стр. 591)

Варсеник Оганова в своем письме Н. К. Крупской от 20 января 1936 г. писала о жизни женщин Азербайджана, о том, что за 15 лет Советской власти в Азербайджане многие женщины стали инженерами, врачами, активными членами Советов. Сама Оганова — армянка, домохозяйка, с 1925 г. работала в активе, была членом комитета в школе, делегаткой в жилищкооперации, избиралась членом райсоветов, совета Осоавиахима. В 1936 г. работала членом секции Бакинского горсовета по борьбе с беспризорностью и безнадзорностью. Женскому активу было трудно работать. «Мы должны были бороться с мужьями, с отцами и матерями, — пишет В. Оганова, — вели борьбу за новую жизнь. Мужья и родители не разрешали молодым женщинам ходить в клуб на собрание. Тюрчанка, закутанная в чадру, смела ходить только в баню и на свадьбу, вращалась в узком кругу женщин. [Женщины] из актива ходили в баню и там агитиро-

вали — вели беседу о советской свободной жизни... В деревнях не лучше жила армянка... была рабыней мужа. Не имела права разговаривать с родителями мужа, во время еды с ними не ела, а их обслуживала и перед сном мыла им ноги».

Описывая свою работу в депутатской группе, В. Оганова пишет, что депутатская группа очень много сделала: «Мы организовали уличный комитет, следили за чистотой жилищ, дворов, комнат. Следим, чтобы наши домохозяйки и рабочие жили культурно... У меня есть друзья, актив из домохозяек. Мы очень связаны друг с другом. Всегда вместе работаем, где хромает работа — мы идем, помогаем... Я стараюсь много домохозяек вовлечь в общественную работу. По-моему, домохозяйка не должна отстать от женщины — работницы с производства...

Тов. Крупская, наши домохозяйки-активистки очень желают Вас видеть. Это для нас будет величайшее счастье, большой наградой, если Вы приедете к нам в Баку. Мы Вас с нетерпением будем ждать ко Дню 8 марта... Помогите в нашей работе, [мы] еще с большей энергией будем работать» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 433—438).

А. Н. ЩИРОВСКОЙ (стр. 598)

А. Н. Щиrowsкая в письме Н. К. Крупской от 1 февраля 1936 г. пишет о том, что в связи с изменениями, происходящими в СССР, меняется вся жизнь. Но органы народного образования отстают. «Нет «революционного движения» по линии просвещения, а оно необходимо, — пишет она. — Ведь так много скрытых творческих сил, и их некому направить в необходимое русло». Критикуя недостатки в системе народного образования, А. Н. Щиrowsкая считает, что школьный возраст должен быть более ранним, а обучение грамоте можно проводить в дошкольном возрасте (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 404—412).

Г. М. КОЗЛОВУ (стр. 599)

Г. М. Козлов, комсомолец, с 1935 г. вел работу с пионерами в подшефной школе имени Якова Воробьева. Летом 1935 г. был начальником пионерского лагеря этой школы. Соприкасаясь с постановкой воспитательной работы в школе, в особенности внешкольной работы, Г. М. Козлов приходит к заключению о необходимости улучшения этой работы в связи с задачами воспитания нового человека. Он ставит два вопроса:

«1. Если мы строим хорошие школы, лаборатории, кабинеты, заботимся о том, чтобы в классе были хорошие столы, — одним словом, заботимся о том, чтобы создать все необходимые условия работы ребенку в течение пяти часов, которые он бывает в школе, то кто и как создает ребенку условия работы на дому? Если школу в организации учебного процесса контролируют отделы народного образования, помогают методкабинеты, то кто контролирует и налаживает это ребенку вне стен школы, на дому, где он работает вторую половину своего времени?

2. Если каждый педагог ставит себе целью 45 минут урока использовать полностью, то кто и как организует ребенку остальные три четверти суток? Нужно ли все это? Важно ли это?

По-моему, это очень важно и нужно».

Далее Г. М. Козлов предлагает составленный им примерный расчет времени для пятого класса (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 368—374).

КОЛХОЗНИЦАМ КОЛХОЗА «БОЛЬШЕВИСТСКИЙ» (стр. 600)

В письме Н. К. Крупской 8 марта 1936 г. колхозницы писали: «Дорогой товарищ Надежда Константиновна! Мы, женщины сибирских равнин и долин нашего Большевицкого колхоза, собравшись в Международный женский день праздника 8 марта, вспоминая о Вас, решили написать наше крестьянское письмо Вам, пожелав много лет Вам здравствовать. [Просим Вас] принять шефство над нами, женщинами Большевицкого колхоза, помочь нам в нашем умственном развитии Вашим добрым словом, советом, указанием и литературой, чтобы колхоз наш не отстал в его росте культурного развития на стройке социализма, будущей коммуны, правильной, разумной, осмысленной жизни.

В нашем колхозе два сибирских селения — Тулунбай и Толкостан, в которых имеются два культурных красных уголка. Но книг в них мало (кот заплакал).

Мы хотим знать из советских книг и журналов, кто такие подлинные стахановцы. Приезжали к нам из Омска, об этом говорили, но мы без книг все забыли. Сколько в советских организациях и учреждениях работает женщин и велики ли их достижения. Сколько в заграничных тюрьмах-застенках есть женщин — сторонников большевизма и как и сможем ли мы чем им помочь? Сколько безработных в зарубежных странах... И если знаете Вы, Надежда Константиновна, об этом, то напишите нам, пожалуйста, и почему это так случилось, происходит. Есть ли голодные, где и сколько, и как это сделать так, чтобы все люди были сыты, довольны и счастливы. И главное: хватит ли для всех людей, живущих на земном шаре, хлеба и пищи всякой?

Последний вопрос: есть ли где хуже или такой царь, как был у нас, и сколько? И почему их (царей. — В. Д.) не сбросят, как мы своего Кольку? Будет ли у нас война с япошкой, немцем или еще с кем: немецких (национальных) колхозов тут около нас много. И все они, эти немцы, такие же, как и мы, землеробы.

Очень рады будем, если Вы нам ответите на это письмо, поможете, о чем мы просим. А мы Вам хлеба изготовим, соберем и пришьлем будущего урожая. Хлеб у нас родится пшеничный, чистый, хороший хлеб. На будущий, то есть нынешний, год должен родиться еще лучше, так как мы сделали в своем колхозе снегозадержание добросовестно и скотский хлевный навоз вывезли на колхозные поля.

Может, вздумаете прокатиться до Сибири, то милости просим к нам в гости. Накормим Вас все досыта пшеничным хлебом, чистый, добрый хлеб!» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 56, л. 357а—357б.)

В. ШАБОВИЧ (стр. 602)

В своем письме Н. К. Крупской от 27 марта 1936 г. В. Шабович пишет, что она учительствует уже 16 лет, а в школе дер. Чадобец — 3 года. «Еще в детстве, — пишет она, — я мечтала быть учительницей,

люблю это дело. Мы с мужем приложили все силы, отдали все время школе для того, чтобы она хорошо работала. И результаты есть. Мы своими учащимися довольны. Хотя надо отметить — работать трудно. Во-первых, дети местных жителей очень невзвешены, во-вторых, нет пособий. Достать их очень трудно, да подчас нет и средств. Все, что можем, мы готовим своими силами. А ведь как трудно бывает приготовить наглядное пособие, когда под руками нет даже листа хорошей бумаги, красок. Завидно бывает в таких случаях работникам городских школ».

В. Шабович пишет далее о трудностях работы — выписали для школы библиотечку, выслали деньги, а книги не получены, выписываемые газеты и журналы приходят с большим опозданием. «Но мы не складываем рук, было бы желание... Мой муж увлекается техникой и вот, имея свой радиоприемник, собрал усилитель и провел трансляцию по селу. Имеем пока точек двадцать. Я, видя, что дело с обучением неграмотных идет вот уже два года из рук вон плохо, взяла это дело на себя. Женщины охотно пошли учиться. И вот сейчас только одна женщина остается неграмотной (имеет маленького ребенка). Все остальные 11 человек аккуратно ходят в школу. Как искренне, по-детски были рады некоторые, когда, хотя не совсем уверенно, расписались первый раз. Начали мы занятия с февраля месяца. К 1 мая закончим букварь. Осенью продолжим свои занятия. Правда, эта нагрузка для меня уж и трудновата, потому что у меня, кроме школы, — семья, пять малолетних детей. Нужно и им уделять время. Но, видя у моих учеников ликующее большое желание учиться, с удовольствием и я иду на занятия. Муж ведет занятия по агроучебе.

В прошлом году я получила звание лучшей учительницы района. А ныне оба с мужем выдвинуты на районный съезд передовых людей. Но мне иногда кажется, что я не совсем оправдываю это звание. Еще хочется сделать свою работу лучше, плодотворнее» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 328—329).

ПРИВЕТ РАБОТНИКАМ И ЮНЫМ ТЕХНИКАМ ДЕТСКИХ ТЕХНИЧЕСКИХ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СТАНЦИЙ, ПРИВЕТ ИНИЦИАТОРАМ ЭТОГО ДЕЛА (стр. 612)

Приветствие Н. К. Крупской написано в связи с исполнявшимся 18 октября 1936 г. десятилетием со дня организации детских технических станций. В «Пионерской правде» №142 от 18 октября 1936 г. помещено приветствие ЦК ВЛКСМ «Юным техникам Союза ССР» и редакционная заметка «Детским техническим станциям — 10 лет», в которой говорилось:

«Десять лет тому назад в двух маленьких комнатках Политехнического музея группа комсомольских работников положила начало большому и важному делу. По заданию Центрального комитета комсомола они организовали Центральную детскую техническую станцию. В то время начали организовываться в школах и отрядах разнообразные технические кружки. Ребята-техники строили модели, изображали, мастерили. Нужно было создать такое учреждение, где и сами юные техники, и руководители кружков могли бы получить помощь, совет.

Эту помощь они получили. Скоро, по примеру Центральной станции, во всем Союзе стали создаваться детские технические станции.

Их число дошло до 750. Но теперь у нас в стране не только на ДТС, но и в Домах колхозных ребят, во Дворцах пионеров, в школах и отрядах работают кружки юных техников.

Сегодня, в день 10-летия, мы шлем горячий привет юным техникам и их руководителям».

Э. И. ЗАФЕРМАН (стр. 616)

В письме Н. К. Крупской от 3 декабря 1936 г. Э. И. Заферман сообщает, что она член совета жен-общественниц при Главном управлении боеприпасов Наркомтяжпрома. «Когда я получила письмо, которое Вам посылаю,— пишет она,— мне показалось, что на трогательную просьбу детей из далекого тюркского городка следовало бы обязательно откликнуться. К сожалению, организации, куда я обратилась за помощью и указанием, как того просят дети, не заинтересовались этим письмом».

В письме Ран и Любы Житник говорится:

«Мы живем в городе Агдаме, 75 км от железной дороги, это маленький тюркский городок. У нас есть русская школа № 5 имени Максима Горького, в ней учится 250 человек. Мы читаем газеты и слышим, как наши родители рассказывают, как в других городах есть Дома пионеров, развлечения для детей. Мы вчера читали в газете, как в других городах ходят по домам и навещают учеников, и нам завидно делается, почему мы не живем в большом городе. Но наш папа бухгалтер, работает в МТС. Он хочет уехать, но его не пускают, потому что в районе трудно достать работников. Мы две сестры, учимся в 6 классе. Рае 13½ лет, а мне, Любе, 12 лет исполнилось 4 ноября 1936 года. Мы учимся хорошо. Я самая маленькая в 6-м классе... Наша мама была в Москве, когда был съезд жен ИТР тяжелой промышленности... и вот я решила написать женам ИТР— помогите нам, чтобы ученики тоже имели елку. Мы еще ее не видели никогда в глаза, а как хочется. Я знаю, что все наши ученики будут рады. И мы с сестрой решили тихонько написать, чтобы никто не знал... Мы еще раз просим вас, тети— жены ИТР, помогите нам устроить елку, пришлите нам игрушки и свечи для елки, потому что у нас в школе нет электричества» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 14, ед. хр. 9, л. 38, 40—41).

Н. И. БАЛЕЦКОЙ (стр. 617)

Н. И. Балецкая в письме Н. К. Крупской от 18 декабря 1936 г. пишет о том, что она учительница с 27-летним стажем, но только в этом году столкнулась с вопросом, как наладить дисциплину ребят в школе и приохотить их к учебе. Работая первый год в 4-й школе г. Запорожья, она столкнулась с большими трудностями в этом вопросе. «В целом ряде классов,— пишет она,— можно даже сказать, что почти во всех, есть ряд ребят, сознательно нарушающих дисциплину, мешающих работать всему классу и вместе с тем действующих разлагающе на класс. Бесконечные разговоры с ними, с их родителями, посещение их на дому, изучение окружающей их обстановки, даже перевод их в другие, параллельные классы — ничего не помогает, они ведут себя на уроке плохо... Что же делать с такими ребятами, как помочь школе, как наладить работу, как таких ребят приохотить к учебе? Вот вопросы, которые не дают мне покоя, и я

очень прошу Вас, дорогая, хорошая Надежда Константиновна, помочь мне своим советом и разъяснить мне, в чем же тут загадка и где искать причины» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 14, ед. хр. 9, л. 2—3).

ДЕТСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ НИКОЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ГЛУХОНЕМЫХ (стр. 618)

В своем письме от 22 декабря 1936 г. ребята пишут Н. К. Крупской:

«С Новым годом!

Дорогая Надежда Константиновна!

В школе мы узнали, что Вы очень любите детей и много заботитесь о них.

Желаем Вам жить еще много, много лет.

Посылаем коврик своей работы.

С сердечным приветом — *детский коллектив школы глухонемых г. Никольска Северной области* (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 471).

ОКТЯБРЯТАМ ХАРЬКОВСКОГО ДВОРЦА ПИОНЕРОВ И ОКТЯБРЯТ ИМЕНИ П. П. ПОСТЫШЕВА (стр. 624)

В письме Н. К. Крупской октябрюта писали:

«Дорогая Надежда Константиновна!

Мы уже праздновали день наших мам 8 марта в прошлом году и в этом году и всегда будем его праздновать. Праздник наших пап мы устроим в день Красной Армии, а 24 января мы устроили вечер наших бабушек и дедушек. Они вырастили наших родителей, много о нас заботятся. Они носили нас в ясли, водили в детский сад и очень часто многие ждут нас в гостиной Дворца, чтобы мы не боялись возвращаться домой и не попали под трамвай или автобус. У нашего октябренька Вали Пелипака есть бабушка. Его папа и мама в Дальневосточной Армии, а четверо детей остались с бабушкой, хотя ей и 68 лет, но она с ними возится и водит их во Дворец. Это у нас знаменитая бабушка.

Вас же, дорогая Надежда Константиновна, мы считаем знаменитейшей бабушкой. Вы помогали Владимиру Ильичу всю жизнь в его великой работе. Вы всегда заботились о счастливой и культурной жизни нашей страны и много сделали для воспитания детей. Приезжайте к нам на вечер бабушек и дедушек 24 января и оставайтесь у нас до 30 января. 30 января у нас будет тоже очень веселый вечер. Каждый октябренок в гости во Дворец приглашает доктора, который его лечил. К нам в этот вечер придут все лучшие профессора, врачи, сестры и санитарки, которые лечат и ухаживают за нами, когда мы больны. Будет очень и очень весело. Приезжайте к нам на эти два вечера. Для нас и для наших бабушек и дедушек будет большая радость! Целуем Вас крепко. *3000 октябрат Харьковского Дворца пионеров и октябрат имени П. П. Постышева* (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 432).

ОКТЯБРЯТАМ СЕВАСТОПОЛЬСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА №1 (стр. 625)

Октябрюта в письме от 21 января 1937 г. писали:

«Здравствуйте, дорогая, любимая Надежда Константиновна!

Мы, октябрюта Севастопольского детского дома № 1, пишем Вам письмо в день тринадцатой годовщины смерти Владимира

Ильича Ленина. Мы пишем Вам как самому близкому к нему человеку. В сегодняшней день много нам читали и говорили про дорогого любимого дедушку Ленина. Мы внимательно слушали, многие плакали, когда пели любимую его песню «Замучен тяжелой неволей».

Надежда Константиновна, мы очень жалеем, что мы родились после того, как умер Владимир Ильич Ленин...

Письмо наше прервалось гудками: стало темно и жутко. Тихо, тихо стояли мы, только слышно было, как некоторые плакали. Надежда Константиновна, мы не можем Вам передать свою печаль. Слышен был голос: «Лучше бы я умер, чем дедушка Ленин», — это сказал октябренек Попов.

Надежда Константиновна, у нас октябрят в детдоме № 1 — 60 человек; все мы учимся в новой, красивой, светлой школе № 16 имени М. Горького. В первой четверти у нас были, кроме хороших, и плохие отметки, во II четверти мы очень поправились, а в III четверть мы обещаем совсем не иметь плохих отметок.

Мы очень любим Вас, Надежда Константиновна, и хотели бы, чтобы наша октябрятская группа носила Ваше имя. Позвольте нам это. Если Вы это нам разрешите, нас это очень и очень обрадует и мы будем изо всех сил стараться — оправдать Ваше доверие...

Желаем Вам жить, жить долго-долго, чтобы мы выросли и увидели Вас.

Все мы крепко, крепко целуем Вас и очень ждем от Вас письма. (Письмо подписали вожатая октябрят и октябрыта.) (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 423—424.)

К. М. МИШАРЕВОЙ (стр. 626)

В письме к Н. К. Крупской К. М. Мишарева пишет, что ей 26 лет и ей хочется посоветоваться с Надеждой Константиновной, как с матерью, рассказать о своей жизни и настроении. «Работаю сейчас медсестрой в областной больнице имени Рябикина в г. Воронеже, — пишет она, — куда приехала в сентябре месяце с целью учиться, а до этого три года работала воспитательницей в Новохоперском детдоме с дошколятами, где много отдала своей энергии и силы. А сейчас безумно хочется учиться. Я пыталась уже учиться и работать, но не выдержала и бросила учебу, так как чувствую безысходную усталость и бессилие и как-то сейчас потерялась, не знаю, что мне делать и куда деться» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 420).

К. АКСЕНОВОЙ (стр. 631)

В письме Н. К. Крупской от 3 февраля 1937 г. К. Аксенова пишет о плохом состоянии дисциплины в школе, о случаях хулиганства учащихся, их безнаказанности, беспомощности учителей. «Я веду первый класс, — пишет она. — Ребята мои хорошие, но долго ли они такими могут быть? Ведь это все на их глазах происходит. Как часто хочется плакать от обиды, горечи. Вы, может быть, скажете: плохой состав учителей, не умеют, не хотят работать? Мне в это верить трудно. Нас 15 человек. Самый больной вопрос на наших совещаниях — это вопрос дисциплины. Ведь вопрос

дисциплины — вопрос качества учебы. Кто же может быть в этом не заинтересован?.. Неужели из 15 человек никто не справляется со своим делом?» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 396—398).

ТОВАРИЩУ АРХИПОВУ (стр. 632)

В письме на имя Н. К. Крупской тов. Архипов сообщает, что в детском доме воспитывается 735 детей разных национальностей в возрасте от 3 до 16 лет. «Этих детей,— пишет тов. Архипов,— привезли к нам с разных сторон СССР. Дети были разного воспитания, разных взглядов, разных навыков своей детской жизни... Приходилось бороться, изыскивать новые методы подхода к детям, дабы внедрить коммунистическое воспитание, такое, которое бы поставило детей на правильный путь детской жизни». Ему, как молодому работнику, пришедшему в детский дом, пришлось встретиться со многими трудностями в момент организации детского дома. Детей прислали больных, воспитателей было только двое, дети были предоставлены сами себе. Приходилось обращаться за помощью и советом к более опытным товарищам. Он многому научился у директора Компанейской трудкоммуну, переносил опыт его работы в детдом.

В результате большой работы детский дом вышел из прорыва и стал передовым в Казахстане. За 1936 г. в детском доме не было ни одного побега. Детей успешно лечат, и почти все они уже здоровы. «Сейчас у нас достижения в смысле воспитания хотя маленькие, но есть,— пишет тов. Архипов.— Дети привыкают к дисциплине и точно также к труду. Сейчас все девочки в возрасте от 9 до 14 лет заняты уроками рукоделия, обучаются ежедневно по 2 часа в три смены, а остальное время в школе. Для мальчиков мы на днях открываем мастерские столярную и слесарную, где будет занято трудом пока 150 человек, а как только дети будут подлечиваться, будем приучать их к трудовому навыку» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 364—366).

КОЛХОЗУ ИМЕНИ Н. К. КРУПСКОЙ МУХО-УДЕРЕВСКОГО СЕЛЬСОВЕТА (стр. 634)

В своем письме молодой колхозник И. М. Павленко просит Н. К. Крупскую прислать книги ему лично, перечисляя какие именно книги ему нужно. Это — «Чапаев» Фурманова, «Тихий Дон» и «Поднятая целина» Шолохова, «Железный поток» Серафимовича, «Детство» и «Мать» Горького, «Как закалялась сталь» Н. Островского и «Разгром» Фадеева. Письмо Былдина в архиве не сохранилось (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 313).

ДОМОХОЗЯЙКАМ — ЖЕНАМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ 14-го КВАРТАЛЬНОГО КОМИТЕТА СТАНЦИИ КИРОВАБАД (стр. 637)

В письме от 28 марта 1937 г. активистки от имени домохозяек пишут о том, что их квартал, состоящий из девяти железнодорожных зданий, совместно с другими кварталами взял к 1 мая 1936 г. ряд обязательств (провести радио в квартале, озеленить квартал, засыпать канавы и лужи, устроить цветник, открыть детскую оздоровительную площадку).

«В течение целого месяца,— писали они,— переняв стахановские методы работы от своих мужей, свой квартал привели в должный вид, посадили 75 деревьев, выкрасили двери, озеленили ди-

ким виноградом. Улицу всю уравниали, очистили все канавы, очистили площадь от груды камней, мусора и на этом месте устроили цветник. Взяв большую часть площади в 200 кв. метров, также в течение этого месяца ее обгородили под площадку... посадили цветы. Для детей устроили игры, щит для метания, турник, заборчик для лазания, шведскую доску, беседку от солнца, провели воду на протяжении 50 метров. Все это было сделано на добровольных началах. 30 апреля под звуки оркестра было открытие детплощадки, на которой было много детей. На общем торжественном собрании решили просить Вашего разрешения назвать нашу площадку именем Надежды Константиновны Крупской.

Рапортуя Вам о маленьком успехе на культурном фронте по нашему кварталу, обещаем развивать у себя шире ценное начинание. Будем воспитывать своих детей такими, какие нужны Советскому Союзу. Дорогая Надежда Константиновна, примите наш рапорт, подбодрите нас Вашим ответом в нашей дальнейшей работе. В настоящее время идет подготовка к устройству детплощадки на летний период на 1937 год, и берем обязательство, что к 20 апреля приведем в настоящий культурный вид нашу площадку». (Следует 13 подписей.) (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 269.)

А. Ф. УЛАНОВУ (стр. 638)

В письме Н. К. Крупской А. Ф. Уланов описывает свое тяжелое детство, борьбу за кусок хлеба. Родители его были алкоголики, учиться ему не пришлось. Хоть он и неграмотен, но у него большое желание стать писателем. Прилагает свои стихи (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 243—245, 367—374).

В САРАТОВСКИЙ ГОРСОВЕТ (стр. 641)

Письмо Н. К. Крупской в Саратовский горсовет и Саратовский обком ВКП(б) написано ею на основании сведений, полученных от А. С. Морозовой, библиотекаря Саратовской школы № 36. В своем письме от 20 июня 1936 г. А. С. Морозова пишет Н. К. Крупской:

«Я библиотечный работник г. Саратова. И хочу поговорить с Вами как по личным вопросам, так и вообще касающимся библиотек, плохо у нас дело с кадрами в профсоюзных библиотеках, где зачастую не библиотечные работники, а просто грамотные люди, отчего страдает работа рабочих библиотек. Плохо на некоторых окраинах города, как Затон, где имеется одна небольшая районная библиотека, и поселок Пролетарский, где совсем не утвердили на текущий год библиотеку. А поселок растет с каждым днем. В этом поселке нет ни театра, ни кино, только две школы, начальная и семилетка. Подростки и вообще население поселка, почти все приехавшие вновь из деревень, мало чем занимаются в часы досуга, нет абсолютно ничего культурного. Город — километра три-четыре, и поселок живет своей замкнутой жизнью. Я работаю в школе в этом поселке и знаю его жизнь. Многие родители детей, которые учатся у нас, с нетерпением ждали открытия библиотеки в поселке, чтоб хотя бы было где почитать газету и журнал и взять книгу, но горсовет не утвердил эту библиотечную единицу, несмотря на то что есть помещение под нее. И вот сейчас ко мне идут за книгой и дети, так как они пользуются каникулами, и родители, находясь некото-

рые в отпуск, а некоторые просто почитать от скуки, и преподаватели, которые тоже в отпуск. Но ведь библиотека школьного типа. С 1 июля я ухожу в отпуск. Ребята многие от нас уйдут в другие школы. И мы, как правило, на лето собрали книги. Посылаем в поселок Юрши. Это тоже километра три. Как-то дико, т. Крупская! Ведь Саратов большой культурный центр, а вот 6—7 тысяч рублей пожалели на библиотеку в поселке...»

Далее А. С. Морозова ставит вопрос о необходимости повысить плату библиотекарям — она, имея 9½ лет стажа по специальности, получает 181 рубль, библиотекарь, работающий с ней, со стажем 30 лет, получает 223 рубля. Спрашивает, как быть ей лично — на библиотечную работу она выдвинута с производства, образование только 4 класса, специального образования нет, и потому нет надежды на повышение заработной платы. Работу свою очень любит, практик хороший, менять работу не собирается, но материально живется ей трудно. И в заключение А. С. Морозова посылает Н. К. Крупской свои стихи, просит их посмотреть и сказать свое мнение. Стихи ее нигде не печатают, литературная консультация ей не помогает. (Ответ Н. К. Крупской А. С. Морозовой см. на стр. 643.) (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 162—165.)

ТОВАРИЩУ ВОЛКОВУ (стр. 644)

В письме на имя Н. К. Крупской тов. Волков пишет: «Я работаю заведующим школой в Угличском районе, Ярославской области. У меня есть недоразумение с технической служащей такого характера: она справила два местных церковных праздника в стенах школы в своей квартире. Причем были гости. На одном празднике гости валялись пьяные около школы. Я проводил антирелигиозный час накануне праздника с ребятами. Ребята видели, как к технической служащей шли гости, и указывали на это. Спрашивается, должна ли так делать техническая служащая? Она член союза. Можно ли ставить вопрос об увольнении технической служащей в связи со справлением ею церковных праздников в стенах школы? У нас антирелигиозная работа заглохла. В школах антирелигиозных кружков не существует. А если где они и есть, то работают слабо и без плана. У меня был кружок, но в связи с праздниками, которые справляла техническая служащая при школе, работа с кружком дала мало пользы...

Читал Вашу статью, помещенную в газ. «Северный рабочий» от 22 мая с. г. — «Поднять антирелигиозную пропаганду». И вот вопрос о поведении технической служащей. Как в данном случае поступить?» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 138.)

В. ЦЕХОВОЙ (стр. 645)

В письме от 27 июня 1937 г. на имя Н. К. Крупской В. Цеховая пишет:

«Я так боюсь писать Вам, но крайнее отчаяние все же толкает меня Вас беспокоить. Боюсь, что Вы, может, и читать не станете даже... Мне 32 года, я кончила девятилетку, чему прошло почти 15 лет... Я вышла замуж, замужем была недолго, немногим больше года, мужа похоронила, осталась с ребенком. Через несколько лет я удостоилась чести испытать семейное счастье еще раз, ну и оста-

лась сыта, довольна свыше меры и нахожу, что для того, чтобы вести такую жизнь, какой живу я и какой живет большинство замужних женщин, не нужны ни знания, ни способности, даже нет никакой необходимости таким женщинам, если они не знают грамоты, ликвидировать ее... Сколько бы я ни стояла у корыта, сколько бы ни батрачила у мужа, я ничего у него, кроме обид, не выслужу, ничего — ни пенсии, ни стажа. Не подумайте, прошу, что это, может, какая-нибудь обыкновенная семейная ссора, нет, я бы не рискнула в таком случае писать Вам...

Надежда Константиновна, я отлично понимаю, что я пишу не то, не так, и, главное, не тем бы тоном мне следовало писать, но я затравленный и потому озлобленный человек, я и просить-то как нужно не умею. Знали бы Вы, как можно истерзать человека. У меня нет никого — ни братьев, ни сестер, ни даже отдаленных родственников. Оказать мне поддержку, помощь, хотя бы на первое время, некому, а жить так, «спокояться», как выражается мой муж, я больше не могу, и к тому же мне хотелось бы добиться какой-либо квалификации; если я не сумею попасть в педтехникум, как ни желаю этого, очень возможно я не выдержу испытаний, но выдержать испытания на медсестру я не сомневаюсь, а после испытаний 2 года учебы, только боюсь, что без средств, без посторонней помощи я погибну, пропаду с детьми, добиваясь независимости, и я прошу Вашего совета. Может, мне нужно было писать не Вам, но я не знаю кому, и к тому же Вы женщина, Вы скорее поймете. Если Вы, читая, подумаете, что поскольку добиваешься независимости, то и добивайся самостоятельно, прошу, ответьте хоть так, как подумаете, но ответьте» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 106—115).

ВОСПИТАННИКАМ НОВОЧЕРКАССКОГО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ДЕТСКОГО ДОМА № 2 (стр. 650)

В письме от 15 августа 1937 г. воспитанники детдома пишут Н. К. Крупской:

«10 августа мы, воспитанники интернационального детдома № 2 г. Новочеркасска, приняли от Вас привет через нашего зам. зав. детдома, которая была у Вас на приеме в Наркомпросе 11 июля 1937 г. Дорогая Надежда Константиновна, как хорошо стало жить сейчас, вот что нам дал наш дедушка Ильич, вот что нам дает все Советское правительство. Из нас большинство были беспризорные и безнадзорные, а сейчас мы живем в хорошо оборудованном, красивом помещении, нас окружает мягкая мебель, ковры, пианино и радиола. Наш детдом интернациональный, мы дружной счастливой семьей живем девять национальностей, мы все свои детские силы отдаем на учебу, чтобы заветы В. И. Ленина выполнить, — вот наша основная задача. Приближается 1 сентября, когда мы все в своих праздничных костюмах пойдем в школу и в первый раз в этом году сядем за парты и после летнего отдыха еще лучше будем учиться. С каждым днем мы готовимся стать на пост более ответственный и более полезный для нашей социалистической родины. Наш детдом имеет грамоту от Деткомиссии ВЦИК, но у нас есть ребята, которые иногда шалят, они просят не писать их имена и дают обещание быть лучшими, но есть такие, с которых нужно брать пример: Шура Мартынов, Пак Зина, Люся Гелеверя, Светлана Герасимова и другие.

Надежда Константиновна, как нам хочется видеть Вас, поцеловать Вас, как нашу родную мать, но мы просим Вас иметь с нами переписку, хотя редко, но пишите, а мы быстро будем Вам отвечать. Мы знаем, что Вам некогда, но мы просим Вас, дорогая Надежда Константиновна, пришлите Вашу фотографию. А мы вышлем Вам всех нас и наш детдом.

Шлем Вам наш пионерский горячо сердечный привет!» (Письмо написано от имени 120 воспитанников детского дома.) (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 78—79.)

В. КОЛХОЗ имени КРАСНОЙ АРМИИ (стр. 651)

В письме Н. К. Крупской от 22 августа 1937 г. И. Д. Савинков пишет:

«Нет у меня ни отца и матери, ни братьев, ни сестер. Одна надежда на Вас. Прошу помочь мне... Я очень живу бедно, хотя меня колхоз им. Красной Армии взял на обеспечение, но не хватает у меня книг. Пришлите хотя Вы мне каких-нибудь хороших с картинками и с рассказами и с баснями. Я эти книги очень горячо люблю, так что они мне очень понравились, хотя их можно достать где угодно, но у меня не хватает средств. Прошу, пожалуйста, пришлите, а то у нас библиотека не работает, и там нет даже никаких книг, нечего почитать. Надежда Константиновна Крупская, прошу, пожалуйста, хоть штук 5, а то прямо большое горе, никак я не могу купить. Я работаю сторожем в колхозе (Красная Армия), но и колхоз не заботится обо мне: никак не дает ни одежды, ни обуви, ничего» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 76).

ОКтябРЯТАм III «в» КЛАССА ЯРЦЕвСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №3 (стр. 655)

В письме Н. К. Крупской октябрюта пишут:

«Мы, октябрюта 3-й средней Ярцевской школы, шлем Вам, женщине, преданной нашей любимой Родине, пламенному большевику, наш братский, октябрютский привет! Мы обращаемся к Вам с просьбой присвоить нашей группе Ваше имя.

В нашей группе 40 человек. За месяц работы нашей группы мы сделали многое. Сейчас мы готовимся к встрече Великой годовщины Октябрьской революции. Среди нас много отличников учебы, отличников общественной работы. В нашей группе под руководством наших вожатых-пионерок Веры Новгородской и Гали Кольцовой работает хоровой и драматический кружок. Мы решили купить альбом и отразить в нем жизнь Владимира Ильича Ленина, о чем просим Вас помочь нам, чтобы лучше отразить его жизнь... К XX годовщине Великого Октября мы выпускаем стенгазету. К концу учебного года лучшие октябрюта нашей группы вступят в ряды юных пионеров. С пламенным приветом!» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 14.)

Е. П. БИРЮКОВОЙ (стр. 656)

Е. П. Бирюкова в письме от 1 ноября 1937 г. поздравляет Н. К. Крупскую с наступающим праздником XX годовщины Октября, пишет о себе, что работает педагогом-дошкольником и учится в вечернем медицинском институте, работа ей нравится. Сама она воспитывалась в детском доме и помнит заботу Н. К. Крупской и

М. И. Ульяновой о беспризорных детях. «Нас много, бывших воспитанников детских домов, — пишет Е. П. Бирюкова, — и всем нам очень хотелось бы снова собраться вместе с Вами... Это было бы большим счастьем и радостью» (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 15, ед. хр. 60, л. 147—148).

Т. В. СТЕФАНСКОЙ (стр. 660)

В письме Н. К. Крупской Т. В. Стефанская, учительница с 14-летним стажем, просила посоветовать ей, что делать с 13-летним сыном, учеником 7 класса: он плохо учился, все время проводил на улице, хулиганил.

После письма Н. К. Крупской, в котором она просила, чтобы сын Стефанской написал ей сам, мальчик прислал письмо:

«Надежда Константиновна! Вы моей маме писали письмо и просили, чтобы я описал мои желания, мою жизнь.

Прежде всего я опишу школу, в которой я учусь. Это — неполная средняя школа-семилетка. Нам ее недавно выстроили, и мы в ней занимаемся первый год. За это я и все ребята благодарим нашу партию и правительство, потому что мои товарищи учились в прошлом году не в школе, а в конуре. Это хорошая сторона нашей школы. Но наряду с этим у нас в школе нет и половины учителей. Учитель по немецкому языку оказался бывшим попом, и его сняли. Учительницу по географии сняли за антипедагогическую работу среди учащихся. Учительница по зоологии, химии, ботанике, рисованию заболела. Учительница по русскому и литературе тоже заболела. По географии учителя заменили, по русскому и литературе заменили, а вожатого пионерорганизацией и учительницу по зоологии и химии не нашли.

Из кружков у нас работает только транспортный.

Я люблю рисовать, но рисовального кружка у нас нет, и я рисую только дома. Я часто пишу стихи, но литературного кружка нет. Наконец, нам с ребятами понравилось жонглировать. Мы сказали учителям, и нам разрешили, но уборщики нас выгнали из классов веником и нам приходилось уходить. С горем пополам мы подготовились к елке, и всем наше выступление понравилось. Мы решили программу сделать более разнообразной, но нас опять выгнали. В Тресвятской нет ни клуба, ни избы-читальни, и нам приходится по вечерам шляться на вокзале...

Вот мои четвертные отметки:

Русский устный — хор.

» письменный — хор. пос.

Литература — хор. отл.

Алгебра — плохо плохо

Геометрия — пос. хор.

Зоология — хор. хор.

История — пос.

География — пос.

Физика — пос. пос.

Химия — отл. пос.

Конституция — хор.

Немецкий — пос.

Дисциплина — плохо плохо

Дома, кроме упреков, ругани, попрекания в лентяйстве, ничего не слышно... Если бы мне дома весело жилось, может быть, и работа спорилась. Не хочется жить в своей семье, улетел бы к веселым ребятам, таким, как я, к общественной работе, к веселой учебе и умному отдыху.

Жить хочу и веселиться
Средь ребят веселых,
Весело хочу учиться
Я в веселой школе.

Г. Стефанский».

(ЦПА ИМЛ. ф. 12, оп. 3, ед. хр. 57, л. 116—117).

После получения этого письма Н. К. Крупская еще раз написала Т. В. Стефанской (стр. 675).

А. А. ШИШКО (стр. 661)

А. А. Шишко в письме Н. К. Крупской сообщает, что она учительствовала 13 лет и очень любила работу. Вследствие потери слуха вынуждена была оставить ее. Инвалид второй группы, она тяжело переживает оторванность от любимого дела. Хочет писать книжку о своей жизни (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 15, ед. хр. 60, л. 3—4).

В. Ф. ЗАХАРЧУКУ (стр. 662)

В. Ф. Захарчук, комсомолец, молодой учитель II класса, пишет Н. К. Крупской, что он работает первый год в школе по окончании педагогического училища, в классе у него 50 учеников, с дисциплиной не ладится. Он просит Надежду Константиновну посоветовать ему, как наладить воспитательную работу (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 15, ед. хр. 60, л. 43—44).

З. С. САДЫКОВУ (стр. 664)

З. С. Садыков в письме от 5 декабря 1937 г. сообщает, что, закончив в 1937 г. педагогическое училище, он начал работать в Мишкинской средней школе Башкирской АССР. Кроме работы педагога, работает старшим пионервожатым. В школе 160 пионеров. Он любит эту работу, но разворачиванию пионерской работы мешает целый ряд причин: нет пионерских галстуков, в с. Мишкино нет пионерского клуба, где бы ребята могли повеселиться и поиграть, в школе нет пионерской комнаты. Директор школы, райком комсомола и рик не обращают на это внимания и не хотят помочь наладить работу с пионерами (ЦГАОР, ф. 7279, оп. 15, ед. хр. 60, л. 68).

А. М. ДЕБОРИНУ (стр. 666)

В докладной записке В. И. Чарнолуского в Президиум Академии наук СССР «Задачи Всесоюзной Академии наук в области педагогики и народного просвещения» ставился вопрос об организации в составе Отделения общественных наук особой группы «Педагогика и организация народного образования» с включением в ее состав следующих научных дисциплин: 1. Педагогика и педагогическая психология. 2. Организация и планирование народного образования. 3. История педагогики и народного образования. 4. Статистика, библиография и документация народного образования. Далее В. И. Чарнолуский кратко характеризует задачи научно-исследовательской

работы в области педагогики и народного образования, предлагая развернуть эту работу к 25-летию Великой Октябрьской социалистической революции (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. 1, л. 8—28).

Посылая докладную записку В. И. Чарнолуского Н. К. Крупской, А. М. Деборин писал:

«Глубокоуважаемая Надежда Константиновна! Пересылаю Вам записку В. Чарнолуского «Задачи Всесоюзной Академии наук в области педагогики и народного просвещения» с просьбой дать Ваше заключение. В случае положительного решения вопроса об организации в системе АН группы педагогики Президиум, естественно, пожелает, чтобы Вы ее возглавили. Ввиду этого я обращаюсь к Вам с просьбой высказаться по существу предложения В. Чарнолуского и указать, какие педагогические силы могли бы быть привлечены к работе» (там же, л. 7).

На копии письма Н. К. Крупской, посланной ею наркому просвещения П. А. Тюркину, имеется его резолюция от 4 января 1938 г.: «Тов. Крупской. Надежда Константиновна, в записке Чарнолуского много спорно. Но я также считаю крайне ценным и своевременным постановку вопроса о включении Академии наук в работу по разработке проблем советской педагогики и пр. Хорошо бы встретиться с Чарнолуским после того, как будет решен вопрос об образовании группы педагогики» (там же, л. 6).

М. И. ФЕДОРОВОЙ-ШАЛАУРОВОЙ (стр. 671)

В письме Н. К. Крупской от 13 января 1938 г. М. И. Федорова-Шалаурова, рассказывая о своей работе, пишет:

«Нам хочется поделиться с Вами нашей радостью. 31 декабря в Доме культуры был бал-маскарад с премиями. Первую премию получил мой хор, состоявший из учениц: 14 человек Вельской школы взрослых. Представляли прежние усьянские вечера с «пресницами» (прялками). Пряли, пели песни старые, частушки и плясали. Когда нас вызвали на бис, то мы вышли и я кратко обрисовала прежнее тяжелое житье усьянской женщины, подчеркивая счастливое житье современной женщины, счастливой и культурной, принося глубокую признательность партии и правительству за заботы о счастье и просвещении неграмотных женщин. А собравшейся публике от всех нас сказала, на усьянском наречии, новогоднее поздравление.

Полученная премия очень ценна для нас. Она способствует дальнейшему развитию народного творчества. Меня же вдвойне радует, как организатора хора. Сколько было положено хлопот, немало вынесено и насмешек. Мое дело не замрет, а будет крепнуть, развиваться. Наши выступления пользуются все более и более симпатиями публики. А ведь выступает малограмотный ликбез наравне со школами повышенного типа и получает первую премию. А еще гораздо более меня радует за своих учениц, которые свой маленький отдых жертвуют делу народного творчества. День работают на службе, с 6 часов вечера до 9 часов — в школе занимаются, а с 9 часов до 11 часов ночи — на репетициях: охотно идут и аккуратно их посещают.

До сих пор никто не ценил этих скромных тружениц. Эта награда их подбодрила, прибавила самоуверенности и показала, что наш

хор не простая забава, какой считали их знакомые и родные. Я одинокая старуха, у меня нет ни семьи, ни родных и личной жизни. Моя семья — моя родная школа, которой я отдаюсь вся. Все печаль и радости моих учениц — мои, с ними их я переживаю заодно. Помимо хора и постановок, у меня есть еще работа — сбор этнографического материала и фольклора...

Простите нашу смелость — Вас беспокоить письмом. Прошу принять мою уверенность и желание: все свои знания и последние свои догорающие силы отдать на пользу дорогой социалистической Родине.

С глубочайшим уважением к Вам — хор учениц Вельской школы взрослых и его руководительница — учительница М. Федорова-Шалаурова» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. 1, л. 56—58).

П. ЧЕЛЫШЕВОЙ (стр. 672)

В письме на имя Н. К. Крупской П. Челышева пишет:

«Надежда Константиновна, я буду к Вам обращаться как к родной матери, так как у меня ее нет с самых двух лет моей жизни. Сейчас я работаю на пионерской работе с детьми командиров Красной Армии, которые отдыхают все лето в Крыму. Я буду просить Вас, чтобы Вы мне помогли в моей работе. Во-первых, напишите мне свое мнение, как я должна работать с детьми командиров и что первым делом должна я им преподнести. Уже с 1 мая я буду принимать новые партии со всего Советского Союза. Мне бы хотелось, чтобы Вы мне прислали новых пьес, игр и песен.

Надежда Константиновна, ответьте Вы мне, хотя Вы сделайте мне такую радость на всю мою жизнь.

Я комсомолка с 1929 года. До этого времени, то есть до вступления в комсомол, была 6 лет пионеркой. И я всю свою жизнь мечтала увидеть Вас, и мне так и не пришлось, но я за одно была рада, что Вы мне ответили на мое письмо, которое я Вам писала в 1935 году... Я очень и очень прошу, чтобы Вы мне ответили» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. 1, л. 53).

В. А. МОЖЕЙКО (стр. 674)

В письме на имя Н. К. Крупской от 30 января 1938 г. В. А. Можейко пишет:

«Разрешите мне обратиться к Вам, как к человеку, имеющему богатый педагогический опыт, с просьбой помочь мне советом в деле воспитания и учебы маленького гражданина нашей страны.

Восьмой год я работаю в школе. Неплохо знаю детей, их стремления, запросы, особенности возраста. Приходилось встречать детей разных темпераментов и способностей.

В 1930 году у нас родился сын Саша.

Физическое развитие его шло нормально... В трехлетнем возрасте мальчик начинает вырезать из газет картинки, большие буквы... В один прекрасный день, это было в дни спасения челюскинцев, мой сын преподносит мне сюрприз: разворачивает газету и начинает читать. Ему было всего четыре года. Я удивился. Мы работаем с детьми годы, прежде чем они начнут правильно читать... Шли годы.

Мальчик увлекался литературой. Не раз я становился в тупик. Некоторые советовали не давать ребенку читать. Однако он украдкой продолжал отдаваться чтению...

Я считал, что сын имеет способности только в области литературы. Он занимался тем, что его интересовало. Я не протестовал, но не оставлял его и без контроля. Так незаметно мальчик познакомился с Пушкиным, Лермонтовым, Некрасовым, Гоголем, Горьким, Островским. Познакомился с историей, географией, природоведением. Диктовки, даваемые мной в классах, выполнял отлично. Это меня особенно поражало. Мы боремся за грамотность, но иногда бывают казусы, когда ученик VII класса делает непростительные ошибки.

С прошлого года, незаметно для себя самого и для нас, сын знакомится с математикой. И здесь поразительные результаты. Отсюда я сделал вывод: значит, способности у ребенка всесторонние. Сейчас я, как педагог и как отец, очень беспокоюсь о перспективах учебы и воспитания сына. Ему 22 апреля с. г. исполнится восемь лет, а знаний у него примерно на четыре-пять лет больше. Как поступить в данном случае? По возрасту он может быть принят только в первый класс. Задержать или, как можно выразиться, замедлить темпы его развития, — дело весьма трудное...

Без Вашей помощи, без Вашего совета, Надежда Константиновна, я прямо-таки затрудняюсь предпринять какое-либо решение» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. 1, л. 132—135).

ЭРЕ ШУБИНОЙ (стр. 678)

В письме от 20 февраля 1938 г. Эра пишет: «Я посылаю пуховые носки для того, чтобы Вы их переслали испанским детям.

Родная Надежда Константиновна, Эра и Жан Шубины посылаем Вам маленький наш подарок — пуховые варежки. У нас есть два пушистых кролика, которых я и мой брат Жан очень любим. Дорогая Н. К., Вы очень много уделяете внимания нам, пионерам и октябрятам. Вы наш самый лучший друг. О получении посылки сообщите по адресу: Йошкар-Ола, Волкова ул., 21, Эре Шубиной. Ученица II класса Эра Шубина» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. 1, л. 221—222).

ПИОНЕРАМ И ШКОЛЬНИКАМ ИСПАНСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА № 2 (стр. 679)

Публикуемое письмо Н. К. Крупской, посланное в ответ на письмо детей, было переведено на испанский язык и послано ребятам. Н. К. Крупская всегда проявляла большую заботу об испанских детях, живущих в СССР, и любовь к ним, что видно из публикуемых нами писем (см. также стр. 715). После смерти Н. К. Крупской в «Пионерской правде» было опубликовано письмо ребят из ленинградского 9-го детского дома испанских пионеров. Выражая отношение всех испанских детей к Н. К. Крупской, они писали: «Мы, дети республиканской Испании, хорошо знали Надежду Константиновну Крупскую. Еще в Испании мы много слышали о ней от наших матерей и отцов. Ее имя мы всегда произносили рядом с именем нашей Долорес Ибаррури» («Пионерская правда» № 29 от 28 февраля 1939 г.).

КОЛХОЗНИЦАМ, КОЛХОЗНИКАМ, УЧИТЕЛЯМ И КУЛЬТАРМЕЙЦАМ БОРОВЕЦКОГО СЕЛЬСОВЕТА (стр. 680)

В статье «Письмо Н. К. Крупской сокольским колхозникам» (газ. «Красный Север» № 44 от 21 февраля 1939 г., г. Вологда) директор Вологодского областного краеведческого музея Г. Соколов пишет:

«В начале 1938 г. органы народного образования и общественность Вологодской области проводили большую работу по претворению в жизнь решения ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О работе по обучению неграмотных и малограмотных», принятого 16 января 1936 г.

29 января 1938 г. колхозное собрание в сельхозартели имени XVII партсъезда Боровецкого сельсовета Сокольского района, Вологодской области, приняло обращение ко всем рабочим, колхозникам и общественности Сокольского района, в котором говорилось, что колхозники сельхозартели XVII партсъезда охватят обучением всех неграмотных и малограмотных, каждую школу обеспечат необходимым инвентарем и письменными принадлежностями. Обучение всех неграмотных намечалось закончить к 1 июля 1938 г. и к 1 января 1939 г. ликвидировать малограмотность.

5 февраля 1938 г. областная газета «Красный Север» опубликовала обращение пленума актива Боровецкого сельсовета Сокольского района совместно с активом и общественными организациями ко всем сельсоветам Вологодской области.

В этом обращении («За сплошную грамотность») говорилось: «Мы призываем все сельсоветы Сокольского района и всей Вологодской области откликнуться на наш призыв. Развернем социалистическое соревнование за бригаду, колхоз сплошной грамотности, за выполнение решений СНК и ЦК ВКП(б) о завершении ликвидации неграмотности и малограмотности».

Об этом замечательном почине и говорит в своем письме Н. К. Крупская.

ЛЕНИНГРАДСКОМУ ИНСТИТУТУ ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТЫ (стр. 683)

20 декабря 1918 г. в Петрограде был открыт по постановлению Совета Народных Комиссаров Союза Коммун Северной области Институт внешкольного образования. В 1924 г. он был переименован в Педагогический институт политехпросветработы имени Н. К. Крупской, а в 1925 г. — в Коммунистический политико-просветительный институт имени Н. К. Крупской. В мае 1941 г. по постановлению ЦК ВКП(б) и СНК СССР Коммунистический политико-просветительный институт реорганизован в Ленинградский государственный библиотечный институт имени Н. К. Крупской.

Е. М. КАРИНОЙ (стр. 688)

Публикуемое письмо Н. К. Крупской является ответом на письмо Е. М. Каринной, в котором она рассказывала о своей работе, делилась воспоминаниями, с гордостью сообщала, что недавно была аттестована, является членом избирательной комиссии.

Д. УЛАНОВУ (стр. 690)

Журнал «Счастливое детство», который был прислан Н. К. Крупской учителем Д. Улановым, был послан ею в литературный кружок Московского Дома пионеров (см. стр. 701).

ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОМУ КОМИТЕТУ ВОНДЮЖСКОГО ЗАВОДА
(стр. 691)

Публикуемое письмо написано Н. К. Крупской на основании полученного ею сообщения директора средней школы взрослых Бондюжского завода П. Х. Дедюнова о том, что району не занимаются школами взрослых: несмотря на то что до начала учебного года остался только один месяц, школа не имеет помещения, преподавателей нет. В школе должно быть 10 классов, 220 учащихся (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. II, л. 319)

ТОВАРИЩУ ЧУХАРЕВОЙ (стр. 692)

В письме от 29 июля 1938 г. тов. Чухарева пишет Н. К. Крупской:

«Я к Вам обращаюсь, как к лучшему педагогу в обучении взрослых. Я хочу с Вами поделиться своим опытом и получить некоторые указания в моем деле. Ко многим я обращалась, просила совета, но мне говорят одно и то же — все то, что уже знаю и применяю в своей практике.

Я работаю организатором школ взрослых неграмотных и малограмотных в городе Вольске на цемзаводе «Большевик» вот уже два года. Приняла я по списку, которых нужно обучить, 1080 человек. Обучила 576 человек. Осталось на 1/IX — 175 человек. На заводе у нас большая текучесть рабочей силы. С основным кадром я справилась. Пройдя мои школы, они смогли пойти в школы техминимума, а часть учиться в школах повышенного типа.

Все рабочие, которые поступают на завод, проходят через мои руки. Отдел кадров по приказу директора направляет ко мне на проверку знаний. Я делаю им диктовку, даю примеры и задачи, читаю с ними и делаю свое заключение. У себя завела учет вновь поступающих, которых нужно учить. Иду со списком в цех, узнаю, в чью смену его направил начальник, и приглашаю его в школу. Он идет со мной первый раз в школу, или даю адрес школы, и они сами приходят. В цехе мобилизуешь около этого вопроса всю общественность, начиная с профорга и кончая начальником цеха. Школы у меня укомплектованы по знаниям. Я так изучила свое производство, что знаю, сколько людей должно прийти в день и даже каждую смену и у каждого преподавателя. Свои списки я сверяю со сменными мастерами и табельной 2 раза в месяц, это помогает выявить перемещение по сменам и цехам. Но вот что является злом в моей работе — когда людей перебрасывают. Люди прекращают ходить, из хороших становятся плохими.

На втором пленуме ЦК цементников, где я отчетываюсь в своей работе, в резолюции есть пункт § 13, который призывает оказывать нам практическую помощь, а не тормозить.

С учетом дело у нас идет хорошо, но с посещаемостью плохо. Вот (конкретно) например: Калашникова, работница обжига, неграмотная, в течение учебного года 1937/38 переброшена в четвертый цех: начиная с бондарки, в шиферный, отправку и обжиг. Человек она очень трудно идущий на учебу. Вдова, трое детей. Нуждается. При муже к ней прикрепляли на дом, к детям давали няню, но вот уже третий учебный год ходит и цифры до десяти не знает, буквы знает все, а писать научилась лишь только фамилию: «Хватит для

меня, мне детей нужно учить, а я все равно ничему больше не научусь». И вот таких-то: Гладылина, Чумикова, Машкина и т. д.— в количестве 15 человек. Вызывала на пленум. Там тоже одна любимая песенка: «Я не пойду, с меня хватит», «Умею расписаться и в институты не пойду».

В основном я по ликбезу работаю с 1925 года, но с перерывами. Люди эти еще и тогда начинали учиться... но с тех пор все ничего не знают. Я хотела бы от вас получить какой-нибудь совет... Что делать с такими, как Калашникова, Гладылина, Чумикова, Машкина и т. д.:?» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. III, л. 19.)

И. И. ЛЕВЧЕНКО (стр. 697)

В письме от 18 сентября 1938 г. тов. Левченко пишет, что директор музея Л. Н. Толстого Л. П. Морозов сообщил ему о том, что Надежда Константиновна высказала мысль о желательности написания работы о педагогических взглядах и деятельности Л. Н. Толстого. Работа на эту тему Институтом школ Наркомпроса РСФСР поручена ему, Левченко, и он просит сообщить, сможет ли принять его Надежда Константиновна для беседы по этому вопросу. Тов. Левченко вскоре приехал в Москву и был принят Н. К. Крупской (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. III, л. 191).

В настоящее время И. И. Левченко является директором Яснополянской средней школы имени Л. Н. Толстого.

В. А. ДАВЫДОВУ (стр. 700)

Публикуемое письмо Н. К. Крупской написано ею в связи с полученным ею письмом Вити Жажина, который писал:

«Здравствуйте, Надежда Константиновна Крупская! Первым долгом я хочу сообщить Вам о моей плохой судьбе и хочу охарактеризовать сам себя. В 1937/1938 учебном году я учился во II классе Мозалевской начальной школы, и за мной наблюдались шалости. Когда на меня преподаватель топнет ногой, то я сейчас же успокоюсь, а на переменах ко мне ребята когда станут приставать, то я прежде схожу в учительскую комнату и стану жаловаться учителям, то на меня заведующий скажет: «Тебя, Витя, стоит, ты шалишь на уроках». Тогда мы с ребятами отмечаем (отомщаем.— В. Д.) тому, кто бил меня. За это за все меня в нынешнем учебном году не приняли в школу. Меня и мамка водила в школу, просила заведующего, чтобы приняли во 2-й класс. Заведующий сказал, что не приму. Я живу в Советской стране. Нам дана самая лучшая жизнь во всем мире. Но мне одному закрыли дорогу, не дают мне учиться и хотят меня сделать несчастным человеком. Надежда Константиновна, я когда прочитал Ваше обращение в газете ко всем ученикам, то я теперь каждый день плачу, что я теперь не ученик. Я теперь все осознал и брошу баловаться, буду учиться, хорошо вести себя на уроках, а также и на переменах, хорошо буду слушать и уважать учителей, буду самым лучшим учеником в школе. Только, Надежда Константиновна, простите все это и напишите в нашу школу, чтобы меня приняли в школу. Я еще успею тогда принести подарок матери-Родине в честь 21-й годовщины Октября.

Надежда Константиновна, я еще раз извиняюсь перед Вами, что я добился исключения из школы. Я теперь стал хорошим мальчи-

ком и осознал, что неученому очень трудно. Я когда учился, то я каждый день узнавал много нового и полезного для меня. А теперь я совершенно темный человек и несчастный, Надежда Константиновна, дайте Вы мне хотя светлую жизнь. Я упущенное наверстаю и дам образцы в своей работе» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. III, л. 104—105).

Получив письмо Н. К. Крупской, В. А. Давыдов принял Витю Жажина в школу и написал об этом 15 ноября 1938 г. Надежде Константиновне письмо. В нем он писал: «Витю в школу я принял, больше таких ошибок допускать не буду. Но если Витя не будет вести себя так, как он дал обещание в своем письме, то я все же буду опять писать Вам» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. III, л. 224). Ответ Н. К. Крупской В. А. Давыдову см. на стр. 707.

М. Ф. НИКОЛЕВОЙ (стр. 702)

В письме Н. К. Крупской от 21 октября 1938 г. М. Ф. Николева пишет:

«Обращаюсь к Вам от имени всех работников музея «Домик Лермонтова» с двумя просьбами. Будем бесконечно благодарны Вам, если не откажетесь исполнить их.

Нам необходимо к Октябрьским праздникам закончить в музее отдел «Лермонтов и современность». Чрезвычайно было бы важно поместить в числе экспонатов наряду с выдержками из статей Горького и Луначарского и Ваш автограф. Весной Вы в ответ на мое письмо написали о своем отношении к поэзии Лермонтова, и Ваш отзыв, краткий и меткий, простой и глубокий, произвел на меня и на моих товарищей по музею радостное впечатление, и мы, экскурсоводы музея, в заключение своих объяснений, говоря об отношении Советской власти к наследию гениальных людей прошлого, ссылаемся и на Ваши слова. Если бы Вы, дорогая Надежда Константиновна, видели, как оживляются лица слушателей, когда они слышат отзыв таких любимых всеми людей, как Вы и Владимир Ильич! Проведя беседу за это лето с тысячами посетителей, я вижу, что большинство, особенно рабочие и молодежь, любят и ценят Лермонтова... Но выставить конец Вашего письма ко мне на стенах музея я не решаюсь без Вашего разрешения. Кроме того, Вы, может быть, для экспоната добавите еще два-три слова. Вот последние строчки Вашего письма, относящиеся к Лермонтову: «Особенно мне нравились «Мцыри» и «Демон». Я их знала наизусть. Почему мне так нравился Лермонтов, не знаю. Влияния взрослых тут не было. Помню мои споры с одной девочкой знакомой, кто лучше — Пушкин или Лермонтов. Я любила больше Лермонтова. Владимир Ильич также любил Лермонтова, но тоже как-то «стихийно». Привлекала нас в молодости, должно быть, смелость и сила чувства, которые так ярки у Лермонтова». Вы употребили выражение «привлекала нас в молодости» — невольно возникает вопрос: а теперь разве нет? Бунтарское отношение Лермонтова ко всему мелкому и пошлому в жизни, стремление к грандиозным целям жизни так гармонирует с революционной эпохой, что его все возрасты любят. Будьте так добры, Надежда Константиновна, доставьте радость и посетителям музея, и нам, работающим в нем, читать Ваше отношение к поэзии Лермонтова в автографе.

Посещается наш музей приезжими со всех концов Союза и в громадном количестве: до конца года — еще 2 месяца с лишним, а число посетивших дошло уже до 75 тысяч вместо намеченных по плану 65 тысяч. А на будущий год, ввиду 125-летнего юбилея со дня рождения Лермонтова, будет еще больше. Как хорошо было бы, если бы Вы на будущее лето приехали бы на один из минводских курортов и посетили бы наш музей, — вот был бы праздник для всех!

Теперь вторая просьба, но прежде чем излагать ее, я объясню Вам, чем она вызывается.

Музею необходимо приобрести книги, входившие в круг чтения Лермонтова на русском и иностранных языках. Дирекция музея обращалась во Всесоюзную Книжную Палату, в Ворошиловскую и Пятигорскую библиотеки, встречала везде очень сочувственное отношение, но не все библиотеки имеют то, что нужно музею. Нам сообщили, что в архиве Пензенской городской центральной библиотеки имеется очень много книг на иностранных языках. Я съездила в Пензу. Там немного оказалось из того, что надо музею, но все-таки удалось отобрать 23 книги, из которых особенно ценны для музея Шекспир, Байрон и Вальтер Скотт на английском языке изданий 35 и 37 годов. Так как директор библиотеки был в отъезде, передачу книг музею отложили до его приезда. Через несколько дней по моем возвращении в Пятигорск музей получил извещение от Пензенской библиотеки, что книги не будут высланы, так как нужны библиотеке. Это обычное явление: вещь лежит без всякого употребления, никто на нее не обращает внимания, не придает никакой цены, но стоит только кому-нибудь пожелать ее приобрести, как за нее хватаются и просыпается собственническое чувство. Для чего библиотеке, задача которой в живом, постоянном обмене книг в руках читателя, книги изд. 30-х годов, когда в ней же имеются те же книги в прекрасных позднейших изданиях? Кроме того, Шекспир и Байрон, которые нам нужнее всего, так как их Лермонтов выписывал через бабушку сюда, в Пятигорск, имеются у них в двух смежных изданиях — 1835 и 37 годов. Ни одного читателя эти книги не найдут, или очень мало. Тогда как в Пятигорском Лермонтовском музее эти книги ожили бы в глазах посетителей музея, придали бы жизнь письменному столу Лермонтова и вызвали бы еще большее ощущение близости к поэту, что, по моим наблюдениям, так облагораживающе действует на посетителей. Это так нужно, что мы позволяем себе побеспокоить Вас своей просьбой сделать распоряжение директору Пензенской городской центральной библиотеки тов. Федорову, чтобы он прислал нам к 7 ноября отобранные книги, кроме Вольтера и Руссо, которые нам даст Книжная Палата и Пятигорская библиотека» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. III, л. 165—167).

С. Н. ПИРОЖКОВУ (стр. 705)

В письме от 30 октября 1938 г. С. Н. Пирожков пишет:

«У меня с директором Главинским по поводу одного положения из Вашей заметки в «Пионерской правде» — «Знания нужны в жизни, как винтовка в бою» — произошел разлад.

Вы пишете, что дети при входе и выходе учителя встают. Мы,

то есть директор Еленской средней школы Главинский и я, так и порешили: ребята встают при входе и выходе учителя.

Но вот 29/X в восьмом классе учащиеся мне заявили: «Михаил Иванович нам сказал, чтобы мы не вставали. Это, говорит, делайте на уроках Степана Николаевича, а когда я ухожу с урока, то не вставайте».

Я по этому поводу беседовал с директором в его кабинете. Он подтвердил, что предложил учащимся не вставать при уходе его, но про меня, мол, ничего не говорил. Тогда я потребовал от директора объяснения его поведения, ибо оно дезорганизует учащихся и отрицательно отражается на дисциплине, указал ему, что эти порядки заведены им же в школе и сослался на статью Вашу.

Директор покраснел крепко, помолчал, а потом заявил: «То, что напечатано в «Пионерской правде», еще не закон. Я не получал об этом распоряжения от НКП...»

Я остался в недоумении... А чему же верить тогда в газетах вообще? Мне все это теперь мешает в работе, ученики спрашивают: «Почему это М. И. отменил вдруг вставание? А как в других классах?»

Я зав. учебной частью школы. Для меня все важно, каждый винтик... Надо ли было тогда огород городить?!

Я прошу от Вас, Надежда Константиновна, разъяснений...» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. III, л. 205—206).

М. А. НИКИТИНОЙ (стр. 710)

В письме на имя Н. К. Крупской от 12 декабря 1938 г. М. А. Никитина пишет:

«Прежде чем просить, я должна сказать, что я за человек, который хочет с Вами разговаривать. Я библиотечный работник. С трудом получила образование учительницы. Учительницей была 11 лет в очень глухой деревне. Дело учительское очень любила, а главное, очень любила детей. Болезнь матери заставила меня покинуть деревню, и я переехала жить в свой родной город. Здесь меня в 1920 году назначили зав. библиотечной секцией. У меня было 15 сельских библиотек и 84 избы-читальни. Библиотеки и избы-читальни работали прекрасно. Некоторые из моих библиотекарей работают профессорами. Так я работала до 23-го года. В 23-м году виделась с Вами, Надежда Константиновна, и первые Ваши слова были: «Как библиотекарь, так и в очках». Я виделась с Вами нынче весной на съезде политпросветработников. Была вместе с отличниками-библиотекарями у Вас на приеме. Вместе с Вами фотографировалась. Недавно проездом с Кавказа 4 декабря была у Вас в Наркомпросе. Виделась с тов. Гроссман, но Вас видеть не пришлось... С 1920 года я не покидала библиотечного фронта. Все время работая зав. библиотекой в одном месте — в нашем глухом отдаленном городишке. Библиотека с 6000 книг выросла до 30 000, с маленькой комнаты выросла в двухэтажное здание. При библиотеке имеется детское отделение с детской читальней. Библиотеку любят взрослые и дети. Читателей числится около 3000 человек.

Теперь буду говорить, что меня волнует день и ночь. Мысль о мальчике, моем племяннике, не выходит у меня из головы. И волнует не только потому, что это касается одного мальчика, кото-

рый мне дорог, но вообще многих мальчиков. Почему я говорю мальчиков, потому что девочки редко болеют этой болезнью. Объясните, почему дети из хороших делаются плохими и негодными людьми: воришками, хулиганами и вообще грубыми. Отец мальчика — сезонный рабочий, маляр. Мать — простая женщина, малообразованная. Отец во время работы выпивал, но немного. Несмотря на выпивку, он очень нежно любил детей, и дети его не боялись. Все воспитание их выражалось в ласке и любви, никакой системой они не руководствовались. Я тоже любила Вовку, дарила ему хорошие книжки, полезные игры: шахматы, балалайку, гитару и пр. ...Вова Никитин был очень нежным ребенком. Четырех лет он научился читать, пяти лет сочинял речи и говорил с трибуны, устраивал ленинские уголки. Очень любил природу (лес, поле и речку)...

В школе до половины 5-й группы учился хорошо. Интересовался Пушкиным. Устроил у себя уголок Пушкина. Всячески старался нарисовать портрет Пушкина, но он ему не удавался. Зато хорошо сделал макет села Михайловского и скульптуру к произведению «Руслан и Людмила» — «У лукоморья дуб зеленый». Рисовал он всегда отлично.

Можно ли было подумать, что из него мог выйти воришка-хулиган?.. Дома Вова вел себя прилично: был послушен и не груб.

Первое знакомство с воровством он получил от мальчика-соседа, который был сирота (не было матери). Отец на него не обращал внимания и совершенно не заботился о нем. Мальчик вел беспризорную жизнь. Он много Вове рассказывал про свои приключения. На улице тоже не было хороших детей. Вове привелось вести знакомство с беспризорниками, книжки о беспризорниках читал с захватывающим интересом. Большую дружбу вел с детьми из детского дома, как раз с теми, с которыми трудно было вести воспитательную работу. Весной нынешнего года Вова подружился с мальчиком, который был в колонии 2 года и старше Вовы на 3 года. Вове 14 лет. Он приучил его ходить по ресторанам, пить вино, но все это под предлогом гулять. Вова не выдавал этого мальчика. Когда я спрашивала: чей это мальчик? — он говорил, что не знает. Отец пристрастил Вову и не стал пускать его из дома позднее восьми часов. Несмотря на это, Вову забрали в милицию за кражу в каком-то месте, я не знаю. Вова был не один, но взяли только его и потом еще взяли мальчика. Сначала Вова очень плакал, и, по словам очевидцев, начальник очень жалел Вову. Продержали в милиции Вову почти месяц. Две недели он сидел совершенно один. Вову не давали ни хорошей книжки, даже питание хорошее не принимали. Курить не разрешали. Потом, по словам некоторых людей, стало известно, что Вова стал безобразничать, и симпатии к нему изменились. Много в городе воришек-детей, и воровство не прекращается. Чем объяснить это, я не знаю.

Вову выслали совершенно одного, не предупредив об этом родителей. Некоторые дети видели его при отправке и когда обратили на него внимание, то говорят, что он разразился диким хохотом. Всем нам тяжело, мы не знаем, где он и что с ним. Неужели он останется таким и не поймет, что такое хорошая жизнь? Неужели притупились в нем все тонкие чувства, которые так присущи детскому возрасту? Что толкало его на воровство? Для него не

было лишений! Что сделать, чтобы наши дети были хорошими, посоветуйте!.. Мне хотелось излить свое горе тому, выше кого в этом деле я не знаю» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. III, л. 268—269).

В. И. СОЛОВЬЕВУ (стр. 714)

В письме на имя Н. К. Крупской от 15 января 1939 года В. И. Соловьев пишет:

«Надежда Константиновна, хочу Вас побеспокоить по одному вопросу учебной педагогической работы. У нас во 2-й авиашколе ГВФ производятся самоотчеты преподавателей на открытых совещаниях в присутствии курсантов и преподавателей. На совещании указывается на недостатки работы преподавателей со стороны курсантов и администрации. Как Вы считаете — правильна такая постановка вопроса или нет? Я считаю неверным, может быть, я ошибаюсь, мне кажется, что при таком обсуждении авторитет преподавателя теряется, как бы он после ни старался улучшить педагогический процесс, все равно у учащихся остается прежнее мнение. Я думаю, что Вы по этому вопросу не откажете сообщить.

Преподаватель по моторам и самолетам 2-й Тамбовской авиашколы ГВФ *Соловьев Владимир Иванович*» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. IV, л. 23).

ДЕТСКОМУ ДОМУ ИСПАНСКИХ ДЕТЕЙ № 1 (стр. 715)

В письме Надежде Константиновне испанские ребята писали:

«В день пятидесятилетия со дня смерти великого вождя пролетариата всего мира Владимира Ильича мы впервые проводим пионерский сбор, посвященный его памяти. Нам, испанским детям, очень хочется, чтобы Вы, дорогая Надежда Константиновна, близкий друг и соратник Владимира Ильича, рассказали нам о жизни и деятельности любимого всеми народами нашего Ленина. Просим Вас приехать к нам на пионерский сбор 22 января, дорогая Надежда Константиновна, и мы Вам расскажем о жизни маленьких испанцев, живущих на второй родине. Желаем Вам здоровья и с нетерпением ждем Вашего приезда. *Ваши маленькие друзья*» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. IV, л. 26).

С. ПЕСОЦКОМУ (стр. 716)

В письме Степа Песоцкий пишет:

«Прошу Вас дать мне какой-нибудь совет. Я учусь в 7-м классе Алпатовской неполной средней школы № 5 Наурского хлопкосовхоза № 2. За 5 и 6-й классы имею похвальные грамоты и премировался еще кое-чем. Я много увлекался чтением художественной литературы. И вот в 1938 году я начал писать свои собственные стихи. Три экземпляра я посылаю Вам, чтобы Вы оценили мою работу. И если они окажутся подходящими, издайте в печати. Прошу Вас в какой-нибудь журнал. Окружающая обстановка и мои материальные и бытовые условия мне дальше не позволяют учиться. Когда мне отец напомнил об этом, я крепко задумался. Я решил бежать в Крым. Но до этого дня, в какой я пишу Вам, я еще не решился и написал Вам письмо, чтобы Вы мне дали совет. Бежать от отца — это сделаться люмпен-пролетарием, так как мне каких-

нибудь 16 лет. Я не имею никакой квалификации и не смогу себя обеспечить вполне. И литературное дело я ни за что не решаю бросить. Я мечтаю стать поэтом. Но этого не позволяет мне жизнь и все окружающее. Я готов всю свою жизнь посвятить литературе. Здесь:

Мыслям моим простора нет,
Я здесь бессилен и неволен,
Темнит меня окружающий свет
И горькая ждет меня доля.

Прошу Вас не оставить мою просьбу безответно» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. IV, л. 73).

УЧЕНИКАМ VIII КЛАССА СТАРОМИНСКОЙ ШКОЛЫ (стр. 718)

Написав письмо ученикам, Н. К. Крупская в тот же день, 3 февраля 1939 г., написала Н. М. Парфеновой — начальнику Управления средней школы Наркомпроса РСФСР: «Товарищ Парфенова, ребята пишут, что школа, очевидно и библиотека, закрыты по выходным дням. Так ли это? Нельзя ли тут что предпринять?» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. IV, л. 76.)

ЮРЕ ЯКОВЛЕВУ (стр. 719)

В письме Надежде Константиновне Юра пишет:

«Здравствуйте, Надежда Константиновна! Я учусь в 10-й начальной школе. Я хочу вступить в пионеры, но меня не принимают, говорят, что у меня есть плохие отметки. Но я буду стараться. Я очень, очень стараюсь, но у меня всегда бывают ошибки. Надежда Константиновна, Вы мне тоже напишите письмо...

Надежда Константиновна, будьте добры, попросите, пожалуйста, нашего директора, чтобы он сказал нашей пионервожатой о принятии меня в пионеры» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. IV, л. 89).

УЧИТЕЛЬСТВУ ПОЧЕПСКОГО РАЙОНА (стр. 721)

Письмо написано в связи с проявленной учительством замечательной инициативой о превращении к 1 мая 1939 г. Орловской области в область сплошной грамотности.

В «Обращении учителей Почепского района ко всем учителям начальных, неполных средних и средних школ Орловской области», опубликованном в газете «Орловская правда» № 8 от 10 января 1939 г., говорится:

«Все 656 учителей Почепского района, собравшись на свое районное совещание, единодушно взяли на себя обязательство принять самое активное участие в работе по ликвидации неграмотности, завершив ее не позже 1 мая 1939 г. ...Мы призываем всех учителей Орловской области к большевистской борьбе за полную ликвидацию неграмотности. Наша область в самый короткий срок должна стать областью сплошной грамотности».

Бюро Орловского обкома ВКП(б) и Оргкомитет Президиума Верховного Совета РСФСР по Орловской области в совместном постановлении от 10 января 1939 г. одобрили инициативу учителей Почепского района и призвали всю интеллигенцию и комсомольцев,

все грамотное население активно включиться в работу по обучению неграмотных с тем, чтобы к 1 мая 1939 г. Орловская область стала областью сплошной грамотности («Орловская правда» № 10 от 12 января 1939 г.).

В. ФОМИНУ (стр. 722)

В письме Н. К. Крупской В. Фомин пишет:

«В этом письме я шлю Вам 6 моих стихотворений. Я начинающий поэт. Имею уже 48 произведений, конечно, имеющих немало ошибок. Образование мое — 8 лет. Из-за материальных условий я должен оставить школу и уйти работать. Я уже второй раз прерываю учебу. Отца нет. Мать 53 лет. В настоящее время работаю над прозаическим произведением на тему «Юный патриот» — третье произведение в прозе. Прошу Вас прислать мне отзыв о стихах, указать ошибки» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. IV, л. 113).

УЧАЩИМСЯ ГРЯЗОВЕЦКОЙ ШКОЛЫ СЛЕПЫХ (стр. 724)

В своем письме дети пишут:

«Дорогая Надежда Константиновна, шлем Вам наш горячий привет и желаем Вам быть здоровой. Мы, учащиеся Грязовецкой школы слепых, очень бы хотели разучить в нашем хоровом кружке и исполнить в день Вашего рождения 26 февраля те песни, которые Вы любите и которые Вам особенно нравятся. Не откажите нам в нашей просьбе, будем ждать Вашего ответа.

С горячим приветом учащиеся школы: *Липина Нюра, Рухлова Дуся, Воробьева Вера, Граня Брынина, Шура Юшкова, Валя Злобина, Люба Козлова, Маня Епифановская*» (ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 3, ед. хр. 58, ч. IV, л. 135).

А. Ф. АНДРЕЕВОЙ (стр. 725)

А. Ф. Андреева, библиотечный работник с 12-летним стажем, просила Н. К. Крупскую помочь ей разрешить сомнения в том, правильно ли она поступает, оставаясь работать на выдаче книг:

«Работой была довольна. Работала с творческим энтузиазмом, с душой, любя свое дело и гордясь им. Была счастлива, видя, как на моих глазах растет студенчество. Жила их требованиями, их интересами. Но в последнее время мое счастье нарушилось. Встречая бывших сослуживцев-библиотекарей, я часто слышу вопрос: «Вы еще на выдаче!» В этом вопросе слышится удивление и ирония. Я стараюсь доказать преимущество своей работы, но вспоминаю свою ставку и становится стыдно за свои 40 лет. Люди давно сделали себе карьеру библиотекаря. Работают систематизаторами, библиографами, каталогизаторами. Неужели я ни на что неспособна, кроме выдачи? Но я люблю эту работу!

Ушла в другую библиотеку, села в отдел обработки. Работала две недели, послали опять на выдачу, так как узнали, что я хорошо знаю социально-экономическую литературу, а с этой литературой работа в библиотеке была поставлена плохо. Итак, я от выдачи — она за мной.

По моим наблюдениям, на выдаче работают не-лучшие библиотечари. Все почему-то бегут с выдачи. А надо было бы самых лучших ставить на выдачу, а не «библиотечных сухарей».

Работа библиотекаря на выдаче почетная, если быть действительно библиотекарем, а не подавальщиком. На новой работе я наблюдаю, что многие читатели не умеют пользоваться каталогами, энциклопедиями. В этом виноваты мы, библиотекари.

А работа с журналами? Такое богатство, а так мало используется нашими читателями. И все это зависит от нашего умения подавать их. Иногда после работы идешь и дорогой улыбаешься! Хорошо прошел день. Много удовлетворила сложных требований читателей и заслужила «спасибо». Помогает мне в этой работе и вдохновение, и интуиция, а самое главное — горячее желание удовлетворить читателя. А работа с газетой?! Ведь не положишь газеты на стол, не прочитав ее предварительно. По живости работы можно ли сравнить мою работу с отделом обработки и библиографии? А все-таки точит меня червь сомнения, что я до старости буду стоять на выдаче. А ведь чем больше буду работать на выдаче, тем самым больше буду знать!

А потому я обращаюсь к Вам со своими невзгодами. Обидно, что другие смотрят свысока на работу по выдаче. Работники с выдачи бегут. А я на выдаче, «как рыба в воде». Устаю, но счастлива!» (Журн. «Красный библиотекарь», 1939, № 3.)

ДНЕВНИК ПОЕЗДКИ НА ПАРОХОДЕ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА»

ПО ГРАДАМ И ВЕСЯМ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

(Полтора месяца работы на литературно-агитационном пароходе ВЛЦИК «Красная звезда» (стр. 729)

Во время поездки в 1919 г. на пароходе «Красная звезда» по Волге и Каме Н. К. Крупская все полтора месяца вела дневник, записывая день за днем все привлекавшее ее внимание. По приезде в Москву она, обработав дневник, передала его в конце 1920 г. в Госиздат. Однако в то время дневник издан не был. Долгое время не была известна судьба этой рукописи, сама Надежда Константиновна считала ее утерянной. Сохранилось лишь несколько страничек из первоначального текста рукописи, которые и были опубликованы Н. К. Крупской в 1932 г. под заголовком «Начало дневника» (см. т. II Сочинений Н. К. Крупской, М.—Л., Учпедгиз, 1932, стр. 168—175). В том же году Н. К. Крупская написала о своей поездке статью «На «Красной звезде» (см. т. I наст. изд., стр. 56—67). Недавно в отделе рукописей Института мировой литературы имени А. М. Горького Академии наук СССР среди материалов Госиздата была обнаружена рукопись всего (за исключением одной страницы) дневника Надежды Константиновны. Дневник был опубликован в журнале «Новый мир», 1960, № 11.

О поездке Н. К. Крупской на пароходе «Красная звезда» см. также в наст. томе телеграмму товарищу Ленину (стр. 186 и прим. к ней на стр. 770—771) и следующие за ней четыре письма З. П. Кржижановской (стр. 187—194).

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ¹

А

Академия коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской (до 1924 г. — Академия социального воспитания) — 235—236, 274—275, 572—574

Активность и самостоятельность учащихся — 612—613, 622, 662, 710, 718

Антирелигиозная пропаганда — 344, 644

Антирелигиозное воспитание — 184, 335

Б

Бесплатность обучения — 214, 216, 224

Беспризорность, причины и борьба с ней — 264—266, 506, 591, 597, 601, 614

Библиотеки детские — 269, 281, 292, 381, 489, 525, 710

Библиотеки и библиотечное дело в СССР — 176, 189, 254, 321, 329, 360—362, 363—364, 480, 492, 500, 509—510, 516—517, 518, 520, 522, 523—524, 530—531, 548—549, 550—551, 565, 575, 593—595, 609—611, 634, 640, 641, 725—726

Библиотеки научные — 277

Библиотеки школьные — 489.

См. также Детское чтение Библиотечный техникум — 480, 514, 515, 609—611

Биология в школе. См. Эволюционная теория

Бойскаутизм — 182

Быт советский, основные проблемы, борьба с пережитками старого — 330, 473, 474, 492, 495, 498, 563, 571, 607, 637

В

Вечерне-воскресная школа за Невской заставой в Петербурге (вечерние Смоленские классы) — 279—280, 319—320, 456—458, 481, 512, 530, 578, 588

Взаимопомощь учащихся. См. Дружба и взаимопомощь учащихся

Внеклассная и внешкольная работа с учащимися — 631, 663, 708, 710, 712, 717.

См. также Кружки учащихся

Внешкольное образование взрослых — 733, 736, 737, 739, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 749, 751, 754, 755

Возрастные особенности детей.

См. Дети, возрастные и индивидуальные особенности и их изучение

Воспитание, его сущность, цель, задачи — 472, 553, 599, 708. См. также Антирелигиозное воспитание, коммунистическое, половое, трудовое, физическое

¹ Составлен В. А. Хрустальной.

Воспитание и образование, их связь — 472

Всеобщее обязательное обучение — 316, 337, 400—404, 576

Всесоюзная Государственная библиотека СССР имени В. И. Ленина — 500

Всесоюзный съезд профсоюза работников дошкольных учреждений и детских домов — 669—670

Всестороннее развитие личности — 470—471, 628

Второгодничество, причины, борьба с ним — 303

Выбор профессии, профориентация — 205, 542

Г

Гимназии — 268, 325, 477

Гимнастика — 705

Главное управление профессионального образования (Главпрофобр) — 421, 422—423

Главное управление социального воспитания и политехнического образования детей (Главсоцвос) — 283, 337, 388—389

Главный политико-просветительный комитет (Главполитпросвет) — 204, 212, 351.

См. также Политико-просветительная работа, сущность, цель, задачи, состояние

Горький А.М. и Крупская Н.К. — 167—168, 246, 313—314, 374—375, 384—385, 451—452, 489—490, 518—519, 575

Государственный ученый совет (ГУС) — 307, 361, 389 — научно-педагогическая секция — 223, 234, 235, 256—259, 283, 419. См. также «На путях к новой школе» (журнал) — программы ГУСа — 223, 224, 229—230, 256, 294, 388

Д

День советской пропаганды — 188, 189, 195

Дети, возрастные и индивидуальные особенности и их изучение — 173, 285, 304, 470—471, 487, 538, 561, 598, 709. См. также Индивидуальный подход к детям; Нулевые группы — одаренные — 633, 674. См. также Детское творчество

Детская и юношеская литература — 173—174, 693. См. также Библиотеки детские; Библиотеки школьные

Детские городки — 461

Детские дома — 251, 264—265, 387, 445, 497, 632—633, 650

Детские интересы — 710

Детские комнаты и красные уголки — 461, 552, 553, 659

Детские сады — 275, 402, 590

Детские технические и сельскохозяйственные станции (ДТСХ) — 386, 612—613, 717

Детский коллектив, пути и формы организации — 285—286. См. также Школьное самоуправление

Детский труд. См. Труд детей и подростков

Детское творчество — 242, 268, 440, 444, 527, 561, 567, 636, 690, 701, 716—717, 723

Детское чтение — 489—490

Диалектико-материалистическое мировоззрение, формирование у учащихся — 390, 472

Дисциплина в школе — 286, 617, 631, 662, 705—706

Дом работников просвещения — 478—479

Дома и Дворцы пионеров — 624, 654, 668, 673, 690, 701

Дошкольное воспитание — 377, 406 598, 656. См. также Детские сады

Дружба и взаимопомощь учащихся — 325—326, 344—345, 464, 497, 607, 711, 716, 718

Ж

Женщина в СССР — 309, 325, 330—331, 346—347, 418, 420, 449—450, 466, 492—493, 498—499, 502—503, 545, 552, 566, 583, 584, 591, 600, 645—646, 746, 753, 754
Журналы литературные, учащихся — 690, 701

З

Забота о людях — 121, 182, 205, 218, 220, 244—245, 251, 260, 308, 315, 328, 352, 455, 469, 477, 533, 603, 626, 635, 651, 652, 677, 691, 696

И

Игра — 470, 598, 612—613, 672, 705
Изба-читальня — 392, 657
Изучение масс, значение для политико-просветительной работы — 365—366, 560, 573, 683
Индивидуальная работа с учащимися школ взрослых — 541, 560, 692
Индивидуальный подход к детям — 304, 617, 633, 660, 662, 707
Инспектура по народному образованию — 256, 257, 288—289, 401, 558—560, 708
Исключение учащихся из школы — 685, 700
Искусство, воспитательная роль — 204, 451, 622. См. также Литература художественная, общественное и воспитательное значение; Музыка и пение

К

Классовая и сословная школа — 317—318
Коллектив детский. См. Дет-

ский коллектив, пути и формы организации

Коллектив взрослых. См. Личность и коллектив взрослых в СССР

Комвузы — 237, 350. См. также Академия коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской

Коммунистическое воспитание — 285—286, 317, 324, 347, 402, 406, 464, 465, 470—471, 476, 505, 508, 513, 526, 546, 606—607, 608, 674. См. также Пионерская организация, ее работа, Комсомольская организация и ее работа

Комсомольская организация и ее работа — 338, 369—370, 475, 570, 614, 698—699

«Комсомольская правда» (газета) — 570

Критика и самокритика — 635, 714

Кружки учащихся — 622, 712, 718

Крупская Н. К., автобиографические сведения — 9—10, 11, 12—14, 15—16, 17—18, 19—20, 21—23, 24—25, 26—29, 30—32, 33—35, 36, 37—38, 39—40, 42—43, 44, 45—46, 47—48, 50—51, 52—53, 54—55, 56—57, 58—59, 61—62, 63—64, 66—67, 69, 70—71, 72, 73—74, 75—76, 77—79, 80—81, 82—83, 84—85, 86—87, 88, 89—90, 91—92, 93—94, 95, 96—97, 98, 99—100, 101—102, 103—104, 106, 110, 111—112, 113—114, 115—116, 120, 122—123, 124—125, 126—127, 128, 129—130, 131—132, 133, 134, 135, 137, 138, 139, 140—141, 142, 143—144, 145—146, 147—148, 149, 150—151, 152, 154—155, 156—157, 158—159, 161, 162—163, 164, 165—166, 167—168, 169, 170, 171, 172, 173, 175, 176, 179—180,

182—183, 186, 187—188,
189—190, 191, 198—199, 217,
219—220, 221, 229, 234, 239,
243, 246, 247—248, 249—250,
251—252, 260—261, 262, 268,
269, 270—271, 272, 274, 275,
276, 279—280, 281—282,
293—295, 297, 306—307, 313,
319—320, 325, 333, 351—352,
358, 367—368, 374, 376, 383,
384—385, 393, 405, 407, 440,
442—443, 446, 451, 452, 454,
455, 456—458, 459, 477, 481,
482, 489—490, 498, 509, 510,
511—512, 518—519, 526,
528—530, 537, 547, 573, 575,
578, 581, 600, 626—627, 639,
643, 681—682, 688, 689, 695,
697, 720, 729—757

Крупская Н. К. и дети — 55,
77—78, 89—90, 242, 251,
264—265, 268, 269, 281, 292,
303, 334, 337, 340, 341, 343,
367, 371, 381, 387, 394, 397,
406, 410, 416, 426, 429, 430,
431, 436, 439—440, 444, 445,
448, 464, 465, 476, 497, 507,
508, 513, 526, 527, 532, 538,
543, 552, 553, 556, 557, 561,
564, 567, 568, 569, 590, 597,
601, 614, 616, 618, 624, 625,
636, 650, 653, 655, 658—659,
660, 673, 677, 678, 679, 685,
686, 694, 696, 700, 701, 704,
707, 711, 715, 716, 717, 718,
719, 723, 724, 750—751, 752.

См. также Беспризорность,
причины и борьба с ней; Де-
ти, возрастные и индивиду-
альные особенности и их
изучение; Нулевые группы;
Пионерская организация, ее
работа

Культармейцы — 408, 427,
450, 584—585, 621, 680

Кульпоход — 303, 306, 312,
350, 357, 377—378, 495, 498—
499

Культурная революция в
СССР — 179—180, 204, 260,
293—294, 295, 297, 298—299,
311—312, 313, 356—358, 393,

403, 414, 432, 439, 449—450,
454, 473, 484, 492, 494, 518—
519, 528, 530, 545, 547, 576,
583—584, 600, 620—621, 721.
См. также Всеобщее обяза-
тельное обучение; Ликвида-
ция неграмотности и мало-
грамотности в СССР; Нацио-
нальности СССР, их просве-
щение

Л

Ленин В. И.

— биографические сведе-
ния — 12—13, 15, 17, 19, 20,
21, 22, 24, 26—27, 28, 30,
31, 33, 36, 37, 38, 39, 40—41,
42, 43, 45, 47, 48, 50, 53, 54,
56, 59—60, 61, 63—64, 69,
70—71, 73, 74, 77, 80, 85,
86, 89, 93, 96, 97, 99, 100,
103, 105, 107, 109—110, 111,
112, 117—118, 120, 126, 128,
139, 143, 145—146, 150—151,
152, 154, 220, 234, 243, 246,
313, 317, 319, 374, 384—
385, 457, 458, 605, 624,
687, 713

— Горький А. М. и Ленин
В. И. — 107, 374, 385, 518
— о библиотечном деле — 269,
500

— о культуре и народном об-
разовании — 224, 257, 285,
286, 295, 311, 325, 330, 357,
398, 403, 418, 424, 425, 432,
449, 466, 467, 520, 546, 578,
606, 607, 612—613, 620, 628—
629, 673, 683

— о политехническом образо-
вании — 403, 628, 629

Ленинградский Государствен-
ный коммунистический по-
литико-просветительный ин-
ститут — 683—684

Ликвидация неграмотности и
малограмотности в СССР —
212, 300, 302, 306, 350, 398,
545, 555, 562, 605, 619,
620—621, 649, 667, 692, 721.

См. также Культармейцы;
Кульпоход

Литература художественная, общественное и воспитательное значение — 150, 173—174, 317, 355, 451, 453, 571, 581, 604, 622, 626—627, 638, 639, 643, 647, 693, 702—703, 722

Личность и коллектив взрослых в СССР — 451

М

Маркс К. и Энгельс Ф. о культуре и воспитании — 421, 451—452, 472, 628

Математика, значение для развития личности — 455

Международная детская неделя — 476

Музеи — 181, 666, 682, 693, 702—703, 720

Музыка и пение — 36, 45, 55, 80, 131, 150, 281—282, 470, 672, 705, 724, 752

Н

«На путях к новой школе» (журнал) — 216, 218, 223, 229, 230, 234

Наглядность обучения — 460

Награды и наказания — 290, 304, 434, 464, 662, 708. См. также Исключение учащихся из школы

«Народное образование и демократия» (книга Н. К. Крупской) — 162, 165, 167, 169, 442—443

Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос)

РСФСР — 196, 201—203, 265, 293, 388, 400—401. См. также Главное управление профессионального образования; Главное управление социального воспитания и политехнического образования детей; Главный политико-просветительный комитет; Государственный ученый совет

Научная организация труда (НОТ) — 223, 232, 467

Научно-педагогическая секция ГУСа. См. Государственный ученый совет — научно-педагогическая секция

Научно-популярная литература — 586, 592

Национальности СССР, их просвещение — 332, 343, 353, 415, 418, 420, 550—551, 566, 589, 596, 673, 737, 753

Нулевые группы — 470—471, 598

О

Образование и воспитание — 472

Общественно полезная работа учащихся — 283—284, 339, 397, 437, 487, 491, 607, 664, 665, 711, 718. См. также Пионерская организация

Общественность и народное образование — 124, 192—193, 204, 210, 294, 337, 400—401, 402—403, 408—409, 492—493, 496, 503, 506, 523, 544, 552, 553, 605, 637, 646, 669, 743, 752

Общество «Долой неграмотность» (ОДН) — 398—399, 544

Общество педагогов-марксистов — 361, 373, 411—413, 424, 430, 446, 510

Опытные школы — 216, 230, 258

Отделы народного образования — 193—194, 196, 735—736, 740, 742, 755, 756

П

Парижский конгресс Педагогического интернационала — 225

Партийная школа — 735

Педагогика

— буржуазная — 215—216
— советская — 615, 666, 705

Педагогическая печать
— в СССР. См. «На путях
к новой школе» (журнал)
— в дореволюционной Рос-
сии. См. «Русская школа»
(журнал), «Свободное воспи-
тание» (журнал)
— за рубежом — 215, 217,
224—225

Педагогическая практика —
534

Педагогическая пропаганда —
669

Педагогические техникумы —
290

Педология, ее критика — 353—
354

Пение. См. Музыка и пение

I Всероссийский съезд по вне-
школьному образованию (6—
19 мая 1919 г.) — 189, 191

I Всесоюзный слет юных пио-
неров (август 1929 г.) —
348

I Всесоюзный съезд по изуче-
нию поведения человека (25
января — 1 февраля 1930 г.)
— 365—366

I Всесоюзный учительский
съезд (1925) — 256

Пионерская организация, ее
работа — 285, 336, 340, 348—
349, 476, 482—483, 485, 501,
505, 546, 599, 606—607, 664,
665, 668, 672, 704

Писатель начинающий — 581—
582, 604, 638, 643, 647,
716, 722

Платность обучения. См. Бес-
платность обучения

Повторение в обучении — 662

Политехническое образование,
цель, задачи, состояние —
379, 400, 403, 628—630

Политико-просветительная ра-
бота (политпросветработа),
сущность, цель, задачи, со-
стояние — 187—188, 189—
190, 191, 192, 193, 196, 204,
209—210, 212, 235—236, 321,
365—366, 382—383, 403, 683.
См. также Библиотеки и

библиотечное дело в СССР;
Внешкольное образование
взрослых

Политико-просветительная ра-
бота, курс преподавания в
педагогических вузах — 274,
573

Политпросветработники, вос-
питание и подготовка кад-
ров — 235—236, 240—241,
480, 657, 683—684

Политпросветработа студентов
в педвузах — 235—236, 300,
573

Половое воспитание — 309
«Посредник» (издательство) —
197, 255

Премирование отдельных уча-
щихся. См. Награды и нака-
зания

Проверка и учет работы уча-
щихся — 419, 558—560

Программы школьные — 388—
391, 746. См. также Государ-
ственный ученый совет —
программы ГУСа

Пролеткульт — 182, 204, 733

Просвещение национальностей.
См. Национальности СССР,
их просвещение

Профессиональное образова-
ние — 198, 421—422, 676

Р

Радио — 275—276

Рисование — 470, 567

Родной язык в школе взрос-
лых — 539—540

«Русская школа» (журнал) —
113, 171, 255

Русское техническое общест-
во — 533

С

Самообразование — 405, 510,
586, 592

Самоуправление учащихся. См.
Школьное самоуправление
Светская школа. См. Антире-
лигиозное воспитание

«Свободное воспитание» (журнал) — 113—114, 115—116, 119, 122—123, 124—125, 129—130, 135—136, 138, 147—148, 149, 165—166, 170, 171, 172, 173—174, 179—180, 182—183, 255

Связь школы с жизнью — 294, 611

Семейное воспитание — 54—55, 304, 599, 624, 660, 674, 675, 696, 708

Семья и школа — 304, 401, 402

Система народного образования в СССР — 388—389

Систематичность обучения — 539, 662

Сказка, ее воспитательное значение — 580, 622, 713

Советы народного образования — 743, 752

Совместное воспитание и обучение детей — 113, 309—310

Союз работников просвещения — 216, 223, 225, 287, 748, 752

Среда, ее значение в формировании человека — 461, 599

Статистика и статистический метод — 467

Стенгазета в школе — 635

Студенчество советское — 235, 237, 300—301, 350, 608, 615, 683

Т

Театр детский — 622

Теория и практика, связь — 573, 615, 683

Технический персонал школы — 287, 644

Труд детей и подростков — 227, 369—370, 448, 534

Трудовое воспитание — 309, 606, 628—630, 632. См. также Политехническое образование, цель, задачи, состояние

Туризм детский — 712

У

Учебные программы. См. Программы школьные

Учет и отчетность — 202, 203, 257, 275, 402—403, 467

Учитель советской школы — 249, 278, 285—286, 290—291, 424—425, 427, 438, 439—441, 453, 454, 538, 615, 631, 646, 661, 662, 705, 738, 740, 741, 745, 749, 751—752, 753

— расслоение учительства в первые годы Советской власти — 192, 733, 742, 743, 745, 747, 748—749, 751—752, 754
— учитель и население — 304, 408—409, 463

Ф

Фабрично-заводская семилетка (ФЗС) — 317

Физическое воспитание детей — 470

Фольклор — 487—488. См. также Сказка, ее воспитательное значение

Х

Хозрасчет в школе. См. Школа на хозрасчете

Ц

Центральный институт труда (ЦИТ), метод ЦИТа — 423

Ш

Школа взрослых — 210, 321, 398—399, 403, 510, 535, 539—541, 558—560, 602, 619, 691, 744, 751

Школа крестьянской (колхозной) молодежи (ШКМ) — 243—244, 390, 437

Школа на хозрасчете — 534

Школа национальная. См. Национальности СССР, их просвещение

Школа переростков — 658

Школа рабочих подростков — 195, 369

Школа-семилетка — 317

Школа трудовая политехническая — 192—193, 278, 317, 403, 417, 446, 482, 507, 628—630, 736, 739—740, 741, 742, 743, 747, 749, 752, 753, 754, 755

Школа ФЗС. См. Фабрично-заводская семилетка

Школьная дисциплина. См. Дисциплина в школе

Школьное самоуправление — 122, 124, 227—228, 233, 341—342, 345

Э

Эволюционная теория — 390

Экскурсии — 534

— взрослых — 267

— школьные — 337, 371

Ю

Юные корреспонденты (юнкеры и деткоры) — 253, 435, 513

Я

Яснополянская средняя школа имени Л. Н. Толстого — 697



УКАЗАТЕЛЬ ИМЕН

А

А. И., Анна Ильинична,
Анюта, Аня, Елизарова А. И.
См. Ульянова-Елизарова А. И.
А. Ив., Анна, Анна Ивановна,
Чечурина. См. Мещерякова
А. И.
А. Н. См. Потресов А. Н.
Абрамов В. Я. См. Аврамов
В. Я.
Авербах М. О. — 246
Аврамов В. Я. (Абрамов В. Я.) —
319
Адоратский В. В. — 511—512
Азин В. М. — 748
Аксенова К. — 631
Ал. М. См. Горький А. М.
Александра Михайловна. См.
Калмыкова А. М.
Александра Николаевна. См.
Григорьева А. Н.
Алексеев — 622—623
Алексинский М. А. — 438
Алиса Ивановна. См. Радченко
А. И.
Алчевская Х. Д. — 361
Алыпов С. А. — 351
Амирханова Ф. — 407
Анатолий. См. Ванеев А. А.
Ангерман Е. У. — 194
Андерсен Х.-К. — 174
Андреев — 249
Андреева А. Ф. — 725—726
Андреева М. Ф. — 107
Андрей. См. Арманд Андрей

Андрей Сергеевич. См. Буб-
нов А. С.
Анна Григорьевна. См. Крав-
ченко А. Г.
Анна Михайловна. См. Вржо-
сек А. М.
Антошевская (Крупская) Е. А.
— 174, 688
Арманд А. А. (Саша) — 349
Арманд Андрей (Андрей) —
295, 349
Арманд Блона (Блона) — 349
Арманд В. А. (Варюша, Варю-
шенька, Варюшка, Варя) —
247—248, 251—252, 270—
271, 276, 295, 297, 349
Арманд И. А. (Инуша, Инуш-
ка) — 248, 274—276, 293—
296, 356—358
Арманд Ина (Инесочка) — 276,
295, 296, 358
Арманд Инесса (Инесса) —
150, 156, 252
Арманд Саня — 349
Архипов — 632—633
Арцимович В. А. — 511
Ася Давыдовна. См. Калини-
на А. Д.
Афанасьев А. Г. — 581—582

Б

Бабаев Н. А. — 612
Бабушкин — 753
Бабушкин И. В. — 319, 457
Базиль, В. В., Василий Ва-
сильевич. См. Старков В. В.

Балецкая Н. И.— 617
 Барамзин Е. В.— 67
 Баранский Н. Н.— 273
 Баркенгоф — 226
 Барсуков — 527
 Барсуков И. И. — 429
 Бархотова Л. И.— 194
 Бедкер К.— 100
 Беер М.— 154, 155
 Бейлис М.— 159
 Белинский — 411
 Белинский В. Г.— 176, 522, 610
 Бердяев Н. А.— 87
 Бернштам В. В.— 320
 Бернштейн Эд.— 59, 60, 67
 Бетховен Л.— 150
 Бирюкова Е. П.— 656
 Блона. См. Арманд Блона
 Блонский П. П.— 218, 224, 229, 232—233, 239, 335, 419
 Блос В.— 32, 43
 Бобров — 411
 Богданов А. А.— 100
 Боймаков — 415
 Бойцов И. Г. — 181
 Бонзельс В.— 173
 Бонч. См. Бонч-Бруевич В. Д.
 Бонч-Бруевич В. Д. (Бонч) — 115, 169
 Борисов С. В.— 746, 747
 Бородин А. П.— 131
 Борщанская В.— 538
 Бочачер Ф. — 411
 Брат Рахили. См. Ривлин Л. С.
 Бубнов А. С. (Андрей Сергеевич) — 351, 361, 400—404, 440, 444, 510
 Булатов Н. П.— 612
 Булгаков С. Н.— 15, 53
 Булочка, Зина, Зинаида Павловна, Зиночка, Зинуша. См. Кржижановская (Невзорова) З. П.
 Былдин — 634
 Буровцев — 750

В

В. В., Василий Васильевич. См. Старков В. В.
 В. В. См. Воронцов В. П.

В. И., В. У., Вл. И., Вл. Ил., Владимир Ильич, Володя, Ильич, Тулин, Ульянов, Шкурка. См. Ленин В. И.
 Ванев А. А. (Анатолий) — 48, 54, 56
 Варвара Николаевна. См. Яковлева В. Н.
 Варгунин И.— 682
 Варгунин К. А.— 511, 512, 528, 529, 530, 682, 695
 Варгунин Н. А.— 512, 530
 Варгунина, жена К. А. Варгунина — 512
 Врданиан С. Х.— 597
 Варюша, Варюшенька, Варюшка, Варя. См. Арманд В. А.
 Вебб С. и Б.— 21, 46, 61, 64
 Вера, Верочка. См. Дридзе В. С.
 Вигдоров А. Г.— 301
 Винекен Г.— 215—216
 Виноградов К. Е.— 522
 Витмер О. К. (Оля) — 101—102, 221—222
 Витя. См. Ульянов В. Д.
 Вихирев Н. В.— 245
 Владимир Николаевич. См. Мещеряков В. Н.
 Владимирский М. Ф. (доктор, М. Ф.) — 118, 132
 Владимирский Н. М. (Коля)— 132
 Водовозова М. И. — 15, 90
 Вознесенский — 745
 Воинова Е. К.— 329
 Волков — 644
 Волков А. И.— 612
 Волкова А. Р.— 556
 Волкова Е.— 654
 Володин — 608
 Вольпер А. Х.— 522
 Вольф М. О.— 40
 Воровский В. В.— 182—183
 Воронцов В. П. (В. В.) — 14
 Вржосек (Руннина) А. М. (Анна Михайловна) — 142
 Высоцкий А. А.— 349

Г

Габидуллин Х. З.— 588—589
 Гавердовская Л. В.— 330—331
 Гаврилова Оля — 359
 Гарденин С. Ф. (Сергей Федорович) — 200
 Гаряева Э. М.— 332
 Гастев А. К.— 232
 Ге Н. Н.— 114
 Гейссенберг Л.— 224, 225, 226
 Гельвеций К.-А.— 54
 Гермаш Гера — 543
 Гериле Э.— 224, 225, 226
 Геруц — 534
 Герцен А. И.— 355, 514
 Гильбо А.— 246
 Гл. М., Глеб. См. Кржижановский Г. М.
 Глебов — 320
 Говард — 511, 512, 528, 529, 682, 695
 Говард Бетси — 511, 529
 Гоголь Н. В.— 622
 Головин Н. М.— 469
 Головина М. — 463
 Голышев А. Я.— 293, 351
 Гольбах П.-А.— 54
 Горбунов. См. Горбунов-Посадов И. И.
 Горбунов Н. П.— 586
 Горбунов-Посадов И. И. (Ив. Ив., Иван Иван., Иван Иванович, Горбунов) — 113—114, 115—116, 119, 122—123, 125, 136, 138, 147—148, 149, 163, 169, 170, 172, 173—174, 179—180, 182—183, 197, 255, 765
 Горбунова-Посадова Е. Е. (Е. Е., Е. Евг., Ел. Евг., Елена Евгеньевна, Лена) — 113, 114, 116, 119, 123, 124—125, 129—130, 135—136, 138, 148, 149, 169, 170, 174, 180, 183, 765
 Горбуновы. См. Горбунов-Посадов И. И. и Горбунова-Посадова Е. Е.
 Гордеева — 302
 Горькие. См. Андреева М. Ф. и Горький А. М.

Горький А. М. (Ал. М.) — 74, 107, 154, 167—168, 246, 313—314, 374—375, 384—385, 451—452, 489—490, 518—519, 520, 575, 643, 647, 766
 Гранат А. И. и И. И. — 166, 169, 171
 Грановский Т. Н.— 176
 Грачевская М. А. (Мария Андреевна) — 71
 Григорович Д. В.— 199
 Григорьев Гриша — 431
 Григорьева А. К. (Саша, Шуша, Шушенька) — 101—102
 Григорьева А. Н. (Александра Николаевна) — 101—102
 Григорьян А. Т.— 659
 Гринберг З. Г. (Захар Григорьевич) — 215—217, 223—226, 234
 Гринько Г. Ф. — 199, 216
 Гуго. См. Эберлейн Г.
 Гулевич А. И. (Гуревич) — 732
 Гурвич Л.— 147
 Гуревич. См. Гулевич А. И.
 Гуревич А. В. (Зигур) — 487—488
 Гусев Н. Н.— 255

Д

Д. И., Дм. И., Дм. Ил., Дмитрий Ильич, Митя. См. Ульянов Д. И.
 Давыдов В. А.— 700, 707
 Даниельсон Н. Ф. (Н.—он)—37
 Деборин А. М.— 666
 Дедюнов П. Х.—691
 Дейч Л. Г.— 404
 Деникин А. И.— 730, 747, 748
 Дернов Н. А.— 586
 Джумабаев — 551
 Димитров Г. М. — 505
 Димитрова П., мать Г. М. Димитрова — 505
 Дмитриева Н.— 539—541
 Доблер Ф. Э.— 254
 Добролюбов Н. А.— 610
 Доктор. См. Владимирский М. Ф.

Доктор, северный маньчжурец.
См. Складенко А. П.
Доминика. См. Труховская-
Ванева Д. В.
Достоевский Ф. М. — 199
Дридзо В. С. (Вера, Верочка) —
199, 363
Друккер Я. Г. — 676
Дубнер — 467—468
Дубровский — 344—345
Дурдин — 101, 221
Дьяченко Л. П. — 436
Дюма А. — 11, 581

Е

Е. В., Елиз. Вас., мама. См.
Крупская Е. В.
Е. Е., Е. Евг., Ел. Евг., Елена
Евгеньевна, Лена. См. Гор-
бунова-Посадова Е. Е.
Евг. Алекс. См. Караваева
Е. А.
Евдокимов — 739
Егор, Юлий. См. Мартов Л.
(Цедербаум Ю. О.)
Егоров — 216
Escivain. См. Струве П. Б.
Елагина — 252
Елизавета Семеновна. См. Лив-
шиц Е. С.
Елизаров М. Т. (М. Т., Марк,
Марк Тимоф., Марк Тимо-
феевич) — 18, 20, 23, 35, 40,
55, 68, 83, 85, 90, 91, 93,
98, 99, 103, 105, 118, 128,
132, 137, 140, 144, 155, 159
Елизарова А. И. См. Ульянова-
Елизарова А. И.
Ердяков — 514, 515
Ерманский (Коган) О. А. —
232
Есипов Б. П. — 288—289, 444
Ефремова — 398, 399
Ешури Б. М. — 639

Ж

Жажин Витя — 700, 707
Жданов А. А. — 601, 628—630
Желтышев С. П. — 459, 796

Жена Escivain'a, жена писате-
ля. См. Струве Н. А.
Жирмунская Т. Н. — 720
Житник Люба — 616
Житник Рая — 616
Жукова В. Ф. — 647—648

З

Загорский (Лубоцкий) В. М. —
382
Загузов В. Д. — 432—433
Зайцев И. Я. — 652
Заферман Э. И. — 616
Захар Григорьевич. См. Грин-
берг З. Г.
Захарова — 495
Захарчук В. Ф. — 662—663
Зейдель Р. — 129
Зернова Е. С. — 687
Зигур. См. Гуревич А. В.
Зина, Зинаида Павловна. Зи-
ночка, Зинуша. См. Кржи-
жановская (Невзорова) З. П.
Золя Э. — 32
Зоф В. И. — 249

И

Ибаррури Долорес — 679
Ив. Ив., Иван Иван., Иван
Иванович, Горбунов. См.
Горбунов-Посадов И. И.
Иванов — 750
Иванова А. А. — 689
Игнатов — 209
Иловайский Д. И. — 477
Ильин Г. Д. — 430, 448, 509—
510
Ильич. См. Ленин В. И.
Инесочка. См. Арманд Ина
Инесса. См. Арманд Инесса
Инуша, Инушка. См. Арманд
И. А.
Иорданский Н. Н. — 216

К

Каблуков Н. А. — 47
Калинин М. И. (Михаил Ива-
нович) — 394, 545, 804

Калинина А. Д. (Ася Давы-
довна) — 205, 206
Калмыкова А. М. (Александра
Михайловна) — 40, 249—
250, 260—261, 262—263, 319
Каменский — 226
Капралова — 346—347
Капустина Т. Г. — 393
Караваева Е. А. (Евг. Алекс.) —
135
Караваева Екатерина — 135
Караваева Леля — 183
Караваева Софья — 135
Карина Е. М. — 688
Карпинский В. А. — 134
Карышев Н. — 28, 32, 41
Катанская А. Л. — 229, 231,
659
Каутский К. — 50, 85, 88
Кей Эллен — 138, 148, 765
Кемпбель В. — 147
Керженцев П. М. — 232
Кенингс Р. См. Хеннингс Р.
Кибовский — 411, 412
Киров В. Г. — 307, 382—383
Киров С. М. — 590, 775
Классон Р. Э. — 245
Книпович Л. М. (Лидя) — 63,
74, 106, 142, 166, 169, 262, 319
Книпович Н. М. — 63, 586—587
Книпович Т. Н. — 587
Книпович Ю. Н. — 587
Книповичи. См. Книпович Л. М.
и Книпович Н. М.
Ксбозева — 800
Козлов Г. М. — 599
Колбина (Чувьгина) А. Н. —
745
Колотилов Н. Н. — 477
Колчак А. В. — 730, 745, 747,
750
Коля. См. Владимирский Н. М.
Копосов Павел — 564, 653,
803—804
Кораблева М. Е. — 696
Коробкова Э. А. — 360
Королева — 439
Короленко В. Г. — 246
Козифов Василий — 685
Кохер Т. — 145
Кравченко А. Г. (Анна Гри-
горьевна) — 272—273, 298—

299, 307, 351—352, 360—
362
Красиков П. А. — 30
Красин Л. Б. — 552
Краснощеков — 216
Крестинский Н. Н. — 295
Кржижановская (Невзорова)
З. П. (Булочка, Зина, Зинаи-
да Павловна, Зиночка, Зину-
ша) — 13, 14, 20, 36, 43,
45, 48, 56, 66, 73, 75, 77,
83, 90, 166, 187—188, 189—
190, 191, 192—194, 198—200,
240, 306—308
Кржижановский Г. М. (Гл. М.,
Глеб) — 30, 34, 36, 45, 52,
56, 66, 77, 83, 85, 90, 198,
307, 390, 457, 586
Кривецкая Н. — 327
Криницкий А. И. — 641
Крупская Е. А. См. Антошэ-
вская Е. А.
Крупская Е. В. (Е. В., Елиз.
Вас., мама) — 12, 13, 17, 20,
23, 25, 27, 28, 29, 32, 33, 35,
36, 38, 39, 40, 43, 46, 48, 51,
53, 55, 57, 59, 62, 64, 70, 73,
74, 75, 76, 79, 80, 83, 84, 86,
87, 88, 89, 91—92, 93, 94,
95, 96, 97, 98, 99, 102, 103,
106, 110, 112, 118, 120, 126,
127, 128, 131, 133, 137, 139,
140, 141, 142, 143, 144, 146,
151, 152, 155, 159, 161, 165,
221, 281
Крупский К. И. (отец) — 511—
512, 529, 681—682
Крылов И. А. — 176, 266
Крытаев Г. А. — 432—433
Куба, Лира, Лирочка. См.
Якубова А. А.
Куделли П. Ф. (Прасковья
Францевна) — 220, 320
Куликова — 73
Курнатовский В. К. — 33, 34,
39, 53, 61
Кушнер Б. А. — 215

Л

Лебедев-Полянский П. И. —
182
Лебедева В. А. — 510

Левин — 11
 Левитин Г. — 635
 Левченко И. И. — 697
 Лезан Ш. — 147
 Леля. См. Караваева Леля
 Лена. См. Горбунова-Посадова Е. Е.
 Ленин В. И. (В. И., В. У., Вл. И., Вл. Ил., Владимир Ильич, Володя, Ильич, Тулин, Ульянов, Шкурка) — 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 80, 82, 83, 84, 85, 86, 89, 90, 91, 93, 95, 96, 97, 99, 100, 103, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 117, 118, 120, 126, 127, 128, 131, 132, 137, 139, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 158, 159, 161, 162, 164, 166, 169, 175, 186, 191, 194, 198, 199, 212, 219, 220, 224, 234, 242, 243, 245, 246, 247, 252, 257, 262, 269, 281, 285, 286, 295, 303, 311, 313, 316, 317, 319, 320, 323, 324, 325, 326, 330, 346, 347, 348, 349, 350, 355, 357, 359, 367, 374, 375, 384, 385, 388, 398, 400, 402, 403, 406, 407, 415, 418, 420, 424, 425, 427, 432, 435, 437, 446, 447, 449, 457, 458, 459, 466, 467, 474, 476, 478, 480, 481, 482, 487, 488, 490, 491, 493, 494, 500, 509, 515, 518, 520, 525, 526, 546, 550, 553, 562, 572, 578, 579, 583, 605, 606, 607, 610, 611, 612, 613, 615, 620, 621, 624, 625, 628, 629, 630, 632, 635, 652, 655, 665, 667, 670, 673, 682, 683, 687, 688, 698, 699, 702, 703, 704, 713, 715, 723, 724, 735, 736, 739, 763, 766, 770, 771, 774, 775, 796, 803, 804, 826

Лепешинская О. Б. — 31, 38, 39, 54, 55, 56, 63
 Лепешинская Оля — 54, 55
 Лепешинские. См. Лепешинская О. Б. и Лепешинский П. Н.
 Лепешинский П. Н. — 31, 38, 39, 54, 55, 63
 Лепсе И. И. — 379, 382, 383, 388
 Лермонтов М. Ю. — 384, 702, 703, 826
 Либенко — 555
 Ливерс — 247
 Лившиц Е. С. (Елизавета Семеновна) — 233, 244
 Лидя. См. Книпович Л. М.
 Лира, Лирочка. См. Якубова А. А.
 Лихачев А. С. — 658
 Лихачева М. М. — 708—709
 Любов И. Г. — 628
 Лодик — 142
 Лозовский С. А. — 225
 Лонг В. — 129
 Лоти П. — 114
 Лукутенкова М. И. — 569
 Луначарский А. В. — 243—245, 316, 337
 Львович Г. Ф. — 85
 Людмила, Stiglius. См. Сталь Л. Н.
 Людоговский А. П. — 14
 Люксембург Р. — 128
 Лялюшка. См. Ульянова О. Д.

М

М. А., М. Ал., Марья Александровна. См. Ульянова М. А.
 М. А., Мих. А., Мих. Ал., Мих. Алекс., Михаил Александрович. См. Сильвин М. А.
 Мама. См. Крупская Е. В.
 М. И., Манечка, Маня, Маняша, Маруся. См. Ульянова М. И.
 М. Т., Марк, Марк Тимоф., Марк Тимофеевич. См. Елизаров М. Т.

М. Ф. См. Владимирский М. Ф.
 Мазуров Коля — 677
 Мазуров П. П. — 417, 508, 532, 636, 677
 Мазурова В. И. — 677
 Мазурова Люда — 677
 Мазурова Наташа — 677
 Майсур — 198
 Макаров И. О. — 542
 Макарова Е. А. — 466
 Макарова К. — 324
 Маковский Б. — 411, 412
 Максвель Д. (Максвелль) — 456, 457
 Мамедов Д. — 596
 Мамонтов Шура — 701
 Мандель — 226
 Манизер М. Г. — 682
 Мануйлова О. Н. — 565
 Маркс К. — 71, 107, 167, 227, 421, 424, 451, 472, 478, 512, 550, 572, 583, 628, 630
 Мартон Л. (Цедербаум Ю. О.) (Егор, Юлий) — 66, 69
 Марья Андреевна. См. Грачевская М. А.
 Марчуков Д. Б. — 804
 Матвеевич — 747
 Матюхин Г. — 446—447
 Медведев Н. В. — 434
 Медынский — 739
 Мезина П. А. (Паша) — 32, 35, 55, 393
 Мейер — 226
 Менжинская В. Р. — 308, 320
 Менжинская Л. Р. — 194, 308, 320, 481
 Менжинские. См. Менжинская В. Р. и Менжинская Л. Р.
 Меркулов Н. Е. — 219—220
 Мещеряков В. Н. (Владимир Николаевич) — 240, 267, 299
 Мещеряков Н. Л. — 32, 35, 36, 59
 Мещерякова А. И. (А. Ив., Анна, Анна Ивановна, Че-чурина) — 22, 29, 32, 35, 59, 199, 200, 220, 320, 512
 Мещеряковы. См. Мещеряков Н. Л. и Мещерякова А. И.
 Милютин А. П. — 351
 Миня — 31

Митя. См. Ульянов Д. И.
 Мирзоян Л. И. — 550—551
 Мириманова — 319
 Миронова Е. И. — 522
 Мих. Ннк. См. Покровский М. Н.
 Михаил Иванович. См. Калинин М. И.
 Михайлов В. М. — 694
 Мишарева К. М. — 626—627
 Модрачек Ф. — 101
 Можаров — 590
 Можеева М. И. — 546
 Можейко В. А. — 674
 Мойров — 351
 Моложавый С. С. — 244
 Молчанов В. — 426
 Мопассан Ги, де — 722
 Морозов Павлик — 513
 Морозова А. С. — 643
 Морозова Е. В. — 427—428
 Москвин — 412, 445
 Мушкин В. А. — 606—607
 Мюллер Е. — 173

Н

Н. Б. — 283—284
 Н. — он. См. Даниельсон Н. Ф.
 Надсон С. Я. — 150
 Назиров Я. Я. — 309—310
 Насонова Зина — 711
 Наумова — 513
 Неболсин (Небольсин) А. Г. — 533
 Неболсина Л. А. — 533
 Невзорова З. П. См. Кржижановская (Невзорова) З. П.
 Невский (Кривобоков) В. И. — 500
 Негри А. — 21
 Недолушко Е. И. — 304—305
 Некрасов Н. А. — 150, 439, 522, 643
 Никитина М. А. — 710
 Никифоров И. Г. — 416
 Николай Александрович, цесаревич — 181
 Николаева М. Ф. — 702—703
 Новиков — 411
 Носков В. А. — 404
 Нурок Н. М. — 27, 28

О

О. А., Ольга Александровна.
См. Папперек О. А.
Оболенская А. А.— 477, 682
Овсянкин— 439
Оганова В.— 591
Ольга Петровна. См. Помор-
ская О. П.
Оскар: См. Энгберг О. А. .
Островский А. Н.— 623
Отец. См. Крупский К. И.
Отто Б.— 129

П

Павленков — 634
Павловский И. Я.— 39
Палей И. Р.— 539
Паль К. Я.— 456, 457
Панина С. В. — 688
Панов — 351
Панфилов В. Н.— 413
Папперек О. А. (О. А., Ольга
Александровна) — 57, 61, 63,
74, 75, 84, 85
Партош З. И.— 461—462
Парфенова Н. М.— 831
Паша. См. Мезина П. А.
Паялин Н. П.— 319—320, 693
Перес Л. С.— 109
Перовская С. Л.— 270, 272
Песоцкий С.— 716
Петрова А. А.— 405
Пинкевич А. П.— 215
Пирожков С. Н.— 705—706
Писатель. См. Струве П. Б.
Питеркин П.— 227—228
Платтен Ф.— 226
Плеханов Г. В.— 279
Подгорненская Ц. М.— 351
Подгорный — 411
Пожалова Е. П.— 308
Поздняков Н. Н.— 567
Познер В. М.— 193—194
Покровский М. Н. (Мих.
Ник.)—171, 193, 194, 196, 247
Полесницкий — 411
Поликарпов — 694
Поляков Н. П. — 682
Поморская О. П. (Ольга Пет-
ровна) — 220, 319, 320

Помяловский Н. Г.— 693
Попов А. К.— 756
Попов Б.— 505
Попов К. А.— 232
Попова О. Н.— 169
Порецкий С. А. (Сергей Алек-
сандрович) — 135
Постышев П. П.— 624
Потапова Е. А.— 567
Потресов А. Н. (А. Н.) — 65
Прасковья Францевна. См.
Куделли П. Ф.
Преображенская Т.— 353—354
Прокопович С. Н.— 65
Проминский И. Л.— 27, 30, 31,
37, 43, 55, 57, 281, 282
Пронин И. Л.— 351
Пухов — 527
Пушкин А. С.— 151, 619, 626,
627, 647, 826

Р

Радус-Зенькович В. А.— 693
Радченко А. И. (Алиса Ива-
новна) — 270
Рахиль. См. Ривлина (Образ-
цова) Р. С.
Рахманкулов М.— 309—310
Редактор. См. Струве П. Б.
Ривлин Л. С. (брат Рахили) —
166
Ривлина (Образцова) Р. С.
(Рахиль) — 166
Рид Т.-М.— 489, 710
Римский-Корсаков Н. А.— 131
Робен Ш.-Ф.— 145
Розанов И. Г.— 612
Розенберг А. М. (Тонечка, То-
ня). См. Старкова-Розенберг
А. М.
Розенберг Э. Э. (Э. Э., Эльвира
Эрнестовна) — 30, 36, 42, 43,
66
Розенталь — 226
Розенфельд — 383
Ромас Я. Д.— 348—349
Ромахин — 504
Россмеслер Э.-А. — 58
Рощин — 612
Рубакин Н. А.— 121, 175, 361
Рубинштейн Р.— 619

Рудакова Е. Г.— 580
 Руднев П. В.— 388, 389, 390
 Руднева Е. Т.— 229
 Рукавишникова А. Ф.— 484
 Румянцев И. П.— 798—799
 Руссо Ж.-Ж.— 166
 Рыбаков И. И.— 603
 Рыбаков Толя — 603

С

Савинов П. Ф.— 75
 Савинков И. Д.— 651
 Садыков З. С.— 664
 Самойлова К. Н. (Сибирский)—
 155
 Самохвалов — 657
 Саша. См. Арманд А. А.
 Саша (Шуша, Шушенька). См.
 Григорьева А. К.
 Свердлов Я. М.—572, 747
 Северный маньчжурец. См.
 Скляренко А. П.
 Седельникова — 747
 Семашко Н. А. — 218, 799,
 804
 Семенов А.— 154
 Семушкин Алеша — 711
 Семянников — 319
 Сергеева А. Д.— 269, 685
 Сергей Александрович. См.
 Порецкий С. А.
 Сергей Федорович. См. Гарде-
 нин С. Ф.
 Сергиевский П. А. — 288
 Сибирский. См. Самойлова
 К. Н.
 Сидоров И. И.— 686
 Сидорова Д. Н.— 377—378
 Сильвин М. А. (М. А., Мих. А.,
 Мих. Ал., Мих. Алекс., Ми-
 хайл Александрович) — 47,
 53, 56, 61, 63, 66, 67, 73, 74,
 75, 85
 Сильвич. См. Смирнов И. Л.
 Скворцов П. Н.— 64, 71, 82
 Скворцов-Степанов И. И.— 109
 Скляренко А. П. (доктор, се-
 верный маньчжурец) — 117
 Смирнов И. Л. (Сильвич) —
 283—284
 Смирнов Н. Е.— 562—563

Смирнова — 749
 Смирнова Е. И.— 653
 Смит Адам — 21
 Сойкин П. П.— 82, 83
 Соков А.— 285—286
 Соколова А.— 544
 Соколова А. Н.— 321—322
 Соловьев В. И.— 714
 Сологуб Ф.— (Тетерников
 Ф. К.) — 427
 Сорокин — 412
 Сосновская (жена Соснов-
 ского А. А.)—194
 Сосновский А. А.— 442—443
 Софокл — 131
 Срогович Р.— 455
 Сталь Л. Н. (Stiglius, Людми-
 ла) — 121, 156, 398—399
 Старков В. В. (Базиль, В. В.,
 Василий Васильевич) — 28, 30,
 34, 43, 45, 56, 63, 66, 90, 457
 Старкова-Розенберг А. М. (То-
 нечка, Тоня) — 30, 34, 43,
 45, 66
 Старкова Таня — 66
 Степанов. См. Скворцов-Степа-
 нов И. И.
 Стефанская Т. В.— 660, 675
 Стефанский Гриша — 660, 675
 Stiglius. См. Сталь Л. Н.
 Столыпин П. А.— 128
 Струве Н. А. (жена писателя,
 жена écrivain'a) — 28, 43, 46
 Струве П. Б. (écrivain, писа-
 тель, редактор) — 15, 47
 Струмилин (Струмилло-Пет-
 рашкевич) С. Г.— 401
 Сытин И. Д.— 9, 11, 581

Т

Танев В.— 505
 Тахтарев К. М.— 68, 279
 Тепер М. С.— 453
 Тетерин Р. Д.— 653
 Тистрова О. В.— 146
 Токоев — 351
 Толмачев Н. Г.— 258—259
 Толстой Л. Н.— 9—10, 11,
 150—151, 179, 645, 697, 736
 Тома А.— 116

Тонечка, Тоня. См. Старкова-Розенберг А. М.
 Торнтон — 279, 280, 578
 Трехгубов А. П. — 555
 Трехгубова Е. Н. — 555
 Троповский Л. Н. — 351
 Труховская-Ванеева Д. В. (Доминика) — 54, 56, 61
 Тулин. См. Ленин В. И.
 Туманова Е. Г. — 470—471
 Тургенев И. С. — 39, 40, 48, 199
 Турлыкин Ф. Г. — 323
 Тэйлор Ф.-У. — 203
 Тюрин В. М. — 473
 Тюркин П. А. — 658—659, 694

У

Уланов А. Ф. — 638
 Уланов Д. — 690, 701
 Ульянов В. Д. (Витя) — 276
 Ульянов В. И. См. Ленин В. И.
 Ульянов Д. И. (Д. И., Дм. И., Дм. Ил., Дмитрий Ильич, Митя) — 14, 18, 20, 24, 25, 26, 35, 40, 43, 55, 74, 75, 77, 84, 85, 90, 92, 94, 103, 107, 144, 145, 146, 159, 652
 Ульянов И. Н. — 652, 682
 Ульянова А. И., жена Д. И. Ульянова — 103
 Ульянова-Елизарова А. И. (А. И., Анна Ильинична, Аюта, Аня, Елизарова А. И.) — 12, 13, 14, 16, 20, 21—23, 25, 27, 29, 32, 34, 35, 37—38, 39, 40, 43, 44, 50, 51, 53, 55, 57, 59, 60, 64, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 77, 83, 84, 85, 88, 89, 91, 92, 93, 95, 98, 99, 103, 107, 109—110, 117—118, 120, 126, 127, 128, 131—132, 133, 137, 139, 140, 141, 144, 146, 151, 152, 153, 154—155, 156—157, 159, 160, 162, 163, 164, 169, 205, 206, 293, 399, 652, 693
 Ульянова М. А. (М. А., М. Ал., Марья Александровна) — 12—13, 17—18, 19—20, 23,

24—25, 29, 30—32, 33—35, 38, 39—41, 42—43, 44, 50, 51, 52—53, 54—55, 56—57, 59, 61—62, 63—65, 66, 69, 70—71, 72, 73—74, 75, 76, 77—79, 80—81, 83, 84—85, 87, 88, 89—90, 91—92, 93—94, 95, 96—97, 98, 99—100, 103—104, 107—108, 109, 110, 111—112, 120, 126—127, 128, 132, 133, 137, 139, 140—141, 143—144, 145—146, 150—151, 152—153, 154, 158—159, 160, 161, 162—163, 164, 763
 Ульянова М. И. (М. И., Манечка, Маня, Маняша, Маруся) — 12—13, 15—16, 20, 22, 23, 25, 26—29, 30, 31, 32, 35, 36, 40, 45—46, 47—49, 50—51, 55, 57, 58—60, 61, 64, 66—68, 69, 70, 71, 72, 74, 75—76, 77, 78, 79, 80, 82—83, 84—85, 86—87, 88, 90, 91, 93, 95, 97, 99, 100, 105—106, 107, 110, 111, 112, 118, 128, 132, 133, 140, 142, 151, 152, 153, 154, 159, 160, 161, 162, 164, 165—166, 169, 171, 247, 251, 252, 281, 356, 375, 399, 652, 766
 Ульянова О. Д. (Лялюшка) — 276
 Урицкий Н. И. — 420
 Усневич Г. А. — 175
 Успенский Г. И. — 151
 Утин Н. И. — 682

Ф

Федорова-Шалаурова М. И. — 671
 Федько В. И. — 592
 Феррьер А. — 217
 Фидлер Ф. — 40
 Филатова О. А. См. Яковлева О. А.
 Филева — 498—499
 Филипп II, Испанский — 58
 Филиппов М. М. — 70, 71, 82, 83, 86, 88
 Флобер Г. — 722
 Фомин В. — 722

Фонвизин Д. И.— 622

Форд Г.—460

Фраппе Л. — 114

Фрейман — 217

Фридман С.— 411

Фридман С. М.— 21

Х

Халатов А. Б.— 307

Харитоновна Р. Б.— 411

Хачапуридзе Г. В.— 209—211

Хеннингс (Кенингс) Р.— 135

Хижняков — 673

Хмельницкая — 412

Ц

Царегородский И. М.— 300—
301, 351, 363—364, 382

Цейтлин А.— 702

Цесарин — 320

Цеткин Клара — 583

Цехер Л. А.— 514, 562, 802—
803

Цеховая В.— 645—646

Цикуленко А. В.— 746

Цирлина Е. Е.— 402

Цузмер М. Я.— 586

Ч

Чайковский П. И. — 131

Чарнолуский В. И.— 666

Чарская (Чурилова) Л. А.—
489

Челышева П.— 672

Черных — 525

Чернышевский Н. Г.— 317,
610, 639, 643

Чехов А. П.—427, 571, 731

Чехов Н. В.—257

Чечуринна А. И. См. Мещеря-
кова А. И.

Чиждова Н. А.— 695

Чичеров И. И.— 535

Чувьгина А. Н. См. Колбина
А. Н.

Чухарева — 692

Ш

Шабович В.— 602

Шаваева — 332

Шагинян М. С.— 279—280,
681—682

Шакуров Вадя — 567

Шалагинова Е. П.— 194

Шаропова — 392

Шаррельман Г.— 148, 149,
173

Шауэр Ю.— 412

Шахузов — 439

Шацкий С. Т.— 229, 315, 388,
389

Шварсалон — 477

Шебурева А. А.— 472

Шевченко Т. Г.— 159, 333

Шиверских — 408—409

Шимкевич (Моложавая) Е.Б.—
244

Ширямов А. А.— 351

Шифрин Г. А.— 205

Шихов С. К.— 514, 515

Шишко А. А.— 661

Шкловский Г. Л.— 170

Шкурка, См. Ленин В. И.

Шлихтер А. Г.— 225

Шнейерсон З. Б.— 360

Шохин А. П.— 243, 244, 388,
389

Шохор М.— 411

Шубин Жан — 678, 679

Шубина Эра — 678, 679

Шуша, Шушенька. См. Гри-
горьева А. К.

Щ

Щировская А. Н.— 598

Щукин А. — 316—318

Э

Э. Э., Эльвира Эрнестовна. См.
Розенберг Э. Э.

Эберлейн Г. (Гуго) — 356, 358

Эйгер — 217

Эйзенбергер — 226

Элькина Д. Ю.— 240—241,
667

Энгберг О. А. (Оскар) — 27, 28,

30, 37, 38, 43, 55, 57, 64,
281, 282

Энгельс Ф. — 424, 451, 478,
550, 572, 583, 628, 630

Эпштейн М. С. — 240, 337

Эркман-Шатриан (Эркман Э.
и Шатриан А.) — 530

Ю

Юркин Т. А. — 356

Юлий. См. Мартов Л. (Цедер-
баум Ю. О.)

Я

Язвинский — 134

Яковлев Н. Н. — 720

Яковлев Юра — 719

Яковлева В. Н. (Варвара Нико-
лаевна) — 243, 351—352

Яковлева (Филатова) О. А. —
249, 319, 720

Якубова А. А. (Куба, Лира,
Лирочка) — 13, 16, 20, 21, 22,
31, 48, 57, 59, 61, 67, 68,
279, 319

Ярушевич Л. Н. — 328



АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ РАБОТ,
ВОШЕДШИХ В ОДИННАДЦАТЬ ТОМОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОЧИНЕНИЙ
Н. К. КРУПСКОЙ¹

А

- В. В. Адоратскому. 15 апреля 1934 г.— 11, 511
Аквариум. Перевод с немецкого. 1911—1912 г.— 1, 445
К. Аксеновой. 10 февраля 1937 г.— 11, 631
Товарищу Алексееву. 24 января 1937 г.— 11, 622
М. А. Алексинскому. 3 мая 1932 г.— 11, 438
Американская школа продленного дня в советских условиях. 1929 г.— 3, 370
Ф. Амирхановой. 25 февраля 1931 г.— 11, 407
Амос Коменский (1592—1670). Из подготовительных материалов к работе «Народное образование и демократия»— 1, 477
- А. Ф. Андреевой. Февраль 1939 г.— 11, 725
Анкета для сбора материалов в школе I и II ступени в промышленном районе. 1922 г.— 4, 50
Антирелигиозная пропаганда в свете Конституции СССР. 1937 г.— 7, 647
Антирелигиозная пропаганда в школе взрослых. 1923 г.— 9, 151
Антирелигиозное воспитание в школе при Советской власти. 1929 г.— 3, 378
В. А. Арманд. 14 июня 1924 г.— 11, 247
В. А. Арманд. 5 сентября 1924 г.— 11, 251
В. А. Арманд. 16 августа 1926 г.— 11, 270

¹ В указателе нашли отражение 1697 работ и писем Н. К. Крупской, вошедших в настоящее издание (из них 482 опубликованы впервые). Первая цифра, стоящая после названия работы и адресата письма с их хронологическими данными, обозначает порядковый номер тома; вторая — страницу текста; третья — страницу Примечаний, где даны сведения о разночтениях в заглавиях опубликованных в томе статей. (Эти разночтения отражены в указателе, но с отсылкой читателя к заглавиям, под которыми работы опубли-

- В. А. Арманд. *Конец августа* 1928 г.— 11, 297
И. А. Арманд. 23 ноября 1926 г.— 11, 274
И. А. Арманд. 12 августа 1928 г.— 11, 293
И. А. Арманд. 15 ноября 1929 г.— 11, 356
Товарищу Архипову. 17 февраля 1937 г.— 11, 632
А. Г. Афанасьеву. 23 декабря 1935 г.— 11, 581

Б

- База культуры. 1923 г.— 9, 110
Н. И. Балецкой. *Не ранее* 25 декабря 1936 г.— 11, 617
И. И. Барсукову. 19 января 1932 г.— 11, 429
Тов. Беменскому. 1932 г. См. Педконсультация
Береги книгу! (Письмо пионерам). 1933 г.— 5, 530

Беритесь, ребята, скорее за дело! (Письмо пионерам и школьникам). 1935 г.— 5, 557

Беседа с директорами научных и краевых (областных) библиотек. 3 октября 1937 г.— 8, 660

Беседа с работниками детских садов братских республик. 26 декабря 1937 г.— 6, 389

Беспризорный детский дом. 1930 г.— 3, 393

Библиотека в помощь советскому писателю и литературному критику. 1933 г.— 8, 408, 725

Библиотека — важнейший участок культурного фронта. *Выступление по радио*. 18 октября 1933 г.— 8, 400

Библиотека должна войти в быт. *Выступление на III пленуме Совета культурного*

кованы в обозначенном томе, например: «Совет матерям». См. «Советы матерям».)

Названия статей, начинающиеся с инициалов и фамилии («В. И. Ленин и вопросы народного образования») или состоящие только из них («М. Н. Покровский»), помещены по алфавиту фамилий (в приведенных примерах — на буквы Л, П).

Рецензии, озаглавленные автором, приводятся в алфавитном порядке заглавий («Такие книжки очень нужны. К. Паустовский. Кара-Бугаз. М., «Молодая гвардия». 1932»); не имеющие их — на букву Р в рубрике *Рецензии* по алфавиту авторов, причем озаглавленные рецензии повторены в этой рубрике, но уже по алфавиту авторов и с отсылкой читателя к их заголовкам. (Например, в рубрике *Рецензии* значится: «К. Паустовский. Кара-Бугаз. М., «Молодая гвардия», 1932. См. Такие книжки очень нужны».) Рецензии на иностранные издания (английские, немецкие, французские) следует смотреть в этой же рубрике после рецензий на русские работы и переводы — в порядке букв латинского алфавита.

Письма, обращения, приветствия, а также доклады, речи и выступления даются в общем алфавитном порядке по их адресатам и названиям. Адресаты писем, обозначающие отдельных лиц и начинающиеся с инициалов («А. В. Луначарскому»), полного имени («Павлу Копосову») или слова *Товарищу* («Товарищу Боймакову»), приведены по алфавиту фамилий (в приведенных примерах — на буквы Л, К, Б), а в пределах одного и того же адресата — в хронологической последовательности.

Составил указатель П. И. Куликов.— *Ред.*

- строительства. 1933 г.— 8, 390
- Библиотека — друг и помощник читателя. *Речь на совещании по работе фабрично-заводских библиотек.* 27 декабря 1936 г.— 8, 641
- Библиотека и писатели. 1934 г.— 8, 478
- Библиотека на заводе. 1934 г.— 8, 480
- Библиотекарям Дальневосточного края. 18 февраля 1935 г.— 11, 548
- Библиотечная работа в деревне. *Доклад на I съезде библиотечных работников РСФСР.* 1 июля 1924 г.— 8, 92
- Библиотечная семинария. 1918 г.— 8, 13
- Библиотечные уроки. 1934 г.— 3, 660
- Библиотечный фронт к писательскому съезду. 1934 г.— 8, 472
- Библиотечный фронт к XVII партсъезду. 1933 г.— 8, 437
- Библиотечным работникам Средне-Волжского края. 1934 г. См. Письмо библиотечным работникам Средне-Волжского края
- Е. П. Бирюковой. 12 ноября 1937 г.— 11, 656
- Битье детей. См. О битье детей
- А. И. Бланкштейну. 1936 г. См. О подготовке политпросветработников в Ленинградском коммунистическом политико-просветительном институте
- Ближе к школе, к учителю. См. Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» и задачи Общества педагогов-марксистов
- П. П. Блонскому. Август 1922 г.— 11, 218
- П. П. Блонскому. *Не позднее мая* 1923 г.— 11, 232
- П. П. Блонскому. 12 июля 1923 г.— 11, 239
- П. П. Блонскому. 27 апреля 1929 г.— 11, 335
- П. П. Блонскому. 30 сентября 1931 г.— 11, 419
- Товарищу Боймакову. 18 июля 1931 г.— 11, 415
- Больные вопросы школьной работы. *Из беседы с инспекторами Центрального методического бюро Наркомпроса.* 1926 г.— 3, 196
- Больше внимания внешкольной работе с детьми! 1924 г.— 5, 144
- Больше внимания дошкольной работе. *Беседа со студентами дошкольного факультета Московского педагогического института.* 15 февраля 1937 г.— 6, 361
- Больше советоваться с Горьким. 1936 г.— 9, 632
- Большое культурное дело. 1935 г.— 8, 550
- Большой принципиальный вопрос. 1932 г.— 4, 548
- Бороться за качество школьной учебы. 1931 г.— 3, 443
- В. Борщанской. 31 января 1935 г.— 11, 538
- Борьба за знания — важнейшая задача пионерорганизации. *Речь на пленуме ЦБ ДКО.* 11 декабря 1932 г.— 5, 471, 662
- Борьба за качество школьной работы. *Доклад на I Всероссийском съезде по всеобучу.* 22 февраля 1931 г.— 4, 372
- Борьба за рабочую молодежь. Май 1917 г.— 1, 421
- Брать знания с бою. См. О Международной детской неделе (Письмо пионерам)
- Брачное и семейное право в Советской республике. 1920 г.— 6, 13
- Бригаде завода Лепсе, обследовавшей причины невыхода

- программы в срок. 1 ноября 1930 г.— 11, 388
- А. С. Бубнову. 9 февраля 1931 г.— 11, 400
- А. С. Бубнову. 3 апреля 1935 г. См. По поводу предложения С. М. Фридмана об организации лаборатории экспериментальной педагогики
- А. С. Бубнову. 8 мая 1936 г. См. О программе участия СССР на Парижской международной выставке 1937 г.
- Будем активными культурмейцами. 1939 г.— 7, 694
- Будем помогать журналу. 1936 г.— 8, 611
- Будем работать по-боевому. *Выступление на совещании библиотечных работников.* 14 ноября 1938 г.— 8, 692
- Будем учиться у Ильича. 1928 г.— 8, 218
- Будем учиться у Ильича. 1929 г.— 8, 248
- Будить самостоятельность масс. 1928 г.— 9, 351
- Будь готов! 1924 г.— 5, 131
- Будьте настоящими товарищами! См. Буржуазные замашки вон из советской школы! (Письмо пионерам)
- Будьте общественниками! (Письмо пионерам). 1932 г.— 5, 480, 662—663
- Буква закона. 1918 г.— 4, 9
- Буржуазные замашки вон из советской школы! (Письмо пионерам). 1932 г.— 5, 422, 660
- Бытовые секции Советов. 1930 г.— 6, 213

В

- В Академию наук СССР. 11 января 1936 г. См. Нужны кадры популяризаторов
- В Бауманский районный отдел народного образования Москвы. 5 августа 1930 г.— 11, 379
- В Высший Совет Народного Хозяйства. *Не позднее 19 июля 1918 г.— 11, 181*
- В газету «Таганрогская правда». 23 мая 1935 г.— 11, 571
- В Горловский горсовет. 6 января 1935 г.— 11, 537
- В Горьковский Дворец пионеров. 24 января 1938 г.— 11, 668
- В Коллегию Наркомпроса РСФСР. 21 июня 1923 г.— 11, 235
- В Коллегию Наркомпроса РСФСР. *Июнь 1928 г. См. По поводу тезисов М. М. Пистрака о групповодах в школе II ступени*
- В Коллегию Наркомпроса РСФСР. 31 декабря 1931 г.— 11, 421
- В Коллегию Наркомпроса РСФСР. 1933 г. См. По поводу пересмотра учебного плана школы
- В колхоз имени Красной Армии. 2 сентября 1937 г.— 11, 651
- В Комиссариат труда (Проект декрета). 30 ноября 1918 г.— 4, 7
- В «Комсомольскую правду». 22 мая 1935 г. См. Каждая строка дышит любовью к партии
- В культпроп Свердловского обкома ВКП(б). 3 июня 1934 г.— 11, 516
- В методбюро (Письмо 1). *Не ранее 9 февраля 1925 г.— 11, 256*
- В Наркомпрос УССР. 17 января 1932 г.— 11, 426
- В ногу с партией. 1933 г.— 5, 505
- В Оргбюро по созыву II Всероссийской конференции научных библиотек. *Не позднее 3 декабря 1926 г.— 11, 277*
- В отдел народного образования г. Орши. 1 февраля 1935 г.— 11, 543

- В отдел школ ЦК ВКП(б) т. М. П. Малышеву. 9 апреля 1936 г.— 4, 562
- В помощь культбригадам. Беседа с бригадами, посланными Наркомпросом РСФСР на посевную кампанию. 1931 г.— 8, 341
- В помощь новым рабочим кадрам. 1929 г.— 8, 271
- В Попечительный совет по внешкольному образованию. 1 августа 1917 г.— 11, 176
- В поход за библиотеку. 1929 г.— 8, 242
- В редакцию «Вечерней Москвы». 23 февраля 1929 г.— 11, 315
- В редакцию газеты «Ленинские искры». 15 января 1939 г.— 11, 713
- В Саратове все дети дошкольного возраста (до восьми лет) в этом году будут ходить в детские сады. 1929 г.— 6, 123
- В Саратовский горсовет. Копия — Саратовский обком ВКП(б), тов. Криницкому. 30 июня 1937 г.— 11, 641
- В секретариат Общества педагогов-марксистов. Май 1931 г.— 11, 411
- В секцию культуры Горловского горсовета. 19 марта 1935 г.— 11, 555
- В Ученый комитет ЦИК СССР. 10 мая 1930 г.— 11, 373
- В фабрично-заводской комитет Муромского паровозостроительного завода. 14 марта 1935 г.— 11, 553
- М. Н. Покровский и Н. К. Крупская — в ЦК РКП(б). 1919 г.— 11, 196
- В ЦК РКП(б). Не ранее 15 апреля 1919 г.— 11, 184
- В ЦК РКП(б). Не позднее 21 апреля 1922 г.— 11, 214
- В ЦК КП(б) Грузии. Апрель 1921 г.— 11, 212
- В ЦК РКСМ. 1919 г. См. Методы работы с детьми
- В ЦК ВЛКСМ. 18 марта 1930 г.— 11, 369
- В ЦК ВЛКСМ. Не ранее 19 октября 1936 г.— 11, 614
- В ЦК ВЛКСМ — Е. Волковой. 26 октября 1937 г.— 11, 654
- В чем гвоздь политехнизма. См. Программа политехнической школы и производственное обучение в ФЗС. Доклад и заключительное слово на I Всероссийской конференции по производственному обучению в ФЗС. 11 августа 1931 г.
- В швейцарской школе (Из личных впечатлений). 1908—1909 г.— 1, 106
- Важная проблема. 1927 г.— 3, 255
- Важнейшее постановление партии. 1931 г.— 2, 567
- Важнейший участок комсомольской работы. 1935 г.— 5, 560
- Важное постановление. 1931 г.— 4, 440
- Важный бытовой вопрос. [Л. М. Сабсович. Города будущего и организация социалистического быта. М., Гостехиздат, 1929] 1929 г.— 6, 157
- Важный участок социалистической стройки. 1933 г.— 8, 414
- С. Х. Варданиану. 2 марта 1936 г.— 11, 597
- Величайшая библиотека мира. 1939 г.— 8, 706
- Взаимоотношения между партиями и политпросветами. 1921 г.— 7, 93
- О. К. Витмер. 4 марта 1905 г.— 11, 101
- О. К. Витмер. 22 декабря 1922 г.— 11, 221

Внешкольное образование в новом строе. Доклад на I Всероссийском съезде по просвещению. 1918 г.— 7, 13

Внимание детским библиотекам. 1933 г.— 8, 421

Внимание изобразительному искусству в школе. 1931 г.— 3, 517

Внимание отсталым национальностям. 1929 г.— 3, 374

Вниманию председателей сельсоветов (Открытое письмо). 1937 г.— 7, 656

Вниманию совсодов. 1929 г.— 3, 372

Во все внешкольные подотделы Наркомпроса. 21 августа 1919 г.— 11, 195

Вожатому надо знать педагогику. 1937 г.— 5, 596

Е. К. Воиновой. 24 апреля 1929 г.— 11, 329

Война и деторождение. 1920 г.— 6, 7

Война и немецкая народная школа. См. «Дух времени» в немецкой народной школе

Е. Волковой. 26 октября 1937 г. См. В ЦК ВЛКСМ—Е. Волковой

Товарищу Волкову. 30 июня 1937 г.— 11, 644

Товарищу Володину. 12 октября 1936 г.— 11, 608

Вооружить подрастающее поколение систематическими знаниями. Из выступления на III пленуме ЦК ВЛКСМ. 9 декабря 1931 г.— 3, 504

Вопрос, выдвинутый ходом социализма. 1936 г.— 4, 574

Вопрос о трудовой школе на Берлинском конгрессе немецких учителей. 1912 г.— 1, 183

Вопрос, поставленный Октябрем. 1929 г.— 6, 139

Вопросы беспризорности. Речь на открытии Московской

конференции по борьбе с детской беспризорностью. 16 марта 1924 г.— 2, 168

Вопросы культаботы среди народностей. Выступление на совещании культработников Крайнего Севера. 1933 г.— 2, 605

Вопросы, стоящие перед IV съездом дошкольного воспитания. 1928 г.— 6, 96

Вопросы, требующие разрешения. 1925 г.— 2, 211

Восемь лет. 1925 г.— 7, 260

Воспитаем интернационалистов. См. За интернациональное воспитание. Вступительное слово на вечере, посвященном проведению Международной детской недели. 11 октября 1933 г.

Воспитаем хороших общественников. Речь на совещании делегатов I-го Всесоюзного слета пионеров по вопросу об общественной работе в школе. Август 1929 г.— 5, 308

Воспитание. 1929 г.— 2, 347, 707

Воспитание ленинцев. См. Чему и как учиться. Доклад на пленуме ЦК РЛКСМ. 20 сентября 1924 г.

Воспитание молодежи и всеобщее обучение. См. О юках.

Воспитание подрастающего поколения в коммунистическом духе — важнейшая задача. 1935 г.— 2, 666

Воспитанникам Бухарской сельскохозяйственной детской трудовой коммуны имени М. И. Калинина. 21 ноября 1930 г.— 11, 394

Воспитанникам Ирбитского детского дома № 3. 6 октября 1930 г.— 11, 387

Воспитанникам Нижне-Чирского детского дома. 26 января 1934 г.— 11, 497

Воспитанникам Новочеркасского интернационального детского дома № 2. *1 сентября 1937 г.*— 11, 650

Воспитанницам трудовой коммуны «Новая жизнь». *21 февраля 1934 г.*— 11, 502

Воспитатели-выдвиженцы. *1930 г.*— 6, 166

Воспитательная роль учителя. *1927 г.*— 3, 263

Воспитать общественника-коллективиста. *1926 г.*— 3, 207

Воспитывать достойную смену. *Из беседы с заведующими Домами и Дворцами пионеров. 19 февраля 1938 г.*— 5, 612

Воспитывать строителей социализма. *Из выступления на Московской областной конференции ШКМ и совхозучей. 21 марта 1931 г.*— 4, 414

Воспитывающая школьная община. *1916 г.*— 1, 360

Восьмое марта. См. Буржуазные замашки вон из советской школы! (Письмо пионерам)

8 марта и ликвидация неграмотности. *1936 г.*— 9, 598

Всегда должна быть ясна цель. См. Речь на II съезде ОДН. *Январь 1929 г.*

Всем край(обл)оно, политпросветсекторам. *28 марта 1935 г.*— 11, 558, 802

Всеобщее обучение и культуректар имени XVI партсъезда. *1930 г.*— 2, 459

Всеобщее обучение и ликвидация безграмотности среди взрослых и детей. См. Одна балка крепит другую

Всеработземлес и его роль в деле смычки города и деревни. *1925 г.*— 7, 253, 715

Всероссийская конференция политпросветов. *1920 г.*— 7, 69

Всероссийский съезд по внешкольному образованию. *1919 г.*— 7, 29

Всесоюзная перепись библиотек. *1934 г.*— 8, 501

Всесоюзной библиотеке имени В. И. Ленина. *2 февраля 1934 г.*— 11, 500

Всесоюзному съезду профсоюза работников дошкольных учреждений и детских домов. *25 января 1938 г.*— 11, 669

Всесоюзный конкурс на лучшую сельскую библиотеку. См. Сельские библиотеки сделать образцовыми

Всесоюзный учительский съезд. *1925 г.*— 2, 186

Всесоюзный учительский съезд и его задачи. *1924 г.*— 2, 173

Второй этап культурного похода. *1929 г.*— 9, 392

2-му Московскому государственному университету. *Октябрь 1928 г.*— 11, 303

Втягивать массы в дошкольную работу. *Выступление на III Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию. 25 октября 1924 г.*— 6, 33

Вуз — учебное плюс производственное учреждение (Отрывок из письма). *1923 г.*— 4, 89, 597

Вузовцы и производство. *1924 г.*— 4, 91

Выбирать самое важное. *Выступление на конференции комсомольцев Московского автозавода. 12 октября 1933 г.*— 5, 502

Выбор профессии. *1925 г.*— 4, 106

Выбор профессии. *1932 г.*— 4, 498

Выбор профессии. *1936 г.*— 4, 577

Выполним указания Ленина о библиотечной работе. *Вступительное слово на Всесоюзном совещании по теоретическим вопросам библиоте-*

коведения и библиографии. 16 декабря 1936 г.— 8, 626

Выработать у ребят коммунистическую мораль. Речь на пленуме ЦБ ДКО. Июль 1931 г.— 5, 396, 659

Высказывания Ленина по вопросам культуры и просвещения за время работы в Питере, в тюрьме и ссылке. 1931 г.— 2, 488

Выступление в прениях по докладом о реализации постановления ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. [Совещание заведующих край(об)л(о)но и наркомпросов АССР 6 декабря 1932 г.]— 3, 586

Выступление на агитпроповещании при ЦК ВКП(б). Май 1928 г.— 7, 433

Выступление на Всероссийском совещании по внешкольной работе. 14 декабря 1938 г. См. Заметки о коммунистическом воспитании

Выступление на Всероссийском совещании работников детских библиотек. Ноябрь 1933 г.— 3, 646

Выступление на Всесоюзном совещании по улучшению труда и быта женщин. 8 октября 1929 г.— 8, 274

Выступление на II Всероссийском съезде губернских отделов народного образования. 26 сентября 1921 г. См. Из выступления на II Всероссийском съезде губернских отделов народного образования

Выступление на X съезде партии. 9 марта 1921 г.— 8, 35

Выступление на дошкольной секции ГУСа по докладу ЦНИИП о результатах проверки проекта программ дошкольных учреждений по «организующим моментам». 1933 г.— 6, 270

Выступление на закрытии смотра фабрично-заводских семилеток, прикрепленных к предприятиям металлопромышленности. 4 марта 1931 г.— 4, 400

Выступление на заседании Главного политико-просветительного комитета республики. 21 февраля 1930 г.— 8, 300

Выступление на заседании культурно-просветительной секции III Всероссийского съезда профсоюзов. 10 апреля 1920 г. См. По поводу тезисов доклада Б. Г. Козелева «Профессионально-техническое образование»

Выступление на Коллегии Наркомпроса по вопросу о постановке исследовательской работы по политехническому воспитанию. 3 марта 1930 г.— 4, 226

Выступление на I Всесоюзном партийном совещании по кинематографии. Март 1928 г.— 8, 221

Выступление на I Всесоюзном совещании (конференции) по культурно-просветительной работе среди деревенской молодежи. 25 ноября 1926 г.— 8, 163

Выступление на Первом съезде клубных работников. 16 июля 1924 г.— 8, 102

Выступление на XV Всероссийском съезде Советов. 2 марта 1931 г.— 2, 529

Выступление на расширенном заседании Главполитпросвета. 26 декабря 1929 г.— 8, 293

Выступление на расширенном заседании Коллегии Наркомпроса РСФСР. 1 февраля 1931 г. См. Мысль педагога разбужена для создания политехнической школы

Выступление на совещании домашних хозяйек — активисток жилищной кооперации. *Апрель 1936 г.* — 6, 301

Выступление на совещании заведующих крайоно. *Февраль 1929 г.* — 2, 369

Выступление на совещании преподавателей математики средних школ взрослых. *10 апреля 1937 г.* См. Главное в преподавании математики

Выступление на траурном заседании в Комакадемии (А. В. Луначарский). *Декабрь 1933 г.* — 2, 651

Выступление на IV конгрессе Коммунистического Интернационала. *1922 г.* — 9, 87

Выступление на IV съезде подошкольному воспитанию. *Декабрь 1928 г.* — 6, 101

Выше знамя борьбы за качество учебы. Из речи на 2-й конференции постов, авторских коллективов и читателей журнала «За политехническую школу». *1932 г.* — 4, 555

А. Я. Вышинскому. *21 марта 1931 г.* См. Замечания к плану работы секций ГУСа

Г

Х. З. Габидуллину. *28 января 1936 г.* — 11, 588

Л. В. Гавердовской. *24 апреля 1929 г.* — 11, 330

Оле Гавриловой. *18 ноября 1929 г.* — 11, 359

Э. М. Гаряевой. *24 апреля 1929 г.* — 11, 332

Где жить детям в социалистическом городе? *1930 г.* — 6, 206

Товарищу Геруцу. *1934 г.* — 11, 534

Главное в преподавании математики. *1937 г.* — 9, 696, 811

Главполитпросвет и искусство. *1921 г.* — 7, 85

Год работы Народного Комисариата просвещения.

1918 г. — 2, 92

М. Головиной. *6 марта 1933 г.* — 11, 463

Н. М. Головину. *14 июня 1933 г.* — 11, 469

Тов. Гольцману. *13 марта 1930 г.* См. Письмо т. Гольцману

И. И. Горбунову-Посадову¹. *9 февраля 1910 г.* — 11, 113

И. И. Горбунову-Посадову. *10 марта 1910 г.* — 11, 115

И. И. Горбунову-Посадову. *3 мая 1910 г.* — 11, 119

И. И. Горбунову-Посадову. *3 июня 1911 г.* — 11, 122

Е. Е. Горбуновой-Посадовой. *12 августа 1911 г.* — 11, 124

Е. Е. Горбуновой-Посадовой. *22 февраля 1912 г.* — 11, 129

Е. Е. Горбуновой-Посадовой. *25 сентября 1912 г.* — 11, 135

И. И. Горбунову-Посадову. *4 января 1913 г.* — 11, 138

И. И. Горбунову-Посадову. *12 ноября 1913 г.* — 11, 147

И. И. Горбунову-Посадову. *19 декабря 1913 г.* — 11, 149

И. И. Горбунову-Посадову. *19 июня 1916 г.* — 11, 170

И. И. Горбунову-Посадову. *15 сентября 1916 г.* — 11, 172

И. И. Горбунову-Посадову. *1 января 1917 г.* — 11, 173

И. И. Горбунову-Посадову. *22 ноября 1917 г.* — 11, 179

И. И. Горбунову-Посадову. *Не позднее марта 1919 г.* — 11, 182

И. И. Горбунову-Посадову. *Февраль 1920 г.* — 11, 197

Города будущего. *1929 г.* — 6, 161

¹ Письма И. И. и Е. Е. Горбуновым-Посадовым даны в хронологическом порядке. — *Ред.*

- А. М. Горькому. *Между 14 декабря 1915 г. и 8 февраля 1916 г.* — 11, 167
- А. М. Горькому. 28 января 1924 г. — 11, 246
- А. М. Горькому. 16 февраля 1929 г. — 11, 313
- А. М. Горькому. 25 мая 1930 г. — 11, 374
- А. М. Горькому. 18 сентября 1930 г. — 11, 384
- А. М. Горькому. 17 июля 1932 г. См. К вопросу об издании детской литературы
- А. М. Горькому. 30 сентября 1932 г. — 11, 451
- А. М. Горькому. 26—28 ноября 1933 г. — 11, 489
- А. М. Горькому. 8 июня 1934 г. — 11, 518
- А. М. Горькому. 11 июля 1935 г. — 11, 575
- Горячий привет советскому студенчеству. 1938 г. — 5, 641
- Готовьте строителей новой жизни. Речь на Всесоюзной пионерской конференции. Август 1929 г. — 5, 298
- Грише Григорьеву. 16 марта 1932 г. — 11, 431
- А. Ф. Гринберг. 2 августа 1937 г. См. О рукописи рассказа «Семья Ульяновых»
- З. Г. Гринбергу. 16 июня 1922 г. — 11, 215
- З. Г. Гринбергу. 9 января 1923 г. — 11, 223
- З. Г. Гринбергу. 18 июня 1923 г. — 11, 234
- А. В. Гуревичу (Зигуру). 19 ноября 1933 г. — 11, 487
- П. И. Гурову. 1934 г. См. По поводу брошюры о пятилетнем плане библиотечного дела
- Н. Н. Гусеву. Не позднее ноября 1924 г. — 11, 255

Д

- В. А. Давыдову. 7 декабря 1938 г. — 11, 707
- Дать кадры всем участкам соцстроительства. 1932 г. — 5, 457
- Дать политехническое образование педагогам. 1930 г. — 4, 324
- Два типа организации школьного дела. 1911 г. — 1, 161
- А. М. Деборину. 2 января 1938 г. — 11, 666
- Действенный метод. 1935 г. — 8, 529
- Декрет остается в силе. Выступление на торжественном заседании Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности и президиумов Центрального и Московского советов общества «Долой неграмотность». 31 декабря 1929 г. — 9, 409
- Дело чрезвычайной важности. 1935 г. — 2, 671
- «Демократизация» учебника. 1926 г. — 3, 189
- День советской пропаганды. 1919 г. — 7, 47
- Деревенская детвора. 1929 г. — 6, 117
- Деревенская общественность и дошкольное воспитание. См. О дошкольном воспитании в деревне. Доклад на 3-й Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию. Март 1926 г.
- Деревня и дошкольное воспитание. Доклад на III Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию. Октябрь 1924 г. — 6, 36
- Г. К. Дерман. 1930 г. См. Отзыв на проект программы для библиотечного института
- Десятилетие декрета о ликвидации безграмотности. 1929 г. — 9, 404
- Десятилетие речи Ленина на II съезде политпросветов.

- В. А. Давыдову. 30 октября 1938 г. — 11, 700

Доклад на вечере в Обществе педагогов-марксистов. 17 октября 1931 г.— 7, 593
 10 лет назад и сейчас. 1931 г.— 9, 468
 10 лет фабзавуча. 1931 г.— 4, 391
 Дети коммуны. 1929 г.— 6, 117
 Детская книга — могущественное орудие социалистического воспитания. 1931 г.— 3, 439
 Детский клуб при избечитальне. 1924 г.— 5, 109
 Детский сад в деревне. 1924 г.— 6, 25
 Детский труд в колхозе. 1930 г.— 4, 253
 Детское самоуправление в школе. 1930 г.— 3, 425
 Детскому дому испанских детей № 1. 21 января 1939 г.— 11, 715
 Детскому коллективу Никольской школы глухонемых. 10 января 1937 г.— 11, 618
 Детство и ранняя юность Ильича. 1938 г.— 6, 406
 Диалектика у Ленина. См. Как изучать ленинизм? Доклад на собрании мобилизованных для работы с ленинским призывом. 21 марта 1924 г.
 Диалектический подход к изучению отдельных дисциплин. 1933 г.— 3, 614
 Директору Всесоюзного заочного индустриального института. 28 ноября 1934 г.— 11, 533
 Н. Дмитриевой. Январь 1935 г.— 11, 539
 Дневник деревенского библиотекаря. 1927 г.— 8, 191
 Дневник поездки на пароходе «Красная звезда». См. По градам и весям Советской республики (Полтора месяца работы на литературно-агитационном пароходе ВЦИК «Красная звезда»)

До конца ликвидировать неграмотность и малограмотность. 1934 г.— 5, 547
 Ф. Э. Доблер. Октябрь 1924 г.— 11, 254
 Доклад на Всесоюзном совещании рабкоров и селькоров. 9 декабря 1924 г.— 7, 242
 Доклад на II конференции курсов авторов национальных учебников. Июнь 1931 г. См. Национальный учебник
 Доклад на II общегородской Петроградской партконференции 3 июля 1917 года— 1, 430, 495
 Доклад на заседании пленума I сессии ГУСа. 9 мая 1929 г.— 4, 198, 602
 Доклад на конференции губернских и уездных политпросветов Центрального Промышленного района РСФСР. 22 апреля 1924 г.— 7, 188
 Доклад на конференции по бытовой пропаганде. 4 ноября 1929 г.— 8, 284
 Доклад на пленуме III сессии ГУСа. 29 декабря 1930 г.— 2, 468
 Доклад на совещании секретарей деревенских ячеек. 23 октября 1924 г.— 7, 226, 714
 Доклад на III Всесоюзном съезде совпартшкол. 8 июля 1924 г.— 9, 171
 Доклад на IV Всесоюзной конференции совпартшкол и комвузов. 22 июня 1925 г.— 9, 215, 793—794
 Доклад о работе в деревне на совещании наркомов просвещения. 28 октября 1924 г.— 8, 121
 «Долой влияние рабочих масс на деревню!» 1925 г.— 7, 257
 Домохозяйкам дома № 27 по улице Красина в Москве. 14 марта 1935 г.— 11, 552

Домохозяйкам — женам железнодорожников 14-го квартального комитета станции Кировабад. 17 апреля 1937 г. — 11, 637

Дорогу таланту. 1916 г. — 1, 381

Дошкольное воспитание. См. Речь на 3-й конференции по дошкольному воспитанию. Март 1926 г.

Друзьям Детской центральной библиотеки в г. Барнауле. 23 июня 1926 г. — 11, 269. См. также Кружку друзей Барнаульской детской центральной библиотеки; Кружку друзей Барнаульской детской библиотеки имени Н. К. Крупской

Друзьям Барнаульской детской центральной библиотеки. 4 мая 1927 г. — 11, 281

Я. Г. Друккеру. 11 февраля 1938 г. — 11, 676

Товарищу Дубнер. 5 июня 1933 г. — 11, 467

Товарищу Дубровскому. 2 июня 1929 г. — 11, 344

«Дух времени» в немецкой народной школе. 1916 г. — 1, 377, 492

Л. П. Дьяченко. 16 марта 1932 г. — 11, 436

Е

Единая трудовая школа. 1922 г. — 2, 127

Единый план и новые методы культработы. См. Новые методы и единый план культработы. Доклад и заключительное слово на 11 Всесоюзном партийном совещании по народному образованию. Апрель 1930 г.

Б. П. Есипову. 29 ноября 1927 г. — 11, 288

Если сами массы возьмутся... См. Перед лицом культур-

ной революции. Речь на I Всероссийском съезде общества «Долой неграмотность». 20 января 1926 г. Естествознание в школе. См. Советская школа и естествознание

В. С. Ефимовой. Май 1926 г. См. Еще раз о «Крестьянской радиогазете»

Б. М. Ешурину. 6 июня 1937 г. — 11, 639

Еще несколько замечаний к плану работы секций ГУСа. 21 марта 1931 г. — 10, 385.

См. также Замечания к плану работы секций ГУСа

Еще несколько слов о советах народного образования. 1918 г. — 2, 78

Еще об одном перегибе. 1930 г. — 6, 200

Еще раз о журнале «Учись сам». Февраль 1926 г. — 10, 205. См. также Отзыв на № 1 журнала «Учись сам»

Еще раз о «Крестьянской радиогазете». В. С. Ефимовой — секретарю радиосекции Главполитпросвета. Май 1926 г. — 10, 212. См. также Замечания на «Крестьянскую радиогазету» № 1

Еще раз о культпоходе. 1928 г. — 9, 339

Еще раз о ликвидации неграмотности. Выступление на Всесоюзном методическом совещании по ликвидации неграмотности и малограмотности. Май 1925 г. — 9, 209

Еще раз по поводу пятилетнего перспективного плана Госиздата по изданию классиков (В связи с замечаниями М. Горького). 1928 г. — 10, 280. См. также По поводу пятилетнего перспективного плана Госиздата по изданию классиков

Ж

Жан-Жак Руссо. Из подготавливаемых материалов к работе «Народное образование и демократия» — 1, 468

А. А. Жданову. 16 апреля 1936 г. — 11, 601

А. А. Жданову. 9 февраля 1937 г. — 11, 628

С. П. Желтышеву. 1932 г. — 11, 459

Женам шахтеров. 1933 г. — 6, 274. См. также Ответ на письма жен шахтеров

Женам шахтеров — ударникам культурно-бытового похода. 1933 г. — 6, 279

Женщина-работница. 1899 г. — 1, 71

Женщина-работница и дело общественного питания. 1925 г. — 6, 41, 436

Женщинам Таймырского национального округа. 9 апреля 1935 г. — 11, 566

Н. П. Жмылеву. 1931 г. См. О книге «Сила маленьких»

В. Ф. Жуковой. 4 августа 1937 г. — 11, 647

Журналу «Пионер». 19 февраля 1934 г. — 11, 501

Журналы-учебники. 1931 г. — 3, 449

З

За выполнение постановления ЦК ВКП(б). 1932 г. — 4, 522

За здоровую смену. 1931 г. — 5, 411

За интернациональное воспитание. Вступительное слово на вечере, посвященном

проведению Международной детской недели. 11 октября 1933 г. — 5, 495, 663

За красочность и сплоченность. Речь на V Всесоюзной конференции ВЛКСМ. Март 1927 г. — 5, 197

За ленинскую политехническую школу. 1931 г. — 4, 492

За новую, просвещенную страну. Речь на III Всесоюзном съезде Советов. Май 1925 г. — 2, 216

За овладение техникой. Выступление на I Всероссийской конференции по педагогическому образованию. 1931 г. — 4, 443

За подлинно политехническую школу (К Всероссийской конференции по производственному обучению в школах ФЗС). 1931 г. — 4, 455

За подлинные очаги коммунистического воспитания. 1933 г. — 2, 649

За реорганизацию общества «Друг детей». Речь на совещании при ЦК ВЛКСМ. 1929 г. — 5, 330

За углубленное содержание пионерработы. Из доклада на партсовещании по пионердвижению при Агитпропе ЦК ВКП(б). Январь 1928 г. — 5, 231

За учебу! 1935 г. — 9, 575

Забота Ленина о детях. См. Ленин о детском питании

Забота о здоровье ребят. 1936 г. — 6, 346

Забота партии о народном учителе. 1936 г. — 2, 673

Заботиться о всестороннем развитии детей. 1937 г. — 5, 587

Заботиться о младших братьях и сестрах. См. О работе с малышами (Письмо пионерам)

Заботиться о неграмотных и малограмотных. Речь на совещании председателей секций по ликвидации неграмотности сельских и городских Советов и инспекторов школ взрослых. 17 января 1937 г. — 9, 667

Заведующим библиотечными техникумами и библиотечными отделениями при пед-

- техникумах, руководителям и организаторам этого дела, учащимся-студентам этих техникумов и отделений. *Не позднее 10 ноября 1933 г.*— 11, 480
- Завет Ильича — боевое знамя комсомола. *Из выступления на собрании московского актива комсомола. Октябрь 1930 г.*— 5, 356
- В. Д. Загузову и Г. А. Крытаеву. *16 марта 1932 г.*— 11, 432
- Задание Ильича. *1936 г.*— 8, 609
- Задачи антирелигиозной пропаганды. *1922 г.*— 7, 130
- Задачи антирелигиозной пропаганды. *Из доклада на курсах-конференции антирелигиозников. 2 февраля 1929 г.*— 7, 459
- Задачи библиотечного образования. *Речь на встрече со студентами и работниками Московского библиотечного института. 1938 г.*— 9, 709
- Задачи внешкольного образования. *1918 г.*— 7, 7
- Задачи внешкольного образования в Советской России. *1919 г.*— 7, 20
- Задачи Всеработземлеса в деревне. *Доклад на Московском губернском съезде профсоюза работников земли и леса. Октябрь 1924 г.* См. Всеработземлес и его роль в деле смычки города и деревни
- Задачи деткомдвижения. См. Четыре линии пионерработы. *Речь на VII съезде РЛКСМ. 21 марта 1926 г.*
- Задачи ленинского воспитания. См. Чему и как учиться. *Доклад на пленуме ЦК РЛКСМ. 20 сентября 1924 г.*
- Задачи нашей советской школы и кадры ее строителей. *1935 г.*— 2, 661
- Задачи образцовых школ. См. На борьбу за образцовую школу. *Доклад в Обществе педагогов-марксистов. 14 октября 1932 г.*
- Задачи политпросветработы на данном этапе. *1937 г.*— 8, 646
- Задачи политпросветработы на селе. *1938 г.*— 8, 703
- Задачи профессионального образования. *1918 г.*— 4, 18
- Задачи, стоящие перед научно-педагогической секцией ГУСа в текущем году. *1925 г.* См. Из статьи «Задачи, стоящие перед научно-педагогической секцией ГУСа в текущем году»
- Задачи школ взрослых. См. Задачи школ взрослых повышенного типа. *Доклад на совещании о работе школ взрослых повышенного типа. 3 июля 1936 г.*
- Задачи школ взрослых повышенного типа. *Доклад на совещании о работе школ взрослых повышенного типа. 3 июля 1936 г.*— 9, 604, 808
- Задачи школы I ступени. *1922 г.*— 3, 24
- И. Я. Зайцеву. *2 сентября 1937 г.*— 11, 652
- Заключение на рукопись русского букваря для карельских школ Л. П. Богоявленского и А. Н. Капусткина. *Июль 1938 г.*— 10, 711
- Заключительное слово (По вопросу о детском быте). *1930 г.*— 6, 172
- Заметки к вопросу о частных методиках. *1932 г.*— 10, 424
- Заметки к тезисам докладов на I Всесоюзном педологическом съезде. *Декабрь 1927 г.*— 10, 246. См. также Замечание на тезисы доклада В. М. Бехтерева и

- Л. Л. Васильева на I Всесоюзном педологическом съезде
- Заметки о букваре. 1928 г.— 9, 358
- Заметки о коммунистическом воспитании. 1939 г.— 3, 732, 768
- Заметки о местных газетах. 26 февраля 1934 г.— 10, 592
- Заметки о создании начальных школ взрослых. 1928 г.— 9, 359
- Заметки об антирелигиозной пропаганде. 1937 г.— 8, 650
- Заметки преподавателя, прочитавшего высказывания учителей завода «Мосгаз». 1938 г.— 9, 729
- Замечание к проекту программы по русскому языку для нерусских школ взрослых. 11 октября 1938 г.— 10, 718
- Замечание к тезисам доклада В. Н. Шульгина «Общественно необходимый труд в школе». Февраль 1926 г.— 10, 207
- Замечание на рукопись статьи о преподавании труда в школе. Ноябрь 1932 г.— 10, 503
- Замечание на тезисы доклада В. М. Бехтерева и Л. Л. Васильева на I Всесоюзном педологическом съезде. Декабрь 1927 г.— 10, 249. См. также Заметки к тезисам докладов на I Всесоюзном педологическом съезде
- Замечание на тезисы С. С. Моложавого «Игра и труд в дошкольном возрасте». Ноябрь 1928 г.— 10, 282
- Замечания к «Букварю для школ грамоты» В. Воскресенского и Р. Павловской. 1935 г.— 10, 618
- Замечания к материалам по дошкольному воспитанию. 1937 г.— 6, 356
- Замечания к плану работы секций ГУСа. А. Я. Вышин-
- скому — члену президиума ГУСа. 21 марта 1931 г.— 10, 383. См. также Еще несколько замечаний к плану работы секций ГУСа
- Замечания к программам по труду. 1929 г.— 4, 222
- Замечания к программе «Курс детской литературы» для библиотечных техникумов. 1936 г.— 10, 657
- Замечания к проекту программ для начальной и средней школы. 1933 г.— 10, 570
- Замечания к проекту программ на 1936/37 учебный год. 2 августа 1936 г.— 9, 612
- Замечания к проекту программы по культпросветработе для политпросветтехникумов. 1 февраля 1937 г.— 10, 667
- Замечания к учебному плану педвуза. 1924 г.— 10, 183
- Замечания на «Крестьянскую радиогазету» № 1. 12 апреля 1926 г.— 10, 210. См. также Еще раз о «Крестьянской радиогазете»
- Замечания на педологическое введение. 1930 г.— 10, 307
- Замечания на план В. Л. Швейцера о школах ФЗУ. Сентябрь 1932 г.— 10, 460
- Замечания на «Программу детского сада». 1938 г.— 6, 397
- Замечания на программу курса «Введение в политпросветработу» для педагогических факультетов. 1928 г.— 10, 285
- Замечания на программу по математике для неполных средних школ взрослых. 1937 г.— 10, 682
- Замечания на программу по русскому языку крестьянских курсов для взрослых. 1926 г.— 10, 213
- Замечания на проект инструктивно-методического письма по антирелигиозной пропа-

- ганде для культпросветработников. П. И. Соколову — начальнику Управления Домов культуры Наркомпроса РСФСР. 1936 г.— 10, 662
- Замечания на проект инструкции Наркомпроса РСФСР «О проведении проверочных испытаний в начальной и средней школе». *Февраль 1934 г.— 10, 590*
- Замечания на проект инструкции о проведении текущего учета успеваемости учащихся в начальной школе. *Декабрь 1932 г.— 10, 509*
- Замечания на проект номера 2-го «Избы-читальни». 1924 г.— 10, 197
- Замечания на проект плана издания серии книг по вопросу о типичных ошибках молодых преподавателей. 30 августа 1932 г.— 10, 458
- Замечания на проект «Положения о детской коммунистической организации имени В. И. Ленина. 15 марта 1933 г.— 10, 527
- Замечания на проект «Положения о детском самоуправлении в политехнической школе». *Январь 1932 г.— 10, 403*
- Замечания на проект «Положения о пионердвижении». В. В. Золотухину — ЦК ВЛКСМ. 10 декабря 1933 г.— 10, 583
- Замечания на проект постановления о школах взрослых. 1935 г.— 10, 628
- Замечания на проект программы для детского сада. 1932 г.— 10, 512
- Замечания на проект программы «Массовая политпросвет-работа в деревне» для восьмимесячных совпартшкол. 28 декабря 1933 г.— 10, 585
- Замечания на проект программы по географии для школ взрослых. — 19 октября 1937 г.— 10, 701
- Замечания на проект программы по естествознанию для школ I ступени. *Июль 1930 г.— 10, 328*
- Замечания на проект программы по истории для V—VII групп. *Август 1932 г.— 10, 451*
- Замечания на проект программы по музыке. 1932 г.— 10, 443
- Замечания на проект программы по русскому языку для школ взрослых. 1937 г.— 10, 689
- Замечания на проект программы по теории педагогики для педвузов. 1933 г.— 10, 574
- Замечания на проект программы практики студентов педвузов. 1930 г.— 10, 356
- Замечания на проект резолюции по общему самообразованию (К Всесоюзному совещанию по общему самообразованию). *Апрель 1928 г.— 10, 259*
- Замечания на проект тезисов о школе II ступени. 16 апреля 1930 г.— 10, 294
- Замечания на рукопись брошюры С. Е. Гайснновича «Принципы определения содержания политехнического обучения». 31 декабря 1930 г.— 10, 370
- Замечания на рукопись рецензии Е. С. Лившиц на книгу Н. И. Поповой «Школа жизни». 1923 г.— 10, 154
- Замечания на рукопись статьи Е. Гуро «Классовые бои вокруг немецкой школы». 8 марта 1931 г.— 10, 382
- Замечания на рукопись статьи Н. Д. Левитова по вопросам дидактики. *Октябрь 1938 г.— 10, 749*
- Замечания на рукопись статьи «Школа фабрично-за-

водского ученичества и трудовая школа II ступени». *Е. С. Лившиц — автору статьи. Декабрь 1922 г.*— 10, 111

Замечания на тезисы доклада по поводу нового «Положения о рабочих университетах». *А. А. Кошурникову — отдел рабочих университетов Главполитпросвета. 16 февраля 1930 г.*— 10, 291

Замечания на тезисы Колхозцентра по организации труда детей и подростков. *В ЦК ВЛКСМ тов. А. В. Косарева. 1930 г.*— 10, 335

Замечания на тезисы «Политехнизм в СССР». *1930 г.*— 10, 340

Замечания на III, IV и V отделы второй вариации учебника для библиотечных техникумов. *1938 г.*— 10, 714

Замечания по материалу о техпропаганде. *Январь 1932 г.*— 10, 409

Замечания по плану исследовательской работы Института деткомдвижения по проблеме «Педагогическая ценность отдельных видов общественной работы пионеров на производстве и в колхозе». *29 ноября 1932 г.*— 10, 507

Замечания по поводу плана подготовки кадров в городе Магнитогорске. *31 декабря 1930 г.*— 10, 373

Замечания по поводу программ школ взрослых. *1935 г.*— 10, 630

Замечания по проекту инструктивно-методического указания о порядке прохождения учебного материала в нерусских школах во втором полугодии 1938/39 учебного года. *11 января 1939 г.*— 10, 728

Замечания по проекту программ по труду в школе. *9 ап-*

реля 1936 г. См. В отдел школ ЦК ВКП(б) т. М. П. Малышеву

Э. И. Заферман. 8 декабря 1936 г.— 11, 616

Товарищу Захаровой. *22 декабря 1933 г.*— 11, 495

В. Ф. Захарчуку. 18 декабря 1937 г.— 11, 662

Зачем нужно читать газеты и книги. *1932 г.*— 8, 377

Звеньям имени тов. Крупской. *Август 1928 г.* См. Открытое письмо звеньям имени тов. Крупской

«Зеленый город» и задачи отдыха рабочих. *1930 г.*— 6, 177

Е. С. Зерновой. 17 июня 1938 г.— 11, 687

Знамя Ленина. См. Подготовка ленинца

Знание — сила. *1929 г.*— 9, 376

Знания нужны в жизни, как винтовка в бою (Письмо пионерам). *1938 г.*— 5, 638

Знать особенности каждого района. *1928 г.*— 9, 289, 797

Значение дошкольного воспитания. *1939 г.*— 6, 429

Значение живых примеров. *Из речи на Всероссийской конференции дошкольных методистов. 1936 г.*— 6, 348

Значение массовой книги в эпоху социалистического строительства. *1929 г.*— 8, 263

В. В. Золотухину — ЦК ВЛКСМ. 10 декабря 1933 г. См. Замечания на проект «Положения о пионердвижении»

И

А. А. Ивановой. 27 июня 1938 г.— 11, 689

Идеалы социалистического воспитания. *Речь на конференции пролетарских культурно-просветительных орга-*

низаций. 20 сентября 1918 г. — 2, 83

Из брошюры «Материалы по пересмотру партийной программы» [Проект изменения пунктов программы РСДРП(б), относящихся к народному образованию]. Май 1917 г. — 1, 424

Из воспоминаний. См. В. И. Ленин и вопросы народного образования

Из выступления на II Всероссийском съезде губернских отделов народного образования. 26 сентября 1921 г. — 9, 49

Из доклада в Обществе педагогов-марксистов 14 октября 1932 г. См. На борьбу за образцовую школу. Доклад в Обществе педагогов-марксистов. 14 октября 1932 г.

Из подготовительных материалов к работе «Народное образование и демократия» — 1, 465

Из прошлого. См. Пройденный путь. 1936 г.

Из статьи «Задачи, стоящие перед научно-педагогической секцией ГУСа в текущем году». 1925 г. — 4, 109

Изба-читальня и красные уголки. 1924 г. — 8, 117

Избы-читальни. 1922 г. — 8, 55

Изучайте марксизм. См. Чему и как учиться. Доклад на пленуме ЦК РЛКСМ. 20 сентября 1924 г.

Г. Д. Ильину. 23 января 1932 г. — 11, 430

Г. Д. Ильину. 28 августа 1932 г. — 11, 448

Г. Д. Ильину. 13 апреля. 1934 г. — 11, 509

Ильич и школа. 1937 г. — 3, 693

Имеют ли право крестьяне читать марксистскую литературу? 1925 г. — 8, 126

Интересная статья [П. Блонский. Аксиомы педагогического дилетантства]. 1918 г. — 2, 19

Интересно, с пользой провести лагеря. См. О жизни в лагерях (Письмо пионерам)

Интернациональное воспитание детей в начальной школе. 1935 г. — 3, 677

Итоги и перспективы работы политпросветов. Тезисы Главполитпросвета. 1922 г. — 7, 115

Итоги соревнования. Выступление и заключительное слово на Всесоюзном совещании библиотечной передовиков сельских библиотек. 5 февраля 1936 г. — 8, 588

Итоги съезда по народному образованию. 1914 г. — 1, 223

К

К борьбе за культурно организованную жизнь, за жизнь просвещенную и светлую. 1933 г. — 8, 405

К вопросу о детдомах. 1924 г. — 3, 122

К вопросу о детской книжке. 1926 г. — 3, 244

К вопросу о коммунистическом воспитании молодежи. 1922 г. — 2, 121

К вопросу о красных спецзах. 1924 г. — 4, 93

К вопросу о культработе. 1923 г. — 7, 176

К вопросу о ленинском методе научной работы. 1930 г. — 9, 450

К вопросу о морально-дефективных детях. 1923 г. — 2, 151

К вопросу о национальной культуре. 1930 г. — 2, 430

К вопросу о подготовке квалифицированной рабочей силы. 1925 г. — 4, 101

- К вопросу о подготовке рабочей силы. 1928 г.— 4, 178
- К вопросу о политехнизации рабфаков. 1932 г.— 4, 529
- К вопросу о политехнизации школы. 1930 г.— 4, 303
- К вопросу о постановке обучения труду в детдоме. 1926 г.— 4, 112
- К вопросу о преподавании литературы во II ступени. 1926 г.— 3, 250
- К вопросу о программах. 1922 г.— 3, 34
- К вопросу о программах в ФЗС, прикрепленных к текстильным предприятиям. 1931 г.— 4, 344
- К вопросу о программах политехнической школы. 1931 г.— 3, 480, 761
- К вопросу о работе культотделов. 1924 г.— 7, 237
- К вопросу о развитии коллективного пользования книгой. 1924 г.— 8, 74
- К вопросу о реорганизации вузов. 1923 г.— 4, 75
- К вопросу о реформе педагогического образования. См. Конференция по педагогическому образованию
- К вопросу о свободной школе. 1909 г.— 1, 111
- К вопросу о системе рабочего образования. Доклад и заключительное слово на совещании по рабочему образованию. 24 апреля 1930 г.— 2, 434
- К вопросу о социалистической школе. 1918 г.— 2, 7
- К вопросу о хулиганстве. 1926 г.— 5, 184
- К вопросу о целях школы. 1923 г.— 2, 142
- К вопросу о чтке газет. 1935 г.— 8, 544
- К вопросу о шефстве. См. Одна из форм организации влияния рабочего класса на крестьянство
- К вопросу о школьных судах. 1911 г.— 1, 130
- К вопросу об антирелигиозной пропаганде. 1924 г.— 8, 112
- К вопросу об издании детской литературы. А. М. Горькому. 17 июля 1932 г.— 10, 447
- К вопросу об издании популярной библиотеки для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. 1938 г.— 6, 421
- К вопросу об изучении истории педагогики. 1937 г.— 2, 680
- К вопросу об изучении произведений В. И. Ленина (В помощь самообразованию). 1935 г.— 9, 567
- К вопросу об общественно необходимой работе школы. 1926 г.— 3, 203, 753
- К вопросу об общественно полезной работе школы. См. К вопросу об общественно необходимой работе школы
- К вопросу об организационной политике Народного Комиссариата по просвещению. 1918 г.— 2, 64
- К вопросу об отмене детского труда. 1918 г.— 4, 13
- К вопросу об оценке детской книжки. 1927 г.— 6, 75
- К Всероссийскому съезду учителей. Апрель 1917 г.— 1, 401
- К главе о Песталоцци. 1927 г.— 4, 165
- К двенадцатой годовщине Октября. 1929 г.— 5, 288
- К десятилетию журнала «На путях к новой школе». 1932 г.— 10, 467
- К десятилетию пионерской организации. См. Научимся работать по-настоящему, по-ленински (Письмо пионерам)

- К закону о политехнизации. 1931 г.— 4, 350
- К итогам съезда. 1919 г.— 7, 39
- К Ленинским дням (Письмо пионерам Московского Дома пионеров). 1938 г.— 5, 608
- К обновлению народной школы. 1912 г.— 1, 178
- К Октябрьской годовщине. 1930 г.— 6, 210, 443
- К очередным задачам пионердвижения. Доклад и заключительное слово на II Всесоюзном совещании пионерработников. 1925 г.— 5, 154, 653
- К педагогам школ Сахалина. 1931 г.— 11, 424
- К политехническому съезду. См. Школа должна стать политехнической
- К постановке дела в совпартшколах. 1922 г.— 9, 93
- К постановке работы в деревне. См. Доклад на IV Всесоюзной конференции совпартшкол и комвузов. 22 июня 1925 г.
- К проекту закона о политехнизации школы. *Выступление на заседании Комиссии по выработке проекта закона. 18 октября 1930 г.— 10, 346*
- К проекту постановления Наркомпроса о переработке программ по труду. 1932 г.— 4, 553
- К проекту реорганизации Наркомпроса. 19 ноября 1920 г.— 11, 201
- К 15-летию декрета о ликвидации неграмотности. 1934 г.— 9, 521, 805
- К рабочим и работницам Балахнинской писчебумажной фабрики. 16 сентября 1934 г.— 11, 528
- К реализации постановления СНК РСФСР о заочном образовании. 1937 г.— 9, 675
- К реформе средней школы. 1918 г.— 2, 34
- К сельской интеллигенции. 1937 г.— 7, 653
- К слету пионеров. 1929 г.— 5, 293
- К совещанию редакторов педагогических журналов РСФСР. 1928 г.— 10, 261
- К составлению программ по труду для начальной школы. *Записки И. Г. Розанову. 1926 г.— 4, 147*
- К статье Блонского и Чулита «Антирелигиозное воспитание». 1925 г.— 3, 144
- К статье «Опыт анализа детского труда». 1926 г.— 4, 136
- К съезду избачей. 1927 г.— 8, 181
- К съезду работниц и крестьянок. 1927 г.— 6, 80
- К съезду школ рабочих подростков. 1922 г.— 4, 68
- К учительству советских республик. 1924 г.— 7, 217
- К учителям социал-демократам. Апрель 1917 г.— 1, 409
- К IV съезду политпросветов. 1926 г.— 7, 284
- К членам Общества педагогов-марксистов. См. Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» и задачи Общества педагогов-марксистов
- К членам ОДН. 1935 г.— 8, 563
- Каждая строка дышит любовью к партии (Письмо в «Комсомольскую правду»). 22 мая 1935 г.— 11, 570
- Каждый завод — коллектив культурмейцев. *Вступительное слово на V Всероссийском совещании по ликвидации безграмотности. 12 сентября 1930 г.— 9, 436*

Как бороться с пропусками и опозданиями (Письмо пионерам). 1931 г.— 5, 415, 660

Как вести среди ребят антирелигиозную пропаганду. 1930 г.— 6, 197

Как воспитывать детей. 1930 г.— 6, 204

Как должна вести избачитальная пропаганда сельскохозяйственных знаний. 1922 г.— 8, 59

Как должны писаться популярные брошюры (В порядке постановки вопроса). 1936 г.— 8, 586

Как и что рассказывать школьникам о Ленине. 1938 г.— 3, 707

Как изучать ленинизм? Доклад на собрании мобилизованных для работы с ленинским призывом. 21 марта 1924 г.— 9, 162, 791—792

Как Ленин работал над Марксом. 1933 г.— 9, 491

Как мы себе представляем социализм. 1927 г.— 5, 229

Как надо писать для начинающего читателя. 1930 г.— 8, 328

Как надо читать. 1922 г.— 9, 53

Как наладить аккуратную посещаемость школы. Против бюрократизма среди ребят. См. Как бороться с пропусками и опозданиями (Письмо пионерам)

Как организовать дело народного образования в стране. 1918 г.— 2, 37

Как организовать преподавание в школах взрослых. См. Основные вопросы методики преподавания в школах взрослых. Доклад на II Всероссийском совещании по ликвидации неграмотности и малограмотности. Октябрь 1936 г.

Как организовать работу молодежи? Июнь 1917 г.— 1, 427

Как писать массовую партийную книгу. 1932 г.— 8, 373

Как проводить дни памяти Маркса (Письмо к просвещенцам). 1933 г.— 3, 621

Как проводить Ленинские дни и подготовку к XVII партсъезду в школе. 1933 г.— 3, 657

Как проходить программу по русскому языку в школах взрослых. 1936 г.— 9, 640

Как работать над текстом Конституции. 1936 г.— 9, 617

Как работать по просвещению. Речь и заключительное слово на Всесоюзном съезде работников и крестьянок — членов Советов. Октябрь 1927 г.— 2, 263

Как рецензировать книжки в помощь библиотекарю и читателю массовых библиотек. 1936 г.— 8, 572

Как самостоятельно работать над книгой. 1939 г.— 9, 763

Как ты помогаешь библиотеке? (Письмо пионерам). 1934 г.— 5, 533

Как учить писать сочинения. 1910—1916 г.— 1, 355

Как учиться? (Письмо к молодежи). 1919 г.— 5, 7

Как я стала марксисткой (Из воспоминаний). 1922 г.— 1, 31

Какая книга нужна деревне. 1924 г.— 8, 81

Какая книжка нужна нашим детям. 1932 г.— 3, 581

Какие книжки давать дошколятам. Из замечаний по поводу плана издательства «Молодая гвардия». 1926—1932 г.— 6, 72

Какие книжки нужны по операции. 1928 г.— 8, 239

Каким должен быть вожатый. Выступление на общемосков-

- ском слете вожатых. 17 ноября 1933 г.—5, 514
- Каким должен быть колхозный и совхозный библиотекарь. См. Сельским библиотекарям надо над собой крепко поработать
- Каков должен быть журнал для деревни «Учись сам». Январь 1926 г.—10, 203
- Какой нам нужен учебник. Статья 1930 г.—3, 400
- Какой нам нужен учебник. Доклад и заключительное слово на II Всероссийской конференции по учебной книге. 11 мая 1930 г.—3, 405
- А. М. Калмыковой. 18 июля 1924 г.—11, 249
- А. М. Калмыковой. 6 марта 1925 г.—11, 260
- А. М. Калмыковой. Июль 1925 г.—11, 262
- Калмыцкой области к 10-летию юбилею. 3 сентября 1931 г.—11, 418
- Товарищу Капрановой. 2 июня 1929 г.—11, 346
- Т. Г. Капустиной. 21 ноября 1930 г.—11, 393
- Е. М. Каринной. 20 июня 1938 г.—11, 688
- В. А. Карпинскому. 3 июня 1912 г.—11, 134
- Карфаген должен быть разрушен. 1928 г.—9, 316
- А. Л. Катанской. 22 января 1923 г.—11, 229
- Католические попы, общественность и комсомол. См. Общественное воспитание
- К. Каутский о соединении обучения с производительным трудом. 1918 г.—10, 20
- Качество политпросветработы. 1928 г.—7, 427
- Б. А. Келлеру. 10 декабря 1927 г. См. Об использовании научно-популярной литературы в работе с детьми
- В. Г. Кирову. 27 августа 1930 г.—11, 382
- ККОВ и политпросветработа. 1927 г.—8, 195
- Классовая борьба в просветительных учреждениях. 1929 г.—2, 379
- Клуб — очаг строительства социализма. Доклад на Всесоюзной конференции клубных работников. 26 сентября 1928 г.—8, 226
- Книга — колхозам. 1930 г.—8, 321
- Книгу — колхозам! 1930 г.—8, 325
- Книжки для дошколят. 1932 г.—6, 256
- Книжные сокровища — широким массам. См. Постановление ЦИК СССР обязывает
- Н. М. Книповичу. 10 января 1936 г.—11, 586
- Ко второму съезду ОДН. 1929 г.—9, 360
- Г. М. Козлову. 19 марта 1936 г.—11, 599
- «Коллективная мать». 1930 г.—6, 193
- Коллективная работа в школе. Доклад на конференции учащихся ШКМ. 1927 г.—3, 276
- Коллективный опыт учителя. 1924 г.—3, 88
- Коллективными усилиями. 1925 г.—2, 218
- Коллективу Зарайской переплужабрики. 14 декабря 1933 г.—11, 494
- Н. Н. Колотилкову. 27 октября 1933 г.—11, 477
- Колхозникам и колхозницам Защитенского сельсовета. 3 января 1938 г.—11, 667
- Колхозникам, колхозницам, учителям и культармейцам Боровецкого сельсовета. 5 марта 1938 г.—11, 680
- Колхозницам и трудящимся-единоличницам. 22 сентября 1932 г.—11, 449

- Колхозницам колхоза «Большевицкий». 12 апреля 1936 г.— 11, 600
- Колхозным ребятам. 1937 г. См. Письмо колхозным ребятам
- Колхозу имени Н. К. Крупской Мухоморова-Удерева сельского совета. 31 марта 1937 г.— 11, 634
- Амос Коменский (1592—1670). Из подготовительных материалов к работе «Народное образование и демократия»— 1, 477
- Коммунистическая партия и работница. 1924 г.— 6, 22
- Коммунистическое воспитание детей и подростков. Доклад на III съезде по охране детства. 26 мая 1930 г.— 4, 237
- Коммунистическое воспитание и литература. Доклад на I Всероссийской конференции преподавателей русского языка и литературы. Январь 1928 г.— 3, 318
- Комсомолу надо всюду браться за учебу. 1933 г.— 5, 528
- Комсомольцам и комсомолкам Ленинграда. 28 сентября 1933 г.— 11, 475
- Конкурс образцовых — массовый поход за качество. См. На борьбу за образцовую школу. Доклад в Обществе педагогов-марксистов. 14 октября 1932 г.
- Контроль сверху и контроль снизу в деле дошкольного воспитания. 1937 г.— 6, 386
- Контроль сверху и контроль снизу в деле народного образования. 1918 г.— 2, 41
- Конференция по педагогическому образованию. 1924 г.— 3, 97, 746
- Павлу Коросову. 5 апреля 1935 г.— 11, 564
- М. Е. Кораблевой. 18 октября 1938 г.— 11, 696
- А. В. Косареву. 1930 г. См. Замечания на тезисы Колхозцентра по организации труда детей и подростков
- А. А. Кошурникову. 16 февраля 1930 г. См. Замечания на тезисы доклада по поводу нового «Положения о рабочих университетах»
- А. Г. Кравченко. 16 августа 1926 г.— 11, 272
- А. Г. Кравченко. Начало сентября 1928 г.— 11, 298
- А. Г. Кравченко. 29 сентября 1929 г.— 11, 351
- А. Г. Кравченко. 18 декабря 1929 г.— 11, 360
- А. Г. Кравченко. Август 1937 г. См. По поводу плана 10-го и 11-го номеров журнала «Школа взрослых»
- Краеведение и библиотека. Доклад и заключительное слово на экскурсии-конференции заведующих уездными центральными библиотеками. 19 ноября 1926 г.— 8, 144
- Краеведение и народное просвещение. Речь на III Всероссийской конференции по краеведению. Декабрь 1927 г.— 8, 198
- Красная Армия — школа коммунизма. 1938 г.— 8, 670
- Крепкая советская семья. 1936 г.— 6, 318
- Крепче должна быть хватка. 1930 г.— 2, 463
- З. П. Кржижановской. 14 июля 1919 г.— 11, 187
- З. П. Кржижановской. 17 июля 1919 г.— 11, 189
- З. П. Кржижановской. Не позднее 21 июля 1919 г.— 11, 191.
- З. П. Кржижановской. 29 июля 1919 г.— 11, 192
- З. П. Кржижановской. Не ранее 28 мая 1920 г.— 11, 198
- З. П. Кржижановской. 19 декабря 1928 г.— 11, 306

Н. Кривецкой. 24 апреля 1929 г.—11, 327

Кружковые занятия. 1922 г.—9, 55

Кружку друзей Барнаульской детской центральной библиотеки. 7 января 1928 г.—11, 292. См. также Друзьям детской центральной библиотеки в г. Барнауле; Друзьям Барнаульской детской центральной библиотеки

Кружку друзей Барнаульской детской библиотеки имени Н. К. Крупской. 19 августа 1930 г.—11, 381

Кружку друзей Барнаульской детской библиотеки имени Н. К. Крупской. 10 апреля 1931 г.—11, 410

Культконференции Бологовского района. 14 августа 1937 г.—11, 649

Культура, быт и непрерывка. Доклад на совещании, созванном редакцией газеты «Комсомольская правда». 1929 г.—6, 143

Культурная нищета. 1929 г.—8, 257

Культурная работа в деревне. См. О культурной работе в деревне. Тезисы содоклада и содоклад на XIII съезде РКП(б) по вопросу о работе в деревне. 1924 г.

Культурная работа в колхозах. Речь на I Всесоюзном съезде колхозниц. 22 декабря 1929 г.—7, 496

Культурная революция в свете пятнадцати лет пролетарской революции. 1932 г.—2, 584

Культурно-массовую работу—на службу выполнению обращения ЦК ВКП(б). 1930 г.—7, 566

Культурно-просветительная работа среди крестьянок. Доклад на совещании по работе среди крестьянок при ЦК

РКП(б). Январь 1925 г.—9, 200

Культурно-просветительный отдел Выборгской районной управы. 1917 г.—1, 433

Культурный поход в деревню. 1928 г.—9, 345

Культурный поход и его задачи. 1928 г.—9, 342

Л

Лев Толстой в оценке французского педагога. 1912 г.—1, 196

Г. Левитину. 4 апреля 1937 г.—11, 635

И. И. Левченко. 20 октября 1938 г.—11, 697

Леся и я. 1917 г.—1, 23

В. И. Ленин и вопросы народного образования. 1937 г.—2, 685, 713

Ленин и дети. 1931 г.—6, 219

Ленин и народное просвещение. 1924 г.—2, 180

Ленин, культурная революция и встречный культплан Общества педагогов-марксистов. 1931 г.—2, 483

Ленин не переставая все время учился. Беседа со слушателями Лосиноостровской школы рабкоров газеты «Гудок». 9 января 1937 г.—7, 640

Ленин о воспитательной работе пролетариата. 1928 г.—2, 318

Ленин о детском питании. 1930 г.—6, 187, 442

Ленин о детях. См. Ленин о детях и о воспитании у подрастающего поколения коммунистической морали

Ленин о детях и о воспитании у подрастающего поколения коммунистической морали. 1935 г.—6, 280, 445

Ленин о коммунистической морали. 1937 г.—5, 600

- Ленин о молодежи. 1932 г.— 5, 440, 661
- Ленин о необходимости создания популярной литературы. 1936 г.— 8, 579
- Ленин о положении трудящейся женщины и ее раскрепощении. См. Предисловие к сборнику «Заветы Ленина о раскрепощении женщины»
- Ленин о просвещении. 1929 г.— 9, 401
- Ленин о просвещении и культуре. Статьи и отрывки из произведений В. И. Ленина по вопросам народного просвещения и школы. Хрестоматия. Составил П. Н. Груздев. Под общей редакцией М. Н. Лядова. М., Учпедгиз, 1936. 279 стр. 1936 г.— 10, 658. См. также Отзыв на рукопись сборника «Ленин о культуре, просвещении и школе» под редакцией П. Н. Груздева, А. И. Жаркова и С. А. Каменева
- Ленин о просвещении и народном учителе. 1927 г.— 2, 286
- Ленин об изучении иностранных языков. 1937 г.— 3, 697
- Ленин об умении писать для рабочих и крестьянских масс. 1930 г.— 9, 456
- Ленин, рабкоры, селькоры и просвещение. 1925 г.— 9, 206
- Ленинградский институт политпросветработы празднует свой 15-летний юбилей. 1934 г.— 9, 510
- Ленинградскому институту политпросветработы. 29 марта 1938 г.— 11, 683
- Ленинские дни. Доклад в Институте марксистско-ленинской педагогики. 27 января 1931 г.— 2, 515
- Ленинские указания в действии. 1931 г.— 7, 588, 722
- Ленинское воспитание пионеров. Доклад на Международной пионерской конференции. 22 августа 1929 г.— 5, 320
- Товарищу Ленину. 10 июля 1919 г.— 11, 186
- Е. С. Лившиц. Декабрь 1922 г. См. Замечания на рукопись статьи «Школа фабрично-заводского ученичества и трудовая школа II ступени»
- Е. С. Лившиц. 1923 г. См. Отзыв на рукописи статей В. Девяткова и С. Дзюбинского
- Е. С. Лившиц. 1923 г. См. По поводу рукописи статьи Е. Клодта «Опыт развития самоуправления в детской колонии союза сахарников»
- «Ликбезовская спартакиада». См. Надо, чтобы все били в одну точку
- «Ликбезовскую спартакиаду» — под контроль масс! 1928 г.— 9, 321, 798
- Ликбезработа и профсоюзы. 1930 г.— 9, 433, 803
- Ликвидация безграмотности. 1920 г.— 9, 14, 785
- Ликвидация безграмотности. 1925 г.— 9, 226
- Ликвидация безграмотности и профессиональные союзы. 1920 г.— 9, 17
- Ликвидация безграмотности и хозяйственное строительство. См. Необходимо немедленно браться за учебу. Выступление на совещании ликвидаторов неграмотности. 1920 г.
- Ликвидация малограмотности. 1930 г.— 9, 448
- Ликвидация неграмотности — боевое политическое дело. Выступление на совещании местных работников по ликбезу. 26 сентября 1929 г.— 9, 386
- Ликвидация неграмотности в деревне. Выступление на III Всероссийском съезде по ликвидации неграмотности. Июнь 1924 г.— 9, 168

Литературной студии Московского центрального Дома пионеров. 2 февраля 1938 г.— 11, 673

Литературному кружку Московского Дома пионеров. Октябрь 1938 г.— 11, 701

М. М. Лихачевой. Не ранее 11 декабря 1938 г.— 11, 708
«Лицом к деревне». 1924 г.— 7, 245

М. И. Лукутенковой. 2 мая 1935 г.— 11, 569

А. В. Луначарский. См. Выступление на траурном заседании в Комакадемии (А. В. Луначарский). Декабрь 1933 г.

А. В. Луначарскому. Не ранее 28 июля 1923 г.— 11, 243

М

П. П. Мазурову. 13 августа 1931 г.— 11, 417. См. также Ученикам Ермолинской школы

П. П. Мазурову. 17 апреля 1937 г.— 11, 636

В. И. Мазуровой. 16 февраля 1938 г.— 11, 677. См. также П. П. Мазурову; Ученикам Ермолинской школы

Е. А. Макаровой. 26 апреля 1933 г.— 11, 466

К. Макаровой. 24 апреля 1929 г.— 11, 324

И. О. Макарову. 1 февраля 1935 г.— 11, 542

«Маленькие дети». К. Чуковский. Маленькие дети. Л., «Красная газета». 1928. 1929 г.— 6, 119

Тов. М. П. Малышеву. 9 апреля 1936 г. См. В Отдел школ ЦК ВКП(б) т. М. П. Малышеву

Давлету Мамедову. 22 февраля 1936 г.— 11, 596

О. И. Мануйловой. 5 апреля 1935 г.— 11, 565

Маркс о коммунистическом воспитании подрастающего поколения. 1933 г.— 2, 620

Массовая культурная работа в деревне. 1930 г.— 7, 512

Массовая политико-просветительная работа на данном этапе. Доклад на Всероссийском слете культармейцев. Декабрь 1932 г.— 7, 615

Массы пробуждаются — дело социализма непобедимо. 1928 г.— 6, 92

Мастерские при детдомах (Анкетa). 1926 г.— 4, 134

Г. Матюхину. Июнь 1932 г.— 11, 446

Н. В. Медведеву. 16 марта 1932 г.— 11, 434

Международная детская неделя. 1923 г.— 5, 93

Н. Е. Меркулову. 18 декабря 1922 г.— 11, 219

Мероприятия по улучшению дела дошкольного воспитания. Речь на совещании заведующих дошкольными секторами. 1931 г.— 6, 237

Место ликвидации безграмотности в политпросветработе. Из доклада на II Всероссийском съезде по ликвидации безграмотности. Май 1923 г.— 9, 138

Методика задавания уроков на дом. 1931 г.— 3, 511

Методика общественно полезной работы. 1928 г.— 3, 354

Методическая работа в школах взрослых. См. Основные вопросы методики преподавания в школах взрослых. Доклад на II Всероссийском совещании по ликвидации неграмотности и малограмотности. Октябрь 1936 г.

Методические заметки. 1932 г.— 3, 552

Методы коллективных занятий. Тезисы. 1923 г.— 9, 142

Методы преподавания в сов-
партшколах. 1923 г.— 9, 112
Методы работы с детьми (Пись-
мо в ЦК РКСМ). 1919 г.— 5,
15
В. Н. Мещерякову. 1925 г.—
11, 267
Л. И. Мирзояну. Февраль
1935 г.— 11, 550
Е. И. Мироновой и К. Е. Вино-
градову. Не позднее 29 июня
1934 г.— 11, 522
В. М. Михайлову. 27 сентября
1938 г.— 11, 694
К. М. Мишаревой. 31 января
1937 г.— 11, 626
«Мое» и «наше» (Письмо пио-
нерам). 1932 г.— 5, 418
М. И. Можеевой. 18 февраля
1935 г.— 11, 546
В. А. Можейко. 6 февраля
1938 г.— 11, 674
Мой первый школьный день.
Переделка с немецкого. 1911 г.
— 1, 441
Молодежь — наше будущее.
См. Ленин о молодежи
А. С. Морозовой. 30 июня
1937 г.— 11, 643
Е. В. Морозовой. 17 января
1932 г.— 11, 427
Товарищу Москвину. 4 июня
1932 г.— 11, 445
Моя жизнь. 1925 г.— 1, 9
Музей Ленина и его филиалы.
1938 г.— 8, 675
Музей на фронте классовой
борьбы и советского строи-
тельства. 1930 г.— 8, 332
В. А. Мускину. 3 октября
1936 г.— 11, 606
Мы носим имя Ленина. См.
Научимся работать по-на-
стоящему, по-ленински
(Письмо пионерам)
Мы растем неуклонно. См.
К Октябрьской годовщине
Мысль педагога разбужена для
создания политехнической
школы. 1931 г.— 4, 387,
606—607

Н

На борьбу за образцовую шко-
лу. Доклад в Обществе пе-
дагогов-марксистов. 14 ок-
тября 1932 г.— 3, 561, 763
На борьбу с безграмотностью
в деревне. 1928 г.— 9, 335
На «Красной звезде». 1932 г.—
1, 56
На некоторые злободневные
темы. 1928 г.— 3, 340
На пороге пятого года без
Ленина. 1928 г.— 2, 323
«На путях к новой школе»
за 1931 год. 1932 г.— 10,
416
На путях к социализму.
1924 г.— 5, 139
На стройке политехнической
школы. 1931 г.— 4, 459
Надо беречь свое и чужое вре-
мя (Письмо пионерам).
1939 г.— 5, 644
Надо готовиться к Междуна-
родному женскому дню.
1925 г.— 6, 47
Надо посмотреть выставку
«15 лет РККА». 1933 г.— 8, 397
Надо учиться работать голо-
вой и руками (Письмо пио-
нерам). 1938 г.— 5, 625
Надо, чтобы все были в одну
точку. 1928 г.— 9, 319, 798
Наказ Ильича. 1929 г.— 9, 373
Нам надо успеть цивилизо-
ваться. См. Нам нужно ус-
петь цивилизоваться
Нам нужно успеть цивилизо-
ваться. 1926 г.— 8, 138, 716
Народное образование и де-
мократия. 1915 г.— 1, 249.
См. также Из подготовитель-
ных материалов к работе
«Народное образование и
демократия»
Народное просвещение за 10
лет. 1927 г.— 2, 290
Народному комиссару просве-
щения Грузинской ССР. 26
июня 1937 г.— 11, 640

Народные университеты.

1918 г.— 10, 25

Народный дом. 1919 г.— 8, 24

Науку на помощь политико-просветительной работе.

1935 г.— 7, 627

Товарищу Наумовой. 25 мая

1934 г.— 11, 513

Научимся работать по-настоящему, по-ленински (Письмо пионерам). 1932 г.— 5, 426, 660—661

Национальный учебник. 1931 г.

—3, 462, 760

Начальной школе взрослых нужна деловая хрестоматия.

1938 г.— 9, 751

Начинающему писателю. 3

июля 1936 г.— 11, 604

Наша ближайшая смена.

1930 г.— 5, 361

Наше путешествие в Шанхай.

Перевод с немецкого. 1911—

1912 г.— 1, 452

Нашей смене — всестороннее развитие. Из выступления на Всероссийском совещании по внешкольной работе. 15 ноября 1933 г.— 5, 507

Наши задачи. 1923 г.— 8, 63

Наши задачи. 1936 г.— 8, 620

Наши классики как орудие изучения действительности. 1932 г.— 3, 546

Нашим ребятам нужна книжка, которая воспитывала бы из них подлинных интернационалистов. 1933 г.— 3, 642

Не совсем одно и то же. 1918 г.— 2, 69

Не сужать инициативы масс. Ответ на вопрос анкеты «Учительской газеты».

1929 г.— 2, 392

Е. И. Недолушко. 19 ноября

1928 г.— 11, 304

Некоторые соображения о задачах профтехнического образования. 1930 г.— 10, 338

Нельзя пройти мимо. См. Пролетарий — передовой боец

за культуру всей Страны Советов

Немецкому товарищу. Декабрь 1925 г.— 11, 264

Немного о педагогах. 1923 г.— 2, 148

Необходимо немедленно браться за учебу. Выступление на совещании ликвидаторов неграмотности. 1920 г.— 9, 19, 786

Необходимые навыки. Примерное содержание обучения навыкам по домоводству в школе 1 ступени. 1928 г.— 4, 184

Неотложная задача рабочих — охрана труда детей и подростков. Апрель 1917 г.— 1, 403, 492

Неотложное дело. 1930 г.— 8, 330

Непрерывка и раскрепощение работницы. См. Непрерывная неделя и раскрепощение работницы

Непрерывная неделя и раскрепощение работницы. 1929 г.— 6, 136, 440

Несколько замечаний к вопросу о рабочих университетах. 1926 г.— 9, 257

Несколько слов о Пролеткульте. 1920 г.— 7, 58

М. А. Никитиной. 21 декабря 1938 г.— 11, 710

И. Г. Никифорову. 13 августа 1931 г.— 11, 416

М. Ф. Николевой. 3 ноября 1938 г.— 11, 702

Новые методы и единый план культурной работы. Доклад на совещании по вопросам народного образования при МК ВКП(б). 31 марта 1930 г.— 7, 519

Новые методы и единый план культурной работы. Доклад и заключительное слово на II Всесоюзном партийном совещании по народному образо-

ванию. Апрель 1930 г.— 7, 534, 720

Новые методы и единый план работы. См. Новые методы и единый план культработы. Доклад и заключительное слово на 11 Всесоюзном партийном совещании по народному образованию. Апрель 1930 г.

Новые программы в оценке съезда по естественнo-историческому образованию. 1923 г.— 3, 74

Новый учебник в связи с программой ГУСа. См. Об учебнике и детской книге для I ступени. Речь на I Всероссийской конференции по учебной и детской книге. Май 1926 г.

Нужды библиотек. 1937 г.— 8, 657

Нужная книжка. См. Такие книжки очень нужны

Нужно ли существовать политпросветам? 1921 г.— 7, 98

Нужны кадры популяризаторов. Письмо в Академию наук СССР. 11 января 1936 г.— 8, 577

Нужны ли политпросветы. 1922 г.— 7, 122

О

О безрелигиозном воспитании в школе. См. Старые и новые учебники

О беспризорных. 1926 г.— 2, 240

О библиотеках. 1934 г.— 8, 506

О библиотечном деле. 1933 г.— 8, 433

О биологии. См. Поднять на должную высоту преподавание биологии. Из выступления на совещании преподавателей естествознания средних школ взрослых. 25 апреля 1937 г.

О битье детей. 1930 г.— 6, 195, 442

О борьбе с сектантством. 1929 г.— 8, 252

О быте. 1929 г.— 6, 131

О быте работниц. 1928 г.— 6, 88

О бытовых коммунах. 1930 г.— 6, 174

О возникновении пионерской организации (Письмо пионерам). 1938 г.— 5, 621

О воспитательной работе. 1935 г.— 3, 672

О всеобщем обучении. 1926 г.— 2, 236

О выборе профессии. 1929 г.— 4, 220

О детских библиотеках [В связи с письмом Л. М. Мочкина]. 1926 г.— 5, 189

О детских энциклопедиях. 1932 г.— 4, 496

О детских яслях и площадках. 1926 г.— 6, 70

О детской библиотеке и детской книге. Доклад и заключительное слово на конференции работников детских библиотек. 9 февраля 1927 г.— 8, 171

О детской книжке. 1933 г.— 3, 627

О «Детской энциклопедии». 20 февраля 1939 г.— 10, 730

О детском быте. 1930 г.— 6, 167

О детском кино. 1927 — 1928 г.— 3, 272

О детях революции. Речь на собрании, посвященном закрытию пионерского слета. 25 августа 1929 г.— 5, 325

О дошкольном воспитании в деревне. Доклад на 3-й Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию. Март 1926 г.— 6, 59, 437

О дошкольном воспитании детей. Речь на I Всесоюзной конференции работников до-

- школьных учреждений. 5 июля 1931 г.— 6, 221
- О дошкольном походе. 1929 г.— 6, 125
- О дружбе. 1936 г.— 5, 573
- О дружбе ребят всех национальностей (Письмо пионерам). 1938 г.— 5, 629
- О женском профессиональном образовании. 1921 г.— 4, 45
- О жизни в лагерях (Письмо пионерам). 1937 г.— 5, 593, 667
- О журнале для пионеров. Август 1928 г.— 10, 274
- О заводском ученичестве. 1921 г.— 4, 40
- О задачах Всесоюзного конкурса на лучшую сельскую библиотеку. 1935 г.— 8, 565
- О задачах национально-культурного строительства в связи с обострением классовой борьбы. Речь на Всероссийском совещании комитетов по просвещению национальных меньшинств. 1930 г.— 2, 398
- О задачах художественного воспитания. 1927 г.— 3, 313
- О задачах школьного кино. Доклад на совещании о детском кино. 24 января 1927 г.— 3, 267
- О зарождении комсомола. 1938 г.— 5, 633
- О качестве работы в школах всеобща. 1931 г.— 4, 394
- О кино. 1927 г.— 8, 169
- О клубе. 1925 г.— 8, 128
- О книге для родителей. 1938 г.— 6, 424
- О книге Е. Селезневой «Внук замочника». Июнь 1935 г.— 10, 626
- О книге «Сила маленьких». Н. П. Жмылеву — автору книги. 1931 г.— 10, 400
- О коллективном труде детей. 1928 г.— 4, 175
- О комплексах. 1925 г.— 3, 146
- О краеведческих музеях. Выступление на совещании директоров краевых и областных музеев. 14 мая 1936 г.— 8, 600
- О «Крокодиле» К. Чуковского. 1928 г.— 10, 252
- О кружковой работе. 1936 г.— 9, 653
- О культурной работе в деревне. Тезисы содоклада и содоклад на XIII съезде РКП(б) по вопросу о работе в деревне. 1924 г.— 7, 194, 714
- О культурной работе в колхозах. 1935 г.— 6, 290
- О культурной революции. 1931 г.— 9, 473
- О культурном походе. Доклад на общем собрании сотрудников Наркомпроса. 1928 г.— 9, 324
- О ликвидации неграмотности и малограмотности. См. С чего начать?
- О Льве Толстом (Воспоминания). 1928 г.— 2, 327
- О массовой работе в колхозах и совхозах. Доклад на Всероссийском совещании по массовой политико-просветительной работе в социалистическом секторе деревни. Ноябрь 1930 г.— 7, 569
- О Международной детской неделе (Письмо пионерам). 1932 г.— 5, 462, 661
- О местных газетах. 1935 г.— 10, 624
- О методах обучения неграмотных. Доклад на методическом совещании. 1930 г.— 9, 439, 803
- О методах преподавания в совпартшколах. Доклад на II Всероссийском съезде совпартшкол и комвузов. 12 апреля 1923 г.— 9, 129
- О наглядных пособиях. 1932 г.— 11, 460

- О наказе IX съезда Советов. 1922 г.— 4, 48
- О нашей школе. 1923 г.— 2, 154
- «О наших детях». 1928 г.— 6, 85
- «О начальной и средней школе». Доклад на заседании Общества педагогов-марксистов совместно с работниками просвещения Москвы. 12 сентября 1931 г.— 2, 545
- О некоторых задачах политпросветработы. 1925 г.— 7, 268
- О непрерывном производстве. 1929 г.— 6, 127
- О новом быте. Доклад на экскурсии-конференции руководителей кружков домоводства, антирелигиозников и библиотечарей-передвижников. 4 января 1928 г.— 8, 203
- О новом типе рабочего. Из речи на заседании Коллегии Наркомпроса. 21 февраля 1928 г.— 4, 169
- О новых программах. 1923 г.— 3, 83
- О нулевке. Доклад на Московском общегородском собрании педагогов нулевых групп. 22 декабря 1931 г.— 3, 523
- О партсовещании по вопросам народного образования. 1930 г.— 2, 451
- О пионердвижении на данном этапе. 1930 г.— 5, 369
- О пионерлагерях и прогулках детей. 1928 г.— 5, 252
- О пионерском движении в деревне. См. Пионердвижение в деревне
- О повышении успеваемости учащихся в школах грамоты и малограмотных. 1936 г.— 9, 585
- О подготовке к XX-летию Великой пролетарской революции. Из доклада на совещании научно-методического

- совета музейного отдела Наркомпроса. 10 декабря 1936 г.— 8, 622
- О подготовке квалифицированной рабочей силы. 1927 г.— 4, 160
- О подготовке педагога. Доклад на педагогической секции ректорского совещания. Январь 1930 г.— 3, 382
- О подготовке политпросветработников в Ленинградском коммунистическом политехно-просветительном институте. А. И. Бланкштейну—директору Института. 1936 г.— 10, 644
- О подготовке политпросветчиков в педтехникумах. 1927 г.— 9, 268
- О политехнизме [Тезисы к докладу на I сессии ГУСа]. 1929 г.— 4, 194
- О политехнизме. См. Доклад на заседании пленума I сессии ГУСа. 9 мая 1929 г.
- О политехническом образовании. 1929 г.— 4, 187
- О политехническом образовании в ФЗС (Замечания на материалы к проектам программ). 1930 г.— 10, 333
- О политпросветработе в рабочей среде [Материалы к IV Всероссийскому съезду политпросветов]. 1926 г.— 7, 274
- О постановке народного образования в Северной Америке и Западной Европе (К созыву I Всероссийского съезда по народному образованию). 1913 г.— 1, 201
- О преподавании в школах взрослых повышенного типа. Введение к программам для общеобразовательных школ взрослых повышенного типа. 1934 г.— 9, 548
- О преподавании географии. Из выступления на совещании преподавателей географии

- средних школ взрослых. 21 апреля 1937 г.— 9, 680, 810—811*
- О преподавании иностранных языков. 1923 г.— 3, 69
 - О преподавании литературы. 1932 г.— 3, 532
 - О преподавании математики в школах взрослых. См. Главное в преподавании математики
 - О преподавании русского языка. 1934 г.— 3, 669
 - О преподавании русского языка в школах для взрослых. 1918 г.— 9, 7
 - О преподавании химии и физики. Из выступления на совещании преподавателей химии и физики средних школ взрослых. 5 мая 1937 г.— 9, 691
 - О проверочных испытаниях в школе грамоты и малограмотных. См. Всем край (обл)оно, политпросветсекторам
 - О программе участия СССР на Парижской международной выставке 1937 г. А. С. Бубнову — наркому просвещения РСФСР. 8 мая 1936 г.— 10, 646
 - О проекте программы для 2-го года обучения школы I ступени. С. Т. Шацкому. 1930 г.— 10, 331
 - О проектах учебного плана для педвузов. 1924 г.— 10, 185
 - О проектах учебного плана и программы по библиотечководению на 1937/38 учебный год для библиотечных техникумов. Л. М. Рабинович — начальнику Библиотечного управления Наркомпроса РСФСР. 1937 г.— 10, 695
 - О производственной пропаганде. 1929 г.— 7, 471
 - О пролетарской культуре. 1918 г.— 7, 10
 - О пропаганде ленинизма. См. Как изучать ленинизм? Доклад на собрании мобилизованных для работы с ленинским призывом. 21 марта 1924 г.
 - О работе в деревне. Доклад на общем собрании 2-й Московской пехотной имени М. Ю. Ашенбреннера школы комсостава. 1924 г.— 7, 178
 - О работе в деревне (В связи с постановлениями XIII партсъезда). 1924 г.— 7, 219
 - О работе в деревне в области внешкольного образования. Доклад на I Всероссийском совещании по работе в деревне. Ноябрь 1919 г.— 7, 50
 - О работе ВЛКСМ среди детей. Доклад и заключительное слово на VIII съезде ВЛКСМ. 14—15 мая 1928 г.— 5, 261
 - О работе деткружков. 1926 г.— 4, 130
 - О работе избы-читальни. 1924 г.— 8, 89
 - О работе над новым учебником для новой программы. Доклад и заключительное слово на I Всероссийском объединенном съезде опытно-показательных учреждений и методических бюро губоно. 30 мая 1924 г.— 3, 108
 - О работе пионеров в деревне. См. Пионеры в деревне.
 - О работе политико-просветительного отделения школы II ступени с педагогическим уклоном. 1927 г.— 9, 286
 - О работе с культармейцами. См. О методах обучения неграмотных. Доклад на методическом совещании. 1930 г.
 - О работе с малышами (Письмо пионерам). 1935 г.— 5, 551, 665
 - О работе сельского библиотекаря. 1935 г.— 8, 532
 - О рабочих университетах. 1928 г.— 9, 312

- О рецензии В. Д. Крупина на учебник географии для школ взрослых М. П. Потемкина и П. Г. Терехова. *Июнь 1937 г.* — 10, 676
- О рецензиях на педагогические журналы. *Январь 1932 г.* — 10, 413
- О рукописи П. И. Капица «Последнее подполье Ильича». В *Детиздат*. 4 апреля 1938 г. — 10, 707
- О рукописи методического пособия «Чтение и письмо в занятиях с малограмотными». И. Р. Палею — автору рукописи. 26 июля 1938 г. — 10, 710
- О рукописи рассказа «Семья Ульяновых». А. Ф. Гринберг — автору рукописи. 2 августа 1937 г. — 10, 688
- О рукописи статьи «Юный техник» в совхозе «Гигант». И. Г. Розанову — автору статьи. 1930 г. — 10, 299
- О самообразовании. 1935 г. — 9, 559
- О светской школе. 1918 г. — 2, 25
- О сельской библиотеке. 1935 г. — 8, 547
- О системе народного образования. 1928 г. — 2, 336
- О собирании материалов к XX-летию Советской власти. 1936 г. — 8, 614
- О советах народного образования. 1918 г. — 2, 75
- О совместной работе комиссаров. 1918 г. — 2, 73
- О совхозной библиотеке. 1935 г. — 8, 554
- О содержании программ. Из выступления на совещании при ЦК ВЛКСМ по вопросам средней школы взрослых. 9 января 1937 г. — 9, 657
- О сознательной дисциплине (Письмо пионерам и школьникам). 1935 г. — 5, 554
- О социальном воспитании. 1930 г. — 2, 454
- О средней школе. 1929 г. — 2, 384
- О труде подростков. 1930 г. — 4, 224
- О школах для рабочих-подростков. 1918 г. — 3, 7
- О школьной кооперации. 1925 г. — 3, 149
- О школьном самоуправлении. 1911 г. — 1, 168
- О школьном самоуправлении. 1915 г. — 1, 240
- О школьном самоуправлении. Речь на заседании теоретико-методологической секции Общества педагогов-марксистов. 16 апреля 1931 г. — 3, 451
- О школьных библиотеках. 1936 г. — 3, 683
- О юках. 1919 г. — 5, 12, 649
- Об антирелигиозной пропаганде. 1937 г. — 9, 677
- Об антирелигиозном воспитании. 1926 г. — 3, 199
- Об антирелигиозном воспитании в школе. 1928 г. — 3, 345
- Об игрушках для дошколят. 1937 г. — 6, 352
- Об извращениях в дошкольном деле. 1936 г. — 6, 326
- Об издании однотомной «Советской энциклопедии». 1 декабря 1938 г. — 10, 724
- Об интернациональной и национальной культуре. Доклад на I сессии Совета по просвещению национальных меньшинств. 1927 г. — 2, 248
- Об интернациональном воспитании в совпартшколах. Выступление на совещании директоров национальных совпартшкол. 21 ноября 1934 г. — 9, 527
- Об использовании научно-популярной литературы в работе с детьми. Б. А. Келлеру. 10 декабря 1927 г. — 10, 243

- Об общеобразовательном минимуме. 1934 г.— 9, 507
- Об общеобразовательных и профессионально-технических задачах внешкольного дела. 1920 г.— 9, 23
- Об одной книге. Сборник материалов гомельских губернских курсов по переподготовке сельских школьных работников в г. Новозыбкове. 15 июля — 15 августа 1924 г. Под редакцией и со вступительными замечаниями К. Е. Бендрикова и Л. Е. Раскина. Изд. Новозыбковского уездного отдела союза работников просвещения. Октябрь 1924 г. 1924 г.— 4, 96
- Об организации работы (Записка). 1928 г.— 9, 356
- Об особенностях дошкольного возраста. 1936 г.— 6, 341
- Об охране детства. 1927 г.— 6, 67
- Об очередных задачах массовой работы. Речь на Брянском губернском расширенном совещании работников массовой агитации, культурно-и политико-просветительной работы. Сентябрь 1927 г.— 7, 402
- Об «Уставе единой трудовой школы». 1923 г.— 10, 172
- Об учебниках. 1923 г.— 10, 179
- Об учебнике и детской книге для I ступени. Речь на I Всероссийской конференции по учебной и детской книге. Май 1926 г.— 3, 225, 753—754
- Об учебнике по литературе. 1938 г.— 3, 728
- Обращение к Всесоюзной конференции ВЛКСМ (О библиотечном походе). Июнь 1929 г.— 5, 287
- Обращение к работницам и крестьянкам в связи со смертью Ленина. 1924 г.— 6, 21, 435
- Обслуживание дома отдыха библиотечной. 1934 г.— 8, 470
- Обстановка, в которой писалась статья Ленина «О значении воинствующего материализма» (Из воспоминаний) 1933 г.— 7, 623
- Общее замечание к проекту программ школ ФЗС. 4 июля 1930 г.— 10, 311
- Общее и профессиональное образование. 1923 г.— 4, 80
- Общественница социалистической стройки. 1937 г.— 6, 383
- Общественное воспитание. 1923 г.— 2, 133, 702
- Общественно-политическое воспитание в школе II ступени. Тезисы доклада, доклад и заключительное слово на I Всероссийской конференции школ II ступени. Июль 1925 г.— 3, 157, 751
- Общественно-политическое воспитание в ШКМ. Доклад на I Всероссийской конференции ШКМ. Апрель 1926 г.— 3, 209
- Общественно-политическое воспитание в школах фабзавуча. Доклад на Всесоюзном съезде по рабочему образованию. Декабрь 1924 г.— 3, 137
- Общественно-политическое воспитание — пионердвижение — комсомол в школе. См. Общественно-политическое воспитание в школе II ступени. Доклад на I Всероссийской конференции школы II ступени. Июль 1925 г.
- Общество «Долой неграмотность» (ОДН) и задачи избы-читальни. 1926 г.— 8, 141
- Общество педагогов-марксистов. 1930 г.— 2, 394

Общими силами закончим ликвидацию неграмотности. Из выступления на совместном заседании работников школ взрослых, изб-читален и Домов культуры. 1938 г.—9, 731

Объединить усилия по улучшению библиотек. 1934 г.—8, 491

В. Огановой. 12 февраля 1936 г.—11, 591

«Огрехи» Главполитпросвета. 1924 г.—8, 78

Один из видов помощи беспризорникам летом. 1926 г.—5, 181, 654

Один из заветов Владимира Ильича. 1924 г.—8, 85

ОДН, пропаганда книги и библиотечное дело. 1934 г.—8, 497

Одна балка крепит другую. 1928 г.—9, 299, 797

Одна из важнейших очередных задач. 1930 г.—4, 259

Одна из очередных задач. 1925 г.—6, 44

Одна из форм организации влияния рабочего класса на крестьянство. 1927 г.—7, 398, 717

Октябрь и дети. 1935 г.—5, 568

Октябрятам Севастопольского детского дома № 1. 30 января 1937 г.—11, 625

Октябрятам III «в» класса Ярцевской средней школы № 3. Октябрь 1937 г.—11, 655

Октябрятам Харьковского Дворца пионеров и октябрят имени П. П. Постышева. 26 января 1937 г.—11, 624

Опорные пункты педобразования. 1931 г.—3, 475

Опять о детворе. 1925 г.—6, 50

Организационное и воспитательное влияние школы. 1928 г.—3, 327

Организация и методы самообразовательной работы. Тезисы. 1923 г.—9, 156

Организация комиссариатов. 1919 г.—2, 99

Организация самообразования. Тезисы доклада на V съезде РКСМ. 1922 г.—5, 64

Организация самообразования. 1922 г.—9, 58

Организация труда подростков. См. Неотложная задача рабочих — охрана труда детей и подростков

Организуем общественное питание ребят. 1930 г.—6, 182

Организуйте труд беспризорника. См. Один из видов помощи беспризорникам летом

Органически связать ликбезпоход с борьбой за овладение техникой. Выступление на пленуме Центрального штаба ликбезпохода и Центрального совета общества «Долой неграмотность». Август 1931 г.—9, 465

Основные вопросы методики преподавания в школах взрослых. Доклад на 11 Всероссийском совещании по ликвидации неграмотности и малограмотности. Октябрь 1936 г.—9, 623, 808

Основные вопросы самообразования. Доклад на I Всесоюзном совещании по самообразованию. Октябрь 1925 г.—9, 229

Основные задачи массовой работы среди взрослых. Выступление на совещании по ликвидации безграмотности в Московской области. 1932 г.—9, 482

Основные линии переподготовки преподавателей в связи с задачами социального воспитания в настоящее время. См. Основные линии переподготовки учительства. Док-

- лад на Всероссийской конференции по переподготовке учителей. Март 1924 г.*
- Основные линии переподготовки учителей. *Доклад на Всероссийской конференции по переподготовке учителей. Март 1924 г.— 3, 103, 746—747*
- Основные типы политпросветучреждений. 1922 г.— 7, 145
- Основы политпросветработы. *Курс лекций, прочитанный в Академии коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской. 1927 г.— 7, 293*
- Ответ тов. Крупской. См. Обращение к работницам и крестьянкам в связи со смертью Ленина
- Ответ на письма жен шахтеров. 1933 г.— 6, 276
- Ответ А. Пинкевичу. 1924 г.— 3, 95
- Ответы на вопросы слушателей высшей школы пионердвижения. 1933 г.— 5, 483
- Отвечаю на письма ребят (Письмо пионерам). 1932 г.— 5, 429
- Отзыв на букварь В. П. Вахтерова «Первый шаг». 1924 г.— 10, 192
- Отзыв на докладную записку о подготовке преподавателей по труду. 1933 г.— 10, 572
- Отзыв на книги для детей. 1927 г.— 10, 228
- Отзыв на «Книгу для чтения для школ грамоты» И. Р. Палеев и Г. А. Энтиной. *Январь 1935 г.— 10, 613*
- Отзыв на «Книгу для чтения» Л. Н. Толстого. 1924 г.— 10, 196
- Отзыв на книгу П. Г. Мижуева «Вопросы средней школы в Европе и ответы на них Америки». 1922 г.— 10, 55
- Отзыв на материал по профориентации. 1932 г.— 10, 441
- Отзыв на методическое пособие «Арифметика в школах для неграмотных» И. Богданова, Ш. Кантора и А. Королькова. 1936 г.— 10, 664
- Отзыв на «Новый наглядный букварь «Детский мир» А. Стеблева. 1924 г.— 10, 195
- Отзыв на «Новый русский букварь» В. Флерова. 1924 г.— 10, 194
- Отзыв на № 1 журнала «Учись сам». *Март 1926 г.— 10, 208. См. также Еще раз о журнале «Учись сам»*
- Отзыв на план изданий Соцэкза по самообразованию. 2 ноября 1934 г.— 10, 598
- Отзыв на повесть для детей. [Без даты.] — 10, 731
- Отзыв на программу по литературе для школ взрослых. 1937 г.— 10, 686
- Отзыв на программу по русскому языку и литературе для 1-го концентра школы II ступени. 1929 г.— 10, 287
- Отзыв на программу по русскому языку и литературе для школ взрослых. 1936 г.— 10, 652
- Отзыв на программы кружков самообразования при избах-читальнях. 1933 г.— 10, 581
- Отзыв на проект документа: «Учебный режим, основы внутреннего распорядка и правила поведения учащихся библиотечного техникума». *Март 1936 г.— 10, 642*
- Отзыв на проект инструкции Наркомпроса РСФСР об исключении учащихся из школы. *Ноябрь 1932 г.— 10, 504*

Отзыв на проект плана издания серии «Школьная библиотека». 1938 г. — 10, 706

Отзыв на проект программ по географии для школ малограмотных. 1937 г. — 10, 703

Отзыв на проект программ по обществоведению для школы I степени. Ноябрь 1931 г. — 10, 390

Отзыв на проект программы 2-го центра школы II степени с кооперативным и культурно-просветительным уклонами. 1927 г. — 10, 235

Отзыв на проект программы для библиотечного института. Г. К. Дерман — директору Московского библиотечного института. 1930 г. — 10, 305

Отзыв на проект программы для нулевых групп. 1931 г. — 10, 381

Отзыв на проект программы курса «История религии и современные религиозные пережитки» для культпросветшкол и политехтехникумов. 14 февраля 1938 г. — 10, 705

Отзыв на проект программы курса «Политпросветработа в деревне» для политехтехникумов. Тов. С. П. Голоулину — инспектору Управления школ взрослых Наркомпроса РСФСР. 1936 г. — 10, 653

Отзыв на проект программы по арифметике для школы I степени. 4 июля 1930 г. — 10, 326

Отзыв на проект программы по ИЗО. Ноябрь 1931 г. — 10, 394

Отзыв на проект программы по курсу Конституции СССР для педучилищ. Июль 1938 г. — 10, 708

Отзыв на проект программы по математике для библиотечных техникумов. 6 сентября 1938 г. — 10, 716

Отзыв на проект программы по педагогике для педвузов. 1932 г. — 10, 439

Отзыв на проект программы по педагогике для педагогических институтов. 27 октября 1936 г. — 10, 655

Отзыв на проект программы по педагогике для пединститутов. 23 июня 1937 г. — 10, 678

Отзыв на проект программы по педагогике для педтехникумов. 8 апреля 1932 г. — 10, 438

Отзыв на проект программы по педагогике для педагогических училищ. 1938 г. — 10, 726

Отзыв на проект программы по русскому языку для школы I степени. 2 ноября 1931 г. — 10, 387

Отзыв на проект программы по русскому языку для неполных средних и средних школ взрослых. 10 июля 1937 г. — 10, 684

Отзыв на проект программы по русскому языку для совпартшкол. 1934 г. — 10, 602

Отзыв на проект программы по труду для школ II степени. 1927 г. — 10, 233

Отзыв на проект программы политехнической трудовой подготовки в I—IV группах ФЗС. Апрель 1930 г. — 10, 296

Отзыв на проект программы ФЗС по навыкам русского языка. 4 июля 1930 г. — 10, 320

Отзыв на проект программы ФЗС по обществоведению. Июль 1930 г. — 10, 329

Отзыв на проект программы ФЗС по русскому языку и

- литературе. 4 июля 1930 г.— 10, 322
- Отзыв на проект тезисов доклада Б. Н. Чистова «Об очередных задачах политпросветработы в деревне» (К агитпросвещению при ЦК ВКП(б). Май 1928 г.— 10, 270
- Отзыв на проект устава общеобразовательной неполной средней и средней школы взрослых. 1937 г.— 10, 692
- Отзыв на проекты программ ФЗС по ИЗО и музыке. 4 июля 1930 г.— 10, 318
- Отзыв на проекты программ ФЗС по иностранным языкам. 4 июля 1930 г.— 10, 319
- Отзыв на проекты программ ФЗС по математике, физике и труду. 4 июля 1930 г.— 10, 317
- Отзыв на рукописи: «Нижеволжская краевая учебная книга— для 1—2-го и 3—4-го годов обучения». 1933 г.— 10, 556
- Отзыв на рукописи статей В. Девяткова и С. Дзюбинского. Е. С. Лившиц — ответственному секретарю журнала «На путях к новой школе». 1923 г.— 10, 158
- Отзыв на рукописи учебников по грамматике и правописанию для школ малограмотных — И. Р. Палая и Р. И. Аванесова. 25 января 1935 г.— 10, 614
- Отзыв на рукописи учебников по естествознанию для 4-го года обучения начальной школы — С. В. Герда, В. А. Тетюрева и А. А. Шибанова. 1933 г.— 10, 539
- Отзыв на рукопись Н. Н. Андреева и И. А. Виноградова «Хрестоматия по литературе для 5-го года обучения». 7 апреля 1933 г.— 10, 534
- Отзыв на рукопись П. О. Афанасьева и И. Н. Шапошникова «Учебник русского языка для начальной школы. Грамматика и правописание. Часть II». 1933 г.— 10, 530
- Отзыв на рукопись Н. М. Богданова, Ш. Л. Кантора и А. Е. Королькова «Арифметический задачник для школ грамоты». Январь 1935 г.— 10, 616
- Отзыв на рукопись брошюры И. М. Богданова об изготовлении наглядных пособий. 5 октября 1937 г.— 10, 699
- Отзыв на рукопись брошюры о фабрично-заводской семилетке. Р. Б. Харитоновой— автору рукописи. 1930 г.— 10, 362
- Отзыв на рукопись букваря, составленного работниками Опытной школы Наркомпроса имени П. Н. Лепешинского. 1933 г.— 10, 517
- Отзыв на рукопись Е. Ф. Буштуевой «Учебник английского языка для VII группы». 1933 г.— 10, 551
- Отзыв на рукопись В. В. Голубкова и Л. С. Мирского «Хрестоматия по литературе для V группы». 1933 г.— 10, 533
- Отзыв на рукопись А. И. Гукковского «Эпоха феодализма. Учебник по истории для средней школы». Апрель 1933 г.— 10, 532
- Отзыв на рукопись Ильенкова «Хрестоматия для школ взрослых». 3 января 1936 г.— 10, 640
- Отзыв на рукопись книги Моторина «Религия у народов Волжско-Камского края прежде и теперь». 1927 г.— 10, 250

- Отзыв на рукопись «Краевая учебная книга по географии, естествознанию, истории и обществоведению для 3-го и 4-го годов обучения Ивановской промышленной области». 1933 г.— 10, 561
- Отзыв на рукопись «Краевая учебная книга по обществоведению, географии и естествознанию для 3-го и 4-го годов обучения начальных школ Урала». 14 июня 1933 г.— 10, 554
- Отзыв на рукопись «Краевая учебная книга по обществоведению и естествознанию для школ Иваново-Промышленной области. 1-й и 2-й года обучения». 1933 г.— 10, 558
- Отзыв на рукопись Б. Левитан и М. Овсянниковой «Обществоведение. Учебник для IV группы». 1933 г.— 10, 542
- Отзыв на рукопись методического письма о преподавании литературы в школе. Март 1932 г.— 10, 434
- Отзыв на рукопись методического письма о преподавании математики в школе. 14 марта 1932 г.— 10, 435
- Отзыв на рукопись методического письма о преподавании обществоведения в школе. Март 1932 г.— 10, 432
- Отзыв на рукопись методического письма о преподавании русского языка в школе. 8 марта 1932 г.— 10, 428
- Отзыв на рукопись методического пособия М. П. Потемкина и П. Г. Терехова «Преподавание географии в начальной школе взрослых». Апрель 1937 г.— 10, 674
- Отзыв на рукопись С. А. Павловича «Методика естествознания начальной школы». 1933 г.— 10, 576
- Отзыв на рукопись Н. С. Поповой «Учебник по арифметике для 2-го года обучения начальной школы». 1933 г.— 10, 536
- Отзыв на рукопись пособия «Круги знаний». 1928 г.— 10, 283
- Отзыв на рукопись И. Е. Потемкина «Учебник по географии для школ взрослых. 3-й год обучения». 1934 г.— 10, 596
- Отзыв на рукопись сборника «Ленин о культуре, просвещении и школе» под редакцией П. Н. Груздева, А. И. Жаркова и С. А. Каменева. 1933 г.— 10, 564. См. также Ленин о просвещении и культуре
- Отзыв на рукопись сборника по вопросу о профориентации. Февраль 1934 г.— 10, 588
- Отзыв на рукопись сборника, подготовленного Программно-методическим институтом. Январь 1932 г.— 10, 407
- Отзыв на рукопись сборника «Смычка на деле». 1926 г.— 10, 222
- Отзыв на рукопись сборника «Учение для самоучек». 1927 г.— 10, 239
- Отзыв на рукопись статьи К. А. Ганшиной о преподавании иностранных языков. 1923 г.— 10, 152
- Отзыв на рукопись статьи Б. П. Есипова «О терминологии методических приемов». 1927 г.— 10, 241
- Отзыв на рукопись статьи «За чистоту марксистско-ленинской теории в работах по истории педагогики». Июль 1932 г.— 10, 450

- Отзыв на рукопись статьи В. Н. Маркова «К программной работе Наркомпроса РСФСР за 15 лет». 1932 г.— 10, 463
- Отзыв на рукопись статьи В. К. Мороякова «15 лет антирелигиозного воспитания в школе». Октябрь 1932 г.— 10, 465
- Отзыв на рукопись статьи о детских технических станциях. Январь 1932 г.— 10, 411
- Отзыв на рукопись статьи И. Г. Розанова «Детский политехнический музей». Январь 1932 г.— 10, 402
- Отзыв на рукопись статьи М. Н. Скаткина «Традиции старой школы живы». Декабрь 1932 г.— 10, 511
- Отзыв на рукопись статьи И. В. Чувашева «Внешкольная работа и политехническое воспитание детей». 1932 г.— 10, 445.
- Отзыв на рукопись «Уральская краеведная книга для I и II групп». 1933 г.— 10, 553
- Отзыв на рукопись учебника П. О. Афанасьева и И. Н. Шапошникова «Первоначальные сведения по грамматике и правописанию». 2 марта 1933 г.— 10, 522
- Отзыв на рукопись учебника К. Б. Бархина для начальной школы «Русский язык. Часть I». Март 1933 г.— 10, 523
- Отзыв на рукопись учебника С. М. Браиловской и М. А. Рыбниковой «Хрестоматия по литературе для начальной школы. Часть II». 5 апреля 1935 г.— 10, 621
- Отзыв на рукопись учебника П. Н. Жулева «Книга для чтения после букваря». 1933 г.— 10, 520
- Отзыв на рукопись учебника С. В. Зенченко и В. Л. Эменова «Сборник задач по арифметике для начальной школы. Часть II». 1933 г.— 10, 537
- Отзыв на рукопись учебника А. Половинкина «География для начальной школы. Часть I. Для учащихся III группы». Март 1933 г.— 10, 524
- Отзыв на рукопись учебника О. В. Флерова и М. П. Теряева «Первая книга для чтения после букваря». 1933 г.— 10, 521
- Отзыв на рукопись учебника Е. Я. Фортунатовой «Книга для чтения. Часть II». 4 мая 1933 г.— 10, 535
- Отзыв на рукопись учебника М. Я. Цузмера «Зоология для школ взрослых». 1936 г.— 10, 650
- Отзыв на рукопись учебника А. Б. Шапиро «Грамматика. Часть II. Синтаксис». 1933 г.— 10, 547
- Отзыв на рукопись С. М. Флоринского и Б. В. Рождественского «Литература XIX в. Учебник для 6-го года обучения». 1933 г.— 10, 549
- Отзыв на список книг для школьных библиотек. Февраль 1933 г.— 10, 671
- Отзыв на статью о политехнизации школы. 1930 г.— 10, 334
- Отзыв на статью Л. Н. Скаткина о работе школьного инструктора. Июнь 1933 г.— 10, 580
- Отзыв на схему программы для совпартшкол «Политпросвет-работа в деревне». 1935 г.— 10, 605
- Отзыв на тезисы А. Г. Калашникова «Педагогическое

- образование и новый школьный строй». 1924 г. — 10, 190
- Отзыв на тезисы М. М. Пистрака о групповодах в школе II ступени. Март 1928 г. — 10, 257
- Отзыв на учебник для школ малограмотных «Книга для чтения» Д. Богоявленского и Л. Тимофеева. Январь 1935 г. — 10, 611
- Открытое письмо в «Учительскую газету». 10 июля 1927 г. — 11, 283
- Открытое письмо звеньям имени тов. Крупской. Август 1928 г. — 5, 285
- Открытое письмо Моссовету. 20 апреля 1930 г. — 11, 371
- Отметка, сделанная Лениным на книжке Блонского «Трудовая школа». 1931 г. — 4, 435
- Отношение Ленина к музеям. 1934 г. — 8, 443
- Отрывок из письма. См. Вуз — учебное плюс производственное учреждение (Отрывок из письма)
- Охватить всех детей организацией октябрят. 1930 г. — 5, 366
- Охрана детства. 1926 г. — 6, 52
- Очередной план работы Главполитпросвета. Тезисы доклада на Всероссийском совещании политпросветов губернских и уездных отделов народного образования. Ноябрь 1920 г. — 7, 63
- Очередной (третий) Всероссийский съезд политпросветов (К итогам). 1922 г. — 7, 164
- Очередные задачи в деле ликвидации неграмотности и малограмотности. 1934 г. — 9, 545
- Очередные задачи в области школьного строительства. 1932 г. — 4, 513
- Очередные задачи всеобщего. 1931 г. — 2, 537
- Очередные задачи коммунистического воспитания. См. Воспитание
- Очередные задачи комсомола в области политпросветработы. 1932 г. — 5, 466
- Очередные задачи Наркомпроса. Доклад на собрании комячейки Наркомпроса. 1925 г. — 2, 221
- Очередные задачи научных библиотек. Доклад на пленуме Ассоциации научных библиотек. 20 февраля 1934 г. — 8, 452
- Очередные задачи общего самообразования. Доклад на Всесоюзном совещании по общему самообразованию. Апрель 1928 г. — 9, 302
- Очередные задачи Общества педагогов-марксистов и журнала «На путях к новой школе». 1932 г. — 2, 576
- Очередные задачи политехнического воспитания. Февраль 1931 г. См. Товарищи рабочие, боритесь за политехническую школу!
- Очередные задачи политпросветработы. Выступление на Московском областном совещании политпросветработников. Февраль 1932 г. — 7, 603
- Очередные задачи пропаганды в связи с ленинским призывом. См. Как изучать ленинизм? Доклад на собрании мобилизованных для работы с ленинским призывом. 21 марта 1924 г.

П

- И. Р. Палею. 26 июля 1938 г. См. О рукописи методического пособия «Чтение и письмо в занятиях с малограмотными»

Памяти Некрасова. 1921 г.— 3, 21

Памятка занимающемуся самообразованием. (Общие правила). 1934 г.— 9, 512

Памятка по НОТ для школы и юных пионеров. 1924 г.— 5, 106

Партийному комитету, комсомолу, завкому, администрации и депутатской группе Невского завода имени В. И. Ленина. 16 ноября 1933 г.— 11, 481

Партийному комитету фабрики «Рабочий» (б. Максвелля). 7 декабря 1932 г.— 11, 456

Партийцам и комсомольцам, фабкому, администрации, всему коллективу фабрики имени Клары Цеткин. 1935 г.— 11, 583

Партия и движение молодежи. См. Доклад на II общегородской Петроградской партконференции 3 июля 1917 года

Партия и массы в борьбе за культурный уровень, необходимый для победы коммунизма. 1937 г.— 7, 660

З. И. Партошу. 1932 г.— 11, 461

Н. П. Паялину. 26 марта 1929 г.— 11, 319

Н. П. Паялину. 8 августа 1938 г.— 11, 693

Педагогическая консультация. 1929 г.— 3, 376

Педколлективу ФЗС № 11 Челябинского тракторного завода. 29 ноября 1932 г.— 11, 454

Педконсультация [Тов. Бемскому и тов. Шелестовой]. 1932 г.— 3, 588

Педкурсы имени К. А. Тимирязева на Украине. В. Л.— «С педкурсов имени К. А. Тимирязева». Журнальная статья («Просвещение Дон-

басса». Ежемесячный орган Донецкого губернского отдела народного образования. Бахмут, 1923, № 1-2 (январь-февраль), стр. 108—112). 1923 г.— 10, 161

1 Мая в школе грамоты и малограмотных. 1935 г.— 9, 556

Первое мая — Международный праздник рабочих всех стран. 1930 г.— 5, 354

Первые шаги. 1934 г.— 8, 486

Первый Всесоюзный учительский съезд. 1925 г.— 2, 204

Перед лицом культурной революции. Речь на I Всероссийском съезде общества «Долой неграмотность». 20 января 1926 г.— 9, 237, 794

Перестройка клубной работы. 1930 г.— 8, 304

Перспективы политпросветработы. 1922 г.— 7, 104

С. Песоцкому. 2 февраля 1939 г.— 11, 716

А. А. Петровой. 9 февраля 1931 г.— 11, 405

Петроградский союз рабочей молодежи летом 1917 года. 1933 г.— 5, 487

А. Пинкевичу. 1924 г. См. Ответ А. Пинкевичу

Пионер, в библиотеку! (Письмо пионеру). 1933 г.— 5, 524

Пионер — друг и товарищ всем ребятам (Письмо пионеру). 1938 г.— 5, 623

Пионерам и школьникам испанского детского дома № 2. 28 февраля 1938 г.— 11, 679

Пионерам Идрицкой ФЗД. 18 ноября 1933 г.— 11, 485

Пионерам Ленинградской ФЗС № 16 при Невском заводе имени В. И. Ленина. 16 ноября 1933 г.— 11, 482

Пионерам Магнитогорска. Не

- позднее 5 октября 1933 г. — 11, 476
- Пионерам Московского Дома пионеров. 1938 г. См. К Ленинским дням
- Пионерам о библиотеке. 1929 г. — 5, 345
- Пионерам отряда имени Н. К. Крупской Коткин-ской школы. 31 марта 1935 г. — 11, 561
- Пионерам отряда № 7 Троицкой-на-Амуре средней школы № 1. 5 ноября 1938 г. — 11, 704
- Пионерам 7-го отряда Надеждинского завода. 29 апреля 1929 г. — 11, 340
- Пионерам 4-го звена пионеротряда колхоза имени 1 Мая. 30 ноября 1933 г. — 11, 491
- Пионерам 6-го отряда Киров-абадской школы № 11. Де-кабрь 1937 г. — 11, 665
- Пионердвижение. Тезисы к докладу на партсовещании по народному образованию. 1925 г. — 5, 146, 653
- Пионердвижение в деревне. 1925 г. — 5, 151, 653
- Пионердвижение и школа. Доклад на экскурсии-конференции пионерработников. Май 1927 г. — 5, 208
- Пионердвижение как педагогическая проблема. 1927 г. — 5, 204
- Пионерская дисциплина. 1927 г. — 5, 194
- Пионерское движение. См. Пионердвижение. Тезисы к докладу на партсовещании по народному образованию. 1925 г.
- Пионерскому отряду села Работки. 2 апреля 1934 г. — 11, 507
- Пионеры в деревне. 1924 г. 5, 117, 652
- С. Н. Пирожкову. Ноябрь 1938 г. — 11, 705
- Писатель и массы. См. Библио-тека в помощь советскому пи-сателю и литературному критику
- Письмо библиотечным работ-никам Средне-Волжского края. 1934 г. — 8, 474
- Письмо в «Комсомольскую правду». 22 мая 1935 г. См. Каждая строка дышит лю-бовью к партии
- Письмо в Москву. Май 1917 г. — 1, 419
- Письмо в редакцию [В газету «Народное просвещение» — приложение к газете «Изве-стия»]. 1918 г. — 2, 80
- Письмо т. Гольцману. 13 мар-та 1930 г. — 6, 191
- Письмо издателю, который взялся бы издавать «Педаго-гический словарь». 1916 г. — 1, 351
- Письмо колхозным ребятам. 1937 г. — 5, 605
- П. Питеркину. 22 января 1923 г. — 11, 227
- План работы детского сектора комиссии т. Гольцмана. 1929 г. — 6, 133
- План учебника по арифметике для школ малограмотных. 1938 г. — 9, 726
- По Беллами [В связи со ста-тьей А. Савинова «Трудовая политехническая. (Бледный набросок с недалекого буду-щего)»]. 1931 г. — 4, 410
- По градам и весям Советской республики (Полтора ме-сяца работы на литерату-рно-агитационном пароходе ВЦИК «Красная звезда»). Дневник поездки. Не позд-нее 29 октября 1920 г. — 11, 729
- По ленинскому пути (Вместо предисловия). 1934 г. — 8, 445
- По ленинскому пути. 1938 г. — 8, 667

По поводу брошюры о пятилетнем плане библиотечного дела. *П. И. Гурову — Институт библиотекосведения. 1934 г. — 10, 600*

По поводу издания книг для подростков. *А. Ф. Подпалому. 1918 г. — 10, 9*

По поводу пересмотра учебного плана школы. *В Коллегию Наркомпроса РСФСР. 1933 г. — 10, 569*

По поводу плана 10-го и 11-го номеров журнала «Школа взрослых». *А. Г. Кравченко — ответственному редактору журнала. Август 1937 г. — 10, 693*

По поводу предложения С. М. Фридмана об организации лаборатории экспериментальной педагогики. *А. С. Бубнову — наркому просвещения РСФСР. 3 апреля 1935 г. — 10, 620*

По поводу программ по обществоведению. *4 июля 1930 г. — 10, 324*

По поводу проекта «Положения о приеме учащихся в школы ФЗУ и техникумы в 1931 г.». *А. П. Шохину — члену Коллегии Наркомпроса РСФСР. 12 декабря 1930 г. — 10, 367*

По поводу проекта «Положения об ученических организациях в школе». *26 октября 1938 г. — 10, 721*

По поводу проекта программ для библиотечных техникумов. *Л. М. Рабинович — начальнику Библиотечного управления Наркомпроса РСФСР. 1937 г. — 10, 697*

По поводу проекта программы для 1-го года II ступени. *1925 г. — 10, 201*

По поводу проекта резолюции Коллегии Наркомпроса РСФСР по докладу о школе

повышенного типа. *В. Н. Яковлевой — зам. наркома просвещения РСФСР. Апрель-май 1928 г. — 10, 268*

По поводу проекта тезисов «Об очередных задачах отдела единой трудовой школы». *М. Н. Покровскому. Июнь 1920 г. — 10, 47*

По поводу пятилетнего перспективного плана Госиздата по изданию классиков. *20 сентября 1928 г. — 10, 277. См. также Еще раз по поводу пятилетнего перспективного плана Госиздата по изданию классиков (В связи с замечаниями М. Горького)*

По поводу рукописи статьи Е. Клодта «Опыт развития самоуправления в детской колонии союза сахарников». *Е. С. Лившиц — ответственному секретарю журнала «На путях к новой школе». 1923 г. — 10, 156*

По поводу статьи «Литературные вкусы беспризорных». *1924 г. — 3, 120*

По поводу тезисов доклада Б. Г. Козелева «Профессионально-техническое образование». *Выступление на заседании культурно-просветительной секции III Всероссийского съезда профсоюзов. 10 апреля 1920 г. — 10, 43*

По поводу тезисов доклада И. Н. Перепечко «Роль и задачи культурной работы профсоюзов». *Сентябрь 1921 г. — 10, 53*

По поводу тезисов М. М. Пистрака о групповых в школе II ступени. *В Коллегию Наркомпроса РСФСР. Июнь 1928 г. — 10, 273*

По поводу учебных планов и программ на курсах для выдвиженцев. *10 октября 1930 г. — 10, 342*

Поведенческому съезду. *Не позднее 1 февраля 1930 г.* — 11, 365

Повышая качество учебы, не забывать об общественной работе. См. Будьте общественниками! (Письмо пионерам)

Под контроль масс. См. «Ликбезовскую спартакиаду» — под контроль масс!

Подготовительные материалы к работе «Народное образование и демократия». См. Из подготовительных материалов к работе «Народное образование и демократия»

Подготовка ленинца. *Речь на VI съезде РЛКСМ. 12 июля 1924 г.* — 5, 112, 652

Поддержать инициативу Ленинского комсомола. 1932 г. — 5, 455

Поднимем дело ликвидации неграмотности на высшую ступень. См. Теснее связать вопрос о ликвидации неграмотности с вопросами пропаганды мероприятий Советской власти

Поднять культурную боеспособность рабочего класса. См. Ликбезработа и профсоюзы

Поднять музейное дело на социалистическую высоту. 1937 г. — 8, 655

Поднять на должную высоту преподавание биологии. *Из выступления на совещании преподавателей естественных средних школ взрослых. 25 апреля 1937 г.* — 9, 686, 811

Поднять школу на высоту нашей эпохи. *Речь на пленуме ЦК профсоюза работников просвещения. Сентябрь 1931 г.* — 3, 485

Подняться на высшую ступень. 1932 г. — 3, 540

А. Ф. Подпалому. См. По поводу издания книг для подростков

Подхватить почин березайцев! 1937 г. — 9, 707

Позитивный метод в преподавании. 1910 г. — 1, 122

Позорное отношение к детскому труду. 1928 г. — 4, 172

М. Н. Покровский. 1928 г. — 2, 330

М. Н. Покровскому. 8 августа 1916 г. — 11, 171

М. Н. Покровскому. *Июнь 1920 г.* См. По поводу проекта тезисов «Об очередных задачах отдела единой трудовой школы»

Политехнизация школы и повышение качества учебной работы. *Доклад на собрании просвещенцев Краснопресненского района Москвы. 21 марта 1931 г.* — 4, 417

Политехнизм в системе коммунистического воспитания. *Доклад в Центральном Доме работников просвещения. 28 октября 1930 г.* — 4, 326

Политехнизм при теперешнем состоянии техники. *Из выступления на II Всесоюзном партсовещании по народному образованию. Апрель 1930 г.* — 4, 229

Политехническая подготовка педагогических кадров. *Доклад в Обществе педагогов-марксистов. 1930 г.* — 4, 307

Политехническая школа [Один из вариантов тезисов доклада к I партийному совещанию по народному образованию]. 1920 г. — 4, 31

Политехническая школа и допущения ЦИТа. 1924 г. — 4, 99

Политехническая школа и пионерорганизация. 1932 г. — 5, 434

- Политико-просветительная работа. 1938 г. — 7, 676
- Политико-просветительная работа в деревне. См. Доклад на совещании секретарей деревенских ячеек. 23 октября 1924 г.
- Политпросветкабинеты. *Вступительное слово на 1-м совещании работников кабинетов политпросветработы. Февраль 1927 г.* — 7, 394
- Политпросветотделения при педтехникумах. 1927 г. — 9, 281
- Политпросветработа в связи с решениями XVII партконференции. *Из доклада в Обществе педагогов-марксистов. 27 апреля 1932 г.* — 7, 612
- Политпросветработа на данном этапе. 1933 г. — 8, 385
- Политпросветработа Наркомпроса и профсоюзов. *Выступление на I Всесоюзном съезде профсоюза политпросветработников. 7 февраля 1938 г.* — 7, 666
- Политпросветработа среди рабочих, живущих в деревне. *Речь на Всероссийском совещании по работе среди рабочих, живущих в деревне. 28 июля 1930 г.* — 7, 558
- Положение о Бюро производственной пропаганды при Главполитпросвете. 1920 г. — 7, 81
- Положение о единой трудовой школе РСФСР. 1928 г. — 2, 333, 707
- По-матерински заботиться о пионерской организации. *Из речи на совещании жен командного и начальствующего состава РККА. 1936 г.* — 5, 584
- Поменьше барабанного боя. 1924 г. — 5, 103
- Помогайте учиться неграмотным и малограмотным (Письмо пионерам). 1934 г. — 5, 543
- Помощь и самопомощь в деле политпросветработы. 1925 г. — 7, 264
- Понять важность библиотечного дела. См. Смотри библиотек
- Посланчество. 1923 г. — 8, 71
- Постановка политико-просветительной работы в профсоюзах. 1921 г. — 7, 89
- Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе». 1931 г. — 2, 571
- Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» и задачи Общества педагогов-марксистов. 1931 г. — 2, 540, 711
- Постановление ЦИК СССР обязывает. 1934 г. — 8, 465, 727
- Посылай в деревню газеты и книги! (Письмо пионерам). 1934 г. — 5, 537
- Е. А. Потаповой. 24 апреля 1935 г. — 11, 567
- Потребности первоначального народного образования. 1924 г. — 9, 195
- Почва вспахана, нужно зерно. 1930 г. — 8, 298
- Почетная задача советского учителя. 1937 г. — 3, 703
- Почин Ростовского университета. *Обращение в юбилейный комитет Ростовского-на-Дону государственного университета. 1936 г.* — 8, 575
- Поэты «Искры». 1934 г. — 3, 663
- Правлению клуба имени Первого мая Горишено-Плавенского сельсовета. *Не ранее 15 июля 1931 г.* — 11, 414

- Правлению Моршанского Дома работников просвещения. *Октябрь 1933 г. — 11, 478*
- Право на образование. *1936 г. — 2, 676*
- Праздник урожая. *1923 г. — 5, 99*
- Превратить географию в мощный рычаг социалистической пропаганды. См. О преподавании географии. *Из выступления на совещании преподавателей географии средних школ взрослых. 21 апреля 1937 г.*
- «Превратить знания, науку в составной элемент быта» — таков завет Ленина. *1932 г. — 8, 353*
- Предисловие к брошюре «Конференция учащихся ФЗС металлообрабатывающей промышленности». *1931 г. — 4, 412*
- Предисловие к брошюре Г. Мансурова «За культурное строительство учащихся национальностей». *1927 г. — 10, 237*
- Предисловие к брошюре «Передовые школы в борьбе за политехнизм». *1931 г. — 4, 408*
- Предисловие к книге М. Бернштейна и Н. Бухгольца «Домашний труд детей и школа». *1927 г. — 3, 304*
- Предисловие к книге «Воспитание молодежи в ленинском духе». *1925 г. — 5, 173*
- Предисловие к книге Эвелины Дьюи «Дальтонский лабораторный план». *Март 1923 г. — 10, 124*
- Предисловие к книге «Коммунистическое воспитание смежных». *1934 г. — 5, 541*
- Предисловие к книге Януша Корчака «Как любить детей (Интернат)». *1922 г. — 10, 113*
- Предисловие к книге В. М. Науменко «За сплошную грамотность». *1930 г. — 10, 364*
- Предисловие к книге М. К. Парамонова «Заметки по новой школе». *1923 г. — 10, 170*
- Предисловие к книге «Школа-коммуна Наркомпроса». *1924 г. — 3, 133*
- Предисловие к первому изданию брошюры «Что писал и говорил Ленин о библиотеках». *1929 г. — 8, 267*
- Предисловие к программе по труду для школ I ступени. *1927 г. — 10, 232*
- Предисловие к сборнику «В поисках новых путей». *Ноябрь 1923 г. — 10, 166*
- Предисловие к сборнику «Воспитание ребенка-дошкольника». *1939 г. — 6, 432*
- Предисловие к сборнику «Заветы Ленина о раскрепощении женщины». *1933 г. — 6, 268, 444*
- Предисловие к сборнику «Современная практика социального воспитания». *1923 г. — 10, 168*
- Предисловие к сборнику «Трудовая политехническая школа и производственная пропаганда». *1929 г. — 10, 289*
- Предисловие к стенограммам политехнического съезда. *18 января 1931 г. — 10, 377*
- Прекрасный почин советских женщин. Речь на Всесоюзном совещании жен хозяйственников и инженерно-технических работников. *11 мая 1936 г. — 6, 308*
- Т. Преображенской. *30 сентября 1929 г. — 11, 353*
- При школах взрослых нужно организовать справочное

- бюро по самообразованию. 1936 г. — 9, 628
- Привет АКВ в день 15-летия ее существования. 27 июня 1935 г. — 11, 572.
- Привет «Листку технического служащего». Сентябрь 1927 г. — 11, 287
- Привет магнитогорским просвещенцам. 23 мая 1932 г. — 11, 439
- Привет работникам и юным техникам детских технических станций, привет инициаторам этого дела. 17 октября 1936 г. — 11, 612
- Привет съезду ударников-учителей Марийской области. 1934 г. — 2, 659
- Привет юнкорам. 13 сентября 1924 г. — 11, 253
- Приветственная речь на II Всероссийском съезде совпартшкол. 11 апреля 1923 г. — 9, 125
- Приветственное слово от имени Главполитпросвета 5-й методической конференции преподавателей совпартшкол. Январь 1926 г. — 9, 241
- Приветствие Всесоюзному клубному совещанию. Апрель 1930 г. — 8, 307
- Приветствие II Всероссийскому библиографическому съезду. 1926 г. — 8, 159
- Приветствие на II съезде РКСМ. 6 октября 1919 г. — 5, 18
- Приветствие на V съезде РКСМ. 11 октября 1922 г. — 5, 62
- Привлекать массы к организации ликвидации неграмотности. См. Ликвидация безграмотности
- Примечание к статье Р. Г. Лемберг «Знания в проектах начальной школы». 1931 г. — 10, 379
- Примечание к статье Г. Б. Поляка «Соцсоревнование в школе». Февраль 1933 г. — 10, 515
- Примечание к рецензии Е. П. Херсонской на журнал «Культура и жизнь». 1923 г. — 3, 45
- Проблема коммунистического воспитания. 1921 г. — 2, 115
- Проблема политехнического образования. См. Доклад на заседании пленума I сессии ГУСа. 9 мая 1929 г.
- Проблемы народного образования. Доклад в Коммунистической Академии. 1928 г. — 2, 294
- Проверим, как выполняются постановления Первого политехнического съезда. См. Мысль педагога разбужена для создания политехнической школы
- Проверка выполнения. 1928 г. — 2, 341
- Программа партии и народное просвещение. 1933 г. — 2, 635
- Программа политехнической школы и производственное обучение в ФЗС. Доклад и заключительное слово на I Всероссийской конференции по производственному обучению в ФЗС. 11 августа 1931 г. — 4, 465, 609
- Программы ГУСа для школ I ступени. 1926 г. — 3, 221
- Программы и методы политехнизирующей школы. См. К вопросу о программах политехнической школы
- Программы массовых школ в буржуазных государствах Европы. 1931 г. — 10, 396
- Продолжать работу в летом. 1929 г. — 9, 381, 800
- Продолжить начатое дело. См. Продолжать работу и летом

Проект докладной записки в ЦК ВКП(б) о политехническом обучении. *Июль 1936 г.* — 4, 566

Проект изменения пунктов программы РСДРП (б), относящихся к народному образованию. См. Из брошюры «Материалы по пересмотру партийной программы»

Проект учебного плана двухгодичной школы политпросветработы. *1936 г.* — 9, 651

Проект школы на Бондюжском химическом заводе. *1919 г.* — 4, 28

Производственная пропаганда. *Проект тезисов Главполитпросвета. 1920 г.* — 7, 73

Пройденный путь. *1927 г.* — 3, 291

Пройденный путь. *1932 г.* — 4, 504

Пройденный путь. *1932 г.* — 4, 542

Пройденный путь. *1936 г.* — 6, 336, 447

Пролетарий — передовой боец за культуру всей Страны Советов. *1930 г.* — 9, 428, 802

Пролетарская идеология и Пролеткульт. *1922 г.* — 7, 139

Пролетарские дети. *1912 г.* — 1, 181

Пропитывать марксизмом-ленинизмом всю нашу повседневную работу. *Из речи на заседании Совета при наркомпросе просвещения. 21 июля 1937 г.* — 9, 702

Против пионерского чванства, за коммунистическую мораль. См. Выработать у ребят коммунистическую мораль. *Речь на пленуме ЦБ ДКО. Июль 1931 г.*

Профессиональное и общее образование. *Из речи на I Всероссийской конферен-*

ции школьных подотделов. Октябрь 1920 г. — 2, 109

Профсоюзы и ликвидация неграмотности. *1929 г.* — 9, 398

Профтехническая школа и деревня. *Доклад на конференции профшкол. 1926 г.* — 4, 117

Профшколы для деревообделочников в Германии. *1926 г.* — 4, 122

Пусть библиотека будет вашей гордостью (Рабочим и работникам завода «Шарикоподшипник»). *Не позднее 9 июля 1934 г.* — 11, 523

Пути пионердвижения. *1929 г.* — 5, 304

Пути раскрепощения женщины Востока. *Речь на Всесоюзном совещании женщин Востока. 10 декабря 1928 г.* — 6, 104

Пути советской школы. *1924 г.* — 2, 177

15-летие со дня опубликования декрета о ликвидации безграмотности. *Тезисы к докладу по радио. 1934 г.* — 9, 534

15 лет замечательного декрета. См. К 15-летию декрета о ликвидации неграмотности

15 лет работы «Красного библиотечкаря». *1938 г.* — 8, 686

Пять лет работы в вечерних Смоленских классах. *1929 г.* — 1, 38

Р

Л. М. Рабинович. *1937 г. См.* По поводу проекта программ для библиотечных техникумов

Л. М. Рабинович. *1937 г. См.* О проектах учебного плана и программы по библиотечководению на 1937/38 учебный год для библиотечных техникумов

- Работа Ленина в библиотеках. 1932 г. — 8, 357
- Работать по-социалистически. 1939 г. — 7, 697
- Работница и дело общественного питания. См. Женщина-работница и дело общественного питания
- Работница и народное образование. 1919 г. — 2, 107
- Работница и религия. 1922 г. — 7, 135
- Работницам г. Калинина и г. Вышнего Волочка. 14 января 1937 г. — 11, 620
- Работницам ударного цеха — паккамеры фабрики «Сокол». 30 мая 1930 г. — 11, 376
- Работницам фабрики «Красный Перекоп». 1 апреля 1934 г. — 11, 506
- Рабочее образование в реконструктивный период. Доклад на совещании рабочих университетов в Замоскворецком районе Москвы. 16 января 1930 г. — 9, 413.
- Рабочие должны помочь библиотекам на селе. 1935 г. — 8, 569
- Рабочие университеты. 1926 г. — 9, 249
- Рабочий класс и социалистическая реконструкция деревни. См. Рабочий класс и социалистическое переустройство деревни. Речь на расширенном заседании Комиссии ВЦСПС по работе в деревне. 16 августа 1929 г.
- Рабочий класс и социалистическое переустройство деревни. Речь на расширенном заседании Комиссии ВЦСПС по работе в деревне. 16 августа 1929 г. — 7, 488, 719—720
- Рабочим и работницам завода «Шарикоподшипник». См. Пусть библиотека будет вашей гордостью
- Рабочим и работницам комбината «Трехгорная мануфактура». 1933 г. — 11, 496
- Рабочим и работницам, служащим, преподавателям школ, библиотечным работникам совхоза «Червоный маяк». 1 января 1935 г. — 11, 535
- Рабочим и работницам строительства магистрали Москва—Донбасс — учащимся школы взрослых. 18 февраля 1935 г. — 11, 547
- Рабочим и работницам фабрики «Красный ткач». Не позднее 12 декабря 1935 г. — 11, 578
- Разница между профессиональным и политехническим образованием. 1930 г. — 4, 250
- Райкому комсомола совхоза-комбината «Хуторок». 6 октября 1930 г. — 11, 386
- Распределение книжных богатств. 1919 г. — 8, 19
- Растите крепкими коммунистами. 1933 г. — 5, 493
- М. Рахманкулову и Я. Назирову. 2 января 1929 г. — 11, 309
- Ребятам логопедических классов 1-го Ленинградского областного института глухонемых. Апрель 1935 г. — 11, 568
- Ребятам Московского детского № 35. 25 февраля 1931 г. — 11, 406
- Ребятам пионерской коммуны имени Н. К. Крупской. Июль 1934 г. — 11, 526
- Реконструкция Наркомпроса и библиотечный фронт. 1933 г. — 8, 425
- Реконструкция народного хозяйства и политехническое образование. Речь на открытии политехнического съезда, доклад и заключительное слово. 10—12 августа 1930 г. — 4, 267

Религия и женщина. 1927 г. — 7, 389

Реорганизация подготовки
учительства. 1923 г. — 3,
61

* * *

Рецензии

А. Архипов. Опыт построения
трудоу школы (Теория и
практика). Школа-коммуна
в селе Винодельном. Став-
рополь, изд. Ставропольско-
го губоно, 1922. 98 стр.
1922 г. — 4, 55

Перл Бак. Земля. Перевод с
английского. С предислови-
ем С. Третьякова. М.,
ГИХЛ, 1934. См. художе-
ственную литературу на служ-
бу интернациональному вос-
питанию широких масс кол-
хозников

Елиже к природе. Биологи-
ческая станция юных на-
туралистов имени К. А. Ти-
миряева (1918—1919).
Вып. 1—2. М., изд. Москов-
ского губернского отдела
народного образования,
1921. 72 + 93 стр. 1922 г. —
10, 88

П. П. Блонский. Красная
зорька. Первая книга для
чтения в сельской школе.
Научно-педагогической
секцией Государственного
ученого совета рекомендо-
вана для школ I ступени.
М.—Пг., ГИЗ, 1923.
230 стр. 1923 г. — 3, 66

Н. Венгров и Н. Осмолов-
ский. Мы в школе. Книга
первая. Часть II. Первая
после букваря книга для
работы в школах Сибири.
Научно-педагогической
секцией ГУСа допущена
для школ I ступени. Изд.
2-е. Новониколаевск, Сиб-

крайиздат, 1925. 170 стр.
1925 г. — 10, 199

«Вестник просвещения».
Ежемесячный журнал
Моно. 1922, № 9 (ноябрь).
1923 г. — 10, 136

В. Л. — «С педкурсов имени
К. А. Тимирязева». Жур-
нальная статья («Прос-
вещение Донбасса». Еже-
месячный орган Донец-
кого губернского отдела
народного образования.
Бахмут, 1923, № 1-2 (ян-
варь-февраль), стр. 108—
112). 1923 г. См. Пед-
курсы имени К. А. Тимиря-
зева на Украине

«Долой неграмотность». Ма-
териал для занятий после
букваря. Год издания 3-й.
М., изд. Всероссийской
чрезвычайной комиссии
по ликвидации безграмот-
ности. 1922, № 22-24 (ян-
варь), 25-26 (февраль).
1922 г. — 10, 56

Б. Жаворонков. От мотыги
к трактору. Очерк из исто-
рии земледельческой
культуры. М., «Работник
просвещения», 1922.
1922 г. — 4, 53

Е. А. Звягинцев. Полвека
земской деятельности по
народному образованию.
Изд. 2-е. М., «Задруга»,
1917. 85 стр. 1919 г. —
10, 33

В. А. Зеленко. Практика
внешкольного образова-
ния в России. Изд. 2-е.
М., ГИЗ, 1922. 241 стр.
1923 г. — 10, 122

«Известия отдела внешколь-
ного образования МГСР и
КД». М., 1918, № 2. 25 стр.
1919 г. — 10, 41.

Н. Н. Ильин. Самоуправле-
ние учащихся в трудовой
школе. М., изд. журнала
«Народный учитель»,

1918. 96 стр. 1918 г. — 10, 16
- К. Корнилов. Конституция республики учащихся. М., «Практические знания», 1918. 16 стр. 1918 г. — 10, 28
- П. А. Кропоткин. Поля, фабрики и мастерские (Промышленность, соединенная с земледелием, и умственный труд — с ручным). Перевод с английского А. Н. Коншина. Под редакцией автора. Изд. 4-е. М., изд. И. Д. Сытина, 1918. 269 стр. 1918 г. — 10, 14
- В. Майский (И. М. Ляховенский). Культурно-просветительная работа среди пролетариата. Изд. 2-е. Пг., «Книга», 1918. 42 стр. 1919 г. — 10, 34
- Массовые школьные экскурсии. Ленинград — Волховстрой — Урал — Волга—Крым—Кавказ. Под ред. А. Закса. М., «Работник просвещения», 1926. 1926 г. — 4, 139
- Е. Н. Медынский. Методы внешкольной просветительной работы. Изд. 2-е. М., «Наука», 1918. 171 стр. 1919 г. — 10, 30
- «Наш труд». Ежемесячный журнал Ярославского губернского отдела народного образования и губернского союза работников просвещения. Октябрь. Губернский издательский отдел. 1922 г. — 4, 65
- «Наша школа». Орган Витебского губоно. 1923, №1 (апрель). 48 стр. 1923 г. — 10, 128
- Нижегородский край. Пособие для учителей школ I и II ступени. Под ред.
- С. И. Архангельского, А. Г. Балахонова и др. Часть первая. Природа. 96 стр. Часть вторая. Хозяйство. 238 стр. Часть третья. Общество. 205 стр. Н. Новгород, «Школа и жизнь», 1925. 1927 г. — 10, 224
- П. Панкевич. Мысли Плеханова о воспитании и образовании. С предисловием А. Г. Калашникова. М., «Работник просвещения», 1926. 75 стр. 1930 г. — 10, 358
- К. Паустовский. Кара-Бугаз. М., «Молодая гвардия», 1932. См. Такие книжки очень нужны «Педагогическая мысль». Общепедагогический журнал. Под общей редакцией И. С. Симонова. Пг., 1921, № 1-4. 144 стр. 1922 г. — 10, 58
- А. П. Пинкевич. Непрерывная производственная практика в Америке. С предисловием А. Вышинского. М.—Л., ГИЗ, 1930. 152 стр. 1930 г. — 10, 350
- А. А. Покровский. О выборе книг для общедоступной библиотеки. Изд. 2-е. М., «Мир», 1918. 48 стр. 1918 г. — 10, 10
- Польская комсомолка [В. З. Хоружая]. Письма на волю. М.—Л., «Молодая гвардия», 1931. 119 стр. Рядом с нами. М., изд-во ЦК МОПР, 1932. 80 стр. 1932 г. — 10, 455
- «Пролетариат и просвещение». Двухнедельный орган общественно-политической и педагогической научной мысли Самарского губернского отдела народного образования.

- 1918, № 1 (декабрь). 22 стр.
1919 г. — 10, 39
- «Просвещение». Орган Кубано-Черноморского областного отдела народного образования, областного союза работников просвещения и секции научных работников. Краснодар, 1923, № 1. 111 стр.
1923 г. — 10, 149
- «Просвещение». Педагогический сборник № 1. Изд. Петроградского губернского отдела народного образования. Пг., ГИЗ, 1921. 288 стр.
1922 г. — 10, 65
- «Просвещение». Орган Саратовского губернского отдела народного образования. 1918, № 2 (декабрь). 130 стр. 1919 г. — 10, 37
- Ромен Роллан. Народный театр. Перевод с французского И. Гольденберга. СПб., «Знание», 1919. 149 стр. 1919 г. — 10, 31
- Н. А. Рубакин. Письма к читателям о самообразовании (Как начинающие читатели должны приступать к нему и как вести его). СПб., изд. Н. П. Карбасникова, 1913. 369 стр.
1918 г. — 10, 22
- Л. М. Сабсович. Города будущего и организация социалистического быта. М., Гостехиздат, 1929. См. Важный бытовой вопрос
- Сборник материалов гомельских губернских курсов по переподготовке сельских школьных работников в г. Новозыбкове. 15 июля—15 августа 1924 г. Под редакцией и со вступительными замечаниями К. Е. Бендрикова и Л. Е. Раскина. Изд. Новозыбковского уоно и Новозыбковского уездного отдела союза работников просвещения. Октябрь 1924 г. 1924 г. См. Об одной книге
- Сборник материалов областного методического совета. Вып. I. Под редакцией Н. В. Нагорского. Свердловск, изд. УралОНО, 1926. 186 стр.
1926 г. — 10, 216
- В. Сементковский. Экскурсия на Урал. Под общей редакцией Д. Ангерта и Б. Е. Райкова. М.—Л., ГИЗ, 1926. 71 стр. 1926 г. — 10, 218
- «Сибирский педагогический журнал». Выходит один раз в два месяца. Изд. Сибнаобраза. Новониколаевск, 1923, № 1 (март-апрель). 160 стр. 1923 г. — 10, 143
- Советский букварь для взрослых. М., Изд-во Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Совета рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов, 1918. 32 стр. 1919 г. — 10, 35
- Статьи и отрывки из произведений В. И. Ленина по вопросам народного просвещения и школы. Хрестоматия. Составил П. Н. Груздев. Под общей редакцией М. Н. Лядова. М., Учпедгиз, 1936. 279 стр. См. Ленин о просвещении и культуре
- «Трудовая школа». Педагогический листок № 1. Пг., изд. сектора социального воспитания Петроградского губоно, 1922. 29 стр. 1922 г. — 10, 90
- «Трудовая школа». Педагоги-

- ческий сборник № 3. Пг., изд. сектора социального воспитания Петроградского губоно, 1922. 57 стр. 1923 г. — 10, 119
- Л. Б. Хавкина. Руководство для небольших библиотек. Изд. 2-е. М., изд. Московского городского народного университета имени А. Л. Шанявского, 1917. 242 стр. 1918 г. — 10, 12
- Хрестоматия по истории педагогики. Под общей редакцией С. А. Каменева. Том III. Конец XIX в. и XX век. Составил А. П. Пинкевич. Для высших педагогических учебных заведений. М., Учпедгиз, 1934. 539 стр. 12 марта 1934 г. — 10, 594
- К. Чуковский. Крокодил. Поэма для маленьких детей. С рис. Ре-Ми. М., «Круг», 1927. См. О «Крокодиле» К. Чуковского
- К. Чуковский. Маленькие дети. Л., «Красная газета», 1928. См. «Маленькие дети»
- К. Чуковский. Чудо-дерево. Туфелька. См. «Чудо-дерево» и «Туфелька» К. Чуковского
- Школа и жизнь. Общественно-педагогический сборник Нижегородского губоно и губпроса. Н. Новгород, 1923. 141 стр. 1923 г. — 10, 132
- «Школа и жизнь». Орган Петровского уездного отдела народного образования и уездного отделения Всероссийского союза работников просвещения. Гор. Петровск, Саратовской губернии, 1923, № 1(4), январь. 37 стр. 1923 г. — 10, 130
- К. Н. Becker. Das Problem der Bildung in der Kulturkrise der Gegenwart. Leipzig, 1930. S. 34 (К.-Г. Беккер. Проблема образования в свете современного культурного кризиса. Лейпциг, 1930. 34 стр.). 1930 г. — 10, 300
- «The Childrens Newspaper». The story of the world to-day for the men and women of to-morrow. Edited by Arthur Mee every Friday («Детская газета» — о современном мире для мужчин и женщин завтрашнего дня. Издается Артуром Ми. Выходит каждую пятницу. Лондон.) 1922 г. — 10, 100
- S. H. Dadisman. Methods of teaching vocational agriculture in secondary schools. Boston, 1921. 142 p. (С.-Х. Дедисман. Методы обучения сельскохозяйственному делу в школах II ступени. Бостон, 1921. 142 стр.). 1923 г. — 10, 139
- «L'École Émancipée». Revue pédagogique hebdomadaire de la Fédération des Syndicats de l'enseignement. 1922, N 1—14 («Освобожденная школа». Еженедельный орган Федерации работников просвещения. 1922, № 1—14). 1923 г. — 10, 116
- «Der junge Genosse». Zeitschrift für Arbeiterkinder. Berlin, 1922 («Юный товарищ». Газета для детей рабочих. Выходит 1 и 15 числа каждого месяца. Год издания 2-й. Берлин, 1922). 1922 г. — 10, 102
- «Pädagogisches Zentralblatt»,

herausgegeben vom Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht. Berlin, 1922, N 1—4 («Центральный педагогический бюллетень»). Год издания 3-й. Изд. Центрального института воспитания и преподавания. Берлин, 1922, № 1—4). 1922 г.— 10, 80

S. Ch. Parker. General methods of teaching in elementary schools. Boston, 1922. 336 p. Methods of teaching in high schools. Boston, 1915. 529 p. Exercises for «Methods of teaching in high schools». Boston, 1918. 261 p. (С.-Ч. Паркер. Общие методы обучения в элементарных школах. Бостон, 1922. 336 стр. Методы обучения в школах II ступени. Бостон, 1915. 529 стр. Упражнения к «Методам обучения в школах II ступени». Бостон, 1918. 261 стр.). 1922 г.— 10, 104

Helen Parkhurst. Education on the Dalton plan. London, 1922. 214 p. (Елена Паркхерст. Воспитание при помощи дальтоновского плана. Лондон, 1922. 214 стр.). 1922 г.— 10, 93

«Das proletarische Kind». Internationale Monatschrift für Fragen der kommunistischen Erziehung, für Leiter und Helfer der kommunistischen und der Kindergruppen proletarischer Massenorganisationen, für Eltern und Lehrer. Berlin, die Jugendinternationale, 1922 («Пролетарский ребенок». Интернациональный ежемесячник, посвященный вопро-

сам коммунистического воспитания. Предназначается для руководителей детских групп, родителей и учителей. Изд. Интернационала молодежи. Редактор Эдвин Гернле. Выходит второй год в Берлине. Каждый номер в два листа). 1922 г.— 10, 77
«Revue Pédagogique». Janvier — décembre. 1921. Tomes 78 et 79. Paris («Педагогическое обозрение». Январь — декабрь. Тома 78 и 79. Париж). 1922 г.— 10, 72

«Das werdende Zeitalter». Organ des Internationalen Arbeitskreises für Erneuerung der Erziehung. Berlin, 1922, N 1—2 («Грядущие времена». Орган «Интернациональной лиги обновления» воспитания». Выходит раз в три месяца в качестве приложения к журналу «Новое воспитание» («Neue Erziehung»), 1922, № 1—2]. 1922 г.— 10, 82

* * *

Речь Ленина на II съезде политпросветов. См. Ленинские указания в действии

Речь Ленина на VIII съезде партии об избирательных правах и уровне культуры. 1936 г.— 7, 635

Речь на вечере, посвященном проведению Международной детской недели. 11 октября 1933 г.— 5, 497

Речь на VIII Всесоюзном съезде ВЛКСМ. 8 мая 1928 г.— 5, 254

Речь на II Всероссийском съезде совпартшкол. См. Приветственная речь на

- II Всероссийском съезде совпартшкол. *11 апреля 1923 г.*
- Речь на Всесоюзном совещании школьных работников 2 июля 1927 г.— 4, 149
- Речь на II съезде колхозников-ударников 14 февраля 1935 г. См. Только в Стране Советов женщина свободна и равноправна. *Речь на II Всесоюзном съезде колхозников-ударников. 14 февраля 1935 г.*
- Речь на II съезде ОДН. *Январь 1929 г.— 9, 367, 800.* См. также Речь на торжественном заседании II съезда ОДН. *Январь 1929 г.*
- Речь на IX Всесоюзном съезде ВЛКСМ. *18 января 1931 г.— 5, 393*
- Речь на конференции по изучению естественно-производительных сил Центрально-Промышленной области. *Февраль 1924 г.— 9, 159*
- Речь на курсах-конференции заведующих областными и краевыми библиотеками и библиотечных инспекторов облоно. *Декабрь 1934 г.— 8, 525*
- Речь на I Всероссийском съезде избачей. *Март 1927 г.— 8, 183*
- Речь на пленуме ЦБ ДКО. *11 декабря 1932 г.* См. Борьба за знания — важная задача пионерорганизации
- Речь на XV съезде Всесоюзной Коммунистической Партии (большевиков). *16 декабря 1927 г.— 7, 418*
- Речь на совещании директоров научных госбюджетных библиотек. *Декабрь 1934 г.— 8, 516*

- Речь на совещании дошкольных работников. *17 ноября 1938 г.— 6, 399*
- Речь на совещании штабов по библиотечному походу. *10 июня 1930 г.— 8, 313*
- Речь на торжественном заседании II съезда ОДН. *Январь 1929 г.— 9, 362.* См. также Речь на II съезде ОДН. *Январь 1929 г.*
- Речь на 3-й конференции по дошкольному воспитанию. *Март 1926 г.— 6, 54, 437*
- Речь на III сессии ВЦИК XII созыва. *1926 г.— 2, 243*
- Речь на III Всероссийском съезде политпросветов. *27 ноября 1922 г.— 7, 156*
- Речь на IV съезде РКСМ. *Сентябрь 1921 г.— 5, 21*
- Решение ЦК ВКП(б) «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском «Краткого курса истории ВКП(б)» и наши задачи. Доклад на Всероссийском методическом совещании школ взрослых. *Ноябрь 1938 г.— 9, 737*
- РКСМ и бойскаутизм. *1922 г.— 5, 25*
- И. Г. Розанову. *1930 г.* См. О рукописи статьи «Юный техник» в совхозе «Гигант»
- Роль детской библиотеки и библиотекаря в современных условиях. Доклад на Всероссийской конференции детских библиотекарей. *Сентябрь 1928 г.— 3, 358*
- Роль игры в детском саду. *1936 г.— 6, 344*
- Роль колхозов в деле раскрепощения женщины. *1933 г.— 6, 264*
- Роль Ленина в борьбе за политехническую школу. *1932 г.— 4, 534*

Роль пионеров и комсомольцев в школе. См. Общественно-политическое воспитание в школе II ступени. Тезисы доклада, доклад и заключительное слово на I Всероссийской конференции школ II ступени. Июль 1925 г.

Роль учительницы в раскрепощении работниц и крестьянок. 1927 г. — 3, 297

Я. Д. Ромасу. 29 июля 1929 г. — 11, 348

Товарищу Ромахиному. Февраль 1934 г. — 11, 504

Н. А. Рубакину. 18 апреля 1911 г. — 11, 121

Н. А. Рубакину. 15 января 1917 г. — 11, 175

Р. Рубинштейн. 13 января 1937 г. — 11, 619

Е. Г. Рудаковой. 23 декабря 1935 г. — 11, 580

Рудничному комитету Заполярного апатитового рудника имени С. М. Кирова. 11 февраля 1936 г. — 11, 590

А. Ф. Рукавишниковой. 18 ноября 1933 г. — 11, 484

Русские учителя за границей. 1914 г. — 1, 236

Жан-Жак Руссо. Из подготовительных материалов к работе «Народное образование и демократия» — 1, 468

Ручной труд, как его понимали великие педагоги-мыслители конца XVIII века. Из подготовительных материалов к работе «Народное образование и демократия» — 1, 465

И. И. Рыбакову. 4 июня 1936 г. — 11, 603

С

С чего начать? 1926 г. — 9, 600, 808

3. С. Садыкову. 18 декабря 1937 г. — 11, 664

Самарской татаро-башкирской школе-семилетке № 27. 2 июня 1929 г. — 11, 343

Самокритика в области политпросветработы. 1928 г. — 7, 448

Самообразование в системе политпросветработы. Из доклада на II Всесоюзном совещании по самообразованию. Январь 1927 г. — 9, 259

Самообразование крестьянской молодежи. 1925 г. — 9, 224

Самообразование молодежи. Доклад на политпросветсекции V съезда РКСМ. 15 октября 1922 г. — 5, 67

Самоубийства среди учащихся и свободная трудовая школа. 1911 г. — 1, 135

Товарищу Самохвалову. 26 ноября 1937 г. — 11, 657

Саратовскому комвузу. 24 сентября 1929 г. — 11, 350

Сбылась мечта Ильича. 1936 г. — 5, 581

Современные цитаты. 1936 г. — 8, 582

Связать вопросы социалистического строительства в один крепкий узел. 1929 г. — 7, 476

Связывание школы с жизнью окружающей социальной среды. 1924 г. — 3, 130

Секции народного образования и пленуму Велико-Устюжского горсовета. 3 октября 1929 г. — 11, 355

Сельские библиотеки сделать образцовыми. 1935 г. — 8, 557, 730

Сельским библиотекарям, заведующим районо, библиотечным инспекторам, заве-

- дующим край(обл)оно. 21 февраля 1936 г.— 11, 593
- Сельским библиотекарям надо над собой крепко поработать. 1934 г.— 8, 484, 728
- Сельскохозяйственная пропаганда. 1923 г.— 7, 169
- Семилетка на фабрике. 1926 г.— 4, 142
- XVII партконференция и задачи дошкольного воспитания. Из доклада 7 мая 1932 г.— 6, 246
- Семья и школа. 1913 г.— 1, 209
- А. Д. Сергеевой. 5 апреля 1938 г.— 11, 685
- Д. Н. Сидоровой. 6 июля 1930 г.— 11, 377
- И. И. Сидорову. 12 апреля 1938 г.— 11, 686
- Сила организации. 1936 г.— 7, 631
- Система народного образования в РСФСР. 1923 г.— 2, 144
- Система народного образования в РСФСР. Тезисы доклада на съезде заведующих отделами народного образования, состоявшемся 29 ноября 1923 г.— 2, 157
- Система народного образования в РСФСР и место политпросветработы в ней. 1923 г.— 9, 101
- Следует ли обучать мальчиков «бабьему делу»? 1910 г.— 1, 118
- Слету ударников-колхозников и колхозниц Татарской республики. 26 сентября 1933 г.— 11, 474
- «Смене». 1934 г.— 5, 540
- Смертность детей среди петербургских рабочих. 1914 г.— 1, 219
- Е. И. Смирновой. 20 сентября 1937 г.— 11, 653
- Н. Е. Смирнову. 5 апреля 1935 г.— 11, 562
- Смотр библиотек. 1931 г.— 8, 349, 723
- Смысл и значение культурного похода. 1928 г.— 9, 333
- «Совет матерям». См. «Советы матерям»
- Советоваться с учащимися. 1928 г.— 9, 353
- Советская демократия и советы народного образования. 1919 г.— 2, 102
- Советская система народного образования и РКСМ. Речь на V съезде РКСМ. 14 октября 1922 г.— 5, 86
- Советская школа. Доклад на I Всесоюзном учительском съезде. Январь 1925 г.— 2, 189
- Советская школа и естествознание. 1927 г.— 3, 306, 756—757
- Советская школа и пионеры. 1929 г.— 5, 340
- Совету отряда VI «а» класса Пролетарской средней школы № 1. 23 декабря 1938 г.— 11, 711
- Совету отряда юных пионеров Краснополянской детской трудовой коммуны имени В. И. Ленина. 16 марта 1932 г.— 11, 435
- Советы воспитывают. 1929 г.— 6, 115
- Советы и общественно полезная работа школы. 1926 г.— 3, 241
- Советы культармейцам. 1939 г.— 9, 755
- «Советы матерям». 1911 г.— 1, 157, 486
- Советание по физическому воспитанию школьников в массовой школе. 1925 г.— 3, 154
- Совместное обучение. 1911 г.— 1, 143
- Современное положение дела на библиотечном фронте (февраль 1932 г.). 1932 г.— 8, 365

- Соединение марксистской теории с практикой коммунизма. 1923 г. — 9, 146
- Соединение обучения с производительным трудом в единой трудовой школе. 1919 г. — 4, 23
- Создать произведения небывалой еще силы. 1934 г. — 3, 666
- А. Сокову. Не ранее 5 сентября 1927 г. — 11, 285
- А. Соколовой. 1 февраля 1935 г. — 11, 544
- А. Н. Соколовой. 31 марта 1929 г. — 11, 321
- П. И. Соколову. 1936 г. См. Замечания на проект инструкторно-методического письма по антирелигиозной пропаганде для культпросветработников
- Солнечный свет и свободное творчество детей. Переделка с немецкого. 1912 г. — 1, 457
- В. И. Соловьеву. 19 января 1939 г. — 11, 714
- Соревнование просветительных учреждений. 1929 г. — 7, 479
- А. А. Сосновскому. 30 мая 1932 г. — 11, 442
- Социалистическая база системы народного образования. Выступления на совещаниях Общества педагогов-марксистов. Февраль и март 1930 г. — 2, 407
- «Социальное будущее». Пять лет педагогического опыта. 1911 г. — 1, 154
- Социально-политическая работа в школах-клубах для подростков. 1920 г. — 3, 11, 742
- Социально-политическая работа подростков. См. Социально-политическая работа в школах-клубах для подростков
- Соцсоревнование в советской школе. 1931 г. — 3, 493
- Союз молодежи. Май 1917 г. — 1, 416
- Список книг о религии для политпросветработников. 1922 г. — 8, 39
- Р. Срогович. 3 декабря 1932 г. — 11, 455
- Стабилизация безграмотности. См. Знать особенности каждого района
- Ставить вопрос со всей резкостью. Из выступления на совещании учителей московских школ в Наркомпросе РСФСР. 1938 г. — 9, 722
- Ставить учебу ближе к окружающей жизни. 1938 г. — 9, 718
- Л. Н. Сталь. 7 февраля 1931 г. — 11, 398
- Старое перевернуто, но еще не изжито. 1927 г. — 3, 284
- Старое умирает — новое зарождается. 1929 г. — 5, 290
- Старые и новые учебники 1927 г. — 3, 300, 755—756
- Старый и малый — за буквы! 1924 г. — 9, 198
- Стахановское движение и школы взрослых. 1936 г. — 9, 579
- Т. В. Стефанской. 12 декабря 1937 г. — 11, 660
- Т. В. Стефанской. 6 февраля 1938 г. — 11, 675
- Странная психология. 1918 г. — 2, 61
- Строить миллионами рук. Выступление на совещании по агротехпропаганде. 29 января 1933 г. — 8, 379
- Студентам Коммунистического педагогического института имени Н. К. Крупской. 1 ноября 1936 г. — 11, 615
- Студентам-свердловцам. Приветствие Главполитпросвета. Июнь 1923 г. — 11, 237

- Счет подрастающих поколений. 1933 г. — 3, 634
 Съезд по дошкольному воспитанию. 1924 г. — 6, 30
 Съезду избачей Тульской губернии. Не позднее 7 февраля 1929 г. — 11, 311
 Съезду колхозниц Центрально-Черноземной области. 5 декабря 1933 г. — 11, 492
 Съезду по ликвидации неграмотности. 1929 г. — 9, 383

Т

- Такие книжки очень нужны. К. Паустовский. Кара-Бугаз. М., «Молодая гвардия», 1932. 1933 г. — 3, 610, 764
 Тезисы о политехнической школе [Один из вариантов к докладу на I партийном совещании по народному образованию]. 1920 г. — 4, 35
 Тезисы о Пролеткульте. Ноябрь—декабрь 1920 г. — 11, 204
 Текущий момент и внешкольное образование. Доклад на I Всероссийском съезде по внешкольному образованию. Май 1919 г. — 7, 32
 Темы лекций по радио для родителей. 1938 г. — 6, 426
 Теория и практика. 1931 г. — 4, 437
 М. С. Телер. Сентябрь 1932 г. — 11, 453
 Теснее связать вопрос о ликвидации неграмотности с вопросами пропаганды мероприятий Советской власти. 1930 г. — 9, 424, 802
 Товарищи рабочие, боритесь за политехническую школу! Доклад на I-й рабочей конференции по политехническому образованию Ленинского района Москвы. Февраль 1931 г. — 4, 356, 606

Лев Толстой в оценке французского педагога. 1912 г. — 1, 196

Л. Н. Толстому. 25 марта 1887 г. — 11, 9

Л. Н. Толстому. 4 июня 1887 г. — 11, 11

Только в Стране Советов женщина свободна и равноправна. Речь на II Всесоюзном съезде колхозников-ударников. 14 февраля 1935 г. — 6, 285, 445—446

Требования к учебной книге по арифметике для начальной школы взрослых. 1939 г. — 9, 757

Трудовая школа и научная организация труда. 1923 г. — 4, 71

Е. Г. Тумановой. 23 июня 1933 г. — 11, 470

Ф. Г. Турлыкину. 31 марта 1929 г. — 11, 323

В. М. Тюрину. 18 сентября 1933 г. — 11, 473

П. А. Тюркину. 4 декабря 1937 г. — 11, 658

У

У нас растёт ленинское поколение. 1928 г. — 5, 249

Ударникам школ Западной области, комсоргам и учителям. 14 августа 1935 г. — 11, 576

Удельный вес производственной пропаганды. 1931 г. — 7, 583

Увязать школу с бытовыми условиями, с условиями труда учащихся. Выступление на Всероссийском совещании по обучению взрослых. 25 февраля 1936 г. — 9, 587

Увязка антирелигиозной пропаганды со всей работой по социалистическому строительству. 1929 г. — 7, 456

Увязка работы избы-читальни с деревенской общественностью. Речь на курсах по подготовке избачей и волостных организаторов. 9 января 1926 г. — 8, 132

Указания, какие изменения должны быть внесены в новое издание учебников. 25 января 1935 г. — 10, 608

А. Ф. Уланову. 3 мая 1937 г. — 11, 638

Д. Уланову. 8 июля 1938 г. — 11, 690

М. А. и М. И. Ульяновым.¹ 15 февраля 1898 г. — 11, 12

М. И. Ульяновой. 6 марта 1898 г. — 11, 15

М. А. Ульяновой. 10 мая 1898 г. — 11, 17

М. А. Ульяновой. 14 июня 1898 г. — 11, 19

А. И. Ульяновой-Елизаровой. 9 августа 1898 г. — 11, 21

М. А. Ульяновой. 26 августа 1898 г. — 11, 24

М. И. Ульяновой. 11 сентября 1898 г. — 11, 26

М. А. Ульяновой. 27 сентября 1898 г. — 11, 30

М. А. Ульяновой. 14 октября 1898 г. — 11, 33

М. И. Ульяновой. 11 ноября 1898 г. — 11, 36

А. И. Ульяновой-Елизаровой. 22 ноября 1898 г. — 11, 37

Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 20 декабря 1898 г. — 11, 39

М. А. Ульяновой. 10 января 1899 г. — 11, 42

М. А. Ульяновой. 17 января 1899 г. — 11, 44

М. И. Ульяновой. 24 января 1899 г. — 11, 45

Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. И. Ульяновой. 7 марта 1899 г. — 11, 47

Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. И. Ульяновой. 17 марта 1899 г. — 11, 50

М. А. Ульяновой. 4 апреля 1899 г. — 11, 52

М. А. Ульяновой. 20 июня 1899 г. — 11, 54

М. А. Ульяновой. 3 июля 1899 г. — 11, 56

Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. И. Ульяновой. 22 августа 1899 г. — 11, 58

М. А. Ульяновой. 17 октября 1899 г. — 11, 61

Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 19 января 1900 г. — 11, 63

М. И. Ульяновой. 28 марта 1900 г. — 11, 66

М. И. Ульяновой. 30 марта 1900 г. — 11, 69

М. А. Ульяновой. 26 июля 1900 г. — 11, 70

М. И. Ульяновой. 26 июля 1900 г. — 11, 72

М. А. Ульяновой. 26 августа 1900 г. — 11, 73

М. И. Ульяновой. 11 сентября 1900 г. — 11, 75

М. А. Ульяновой. 1 октября 1900 г. — 11, 77

М. А. Ульяновой. 8 ноября 1900 г. — 11, 80

М. И. Ульяновой. 2 декабря 1900 г. — 11, 82

М. А. и М. И. Ульяновым. 22 декабря 1900 г. — 11, 84

М. И. Ульяновой. 2 февраля 1901 г. — 11, 86

М. И. Ульяновой. 12 февраля 1901 г. — 11, 88

М. А. Ульяновой. 11 июня 1901 г. — 11, 89

М. А. Ульяновой. 16 июля 1901 г. — 11, 91

М. А. Ульяновой. 2 августа 1901 г. — 11, 93

М. А. Ульяновой. 27 сентября 1902 г. — 11, 95

¹ Письма к М. А. и М. И. Ульяновым и А. И. Ульяновой-Елизаровой даны в хронологическом порядке. — *Ред.*

- М. А. Ульяновой. 4 марта 1903 г. — 11, 96
- М. А. Ульяновой. 15 января 1904 г. — 11, 98
- Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 2 июля 1904 г. — 11, 99
- В. И. Ленин и Н. К. Крупская — М. А. Ульяновой. 27 июня 1907 г. — 11, 103
- В. И. Ленин и Н. К. Крупская — М. И. Ульяновой. Конец июня 1907 г. — 11, 105
- В. И. Ленин и Н. К. Крупская — М. А. Ульяновой. 22 января 1908 г. — 11, 107
- В. И. Ленин и Н. К. Крупская — А. И. Ульяновой-Елизаровой. 26 мая 1909 г. — 11, 109
- М. А. Ульяновой. 20-е числа декабря 1909 г. — 11, 111
- В. И. Ленин и Н. К. Крупская — А. И. Ульяновой-Елизаровой. 2 мая 1910 г. — 11, 117
- А. И. Ульяновой-Елизаровой. 24 августа 1910 г. — 11, 120
- М. А. Ульяновой. 26 августа 1911 г. — 11, 126
- М. И. Ульяновой. 21 сентября 1911 г. — 11, 128
- А. И. Ульяновой-Елизаровой. 9 марта 1912 г. — 11, 131
- М. А. Ульяновой. 27 мая 1912 г. — 11, 133
- М. А. Ульяновой и А. И. Ульяновой-Елизаровой. 4 января 1913 г. — 11, 137
- М. А. Ульяновой и А. И. Ульяновой-Елизаровой. 24 февраля 1913 г. — 11, 139
- М. А. Ульяновой. 18 марта 1913 г. — 11, 140
- М. И. Ульяновой. 10 апреля 1913 г. — 11, 142
- Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 3 мая 1913 г. — 11, 143
- Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 25 мая 1913 г. — 11, 145
- Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 26 декабря 1913 г. — 11, 150
- Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 7 января 1914 г. — 11, 152
- А. И. Ульяновой-Елизаровой. 31 января 1914 г. — 11, 154
- А. И. Ульяновой-Елизаровой. 11 февраля 1914 г. — 11, 156
- Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 16 февраля 1914 г. — 11, 158
- М. А. Ульяновой. 15 апреля 1914 г. — 11, 160
- М. А. Ульяновой. 8 июня 1914 г. — 11, 161
- М. А. Ульяновой. 24 сентября 1915 г. — 11, 162
- М. А. Ульяновой. 11 октября 1915 г. — 11, 164
- М. И. Ульяновой. 14 декабря 1915 г. — 11, 165
- М. И. Ульяновой. 8 февраля 1916 г. — 11, 169
- Н. И. Урицкому. Не ранее 11 ноября 1931 г. — 11, 420
- Усилим идейно-политическое воспитание женской молодежи. См. Хорошо жить в такую эпоху! Выступление на Всесоюзном совещании женской молодежи. 4 июля 1935 г.
- Устав детского сада. 1937 — 1938 г. — 6, 394
- Учась, помогайте учиться другим (Письмо пионерам и школьникам). 1936 г. — 5, 578
- Учащимся Аджарского женского педагогического техникума имени Н. К. Крупской. 22 марта 1935 г. — 11, 557
- Учащимся Владимирского библиотечного техникума. 13 октября 1936 г. — 11, 609
- Учащимся II и III групп Ильинской школы I ступени. 24 апреля 1929 г. — 11, 334

Учащимся Грязовецкой школы слепых. 23 февраля 1939 г. — 11, 724

Учащимся, окончившим Анжерский ликпункт № 4 при шахте № 6. Не позднее 12 октября 1928 г. — 11, 302

Учащимся Себежской еврейской семилетней школы. 22 марта 1935 г. — 11, 556

Учащимся Стародубского педтехникума имени Н. К. Крупской. 7 января 1928 г. — 11, 290

Учащимся III библиотечного курса Вятского педтехникума. 2 июня 1934 г. — 11, 515

Учащимся III группы Киевской единой трудовой школы № 43. 12 мая 1926 г. — 11, 268

Учащимся VI «а» класса Елшанской неполной средней школы № 2. 20 февраля 1939 г. — 11, 723

Учащимся школ взрослых Ленинского района Московской области. 2 октября 1936 г. — 11, 605

Учеба, пропаганда и организация. См. К очередным задачам пионердвижения. Доклад и заключительное слово на II Всесоюзном совещании пионерработников. 1925 г.

Учебник в массовой школе. 1926 г. — 3, 184

Учение Маркса для советского педагога — руководство к действию. 1938 г. — 3, 712

Учение Маркса—Ленина в учительские массы. 1932 г. — 3, 550

Ученикам Бакинской школы I ступени № 16. 24 апреля 1929 г. — 11, 325

Ученикам VIII класса Староминской школы. 3 февраля 1939 г. — 11, 718

Ученикам Ермолинской школы. 12 мая 1929 г. — 11, 341
См. также П. П. Мазурову

Ученикам Ермолинской школы. 12 марта 1930 г. — 11, 367

Ученикам Ермолинской школы. 10 апреля 1934 г. — 11, 508

Ученикам Ермолинской школы. 13 ноября 1934 г. — 11, 532

Ученикам Кондушской школы I ступени. 7 февраля 1931 г. — 11, 397

Ученикам Нижне-Ломовской школы I ступени № 3. 29 апреля 1929 г. — 11, 336

Ученикам Телавской школы-десятилетки № 1. 29 апреля 1929 г. — 11, 339

Ученикам III «а» группы школы ФЗС поселка Новый Ай-Дыры. 2 июня 1932 г. — 11, 444

Ученикам III «б» группы Шермерлинской ФЗС. 6 марта 1933 г. — 11, 465

Ученикам III и IV групп школы имени Н. К. Крупской. 6 марта 1933 г. — 11, 464

Ученикам Черногрозской школы колхозной молодежи. 2 августа 1934 г. — 11, 527

Ученикам Шелково-Протоцкой школы I ступени имени Т. Г. Шевченко. 24 апреля 1929 г. — 11, 333

Ученикам Шихринауской таджикской школы-семилетки. 1 марта 1934 г. — 11, 505

Ученицам VII группы Долбушинской школы колхозной молодежи. 1 мая 1932 г. — 11, 437

Учитель и население. 1918 г. — 2, 55

Учительский союз и союз учителей-интернационалистов. 1918 г. — 2, 58

Учительству Почепского района. 16 февраля 1939 г. — 11, 721

Учиться у стахановцев организации труда. 1936 г. — 3, 688

Ф

Фабрично-заводскому комитету Бондюжского завода. 28 июля 1938 г. — 11, 691

Фабрично-заводскому комитету Кулебакского металлургического завода. 9 июня 1934 г. — 11, 520

Фабрично-заводскому комитету фабрики «Вагжановка». 18 февраля 1935 г. — 11, 545

Факт громадной значимости. 1932 г. — 6, 260

М. И. Федоровой-Шалауровой. 27 января 1938 г. — 11, 671

В. И. Федько. 13 февраля 1936 г. — 11, 592

Физкультура (Замечание в скобках). 1924 г. — 3, 101

Товарищу Филевой. Январь 1934 г. — 11, 498

В. Фомину. 18 февраля 1939 г. — 11, 722

Х

Р. Б. Харитоновой. 1930 г. См. Отзыв на рукопись брошюры о фабрично-заводской семилетке

Г. В. Хачапуридзе. Апрель 1921 г. — 11, 209

Хороший учебник — политехнической школе. Доклад на совещании авторов при Учпедгизе. 1933 г. — 3, 592

Хорошо жить в такую эпоху! Речь на Всесоюзном совещании женской молодежи. 4 июля 1935 г. — 6, 294, 446

Хорошо знать особенности каждой национальности. Доклад на совещании работников национальных республи-

лик и областей РСФСР. 10 июля 1934 г. — 9, 515

Художественную литературу на службу интернациональному воспитанию широких масс колхозников. Перл Бак. Земля. Перевод с английского. С предисловием С. Третьякова. М., ГИХЛ, 1934. 1934 г. — 8, 508

Ц

И. М. Цареградскому. 4 октября 1928 г. — 11, 300

И. М. Цареградскому. 1929 г. 11, 363

Цели те же — будем дальше строить трудовую школу. См. Положение о единой трудовой школе РСФСР

Централизация библиотечного дела. 1920 г. — 8, 27

Л. А. Цехеру. 2 июня 1934 г. — 11, 514

В. Цеховой. 2 августа 1937 г. — 11, 645

Цеховщину надо бросить! 1928 г. — 8, 235

Ч

П. Чельшевой. Январь 1938 г. — 11, 672

Чем должен быть клуб при совпартшколе. 1924 г. — 9, 192

Чем должен быть рабочий клуб. 1918 г. — 8, 7

Чем должен владеть учитель, чтобы быть хорошим советским педагогом. 1933 г. — 3, 639

Чем должны быть уголки имени В. И. Ленина. Ответ на анкету технического бюро газеты «Экономическая жизнь». 1924 г. — 8, 119

Чем программы школ взрослых должны отличаться от программы школ детских и подростковых? 1937 г. — 10, 680

Чему и как учиться. Доклад на пленуме ЦК РЛКСМ. 20 сентября 1924 г. — 5, 121, 652

Чему и как учиться пионерам? Речь на совещании при ЦК ВЛКСМ. Октябрь 1931 г. — 5, 409

Чему учат в теперешней школе? (Письмо к рабочим и работницам, крестьянам и крестьянкам). 1924 г. — 3, 128

Товарищу Черных. 12 июля 1934 г. — 11, 525

IV съезд политпросветов. 1926 г. — 7, 288

Четыре линии пионерработы. Речь на VII съезде РЛКСМ. 21 марта 1926 г. — 5, 174, 654

Н. А. Чижовой. 17 октября 1938 г. — 11, 695

Б. Н. Чистову. Май 1928 г. См. Отзыв на проект тезисов доклада Б. Н. Чистова «Об очередных задачах политпросветработы в деревне» (К агитпроповещанию при ЦК ВКП(б))

Читательским рабочим конференциям. 1934 г. — 8, 488

Что говорил Ленин о просвещении. 1926 г. — 9, 254

Что должна дать в области политехнизма школа ФЗС, прикрепленная к металлообрабатывающему заводу. 1931 г. — 4, 337

Что надо сделать в районах сплошной коллективизации в культурном отношении. 1929 г. — 7, 494

Что нужно для того, чтобы стать ленинцем. См. Подготовка ленинца

Что такое клуб. 1919 г. — 8, 17

Что хотелось бы знать о постановке труда в детдоме. 1937 г. — 4, 583

Что я помню из прочитанных в детстве книг. 1928 г. — 1, 27

«Чудо-дерево» и «Туфелька» К. Чуковского. 1926 г. — 10, 220

Товарищу Чухаревой. 8 августа 1938 г. — 11, 692

Ш

В. Шабович. 30 апреля 1936 г. — 11, 602

М. С. Шагинян. Не позднее 1 апреля 1927 г. — 11, 279

М. С. Шагинян. 18 марта 1938 г. — 11, 681

Товарищу Шароповой. 21 ноября 1930 г. — 11, 392

С. Т. Шацкому. 1930 г. См. О проекте программы для 2-го года обучения школы I ступени

А. А. Шебуевой. Август 1933 г. — 11, 472

Тов. Шелестовой. 1932 г. См. Педконсультация

XVI партийный съезд и вопросы всеобщего обучения. 1930 г. — 2, 460

Товарищу Шиверских. 25 февраля 1931 г. — 11, 408

Ширить и улучшать работу детсадов. 1936 г. — 6, 334

Г. А. Шифрин. 1920 г. — 11, 205

А. А. Шишко. 18 декабря 1937 г. — 11, 661

Школа должна стать политехнической. 1930 г. — 4, 263, 604

Школа жизни. 1930 г. — 5, 375

Школа и государство. 1918 г. — 2, 46

Школа и пионердвижение. 1924 г. — 5, 133

Школа и самообразование. 1927 г. — 9, 274

Школа и учитель перед лицом опасности войны. 1927 г. — 3, 285

- Школа-семилетка при производстве. 1929 г. — 4, 214
- Школа строителей социализма. Речь на заседании Коллегии Наркомпроса совместно с делегатами 1-го Всесоюзного слета пионеров. 20 августа 1929 г. — 5, 314
- Школе взрослых № 35 Володарского района Ленинграда. 25 октября 1938 г. — 11, 698
- Школе и учителю к новому году. Конец декабря 1926 г. — 11, 278

- Школьная муниципальная программа. Май 1917 г. — 1, 411
- Школьное самоуправление и организация труда. 1923 г. — 3, 55, 744
- Школьное самоуправление, игра и организационные навыки. См. Школьное самоуправление и организация труда
- Школьные колонии, праздничные поездки и детские площадки. 1909 г. — 1, 103
- А. П. Шохину. 12 декабря 1930 г. См. По поводу проекта «Положения о приеме учащихся в школы ФЗУ и техникумы в 1931 г.»
- Эре Шубиной. 24 февраля 1938 г. — 11, 678

Щ

- А. Н. Щировской. 5 марта 1936 г. — 11, 598
- А. Щукину. 18 марта 1929 г. — 11, 316

Э

- Экономическая база и культурно-бытовая надстройка. 1928 г. — 7, 441

Экскурсионный метод при изучении вопросов, намеченных в схемах программ, принятых съездом соцвос. 1923 г. — 3, 47

- Д. Ю. Элькиной. 14 июля 1923 г. — 11, 240
- М. С. Эпштейну. 29 апреля 1929 г. — 11, 337

Эту зиму надо работать очень напряженно. Речь на совещании культурмейцев, учителей и инспекторов школ взрослых. 27 декабря 1936 г. — 9, 644

Ю

- Юные пионеры. 1923 г. — 5, 96
- Юный ленинец, борись с неграмотностью! 1924 г. — 5, 143
- Юным пионерам Вятки. Не позднее 26 июля 1923 г. — 11, 242
- Юным техникам Советского Союза. Не позднее 3 февраля 1939 г. — 11, 717
- Юным туристам Ярославской области. 8 января 1939 г. — 11, 712

Я

- В. Н. Яковлевой. Апрель-май 1928 г. См. По поводу проекта резолюции Коллегии Наркомпроса РСФСР по докладу о школе повышенного типа
- О. А. Яковлевой. 15 февраля 1939 г. — 11, 720
- Юре Яковлеву. 4 февраля 1939 г. — 11, 719
- Л. Н. Ярушевич. 24 апреля 1929 г. — 11, 328
- Ячейке комсомола Кореновской детской трудовой колонии. 29 апреля 1929 г. — 11, 338

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции	5
ПИСЬМА. 1887—1917 (До Октябрьской революции)	
Л. Н. Толстому. 25 марта 1887 г.	9
Л. Н. Толстому. 4 июня 1887 г.	11
М. А. и М. И. Ульяновым. 15 февраля 1898 г.	12
М. И. Ульяновой. 6 марта 1898 г.	15
М. А. Ульяновой. 10 мая 1898 г.	17
М. А. Ульяновой. 14 июня 1898 г.	19
А. И. Ульяновой-Елизаровой. 9 августа 1898 г.	21
М. А. Ульяновой. 26 августа 1898 г.	24
М. И. Ульяновой. 11 сентября 1898 г.	26
М. А. Ульяновой. 27 сентября 1898 г.	30
М. А. Ульяновой. 14 октября 1898 г.	33
М. И. Ульяновой. 11 ноября 1898 г.	36
А. И. Ульяновой-Елизаровой. 22 ноября 1898 г.	37
Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 20 де- кабря 1898 г.	39
М. А. Ульяновой. 10 января 1899 г.	42
М. А. Ульяновой. 17 января 1899 г.	44
М. И. Ульяновой. 24 января 1899 г.	45
Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. И. Ульяновой. 7 марта 1899 г.	47
Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. И. Ульяновой. 17 марта 1899 г.	50
М. А. Ульяновой. 4 апреля 1899 г.	52
М. А. Ульяновой. 20 июня 1899 г.	54
М. А. Ульяновой. 3 июля 1899 г.	56
Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. И. Ульяновой. 22 августа 1899 г.	58
М. А. Ульяновой. 17 октября 1899 г.	61
Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 19 января 1900 г.	63

М. И. Ульяновой. 28 марта 1900 г.	66
М. И. Ульяновой. 30 марта 1900 г.	69
М. А. Ульяновой. 26 июля 1900 г.	70
М. И. Ульяновой. 26 июля 1900 г.	72
М. А. Ульяновой. 26 августа 1900 г.	73
М. И. Ульяновой. 11 сентября 1900 г.	75
М. А. Ульяновой. 1 октября 1900 г.	77
М. А. Ульяновой. 8 ноября 1900 г.	80
М. И. Ульяновой. 2 декабря 1900 г.	82
М. А. и М. И. Ульяновым. 22 декабря 1900 г.	84
М. И. Ульяновой. 2 февраля 1901 г.	86
М. И. Ульяновой. 12 февраля 1901 г.	88
М. А. Ульяновой. 11 июня 1901 г.	89
М. А. Ульяновой. 16 июля 1901 г.	91
М. А. Ульяновой. 2 августа 1901 г.	93
М. А. Ульяновой. 27 сентября 1902 г.	95
М. А. Ульяновой. 4 марта 1903 г.	96
М. А. Ульяновой. 15 января 1904 г.	98
Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 2 июля 1904 г.	99
О. К. Витмер. 4 марта 1905 г.	101
В. И. Ленин и Н. К. Крупская — М. А. Ульяновой. 27 июня 1907 г.	103
В. И. Ленин и Н. К. Крупская — М. И. Ульяновой. Конец июня 1907 г.	105
В. И. Ленин и Н. К. Крупская — М. А. Ульяновой. 22 ян- варя 1908 г.	107
В. И. Ленин и Н. К. Крупская — А. И. Ульяновой-Ели- заровой. 26 мая 1909 г.	109
М. А. Ульяновой. 20-е числа декабря 1909 г.	111
И. И. Горбунову-Посадову. 9 февраля 1910 г.	113
И. И. Горбунову-Посадову. 10 марта 1910 г.	115
В. И. Ленин и Н. К. Крупская — А. И. Ульяновой-Ели- заровой. 2 мая 1910 г.	117
И. И. Горбунову-Посадову. 3 мая 1910 г.	119
А. И. Ульяновой-Елизаровой. 24 августа 1910 г.	120
Н. А. Рубакину. 18 апреля 1911 г.	121
И. И. Горбунову-Посадову. 3 июня 1911 г.	122
Е. Е. Горбуновой-Посадовой. 12 августа 1911 г.	124
М. А. Ульяновой. 26 августа 1911 г.	126
М. И. Ульяновой. 21 сентября 1911 г.	128
Е. Е. Горбуновой-Посадовой. 22 февраля 1912 г.	129
А. И. Ульяновой-Елизаровой. 9 марта 1912 г.	131
М. А. Ульяновой. 27 мая 1912 г.	133
В. А. Карпинскому. 3 июня 1912 г.	134

Е. Е. Горбуновой-Посадовой. 25 сентября 1912 г.	135
М. А. Ульяновой и А. И. Ульяновой-Елизаровой. 4 января 1913 г.	137
И. И. Горбунову-Посадову. 4 января 1913 г.	138
М. А. Ульяновой и А. И. Ульяновой-Елизаровой. 24 февраля 1913 г.	139
М. А. Ульяновой. 18 марта 1913 г.	140
М. И. Ульяновой. 10 апреля 1913 г.	142
Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 3 мая 1913 г.	143
Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 25 мая 1913 г.	145
И. И. Горбунову-Посадову. 12 ноября 1913 г.	147
И. И. Горбунову-Посадову. 19 декабря 1913 г.	149
Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 26 декабря 1913 г.	150
Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 7 января 1914 г.	152
А. И. Ульяновой-Елизаровой. 31 января 1914 г.	154
А. И. Ульяновой-Елизаровой. 11 февраля 1914 г.	156
Н. К. Крупская и В. И. Ленин — М. А. Ульяновой. 16 февраля 1914 г.	158
М. А. Ульяновой. 15 апреля 1914 г.	160
М. А. Ульяновой. 8 июня 1914 г.	161
М. А. Ульяновой. 24 сентября 1915 г.	162
М. А. Ульяновой. 11 октября 1915 г.	164
М. И. Ульяновой. 14 декабря 1915 г.	165
А. М. Горькому. Между 14 декабря 1915 г. и 8 февраля 1916 г.	167
М. И. Ульяновой. 8 февраля 1916 г.	169
И. И. Горбунову-Посадову. 19 июня 1916 г.	170
М. Н. Покровскому. 8 августа 1916 г.	171
И. И. Горбунову-Посадову. 15 сентября 1916 г.	172
И. И. Горбунову-Посадову. 1 января 1917 г.	173
Н. А. Рубакину. 15 января 1917 г.	175
В Попечительный совет по внешкольному образованию. 1 августа 1917 г.	176

ПИСЬМА. 1917—1920

(После Октябрьской революции)

И. И. Горбунову-Посадову. 22 ноября 1917 г.	179
В Высший Совет Народного Хозяйства. Не позднее 19 июля 1918 г.	181
И. И. Горбунову-Посадову. Не позднее марта 1919 г.	182
В ЦК РКП(б). Не ранее 15 апреля 1919 г.	184
Товарищу Ленину (Телеграмма). 10 июля 1919 г.	186

З. П. Кржижановской. 14 июля 1919 г.	187
З. П. Кржижановской. 17 июля 1919 г.	189
З. П. Кржижановской. Не позднее 21 июля 1919 г.	191
З. П. Кржижановской. 29 июля 1919 г.	192
Во все внешкольные подотделы Наркомпроса (Телеграмма). 21 августа 1919 г.	195
М. Н. Покровский и Н. К. Крупская — в ЦК РКП(б). 1919 г.	196
И. И. Горбунову-Посадову. Февраль 1920 г.	197
З. П. Кржижановской. Не ранее 28 мая 1920 г.	198
К проекту реорганизации Наркомпроса. 19 ноября 1920 г.	201
Тезисы о Пролеткульте. Ноябрь—декабрь 1920 г.	204
Г. А. Шифрин. 1920 г.	205

ПИСЬМА. 1921—1930

Г. В. Хачапуридзе, председателю Главполитпросвета Грузинской ССР. Апрель 1921 г.	209
В ЦК КП(б) Грузии. Апрель 1921 г.	212
В ЦК РКП(б). Не позднее 21 апреля 1922 г.	214
З. Г. Гринбергу. 16 июня 1922 г.	215
П. П. Блонскому. Август 1922 г.	218
Н. Е. Меркулову. 18 декабря 1922 г.	219
О. К. Витмер. 22 декабря 1922 г.	221
З. Г. Гринбергу. 9 января 1923 г.	223
П. Питеркину, Казанская школа-коммуна II ступени имени Карла Маркса. 22 января 1923 г.	227
А. Л. Катанской. 22 января 1923 г.	229
П. П. Блонскому. Не позднее мая 1923 г.	232
З. Г. Гринбергу. 18 июня 1923 г.	234
В Коллегию Наркомпроса РСФСР. 21 июня 1923 г.	235
Студентам-свердловцам (Приветствие Главполитпросвета). Июнь 1923 г.	237
П. П. Блонскому. 12 июля 1923 г.	239
Д. Ю. Элькиной, работнику Московского областного отдела народного образования. 14 июля 1923 г.	240
Юным пионерам Вятки. Не позднее 26 июля 1923 г.	242
А. В. Луначарскому. Не ранее 28 июля 1923 г.	243
А. М. Горькому. 28 января 1924 г.	246
В. А. Арманд. 14 июня 1924 г.	247
А. М. Калмыковой. 18 июля 1924 г.	249
В. А. Арманд. 5 сентября 1924 г.	251
Привет юнкорам. 13 сентября 1924 г.	253
Ф. Э. Доблер. Октябрь 1924 г.	254
Н. Н. Гусеву. Не позднее ноября 1924 г.	255
В методбюро (Письмо 1). Не ранее 9 февраля 1925 г.	256
А. М. Калмыковой. 6 марта 1925 г.	260
А. М. Калмыковой. Июль 1925 г.	262

Немецкому товарищу. <i>Декабрь 1925 г.</i>	264
В. Н. Мещерякову, заместителю председателя Главполитпросвета. <i>1925 г.</i>	267
Учащимся III группы Киевской единой трудовой школы № 43. <i>12 мая 1926 г.</i>	268
Друзьям Детской центральной библиотеки в г. Барнауле. <i>23 июня 1926 г.</i>	269
В. А. Арманд. <i>16 августа 1926 г.</i>	270
А. Г. Кравченко, заместителю председателя Главполитпросвета. <i>16 августа 1926 г.</i>	272
И. А. Арманд. <i>23 ноября 1926 г.</i>	274
В Оргбюро по созыву II Всероссийской конференции научных библиотек. <i>Не позднее 3 декабря 1926 г.</i>	277
Школе и учителю к новому году. <i>Конец декабря 1926 г.</i>	278
М. С. Шагинян. <i>Не позднее 1 апреля 1927 г.</i>	279
Друзьям Барнаульской детской центральной библиотеки. <i>4 мая 1927 г.</i>	281
Открытое письмо в «Учительскую газету». <i>10 июля 1927 г.</i>	283
А. Сокову, заведующему Хреновской районной школой. <i>Не ранее 5 сентября 1927 г.</i>	285
Привет «Листку технического служащего». <i>Сентябрь 1927 г.</i>	287
Б. П. Есипову. <i>29 ноября 1927 г.</i>	288
Учащимся Стародубского педтехникума имени Н. К. Крупской. <i>7 января 1928 г.</i>	290
Кружку друзей Барнаульской детской центральной библиотеки. <i>7 января 1928 г.</i>	292
И. А. Арманд. <i>12 августа 1928 г.</i>	293
В. А. Арманд. <i>Конец августа 1928 г.</i>	297
А. Г. Кравченко, заместителю председателя Главполитпросвета. <i>Начало сентября 1928 г.</i>	298
И. М. Цареградскому, инспектору по библиотечной работе деревенского отдела Главполитпросвета. <i>4 октября 1928 г.</i>	300
Учащимся, окончившим Анжерский ликпункт № 4 при шахте № 6. <i>Не позднее 12 октября 1928 г.</i>	302
2-му Московскому государственному университету. <i>Октябрь 1928 г.</i>	303
Е. И. Недолушко, учителю Выкрестовской школы I ступени. <i>19 ноября 1928 г.</i>	304
З. П. Кржижановской. <i>19 декабря 1928 г.</i>	306
М. Рахманкулову и Я. Назирову, учителям Альменевской ШКМ. <i>2 января 1929 г.</i>	309
Съезду избачей Тульской губернии. <i>Не позднее 7 февраля 1929 г.</i>	311
А. М. Горькому. <i>16 февраля 1929 г.</i>	313
В редакцию «Вечерней Москвы». <i>23 февраля 1929 г.</i>	315
А. Щукину, Архангельский лесной техникум. <i>18 марта 1929 г.</i>	316

Н. П. Паялину, 26 марта 1929 г.	319
А. Н. Соколовой, работнику Ростовского уездного политпросвета. 31 марта 1929 г.	321
Ф. Г. Турлыкину. 31 марта 1929 г.	323
К. Макаровой, Тацинская школьная ячейка ВЛКСМ. 24 апреля 1929 г.	324
Ученикам Бакинской школы I ступени № 16. 24 апреля 1929 г.	325
Н. Кривецкой, члену Нижне-Икшинской волостной ячейки ВЛКСМ. 24 апреля 1929 г.	327
Л. Н. Ярушевич, учительнице Рогачевской школы № 2. 24 апреля 1929 г.	328
Е. К. Воиновой, работнику Мелекесской библиотеки союза пищевиков при мельницах «Союзхлеб». 24 апреля 1929 г.	329
Л. В. Гавердовской, учительнице Успенской школы I ступени. 24 апреля 1929 г.	330
Э. М. Горяевой, заместителю председателя Калмыцко-Базарского поселкового Совета. 24 апреля 1929 г.	332
Ученикам Шелково-Протоцкой школы I ступени имени Т. Г. Шевченко. 24 апреля 1929 г.	333
Учащимся II и III групп Ильинской школы I ступени. 24 апреля 1929 г.	334
П. П. Блонскому. 27 апреля 1929 г.	335
Ученикам Нижне-Ломовской школы I ступени № 3. 29 апреля 1929 г.	336
М. С. Эпштейну, заведующему Главсоцвосом Наркомпроса РСФСР. 29 апреля 1929 г.	337
Ячейке комсомола Кореновской детской трудовой колонии. 29 апреля 1929 г.	338
Ученикам Телавской школы-десятилетки № 1. 29 апреля 1929 г.	339
Пионерам 7-го отряда Надеждинского завода. 29 апреля 1929 г.	340
Ученикам Ермолинской школы. 12 мая 1929 г.	341
Самарской татаро-башкирской школе-семилетке № 27. 2 июня 1929 г.	343
Товарищу Дубровскому, учителю Орловской школы № 7. 2 июня 1929 г.	344
Товарищу Капраловой, рабкорке, работнице завода «Красная нить». 2 июня 1929 г.	346
Я. Д. Ромасу. 29 июля 1929 г.	348
Саратовскому комвузу. 24 сентября 1929 г.	350
А. Г. Кравченко, заместителю председателя Главполитпросвета. 29 сентября 1929 г.	351
Т. Преображенской, учительнице Александровско-Сахалинской школы-интерната. 30 сентября 1929 г.	353
Секции народного образования и пленуму Велико-Устюжского горсовета. 3 октября 1929 г.	355
И. А. Арманд. 15 ноября 1929 г.	356
Оле Гавриловой, ученице II группы Московской школы № 42. 18 ноября 1929 г.	359

А. Г. Кравченко, заместителю председателя Главполитпросвета. 18 декабря 1929 г.	360
И. М. Цареградскому, инспектору по библиотечной работе деревенского отдела Главполитпросвета. 1929 г.	363
Поведенческому съезду. Не позднее 1 февраля 1930 г.	365
Ученикам Ермолинской школы. 12 марта 1930 г.	367
В ЦК ВЛКСМ. 18 марта 1930 г.	369
Открытое письмо Моссовету. 20 апреля 1930 г.	371
В Ученый комитет ЦИК СССР. 10 мая 1930 г.	373
А. М. Горькому. 25 мая 1930 г.	374
Работникам ударного цеха — паккамеры фабрики «Сокол». 30 мая 1930 г.	376
Д. Н. Сидоровой. Старо-Майнский райком ВКП(б). 6 июля 1930 г.	377
В Бауманский районный отдел народного образования Москвы. 5 августа 1930 г.	379
Кружку друзей Барнаульской детской библиотеки имени Н. К. Крупской. 19 августа 1930 г.	381
В. Г. Кирову, инспектору Главполитпросвета по клубной работе. 27 августа 1930 г.	382
А. М. Горькому. 18 сентября 1930 г.	384
Райкому комсомола совхоза-комбината «Хуторок». 6 октября 1930 г.	386
Воспитанникам Ирбитского детского дома № 3. 6 октября 1930 г.	387
Бригаде завода Лепсе, обследовавшей причины невыхода программы в срок. 1 ноября 1930 г.	388
Товарищу Шароповой, инспектору Краснослободского райполитпросвета. 21 ноября 1930 г.	392
Т. Г. Капустиной, ликвидатору неграмотности. 21 ноября 1930 г.	393
Воспитанникам Бухарской сельскохозяйственной детской трудовой коммуны имени М. И. Калинина. 21 ноября 1930 г.	394

ПИСЬМА. 1931—1939

Ученикам Кондушской школы I ступени. 7 февраля 1931 г.	397
Л. Н. Сталь, заместителю председателя общества «Долой неграмотность». 7 февраля 1931 г.	398
А. С. Бубнову, наркому просвещения РСФСР. 9 февраля 1931 г.	400
А. А. Петровой, студентке I «в» курса Великолукского педтехникума. 9 февраля 1931 г.	405
Ребятам Московского детского сада № 35. 25 февраля 1931 г.	406
Ф. Амирановой, студентке Казанского кооперативного техникума. 25 февраля 1931 г.	407
Товарищу Шиверских, заведующей Никитаевской начальной школой. 25 февраля 1931 г.	408

Кружку друзей Барнаульской детской библиотеки имени Н. К. Крупской. 10 апреля 1931 г.	410
В секретариат Общества педагогов-марксистов. Май 1931 г.	411
Правлению клуба имени Первого мая Горишено-Плавенского сельсовета. Не ранее 15 июля 1931 г.	414
Товарищу Боймакову, старшему инспектору Мари-Турекского кантонного отдела народного образования. 18 июля 1931 г.	415
И. Г. Никифорову, заведующему отделом народного образования Центрально-Черноземной области. 13 августа 1931 г.	416
П. П. Мазурову, заведующему Ермолинской начальной школой. 13 августа 1931 г.	417
Калмыцкой области к 10-летию юбилею. 3 сентября 1931 г.	418
П. П. Блонскому. 30 сентября 1931 г.	419
Н. И. Урицкому, председателю культкомиссии Мярэндукской ячейки ВЛКСМ. Не ранее 11 ноября 1931 г.	420
В Коллегию Наркомпроса РСФСР. 31 декабря 1931 г.	421
К педагогам школ Сахалина. 1931 г.	424
В Наркомпрос УССР. 17 января 1932 г.	426
Е. В. Морозовой, учительнице омской школы. 17 января 1932 г.	427
И. И. Барсукову, члену Коллегии Наркомпроса РСФСР, заместителю заведующего школьным сектором. 19 января 1932 г.	429
Г. Д. Ильину, заведующему отделом народного образования Ивановской промышленной области. 23 января 1932 г.	430
Грише Григорьеву, ученику V группы Красногвардейской школы. 16 марта 1932 г.	431
В. Д. Загузову и Г. А. Крытаеву, студентам Уваровского агропедтехникума. 16 марта 1932 г.	432
Н. В. Медведеву, инструктору Ярославского горно. 16 марта 1932 г.	434
Совету отряда юных пионеров Краснополянской детской трудовой коммуны имени В. И. Ленина. 16 марта 1932 г.	435
Л. П. Дьяченко, вожатой октябрят. 16 марта 1932 г.	436
Ученицам VII группы Долбушинской школы колхозной молодежи. 1 мая 1932 г.	437
М. А. Алексинскому, члену Коллегии Наркомпроса РСФСР, заведующему сектором кадров. 3 мая 1932 г.	438
Привет магнитогорским просвещенцам. 23 мая 1932 г.	439
А. А. Сосновскому. 30 мая 1932 г.	442
Ученикам III «а» группы школы ФЗС поселка Новый Ай-Дырлы. 2 июня 1932 г.	444
Товарищу Москвину, сектор кадров Наркомтяжпрома. 4 июня 1932 г.	445

Г. Матюхину. <i>Июнь 1932 г.</i>	446
Г. Д. Ильину, заведующему отделом народного образования Ивановской промышленной области. <i>28 августа 1932 г.</i>	448
Колхозникам и трудящимся-единоличникам. <i>22 сентября 1932 г.</i>	449
А. М. Горькому. <i>30 сентября 1932 г.</i>	451
М. С. Тепер, преподавателю русского языка и литературы Ваниловской ФЗС. <i>Сентябрь 1932 г.</i>	453
Педколлективу ФЗС № 11 Челябинского тракторного завода. <i>29 ноября 1932 г.</i>	454
Р. Срогович. <i>3 декабря 1932 г.</i>	455
Партийному комитету фабрики «Рабочий» (б. Максвелля). <i>7 декабря 1932 г.</i>	456
С. П. Желтышеву. <i>1932 г.</i>	459
О наглядных пособиях. <i>1932 г.</i>	460
З. И. Партошу, детскому врачу, занимающемуся вопросами социальной гигиены. <i>1932 г.</i>	461
М. Головиной, учащейся Шадринской школы колхозной молодежи. <i>6 марта 1933 г.</i>	463
Ученикам III и IV групп школы имени Н. К. Крупской. <i>6 марта 1933 г.</i>	464
Ученикам III «б» группы Шемерлинской ФЗС. <i>6 марта 1933 г.</i>	465
Е. А. Макаровой. <i>26 апреля 1933 г.</i>	466
Товарищу Дубнер. <i>5 июня 1933 г.</i>	467
Н. М. Головину, заведующему Чебаковской начальной школой. <i>14 июня 1933 г.</i>	469
Е. Г. Тумановой, учительнице Тифлисской ФЗС № 43, председателю методического объединения нулевых групп. <i>23 июня 1933 г.</i>	470
А. А. Шебуевой, учительнице московской школы. <i>Август 1933 г.</i>	472
В. М. Тюрину. <i>18 сентября 1933 г.</i>	473
Слету ударников-колхозников и колхозниц Татарской республики. <i>26 сентября 1933 г.</i>	474
Комсомольцам и комсомолкам Ленинграда. <i>28 сентября 1933 г.</i>	475
Пионерам Магнитогорска. <i>Не позднее 5 октября 1933 г.</i>	476
Н. Н. Колотилкову, председателю ЦК союза работников просвещения. <i>27 октября 1933 г.</i>	477
Правлению Моршанского Дома работников просвещения. <i>Октябрь 1933 г.</i>	478
Заведующим библиотечными техникумами и библиотечными отделениями при педтехникумах, руководителям и организаторам этого дела, учащимся-студентам этих техникумов и отделений. <i>Не позднее 10 ноября 1933 г.</i>	480
Партийному комитету, комсомолу, завкому, администрации и депутатской группе Невского завода имени В. И. Ленина. <i>16 ноября 1933 г.</i>	481

Пионерам Ленинградской ФЗС № 16 при Невском заводе имени В. И. Ленина. 16 ноября 1933 г.	482
А. Ф. Рукавишниковой, работнице сборного цеха Саратовского завода комбайнов. 18 ноября 1933 г.	484
Пионерам Идрицкой ФЗД. 18 ноября 1933 г.	485
А. В. Гуревичу (Зигуру). 19 ноября 1933 г.	487
А. М. Горькому. 26—28 ноября 1933 г.	489
Пионерам 4-го звена пионеротряда колхоза имени 1 Мая. 30 ноября 1933 г.	491
Съезду колхозниц Центрально-Черноземной области. 5 декабря 1933 г.	492
Коллективу Зарайской перопухфабрики. 14 декабря 1933 г.	494
Товарищу Захаровой, женорганизатору политотдела Кунгурской МТС. 22 декабря 1933 г.	495
Рабочим и работницам комбината «Трехгорная мануфактура». 1933 г.	496
Воспитанникам Нижне-Чирского детского дома. 26 января 1934 г.	497
Товарищу Филевой, женоргу политотдела Удохской МТС. Январь 1934 г.	498
Всесоюзной библиотеке имени В. И. Ленина. 2 февраля 1934 г.	500
Журналу «Пионер». 19 февраля 1934 г.	501
Воспитанницам трудовой коммуны «Новая жизнь». 21 февраля 1934 г.	502
Товарищу Ромахиной, Шебалинский аймакский отдел народного образования. Февраль 1934 г.	504
Ученикам Шихринауской таджикской школы-семилетки. 1 марта 1934 г.	505
Работницам фабрики «Красный Перекоп». 1 апреля 1934 г.	506
Пионерскому отряду села Работки. 2 апреля 1934 г.	507
Ученикам Ермолинской школы. 10 апреля 1934 г.	508
Г. Д. Ильину, заведующему отделом народного образования Ивановской промышленной области. 13 апреля 1934 г.	509
В. В. Адоратскому, директору Института Маркса—Энгельса—Ленина при ЦК ВКП(б). 15 апреля 1934 г.	511
Товарищу Наумовой, редактору газеты «Колхозные ребята». 25 мая 1934 г.	513
Л. А. Цехеру, заведующему Горьковским крайоно. 2 июня 1934 г.	514
Учащимся III библиотечного курса Вятского педтехникума. 2 июня 1934 г.	515
В культпроп Свердловского обкома ВКП(б). 3 июня 1934 г.	516
А. М. Горькому. 8 июня 1934 г.	518
Фабрично-заводскому комитету Кулебакского металлургического завода. 9 июня 1934 г.	520
Е. И. Мироновой и К. Е. Виноградову. Не позднее 29 июня 1934 г.	522

Пусть библиотека будет вашей гордостью (Рабочим и работницам завода «Шарикоподшипник»). <i>Не позднее 9 июля 1934 г.</i>	523
Товарищу Черных, заведующему детским отделением Якутской библиотеки. <i>12 июля 1934 г.</i>	525
Ребятam пионерской коммуны имени Н. К. Крупской. <i>Июль 1934 г.</i>	526
Ученикам Черногрозской школы колхозной молодежи. <i>2 августа 1934 г.</i>	527
К рабочим и работницам Балахнинской писчебумажной фабрики. <i>16 сентября 1934 г.</i>	528
Ученикам Ермолинской школы. <i>13 ноября 1934 г.</i>	532
Директору Всесоюзного заочного индустриального института. <i>28 ноября 1934 г.</i>	533
Товарищу Геруцу. <i>1934 г.</i>	534
Рабочим и работницам, служащим, преподавателям школ, библиотечным работникам совхоза «Червоный маяк». <i>1 января 1935 г.</i>	535
В Горловский горсовет. <i>6 января 1935 г.</i>	537
В. Борщанской, учительнице образцовой школы. <i>31 января 1935 г.</i>	538
Н. Дмитриевой. <i>Январь 1935 г.</i>	539
И. О. Макарову. <i>1 февраля 1935 г.</i>	542
В отдел народного образования г. Орши. <i>1 февраля 1935 г.</i>	543
А. Соколовой, председателю жакта № 9 г. Таганрога. <i>1 февраля 1935 г.</i>	544
Фабрично-заводскому комитету фабрики «Вагжановка». <i>18 февраля 1935 г.</i>	545
М. И. Можеевой. <i>18 февраля 1935 г.</i>	546
Рабочим и работницам строительства магистрали Москва—Донбасс — учащимся школы взрослых. <i>18 февраля 1935 г.</i>	547
Библиотекарям Дальневосточного края. <i>18 февраля 1935 г.</i>	548
Л. И. Мирзояну, Казахстанский крайком ВКП(б). <i>Февраль 1935 г.</i>	550
Домохозяйкам дома № 27 по улице Красина в Москве. <i>14 марта 1935 г.</i>	552
В фабрично-заводской комитет Муромского паровозостроительного завода. <i>14 марта 1935 г.</i>	553
В секцию культуры Горловского горсовета. <i>19 марта 1935 г.</i>	555
Учащимся Себежской еврейской семилетней школы. <i>22 марта 1935 г.</i>	556
Учащимся Аджарского женского педагогического техникума имени Н. К. Крупской. <i>22 марта 1935 г.</i>	557
Всем край(обл)оно, политпросветсекторам. <i>28 марта 1935 г.</i>	558
Пионерам отряда имени Н. К. Крупской Коткинской школы. <i>31 марта 1935 г.</i>	561

Н. Е. Смирнову, председателю Молчановского колхоза имени 2-й пятилетки. 5 апреля 1935 г.	562
Павлу Копосову, ученику IV «а» класса Кировской школы № 11. 5 апреля 1935 г.	564
О. И. Мануйловой, заведующей библиотекой Дворца культуры угольщиков в г. Ленинске-Кузнецком. 5 апреля 1935 г.	565
Женщинам Таймырского национального округа. 9 апреля 1935 г.	566
Е. А. Потаповой. 24 апреля 1935 г.	567
Ребятам логопедических классов I-го Ленинградского областного института глухонемых. Апрель 1935 г.	568
М. И. Лукутенковой. 2 мая 1935 г.	569
Каждая строка дышит любовью к партии (Письмо в «Комсомольскую правду»). 22 мая 1935 г.	570
В газету «Таганрогская правда». 23 мая 1935 г.	571
Привет АКВ в день 15-летия ее существования. 27 июня 1935 г.	572
А. М. Горькому. 11 июля 1935 г.	575
Ударникам школ Западной области, комсоргам и учителям. 14 августа 1935 г.	576
Рабочим и работницам фабрики «Красный ткач». Не позднее 12 декабря 1935 г.	578
Е. Г. Рудаковой. 23 декабря 1935 г.	580
А. Г. Афанасьеву. 23 декабря 1935 г.	581
Партийцам и комсомольцам, фабкому, администрации, всему коллективу фабрики имени Клары Цеткин. 1935 г.	583
Н. М. Книповичу. 10 января 1936 г.	588
Х. З. Габидуллину. 28 января 1936 г.	588
Рудничному комитету Заполярного апатитового рудника имени С. М. Кирова. 11 февраля 1936 г.	590
В. Огановой, домохозяйке. 12 февраля 1936 г.	591
В. И. Федько. 13 февраля 1936 г.	592
Сельским библиотекарям, заведующим районо, библиотечным инспекторам, заведующим край(обл)оно. 21 февраля 1936 г.	593
Давлету Мамедову, наркому просвещения Туркменской ССР. 22 февраля 1936 г.	596
С. Х. Варданиану, секретарю Таганрогского горкома ВКП(б). 2 марта 1936 г.	597
А. Н. Щировской, преподавателю Петровско-Забайкальского педтехникума. 5 марта 1936 г.	598
Г. М. Козлову. 19 марта 1936 г.	599
Колхозницам колхоза «Большевикский». 12 апреля 1936 г.	600
А. А. Жданову, секретарю ЦК ВКП(б). 16 апреля 1936 г.	601
В. Шабович, учительнице Чадобецкой начальной школы. 30 апреля 1936 г.	602
И. И. Рыбакову. 4 июня 1936 г.	603
Начинающему писателю. 3 июля 1936 г.	604

Учащимся школ взрослых Ленинского района Московской области. 2 октября 1936 г.	605
В. А. Мускину, заведующему отделом пионеров ЦК ВЛКСМ. 3 октября 1936 г.	606
Товарищу Володину, выпускнику Ленинградского политпросветинститута. 12 октября 1936 г.	608
Учащимся Владимирского библиотечного техникума. 13 октября 1936 г.	609
Привет работникам и юным техникам детских технических и сельскохозяйственных станций, привет инициаторам этого дела. 17 октября 1936 г.	612
В ЦК ВЛКСМ. Не ранее 19 октября 1936 г.	614
Студентам Коммунистического педагогического института имени Н. К. Крупской. 1 ноября 1936 г.	615
Э. И. Заферман, члену совета жен-общественниц Наркомтяжпрома СССР. 8 декабря 1936 г.	616
Н. И. Балецкой, учительнице Запорожской школы № 4. Не ранее 25 декабря 1936 г.	617
Детскому коллективу Никольской школы глухонемых. 10 января 1937 г.	618
Р. Рубинштейн, секретарю редакции газеты «Пролетарская правда для начинающих читать». 13 января 1937 г.	619
Работницам г. Калинин и г. Вышнего Волочка. 14 января 1937 г.	620
Товарищу Алексееву, заведующему Ново-Покровским районо. 24 января 1937 г.	622
Октябрятам Харьковского Дворца пионеров и октябрат имени П. П. Постышева. 26 января 1937 г.	624
Октябрятам Севастопольского детского дома №1. 30 января 1937 г.	625
К. М. Мишаревой, медицинской сестре Воронежской областной больницы. 31 января 1937 г.	626
А. А. Жданову, секретарю ЦК ВКП(б). 9 февраля 1937 г.	628
К. Аксеновой, учительнице Фроловской неполной средней школы. 10 февраля 1937 г.	631
Товарищу Архипову, директору Компанейского детского дома. 17 февраля 1937 г.	632
Колхозу имени Н. К. Крупской Мухо-Удереvского сельсовета. 31 марта 1937 г.	634
Г. Левитину, комсorghу Московской школы № 430. 4 апреля 1937 г.	635
П. П. Мазурову, директору Ермолинской средней школы. 17 апреля 1937 г.	636
Домохозяйкам — женам железнодорожников 14-го квартального комитета станции Кировабад. 17 апреля 1937 г.	637
А. Ф. Уланову, кочегару Якшур-Бодьянского известкового завода. 3 мая 1937 г.	638
Б. М. Ешурину, красноармейцу. 6 июня 1937 г.	639

Народному комиссару просвещения Грузинской ССР. 26 июня 1937 г.	640
В Саратовский горсовет. Копия — Саратовский обком ВКП(б), тов. Криницкому. 30 июня 1937 г.	641
А. С. Морозовой, библиотекарю Саратовской школы № 36. 30 июня 1937 г.	643
Товарищу Волкову, заведующему Савельевской началь- ной школой. 30 июня 1937 г.	644
В. Цеховой. 2 августа 1937 г.	645
В. Ф. Жуковой, колхознице колхоза «Верный путь». 4 ав- густа 1937 г.	647
Культиконференции Бологовского района. 14 августа 1937 г.	649
Воспитанникам Новочеркасского интернационального детского дома № 2. 1 сентября 1937 г.	650
В колхоз имени Красной Армии. 2 сентября 1937 г.	651
И. Я. Зайцеву, учителю Полево-Сундырской неполной средней школы. 2 сентября 1937 г.	652
Е. И. Смирновой, директору школы Памяти В. И. Ленина. 20 сентября 1937 г.	653
В ЦК ВЛКСМ — Е. Волковой. 26 октября 1937 г.	654
Октябрятам III «в» класса Ярцевской средней школы № 3. Октябрь 1937 г.	655
Е. П. Бирюковой, педагогу-дошкольнику. 12 ноября 1937 г.	656
Товарищу Самохвалову. 26 ноября 1937 г.	657
П. А. Тюркину, наркому просвещения РСФСР. 4 декабря 1937 г.	658
Т. В. Стефанской, учительнице Тресвятской железнодо- рожной школы № 62. 12 декабря 1937 г.	660
А. А. Шишко, учительнице Подкозельской школы. 18 декабря 1937 г.	661
В. Ф. Захарчуку, учителю II класса Богушевской средней школы. 18 декабря 1937 г.	662
З. С. Садыкову, старшему пионервожатому Мишкинской средней школы. 18 декабря 1937 г.	664
Пионерам 6-го отряда Кировабадской школы № 11. Декабрь 1937 г.	665
А. М. Деборину, академику-секретарю Отделения общественных наук Академии наук СССР. 2 января 1938 г.	666
Колхозникам и колхозницам Защитенского сельсовета. 3 января 1938 г.	667
В Горьковский Дворец пионеров. 24 января 1938 г.	668
Всесоюзному съезду профсоюза работников дошкольных учреждений и детских домов. 25 января 1938 г.	669
М. И. Федоровой-Шалауровой, учительнице Вельской школы взрослых. 27 января 1938 г.	671
П. Чельшевой, пионервожатой. Январь 1938 г.	672
Литературной студии Московского центрального Дома пионеров. 2 февраля 1938 г.	673

В. А. Можейко, учителю Веселопольской школы. 6 февраля 1938 г.	674
Т. В. Стефанской, учительнице Тресвятской железнодорожной школы № 62. 6 февраля 1938 г.	675
Я. Г. Друккеру, студенту Московского института геодезии, аэрофотосъемки и картографии. 11 февраля 1938 г.	676
В. И. Мазуровой. 16 февраля 1938 г.	677
Эре Шубиной, ученице II класса. 24 февраля 1938 г.	678
Пионерам и школьникам испанского детского дома № 2. 28 февраля 1938 г.	679
Колхозникам, колхозницам, учителям и культармейцам Боровецкого сельсовета. 5 марта 1938 г.	680
М. С. Шагинян. 18 марта 1938 г.	681
Ленинградскому институту политпросветработы. 29 марта 1938 г.	683
А. Д. Сергеевой, заведующей Мосгороно. 5 апреля 1938 г.	685
И. И. Сидорову, председателю Моссовета. 12 апреля 1938 г.	686
Е. С. Зерновой, художнице. 17 июня 1938 г.	687
Е. М. Кариной, учительнице Вауловской неполной средней школы. 20 июня 1938 г.	688
А. А. Ивановой. 27 июня 1938 г.	689
Д. Уланову, учителю Омской средней школы № 65. 8 июля 1938 г.	690
Фабрично-заводскому комитету Бондюжского завода. 28 июля 1938 г.	691
Товарищу Чухаревой, организатору школ взрослых на цементном заводе «Большевик». 8 августа 1938 г.	692
Н. П. Паялину. 8 августа 1938 г.	693
В. М. Михайлову, начальнику Управления средней школы Наркомпроса РСФСР. 27 сентября 1938 г.	694
Н. А. Чижовой, учительнице Угличской фабричной школы. 17 октября 1938 г.	695
М. Е. Кораблевой, домохозяйке. 18 октября 1938 г.	696
И. И. Левченко, заведующему учебной частью Яснополянской средней школы имени Л. Н. Толстого. 20 октября 1938 г.	697
Школе взрослых № 35 Володарского района Ленинграда. 25 октября 1938 г.	698
В. А. Давыдову, заведующему Мозолевской начальной школой. 30 октября 1938 г.	700
Литературному кружку Московского Дома пионеров. Октябрь 1938 г.	701
М. Ф. Николевой, научному сотруднику Пятигорского музея «Домик Лермонтова». 3 ноября 1938 г.	702
Пионерам отряда № 7 Троицкой-на-Амуре средней школы № 1. 5 ноября 1938 г.	704
С. Н. Пирожкову, заведующему учебной частью Еленской средней школы. Ноябрь 1938 г.	705
В. А. Давыдову, заведующему Мозолевской начальной школой. 7 декабря 1938 г.	707

М. М. Лихачевой, заведующей Воробинской школой. Не ранее 11 декабря 1938 г.	708
М. А. Никитиной, заведующей Макарьевской районной библиотекой. 21 декабря 1938 г.	710
Совету отряда VI «а» класса Пролетарской средней школы № 1. 23 декабря 1938 г.	711
Юным туристам Ярославской области. 8 января 1939 г.	712
В редакцию газеты «Ленинские искры». 15 января 1939 г.	713
В. И. Соловьеву, преподавателю 2-й тамбовской авиа- школы Гражданского Воздушного Флота. 19 января 1939 г.	714
Детскому дому испанских детей № 1. 21 января 1939 г.	715
С. Песоцкому, ученику VII класса Алпатовской неполной средней школы № 5. 2 февраля 1939 г.	716
Юным техникам Советского Союза. Не позднее 3 февраля 1939 г.	717
Ученикам VIII класса Староминской школы. 3 февраля 1939 г.	718
Юре Яковлеву, ученику III класса Рязанской начальной школы № 10. 4 февраля 1939 г.	719
О. А. Яковлевой. 15 февраля 1939 г.	720
Учительству Почепского района. 16 февраля 1939 г.	721
В. Фомину. 18 февраля 1939 г.	722
Учащимся VI «а» класса Елшанской неполной средней школы № 2. 20 февраля 1939 г.	723
Учащимся Грязовецкой школы слепых. 23 февраля 1939 г.	724
А. Ф. Андреевой, библиотекарю. Февраль 1939 г.	725

ДНЕВНИК ПОЕЗДКИ НА ПАРОХОДЕ «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА»

По градам и весям Советской республики (Полтора ме- сяца работы на литературно-агитационном пароходе ВЦИК «Красная звезда»). Не позднее 29 октября 1920 г.	729
От автора	—
До Нижнего	—
Нижний и Сормово	731
От Нижнего до Казани	735
Казань	738
По Каме	740

ПРИМЕЧАНИЯ И УКАЗАТЕЛИ

Примечания	761
Предметно-тематический указатель	834
Указатель имен	842
Алфавитный указатель работ, вошедших в одиннадцать томов Педагогических сочинений Н. К. Крупской	854

НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА КРУПСКАЯ
Педагогические сочинения

Том одиннадцатый
(дополнительный)

Редактор *П. И. Куликов*

Переплет художника *Н. К. Литвинова*

Худож. редактор *Л. В. Голубева*

Техн. редактор *В. В. Тарасова*

Корректоры *М. К. Пестова* и *В. С. Антонсва*

*

Сдано в набор 22/VIII 1962 г. Подписано к печати
23/I 1963 г. Формат 84 × 108^{1/2}. Бум. л. 14,63 +
+ вкл. 0,1. Печ. л. 58,5 + 0,38. Усл. п. л. 48,28.
Уч.-изд. л. 38,43. А00655. Тираж 41500 экз.
Цена 1 р. 40 к. Заказ № 3286.

*

Изд-во АПН РСФСР, Москва, Погодинская ул., 8.

Первая Образцовая типография имени А. А. Жданова
Московского городского совнархоза.
Москва, Ж-54, Валовая, 28.

Опечатки

Стр.	Строка	Напечатано	Следует читать
20	9 сверху	подумываю	подумываю.
53	17 »	Ну	Ну,
82	16 »	проходит	проходит,
166	8 »	года	рода
217	21 *	6 июня	16 июня
526	8 »	такими	такими.

